

КОНТРОЛЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

С целью осуществления контроля (промежуточного, итогового) целесообразно проведение следующего количества *контрольных работ (из общего количества письменных работ)*:
РУССКИЙ ЯЗЫК

Виды письменных работ	Количество письменных работ по классам						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Диктант	2	2	2	2	2	2	2
Контрольная работа*	2	2	2	2	3	2	3
Изложение	2	2	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	3	3	3	3
Профильный							
Диктант						2	2
Контрольная работа						3	3
Сочинение						4	4
Изложение						2	2

*С целью успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА рекомендуется использование формата ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) при разработке контрольно-измерительных материалов и оценивании контрольных работ.

*Контрольный словарный диктант (КСД) является частью контрольной работы (на проведение отводится 15-20 мин) Количество КСД – на усмотрение учителя.

3. При планировании текущего контроля в каждом классе необходимо предусмотреть его равномерное распределение в течение всего учебного года, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программой, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса.

При выборе форм текущего контроля на уроках русского языка в 5-11 классе рекомендуется отдавать предпочтение заданиям, проверяющим уровень сформированности разных компетенций учащихся (лингвистической, языковой, коммуникативной) и метапредметных умений. Контролирующие задания должны обязательно (хотя бы частично) ориентироваться на работу с текстом, рекомендуется внести соответствующие коррективы в формы контроля, увеличив долю сжатых изложений, сочинений-рассуждений по прочитанному тексту, сочинений-миниатюр, тестов разного вида, метапредметных контрольных работ.

Для проведения лингвистического анализа рекомендуется использовать тексты краеведческой направленности.

Для выполнения всех видов письменных работ учащиеся должны иметь следующее количество тетрадей:

Предмет	5-9 классы	10-11 классы
Русский язык	- 2 рабочие тетради, - 1 тетрадь для контрольных работ.	- 1 рабочая тетрадь; - 1 тетрадь для контрольных работ.

Оптимальная периодичность проверки тетрадей обучающихся, методические рекомендации по ведению ученических тетрадей, нормы оценки устных и письменных ответов, особенности ведения записей в классном журнале, классификация ошибок изложены в письме «Методические

рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы в 2014-2015 учебном году».

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

ЛИТЕРАТУРА

Виды письменных работ по уровням обучения	Количество письменных работ по классам						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Классное сочинение	2	2	2	2	2	3	3
Домашнее сочинение	2	2	2	2	3	3	3
Контрольная работа	1	1	1	1	1	1	1
Профильный							
Классное сочинение						4	4
Домашнее сочинение						4	4
Контрольная работа						2	2

При планировании текущего контроля в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

С целью успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА возможно использование формата ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) при разработке контрольно-измерительных материалов и оценивании письменных работ.

Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

Предмет	5-9 классы	10-11 классы
Литература	- 1 рабочая тетрадь, -1 тетрадь для контрольных работ.	- 1 рабочая тетрадь, - 1 тетрадь для контрольных работ.

Оптимальная периодичность проверки тетрадей учащихся, в которых выполняются классные и домашние работы по литературе, методические рекомендации по ведению ученических тетрадей, нормы оценки устных и письменных ответов, особенности ведения записей в классном журнале, классификация ошибок изложены в письме «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы в 2014-2015 учебном году».

В процессе преподавания и изучения литературы допускается использование только учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1677.

В рамках внеурочной деятельности по литературе рекомендуем уделить особое внимание разработке мероприятий, направленных на обсуждение произведений «о жизни и проблемах современных детей и подростков». Такой «опыт чтения и обсуждения такой литературы со сверстниками и взрослыми важен для воспитания и интеллектуального развития обучающегося» (Концепция, р.4, п. 2).

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания литературы рекомендуем использовать материалы олимпиад по литературе прошлых лет Всероссийских, региональных и муниципальных этапов.

Методическим объединениям учителей русского языка и литературы рекомендуется рассмотреть результаты итоговой аттестации по литературе в форматах ЕГЭ и ОГЭ 2016 г., внести необходимые корректировки с учётом выявленных трудностей в освоении отдельных тем, разделов, а также недостаточной сформированности комплекса речевых умений, необходимых для написания вторичных текстов в форматах итоговой аттестации. Для сохранения устойчивой положительной динамики результатов итоговой аттестации учащихся по литературе также необходимо: 1. Своевременно довести до сведения каждого учащегося выпускного класса требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной и старшей школы и отражённые в демоверсиях ОГЭ и ЕГЭ текущего года; 2. Акцентировать внимание на вопросах и заданиях, которые являются для учащихся сложными: 1) обучать приемам анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историкокультурный контекст; 2) научить определять хронологию творчества писателя или событий, отраженных в произведениях; 3) развивать умение сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей, видеть общее и различное в литературных произведениях авторов разных периодов истории литературы; 4) научить пониманию роли выразительных средств художественной речи в выявлении идеи произведения и авторской позиции; 5) обучать различным методикам написания сочинений, уделяя особое внимание сочинению-рассуждению и эссе с использованием теоретико-литературных понятий; 6) ориентироваться в системе образов, выявлять особенности поэтики текстов сюжетно-композиционные особенности произведений; 7) систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания заданий с развернутым ответом, включенным в демоверсии текущего года; 8) для учащихся, аттестующихся в формате ГВЭ –9 и ГВЭ-1, организовать подготовку, используя методические рекомендации и сборники заданий опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

По материалам методических рекомендаций КРИППО