

Задания 1. Объекты и явления живой и неживой природы

1. Задание 1 № 15

Рассмотри рисунок, на котором изображён кабинет. Внутренняя часть окна может быть изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из бумаги. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2. Задание 1 № 23

Внимательно рассмотри рисунок, на котором изображён автомобиль. Крышка фары автомобиля может быть изготовлена из пластика. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Какие предметы или детали среди изображённых на рисунке могут быть сделаны из металла, а какие — из резины? Укажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из резины. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



3. Задание 1 № 24

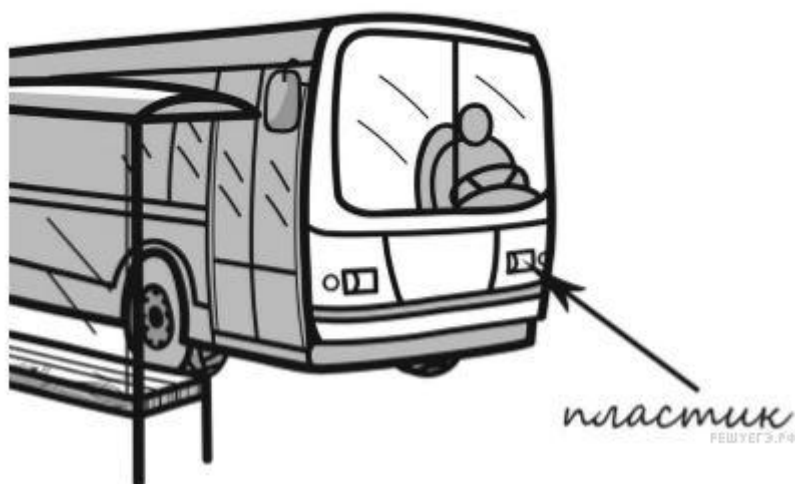
Внимательно рассмотри рисунок, на котором изображён автомобиль. Корпус автомобиля может быть изготовлен из Металла. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей

надписью. Какие предметы или детали среди изображённых на рисунке могут быть сделаны из пластика, а какие — из резины? Укажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из пластика и любой предмет (деталь) из резины. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



4. Задание 1 № 25

Внимательно рассмотри рисунок, на котором изображён автобус на остановке. Крышка фары автобуса может быть изготовлена из пластика. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Какие предметы или детали среди изображённых на рисунке могут быть сделаны из дерева, а какие — из резины? Укажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из дерева и любой предмет (деталь) из резины. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



5. Задание 1 № 26

Внимательно рассмотри рисунок, на котором изображено место отдыха велосипедиста. Предмет одежды на скамейке может быть изготовлен из ткани. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Какие предметы или детали среди изображённых на рисунке могут быть сделаны из дерева, а какие — из резины? Укажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из дерева и любой предмет (деталь) из резины. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



6. Задание 1 № 27

Внимательно рассмотри рисунок, на котором изображены предметы с садового участка. Цветочный горшок может быть изготовлен из глины. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Какие предметы или детали среди изображённых на рисунке могут быть сделаны из металла, а какие — из резины? Укажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из резины. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



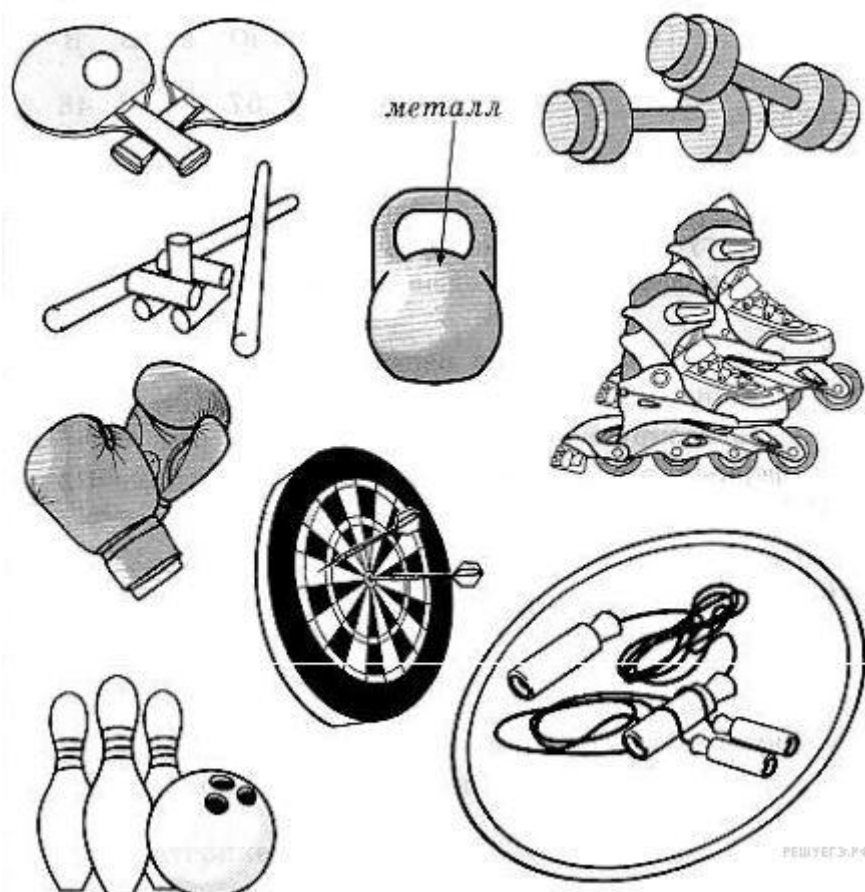
7. Задание 1 № 28

Внимательно рассмотри рисунок, на котором изображена комната. Внутренняя часть окна может быть изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Какие предметы или детали среди изображённых на рисунке могут быть сделаны из металла, а какие — из бумаги? Укажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из дерева и любой предмет (деталь) из бумаги. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



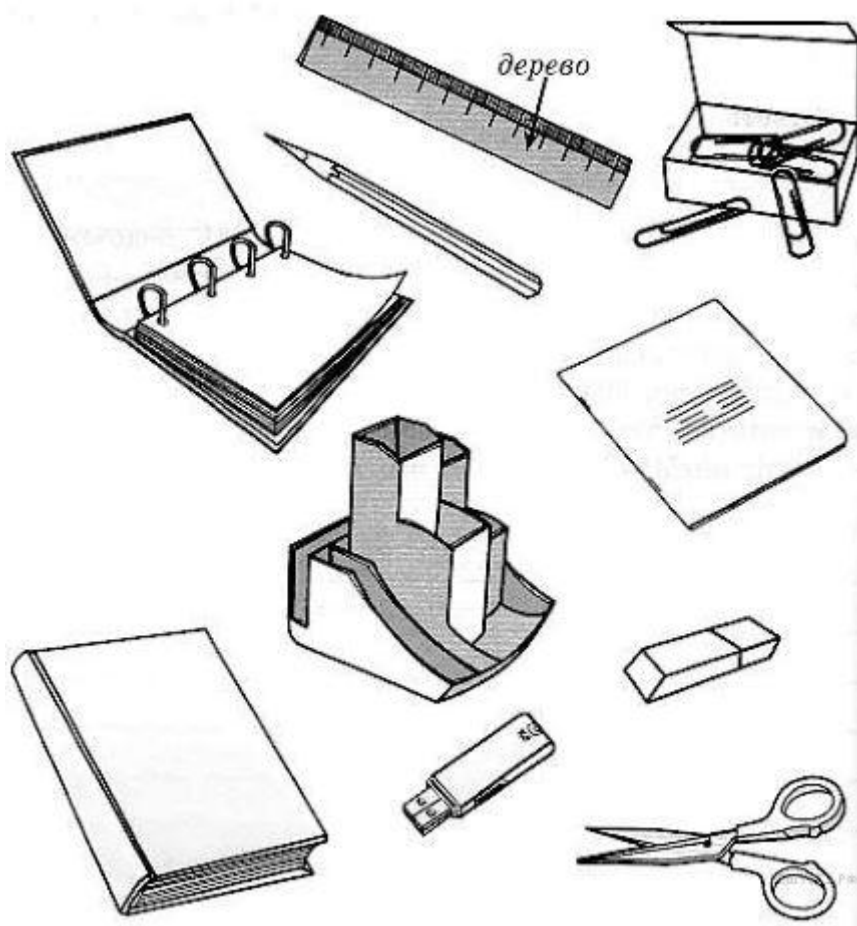
8. Задание 1 № 29

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения спортивного инвентаря. Стрелкой с надписью «металл» отмечена гиря, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет (или его часть), который может быть сделан из пластика, и любой предмет (или его часть), который может быть сделан из дерева.



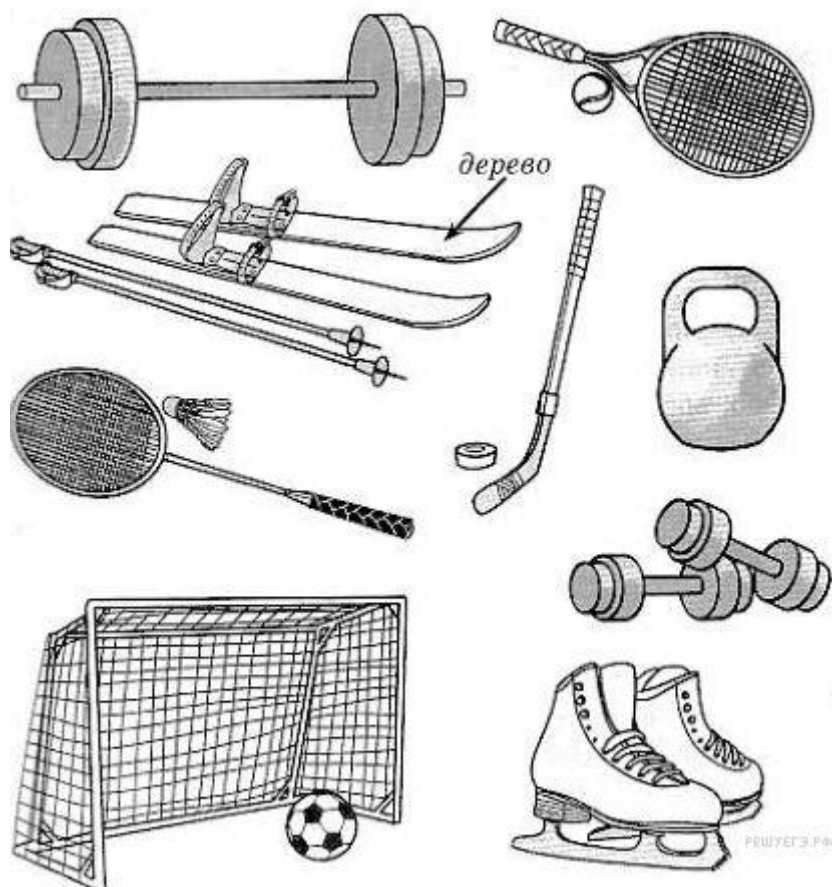
9. Задание 1 № 30

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «дерево» отмечена линейка, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из пластика и любой предмет, который может быть сделан из бумаги.



10. Задание 1 № 31

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения спортивного инвентаря. Стрелкой с надписью «дерево» отмечены лыжи, которые могут быть сделаны из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из пластика, и любой предмет (или его часть), который может быть сделан из металла.



11. Задание 1 № 32

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения инструментов и принадлежностей парикмахера. Стрелкой с надписью «дерево» отмечена расчёска, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из пластика и любой предмет (или его часть), который может быть сделан из металла.



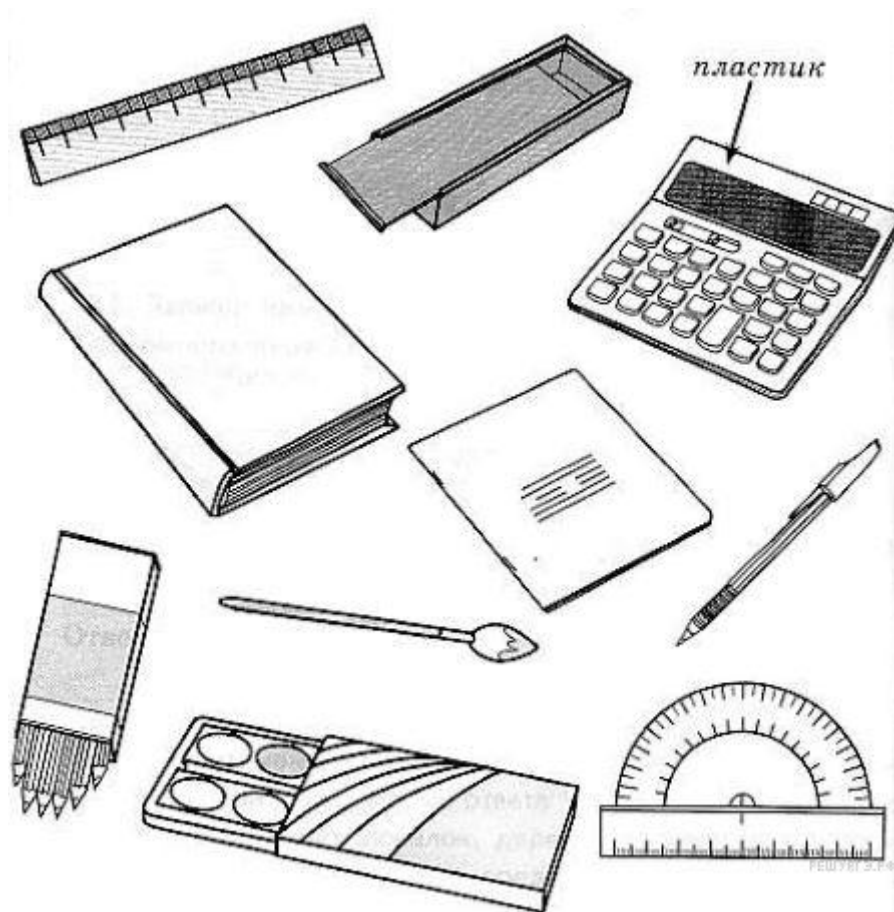
12. Задание 1 № 33

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения изделий народных промыслов России. Стрелкой с надписью «бумага» отмечена палехская шкатулка, которая сделана из папье-маше — материала, получаемого из смеси бумаги, картона, клея, крахмала и гипса. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из глины, и любой предмет, который может быть сделан из металла.



13. Задание 1 № 34

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «пластик» отмечен калькулятор, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из бумаги, и любой предмет, который может быть сделан из дерева.



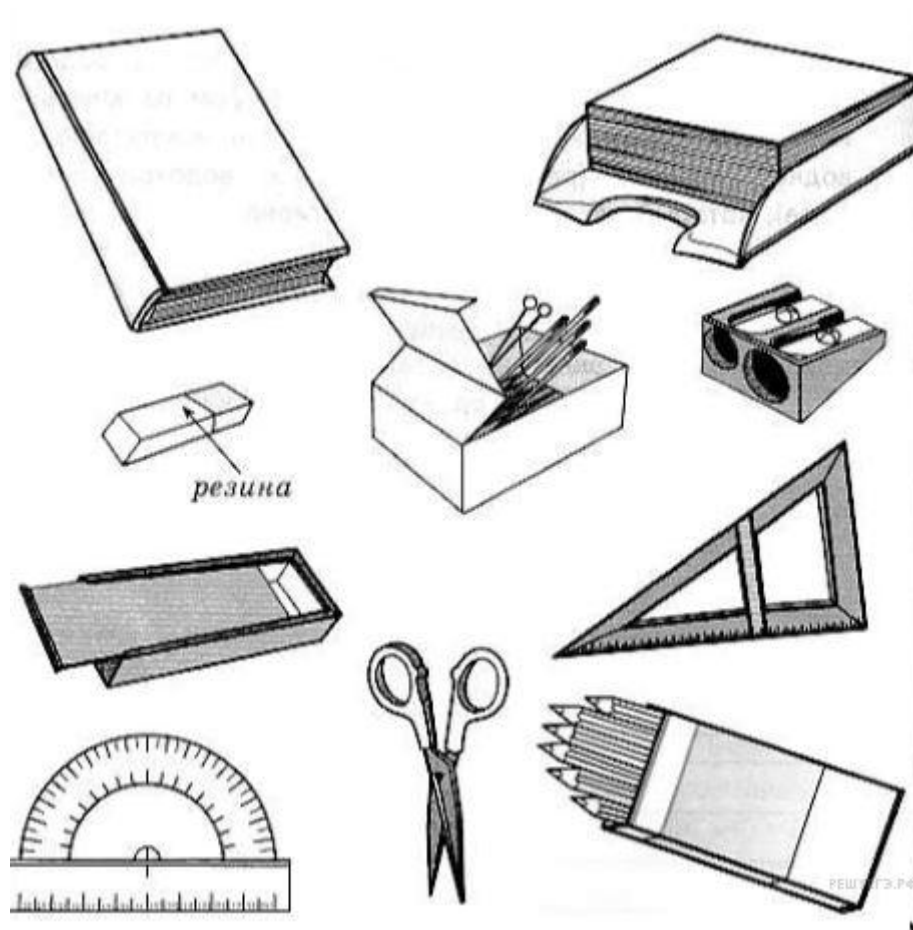
14. Задание 1 № 35

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения посуды и столовых приборов. Стрелкой с надписью «металл» отмечена ложка, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из стекла, и любой предмет, который может быть сделан из глины.



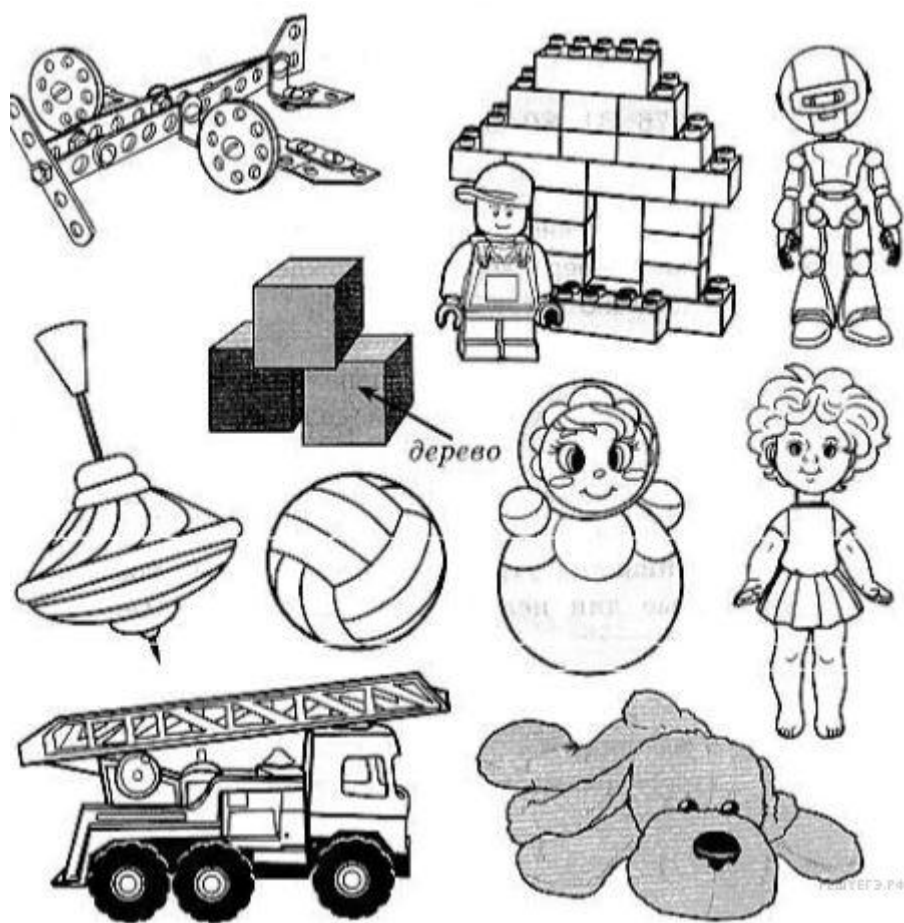
15. Задание 1 № 36

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «резина» отмечен ластик, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметить любой предмет, который может быть сделан из дерева, и любой предмет, который может быть сделан из металла.



16. Задание 1 № 37

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения игрушек. Стрелкой с надписью «дерево» отмечены кубики, которые могут быть сделаны из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из металла, и любой предмет, который может быть сделан из пластика.



17. Задание 1 № 38

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения садовых и огородных инструментов и принадлежностей. Стрелкой с надписью «пластик» отмечена канистра, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметить любой предмет (или его часть), который может быть сделан из металла, и любой предмет (или его часть), который может быть сделан из дерева.



18. Задание 1 № 190

Внимательно рассмотри рисунок, на котором изображено место отдыха велосипедиста. Предмет одежды на скамейке может быть изготовлен из ткани. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Какие предметы или детали среди изображённых на рисунке могут быть сделаны из металла, а какие — из пластика? Укажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из пластика. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



19. Задание 1 № 191

Внимательно рассмотри рисунок, на котором изображена детская комната. Внутренняя часть окна может быть изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Какие предметы или детали среди изображённых на рисунке могут быть сделаны из металла, а какие — из дерева? Укажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и

любой предмет (деталь) из дерева. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



20. Задание 1 № 192

Внимательно рассмотри рисунок, на котором изображена комната. Внутренняя часть окна может быть изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Какие предметы или детали среди изображённых на рисунке могут быть сделаны из ткани, а какие — из дерева? Укажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из ткани, и предмет (деталь) из дерева. Подпиши название материала рядом с каждой стрелкой.



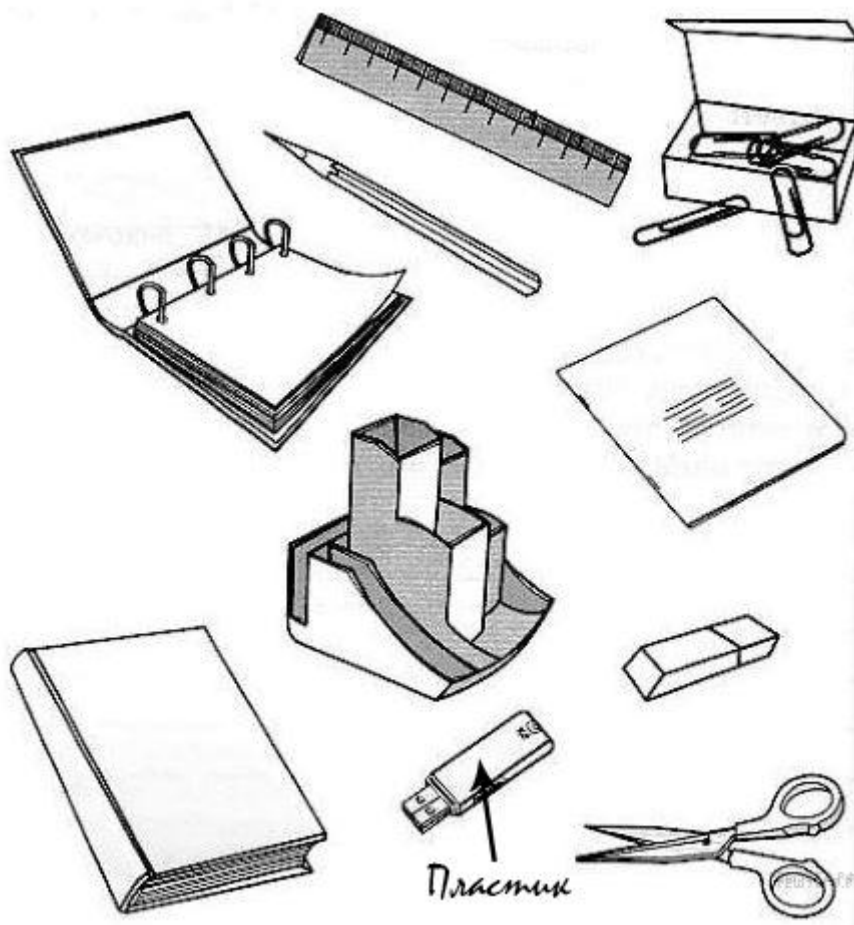
21. Задание 1 № 193

Внимательно рассмотри рисунок, на котором изображён рабочий стол. Книга может быть изготовлена из бумаги. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Какие предметы или детали среди изображённых на рисунке могут быть сделаны из металла, а какие — из стекла? Укажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



22. Задание 1 № 221

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «пластик» отмечена карта памяти (флеш-карта), которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из бумаги и любой предмет, который может быть сделан из дерева.



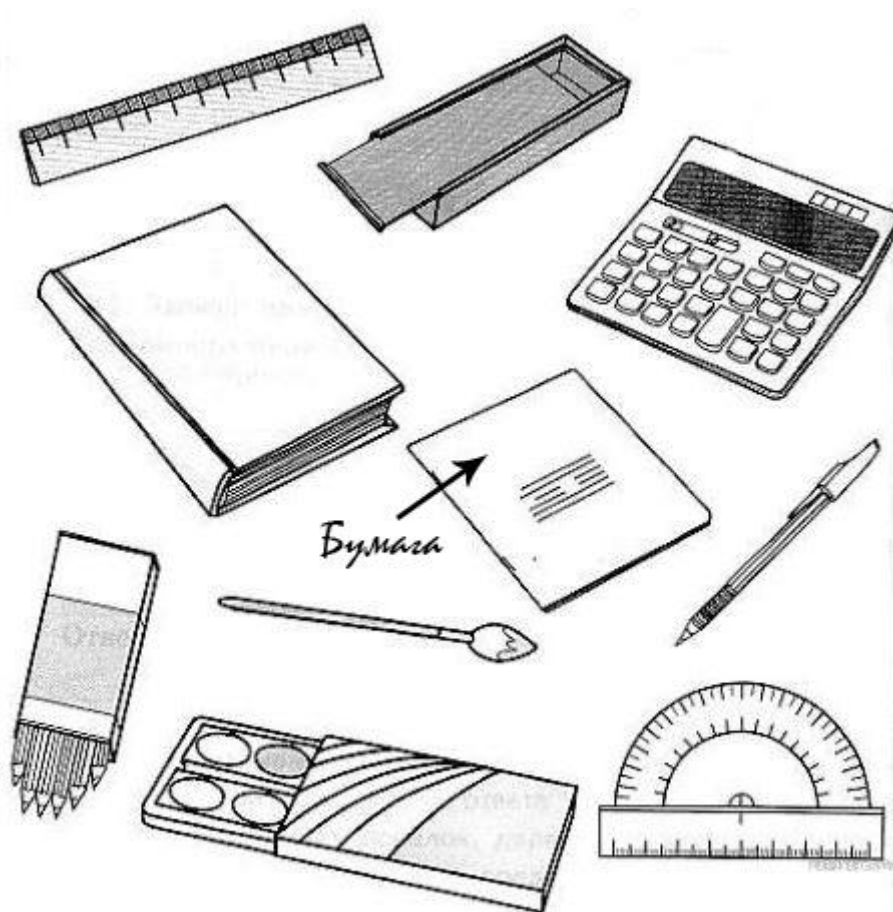
23. Задание 1 № 222

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения инструментов и принадлежностей парикмахера. Стрелкой с надписью «пластик» отмечен фен, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет (или его часть), который может быть сделан из металла и любой предмет, который может быть сделан из дерева.



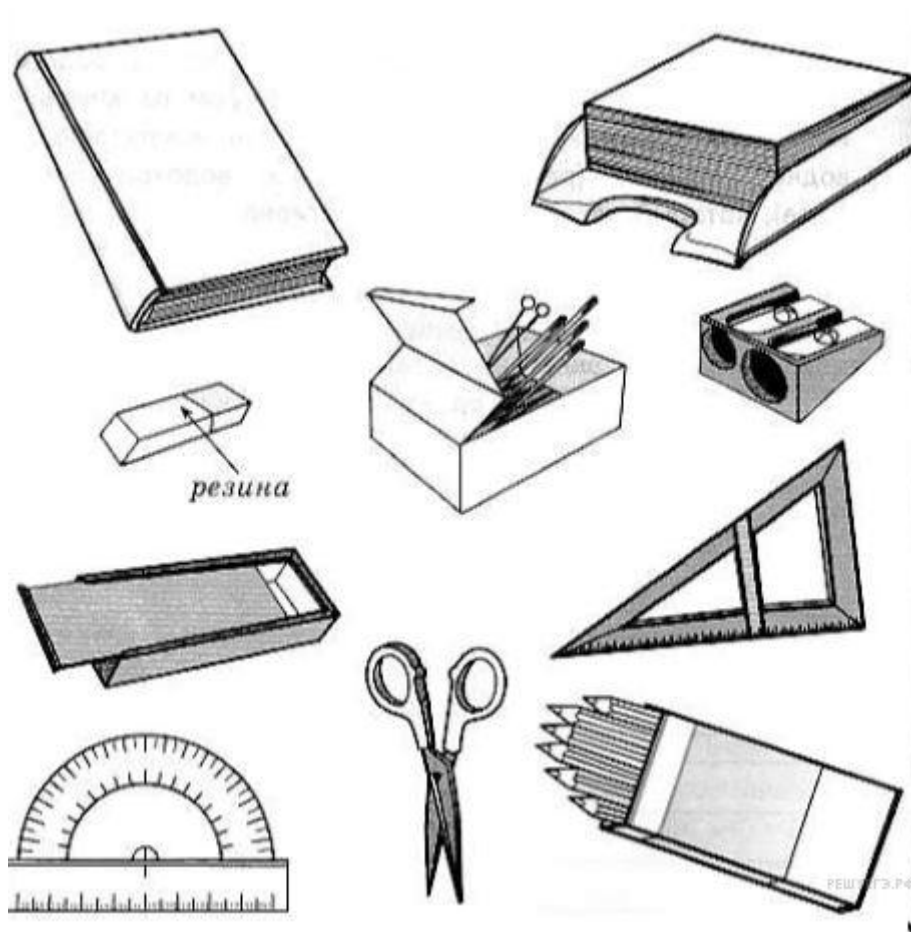
24. Задание 1 № 223

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «бумага» отмечена тетрадь, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из дерева, и любой предмет, который может быть сделан из пластика.



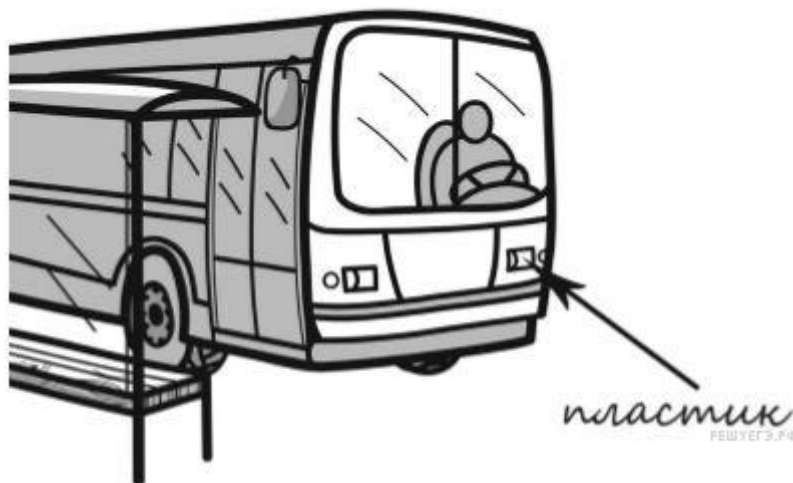
25. Задание 1 № 224

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «резина» отмечен ластик, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из бумаги, и любой предмет, который может быть сделан из пластика.



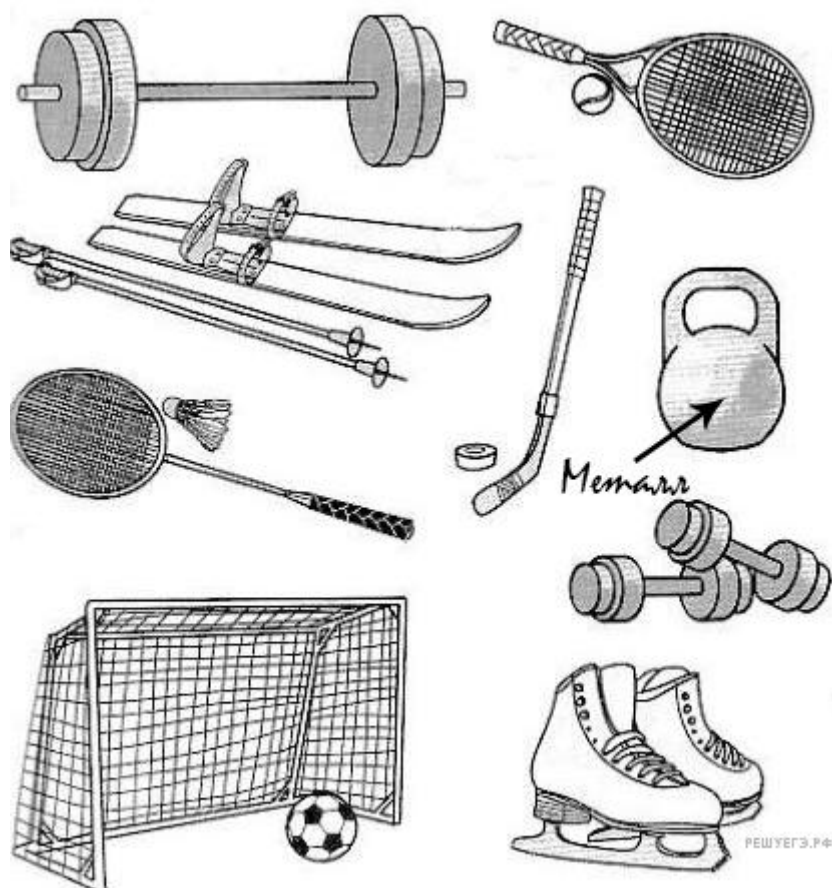
26. Задание 1 № 225

Внимательно рассмотри рисунок, на котором изображён автобус на остановке. Крышка фары автобуса может быть изготовлена из пластика. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Какие предметы или детали среди изображённых на рисунке могут быть сделаны из стекла, а какие — из металла? Укажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из стекла и любой предмет (деталь) из металла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



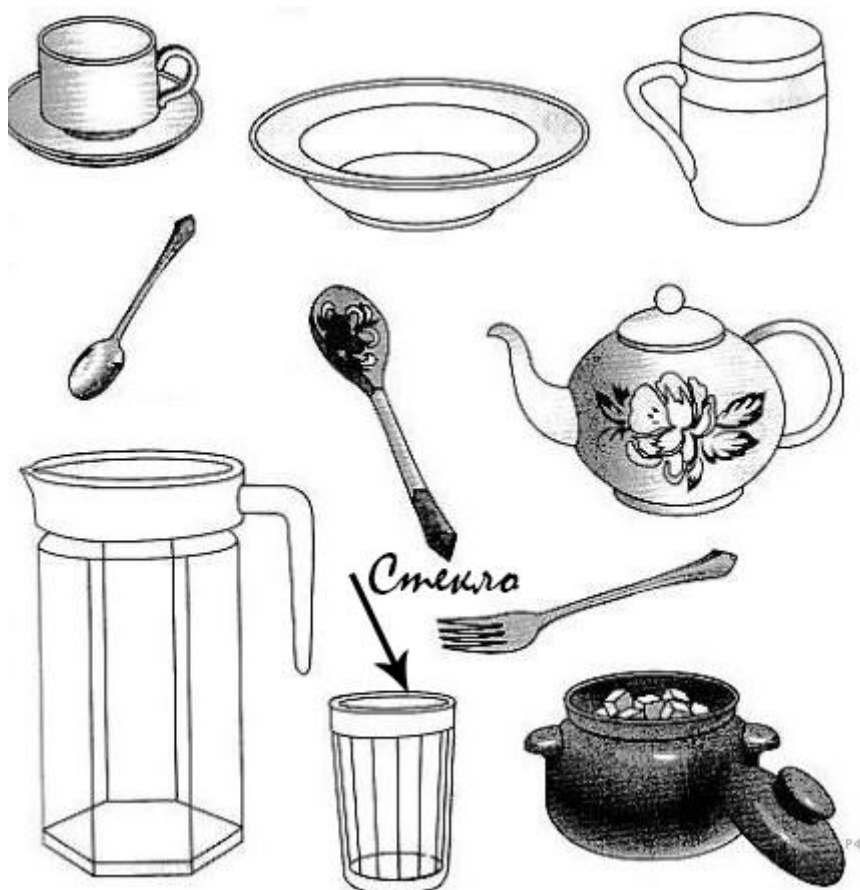
27. Задание 1 № 226

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения спортивного инвентаря. Стрелкой с надписью «металл» отмечена гиря, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из дерева, и любой предмет (или его часть), который может быть сделан из пластика.



28. Задание 1 № [227](#)

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения посуды и столовых приборов. Стрелкой с надписью «стекло» отмечен стакан, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из глины, и любой предмет, который может быть сделан из металла.



29. Задание 1 № 228

Внимательно рассмотри рисунок, на котором изображена детская комната. Внутренняя часть окна может быть изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Какие предметы или детали среди изображённых на рисунке могут быть сделаны из пластика, а какие — из резины? Укажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из пластика и любой предмет (деталь) из резины. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



30. Задание 1 № 229

Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения садовых и огородных инструментов и принадлежностей. Стрелкой с надписью «металл» отмечена лейка, которая может

быть сделана из этого материала. По образцу отметить любой предмет (или его часть), который может быть сделан из пластика, и любой предмет (или его часть), который может быть сделан из стекла.



31. Задание 1 № 470

Рассмотри рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

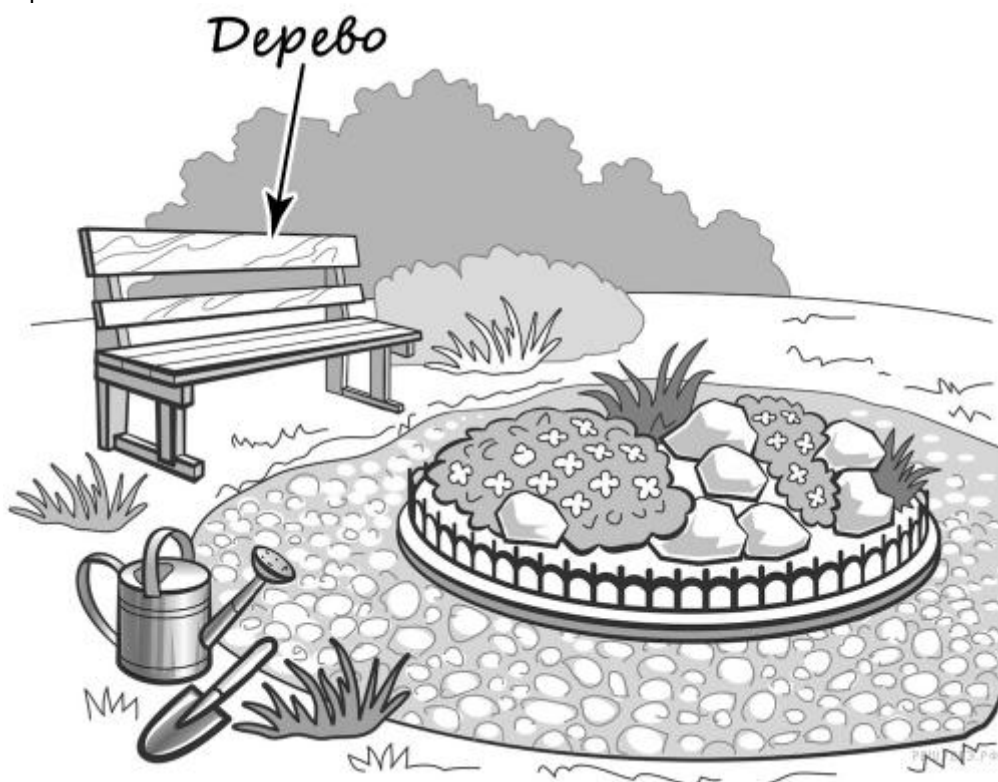
Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



32. Задание 1 № 529

Рассмотри рисунок, на котором изображена клумба. Скамейка рядом с клумбой может быть изготовлена из дерева. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из камня. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



33. Задание 1 № 543

Рассмотри рисунок, на котором изображена стоянка туристов. Лавка может быть изготовлена из дерева. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из ткани. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



Задания 2. Использование знаково-символических средств

1. Задание 2 № 8

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура, °C	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Ветер												
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	З	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	57	65	74	68	56	76	76	56	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °C.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет облачно.

2. Задание 2 № 39

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 октября				Среда, 28 октября				Четверг, 29 октября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	3	4	6	4	1	4	7	3	0	2	5	3
Ветер												
	З	С	СВ	З	С	СВ	В	СВ	С	С	З	С
Влажность воздуха, %	79	71	57	59	74	68	56	76	76	56	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) К вечеру среды осадки прекратятся.
- 2) Во вторник днём воздух прогреется до 6 °C.
- 3) В течение трёх суток будет преобладать восточный ветер.
- 4) Влажность воздуха с вечера вторника до утра среды не изменится.

3. Задание 2 № 40

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 15 ноября				Среда, 16 ноября				Четверг, 17 ноября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	2	3	1	1	2	1	0	-1	-1	-2	-5	-6
Ветер												
	С	С	З	С	СЗ	СВ	С	СВ	СВ	С	С	С
Влажность воздуха, %	79	71	87	89	84	88	83	86	80	76	70	69

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В ночь со вторника на среду осадки прекратятся.
- 2) К вечеру среды температура воздуха станет отрицательной.
- 3) На протяжении трёх суток будет преобладать северный ветер.
- 4) В четверг в течение суток влажность воздуха меняться не будет.

4. Задание 2 № 41

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Понедельник, 14 октября				Вторник, 15 октября				Среда, 16 октября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	0	4	3	-1	1	3	5	5	4	9	13	6
Ветер												
	СЗ	С	СЗ	СВ	ЮЗ	З	ЮЗ	З	З	З	З	З
Влажность воздуха, %	82	68	56	84	83	79	80	77	74	60	55	79

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В течение всех трёх суток будут наблюдаться осадки в виде снега и дождя.
- 2) Самым тёплым из трёх суток будет вторник.
- 3) В среду ожидается западный ветер.
- 4) Во вторник влажность воздуха превысит 75%.

5. Задание 2 № 42

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Суббота, 24 сентября				Воскресенье, 25 сентября				Понедельник, 25 сентября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	8	10	15	12	5	7	10	9	0	4	6	4
Ветер												
	В	СВ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	ЮЗ	З	З	СЗ	З	С
Влажность воздуха, %	73	71	75	64	68	65	70	69	71	69	68	71

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В течение трёх суток будет наблюдаться облачная погода с прояснениями.
- 2) Самой холодной ожидается ночь в понедельник.
- 3) В ночь с субботы на воскресенье будет дуть северо-восточный ветер.
- 4) Наиболее высокая за трое суток влажность воздуха ожидается в понедельник.

6. Задание 2 № 43

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 января				Среда, 28 января				Четверг, 29 января			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	-3	-14	-8	-5	-18	-13	-7	-14	-13	-22	-19	-16
Ветер												
	Ю	Ю	Ю	В	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	С	С	С	СЗ
Влажность воздуха, %	85	73	73	77	63	85	58	50	67	70	49	60

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В четверг утром и днём ожидается ясная погода.
- 2) В среду с утра будет самая низкая за трое суток температура.
- 3) В четверг ожидается северный ветер.
- 4) Во вторник влажность воздуха ожидается не выше 70%

7. Задание 2 № 44

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Воскресенье, 31 декабря				Понедельник, 1 января				Вторник, 2 января			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	-15	-14	-8	-12	-18	-16	-14	-16	-20	-18	-17	-19
Ветер												
	С	СВ	В	В	В	В	В	В	В	СЗ	С	С
Влажность воздуха, %	75	73	73	73	69	70	68	74	65	70	71	76

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В воскресенье днём ожидается снег.
- 2) Наиболее холодным из трёх суток будет понедельник.
- 3) В понедельник ожидается восточный ветер.
- 4) На протяжении трёх суток влажность воздуха будет постепенно снижаться.

8. Задание 2 № 45

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	24 июля, понедельник				25 июля, вторник				26 июля, среда			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосферные осадки												
Температура, °C	20	24	24	24	20	26	28	26	20	24	26	23
Ветер												
	СЗ	СЗ	С	С	ЮВ	Ю	Ю	Ю	В	В	В	В
Влажность воздуха, %	76	81	80	64	69	53	57	57	50	41	48	48

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери **неверные** утверждения, запиши их номера в специально отведённую строку.

- 1) В среду ветер будет переменным.

- 2) В понедельник может понадобиться зонт.
 3) Прогнозируемые показатели облачности и атмосферных осадков во вторник и среду одинаковые.
 4) Среда будет более жаркой, чем вторник.

9. Задание 2 № 46

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	30 декабря, пятница				31 декабря, суббота				1 января, воскресенье			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки												
Температура, °C	-8	-6	-6	-4	-4	-5	-12	-13	-21	-20	-20	-26
Ветер												
	ЮЗ	З	З	СЗ	СЗ	СЗ	В	СВ	СВ	СВ	СВ	С
Влажность воздуха, %	68	72	72	89	86	88	60	89	68	57	66	46

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери верные утверждения, запиши их номера в специально отведенную строку.

- 1) В пятницу к вечеру ветер изменит направление с западного на восточное.
 2) На протяжении трёх указанных суток будет идти снег.
 3) В новогоднюю ночь ожидается усиление мороза.
 4) В первый день нового года влажность воздуха будет самой низкой за три указанных дня недели.

10. Задание 2 № 47

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	4 марта, среда				5 марта, четверг				6 марта, пятница			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки	☾	☀	☀	☀☁	☁☾	☾	☾	☀	☾	☀	☀	☁☾
Температура, °С	-3	-1	1	0	-2	0	1	-1	-2	-1	2	0
Ветер	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤
	З	ЮЗ	З	ЮЗ	Ю	ЮВ	В	ЮВ	ЮВ	В	Ю	ЮВ
Влажность воздуха, %	86	61	74	84	69	83	77	74	80	51	88	84

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери **неверные** утверждения, запиши их номера в специально отведённую строку.

- 1) На протяжении трёх суток снега не ожидается.
- 2) В каждый из указанных дней недели в какое-либо время суток будет температура воздуха 0 °С.
- 3) Южный ветер будет дуть ночью в четверг и утром в пятницу.
- 4) В среду утром влажность воздуха по сравнению ночью увеличится.

11. Задание 2 № 48

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	14 мая, понедельник				15 мая, вторник				16 мая, среда			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки	☾	☀	☀	☀	☾	☀	☀	☀	☁☾	☁☾	☁☾	☀
Температура, °С	20	20	22	21	20	22	25	21	18	20	21	21
Ветер	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤
	З	З	ЮЗ	З	З	З	ЮЗ	З	З	З	ЮЗ	З
Влажность воздуха, %	88	67	64	86	72	80	66	72	86	85	75	72

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери **неверные** утверждения, запиши их номера в специально отведённую строку.

- 1) Ясная погода ожидается в понедельник и вторник.

2) На протяжении трёх указанных дней недели направление ветра в течение каждого суток будет меняться одинаково.

3) Самое высокое значение температуры, которое ожидается за трое суток, — это 22 °С.

4) Во вторник показатели влажности воздуха в течение суток ни разу не совпадут.

12. Задание 2 № 49

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	6 августа, пятница				7 августа, суббота				8 августа, воскресенье			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки	☾	☀	☀	☀	☾	☀	☀	☀	☁	☁	☁	☀
Температура, °С	21	21	23	23	20	23	25	23	18	20	21	21
Ветер	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤
	З	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	С	С	С	С	С
Влажность воздуха, %	68	67	64	66	73	70	66	72	76	75	75	72

Прочитай утверждения о погоде, которая снимется в указанные сутки. Выбери **неверные** утверждения, запиши их номера в специально отведенную строку.

1) В субботу будет преобладать западный ветер.

2) Самая низкая температура воздуха ожидается в воскресенье ночью.

3) Вечером в субботу и вечером в воскресенье влажность воздуха будет одинаковая.

4) В воскресенье утром пройдет небольшой дождь.

13. Задание 2 № 50

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	16 февраля, вторник				17 февраля, среда				18 февраля, четверг			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки	☾	☀	☀	☀	☾	☀	☀	☀	☾	☀	☀	☁
Температура, °С	-28	-29	-32	-30	-30	-28	-30	-29	-31	-28	-25	-27
Ветер	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤
	В	СВ	СВ	С	СВ	СВ	В	В	В	В	ЮВ	В
Влажность воздуха, %	58	76	49	47	48	67	54	50	68	77	86	88

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери верные утверждения, запиши их номера в специально отведённую строку.

- 1) В четверг будет преобладать юго-восточный ветер.
- 2) На протяжении трёх суток температура воздуха не будет резко меняться.
- 3) К четвергу влажность воздуха уменьшится.
- 4) На протяжении трёх суток будет морозная и солнечная погода без осадков.

14. Задание 2 № 51

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	23 августа, вторник				24 августа, среда				25 августа, четверг			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки												
Температура, °С	12	17	23	16	12	15	21	16	11	14	21	16
Ветер												
	З	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	С	С	СВ	С	С
Влажность воздуха, %	88	89	64	78	83	87	66	89	85	96	75	88

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери верные утверждения, запиши их номера в специально отведённую строку.

- 1) Самая высокая влажность воздуха ожидается в четверг утром.
- 2) Самое прохладное утро будет в четверг.
- 3) Во вторник утром без зонта не обойтись.
- 4) Северо-западный ветер будет преобладать во все указанные дни недели.

15. Задание 2 № 52

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	19 июля, пятница				20 июля, суббота				21 июля, воскресенье			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки	☾	☀	☀	☀	☾	☀	☀	☀	☾	☀	☀	☀
Температура, °С	25	26	29	29	26	28	30	28	26	28	32	32
Ветер	↙	↙	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗
	В	В	ЮВ	Ю	ЮВ	Ю	Ю	Ю	Ю	Ю	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	76	59	48	64	69	53	45	57	80	41	58	44

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери неверные утверждения, запиши их номера в специально отведённую строку.

- 1) На протяжении трёх суток показатели влажности воздуха не будут превышать 60%.
- 2) На протяжении трёх суток сохранится жаркая погода.
- 3) Показатели облачности и атмосферных осадков в указанные дни недели будут одинаковыми.
- 4) В субботу в течение суток ветер будет два раза менять направление.

16. Задание 2 № 53

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	6 ноября, суббота				7 ноября, воскресенье				8 ноября, понедельник			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки	☁ ☔	☁ ☔	☁	☁	☁	☁ ☔	☁ ☔	☁	☁ ☔	☁ ☔	☁ ☔	☁ ☔
Температура, °С	-1	-1	-2	-2	-4	0	3	3	1	4	5	4
Ветер	➤	➤	↙	↙	↙	↙	↗	↗	↗	↙	↙	↙
	З	З	СЗ	СЗ	СЗ	В	ЮВ	ЮВ	Ю	В	В	В
Влажность воздуха, %	76	81	80	64	79	83	93	87	89	81	80	79

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери верные утверждения, запиши их номера в специально отведенную строку.

- 1) В воскресенье ожидается переменный ветер.

- 2) Влажность воздуха в понедельник не превысит 90%.
- 3) В субботу выпадет снег, который не растает до понедельника.
- 4) Самая низкая утренняя температура воздуха в указанные дни недели будет в воскресенье.

17. Задание 2 № 54

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	1 июня, понедельник				2 июня, вторник				3 июня, среда			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки	☾	☀	☀	☀	☾	☀	☀	☀	☾☁	☀	☀	☀
Температура, °С	19	21	23	23	20	23	25	23	17	20	21	18
Ветер	↗	↖	↗	↗	↗	↗	↖	↘	↖	↖	↖	↘
	ЮВ	ЮЗ	З	З	З	З	СЗ	С	СЗ	СЗ	СЗ	С
Влажность воздуха, %	67	67	54	66	83	70	66	72	86	75	75	62

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери верные утверждения, запиши их номера в специально отведённую строку.

- 1) В понедельник будет солнечная погода.
- 2) Самая высокая температура воздуха ожидается во вторник днём.
- 3) Во вторник днём ветер изменит направление на восточное.
- 4) В среду к вечеру влажность воздуха повысится.

18. Задание 2 № 194

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 7 декабря				Среда, 8 декабря				Четверг, 9 декабря			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	-9	-8	-6	-6	-5	-7	-4	-4	-3	-3	-1	-2
Ветер												
	СЗ	СЗ	В	ЮЗ	Ю	ЮЗ	ЮЗ	Ю	СВ	ЮВ	ЮЗ	ЮЗ
Влажность воздуха, %	82	85	83	87	89	95	89	86	93	85	86	92

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду днём ожидается ясная погода.
- 2) В течение трёх суток температура воздуха будет повышаться.
- 3) Утром в среду ветер сменится с южного на юго-западный.
- 4) Максимальная за трое суток влажность воздуха ожидается днём в четверг.

19. Задание 2 № 195

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Понедельник, 4 октября				Вторник, 5 октября				Среда, 6 октября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	0	4	9	4	2	5	9	5	4	9	13	6
Ветер												
	СЗ	С	СЗ	СВ	ЮЗ	З	ЮЗ	З	В	В	В	В
Влажность воздуха, %	92	66	33	64	83	69	59	74	74	60	55	79

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) Во вторник днём ожидаются осадки.
- 2) Самая холодная за трое суток ночь ожидается в понедельник.
- 3) К среде установится безветренная погода.
- 4) На протяжении всех трёх суток влажность воздуха меняться не будет.

20. Задание 2 № 196

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 10 декабря				Среда, 11 декабря				Четверг, 12 декабря			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	-22	-20	-17	-20	-19	-15	-15	-19	-17	-20	-12	-12
Ветер												
	Ш	С	СЗ	С	С	СВ	СВ	В	С	СЗ	ЮВ	В
Влажность воздуха, %	76	78	75	77	75	77	77	76	77	78	75	76

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду снегопады прекратятся.
- 2) Вторник будет самым тёплым из трёх суток.
- 3) В ночь со среды на четверг ветер поменяет своё направление.
- 4) На протяжении трёх суток влажность воздуха мало изменится.

21. Задание 2 № 197

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Понедельник, 20 января				Вторник, 21 января				Среда, 22 января			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	-22	-20	-17	-20	-19	-15	-15	-19	-17	-20	-12	-10
Ветер												
	С	СЗ	З	СЗ	ЮЗ	ЮЗ	СВ	В	СВ	ЮЗ	ЮВ	З
Влажность воздуха, %	42	78	55	43	43	41	26	24	29	37	25	31

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В течение каждого из трёх суток ожидаются осадки в виде дождя и снега.
- 2) Понедельник будет самым холодным из трёх дней.
- 3) В ночь на среду ожидается южный ветер.
- 4) Во вторник утром влажность воздуха составит 41%.

22. Задание 2 № 230

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 октября				Среда, 28 октября				Четверг, 29 октября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	3	4	6	4	1	4	7	3	0	2	5	3
Ветер												
	З	С	СВ	З	С	СВ	В	СВ	С	С	З	С
Влажность воздуха, %	79	71	57	59	74	68	56	76	76	56	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду днём температура поднимется до 7 °C.
- 2) Влажность воздуха к вечеру вторника превысит 70%.
- 3) Во вторник днём не ожидается осадков.
- 4) В четверг на протяжении дня будет преобладать северный ветер.

23. Задание 2 № 231

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Понедельник, 14 октября				Вторник, 15 октября				Среда, 16 октября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	0	4	3	–1	1	3	5	5	4	9	13	6
Ветер												
	СЗ	С	СЗ	СВ	ЮЗ	З	ЮЗ	З	З	З	З	З
Влажность воздуха, %	82	68	56	84	83	79	80	77	74	60	55	79

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) С понедельника на вторник направление ветра не изменится.
- 2) В понедельник температура опустится ниже нуля.
- 3) В среду не ожидается осадков.
- 4) Во вторник днём влажность воздуха не превысит 75%.

24. Задание 2 № 232

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 января				Среда, 28 января				Четверг, 29 января			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	-3	-14	-8	-5	-18	-13	-7	-14	-13	-22	-19	-16
Ветер												
	Ю	Ю	Ю	В	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	С	С	С	СЗ
Влажность воздуха, %	85	73	73	77	63	85	58	50	67	70	49	60

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) Со вторника на среду влажность воздуха не изменится.
- 2) В среду не ожидается осадков.
- 3) Во вторник будет преобладать южный ветер.
- 4) Самым холодным днём ожидается четверг.

25. Задание 2 № 233

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	24 июля, понедельник				25 июля, вторник				26 июля, среда			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосферные осадки												
Температура, °C	20	24	24	24	20	26	28	26	20	24	26	23
Ветер												
	СЗ	СЗ	С	С	ЮВ	Ю	Ю	Ю	В	В	В	В
Влажность воздуха, %	76	81	80	64	69	53	57	57	50	41	48	48

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери неверные утверждения, запиши их номера в специально отведённую строку.

- 1) Во вторник температура будет выше, чем в остальных днях.
- 2) В понедельник не ожидается осадков.
- 3) Влажность воздуха в среду превысит 60%.
- 4) Во вторник будет преобладать южный ветер.

26. Задание 2 № 234

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	4 марта, среда				5 марта, четверг				6 марта, пятница			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки												
Температура, °C	-3	-1	1	0	-2	0	1	-1	-2	-1	2	0
Ветер												
	З	ЮЗ	З	ЮЗ	Ю	ЮВ	В	ЮВ	ЮВ	В	Ю	ЮВ
Влажность воздуха, %	86	61	74	84	69	83	77	74	80	51	88	84

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери **неверные** утверждения, запиши их номера в специально отведённую строку.

- 1) С четверга на пятницу направление ветра не изменится.
- 2) Ночью в среду ожидается самая низкая температура за эти три дня.
- 3) В среду ожидаются осадки.
- 4) В четверг вечером влажность воздуха превысит 80%.

27. Задание 2 № 235

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	6 августа, пятница				7 августа, суббота				8 августа, воскресенье			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки												
Температура, °C	21	21	23	23	20	23	25	23	18	20	21	21
Ветер												
	З	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	С	С	С	С	С
Влажность воздуха, %	68	67	64	66	73	70	66	72	76	75	75	72

Прочитай утверждения о погоде, которая снимется в указанные сутки. Выбери **неверные** утверждения, запиши их номера в специально отведенную строку.

- 1) В воскресенье направление ветра будет изменчиво.
- 2) В пятницу будет преобладать северо-западный ветер.
- 3) В субботу днём температура будет выше, чем в остальные дни.
- 4) В воскресенье ночью погода будет ясной.

28. Задание 2 № 236

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	23 августа, вторник				24 августа, среда				25 августа, четверг			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки												
Температура, °С	12	17	23	16	12	15	21	16	11	14	21	16
Ветер												
	З	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	С	С	СВ	С	С
Влажность воздуха, %	88	89	64	78	83	87	66	89	85	96	75	88

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери верные утверждения, запиши их номера в специально отведённую строку.

- 1) Во вторник вечером осадков не ожидается.
- 2) В среду температура достигнет 24 °С.
- 3) На протяжении вторника и среды будет преобладать северо-западный ветер.
- 4) Самая низкая влажность воздуха ожидается днём во вторник.

29. Задание 2 № 237

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	6 ноября, суббота				7 ноября, воскресенье				8 ноября, понедельник			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки												
Температура, °C	-1	-1	-2	-2	-4	0	3	3	1	4	5	4
Ветер												
	3	3	СЗ	СЗ	СЗ	В	ЮВ	ЮВ	Ю	В	В	В
Влажность воздуха, %	76	81	80	64	79	83	93	87	89	81	80	79

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери верные утверждения, запиши их номера в специально отведенную строку.

- 1) В понедельник будет преобладать восточный ветер.
- 2) В воскресенье температура не опустится ниже нуля.
- 3) Самая высокая температура ожидается в понедельник днём.
- 4) С субботы на воскресенье влажность воздуха не изменится.

30. Задание 2 № 238

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 7 декабря				Среда, 8 декабря				Четверг, 9 декабря			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	-9	-8	-6	-6	-5	-7	-4	-4	-3	-3	-1	-2
Ветер												
	СЗ	СЗ	В	ЮЗ	Ю	ЮЗ	ЮЗ	Ю	СВ	ЮВ	ЮЗ	ЮЗ
Влажность воздуха, %	82	85	83	87	89	95	89	86	93	85	86	92

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В четверг ожидается ясная погода.
- 2) Самая низкая температура воздуха за три дня ожидается во вторник ночью.
- 3) В четверг влажность воздуха достигнет 93%.
- 4) В среду направление ветра не будет меняться.

31. Задание 2 № 239

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 10 декабря				Среда, 11 декабря				Четверг, 12 декабря			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	-22	-20	-17	-20	-19	-15	-15	-19	-17	-20	-12	-12
Ветер												
	Ш	С	СЗ	С	С	СВ	СВ	В	С	СЗ	ЮВ	В
Влажность воздуха, %	76	78	75	77	75	77	77	76	77	78	75	76

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В четверг утром ожидается ясная погода.
- 2) Во вторник ночью ожидается безветренная погода.
- 3) В среду будет преобладать восточный ветер.
- 4) Самая высокая температура воздуха из всех трёх дней ожидается в четверг.

32. Задание 2 № 523

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 17 марта				Среда, 18 марта				Четверг, 19 марта			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	-1	0	1	-1	-3	4	6	2	-1	5	7	2
Ветер												
	Ю	СВ	Ю	Ю	С	ЮЗ	СЗ	СЗ	С	С	СЗ	З
Влажность воздуха, %	61	74	78	63	60	76	74	62	66	79	71	63

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера без запятых и иных знаков препинания.

- 1) Температура воздуха во вторник будет около 0 °C.
- 2) В среду будет преобладать южный ветер.
- 3) В среду и четверг ожидается ясная погода.
- 4) На протяжении всех трёх суток влажность воздуха не превысит 60%.

33. Задание 2 № 537

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Пятница, 12 октября				Суббота, 13 октября				Воскресенье, 14 октября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	3	4	6	2	1	3	5	-1	-4	1	5	3
Ветер												
	Ю	Ю	ЮВ	ЮВ	СВ	СВ	СВ	С	С	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	81	87	87	90	90	86	84	78	76	80	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

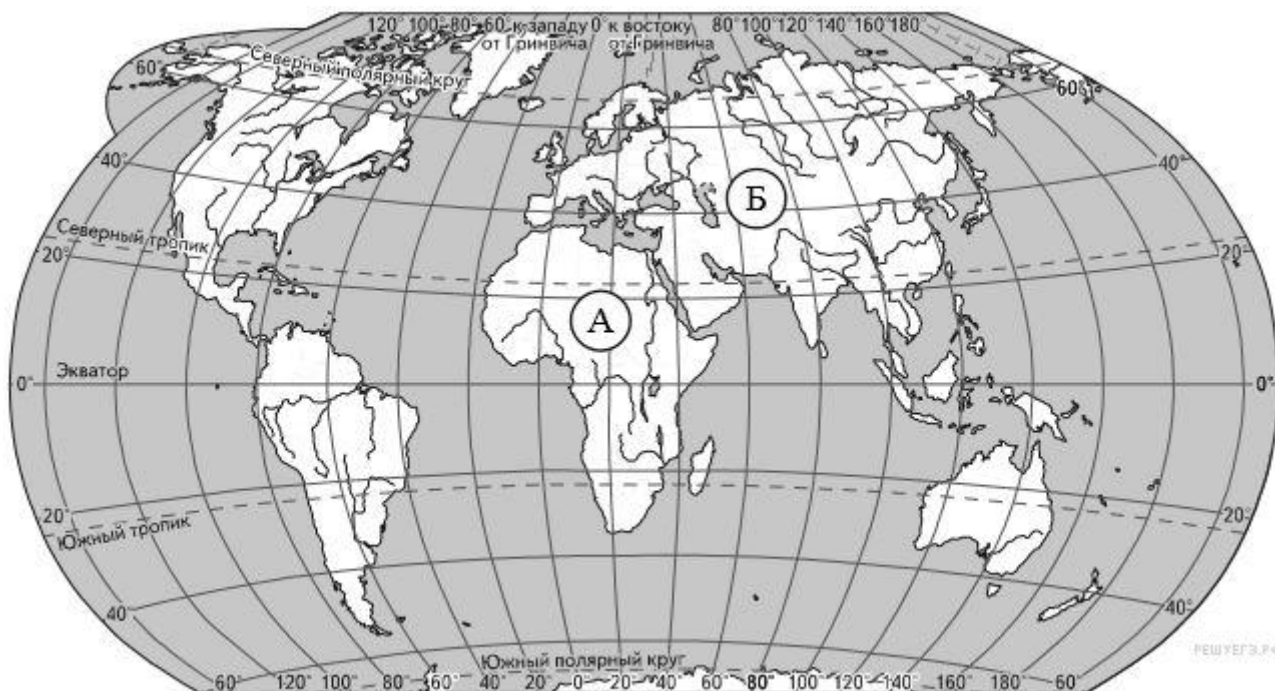
- 1) В ночь с субботы на воскресенье ожидается похолодание.

- 2) В воскресенье днём ветер сменит своё направление с южного на восточное.
- 3) В пятницу ожидается облачная погода с прояснениями без осадков.
- 4) На протяжении всех трёх суток влажность воздуха не будет выше 76%.

1. Использование глобуса, карты, плана

1. Задание 3.1 № 16

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

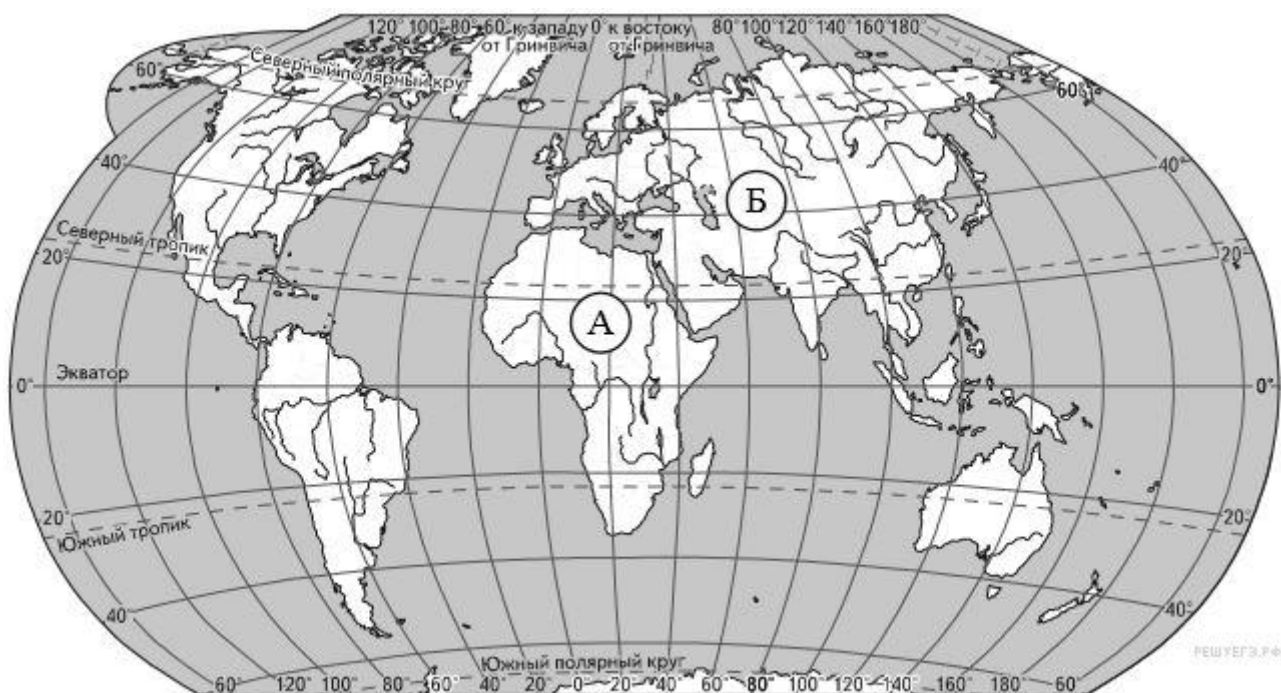


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

2. Задание 3.1 № 168

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

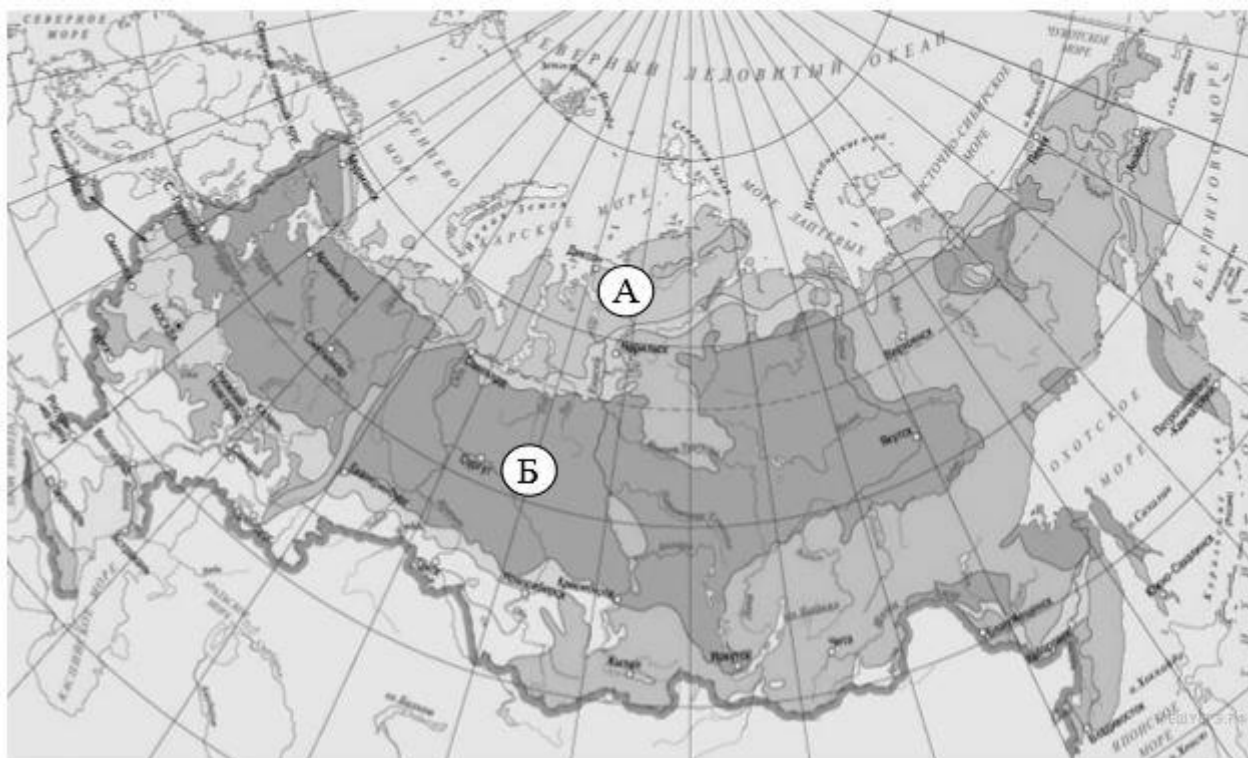


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

3. Задание 3.1 № 169

Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



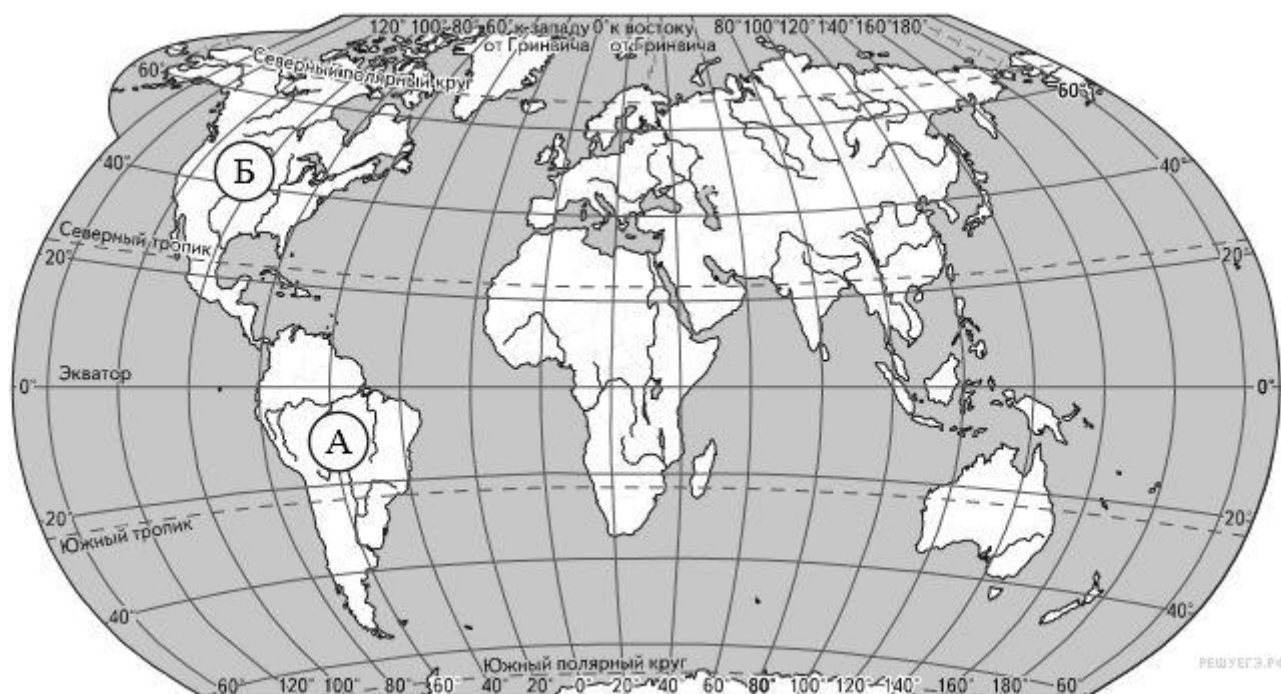
Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной	Название природной

зоны А	зоны Б

4. Задание 3.1 № 170

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

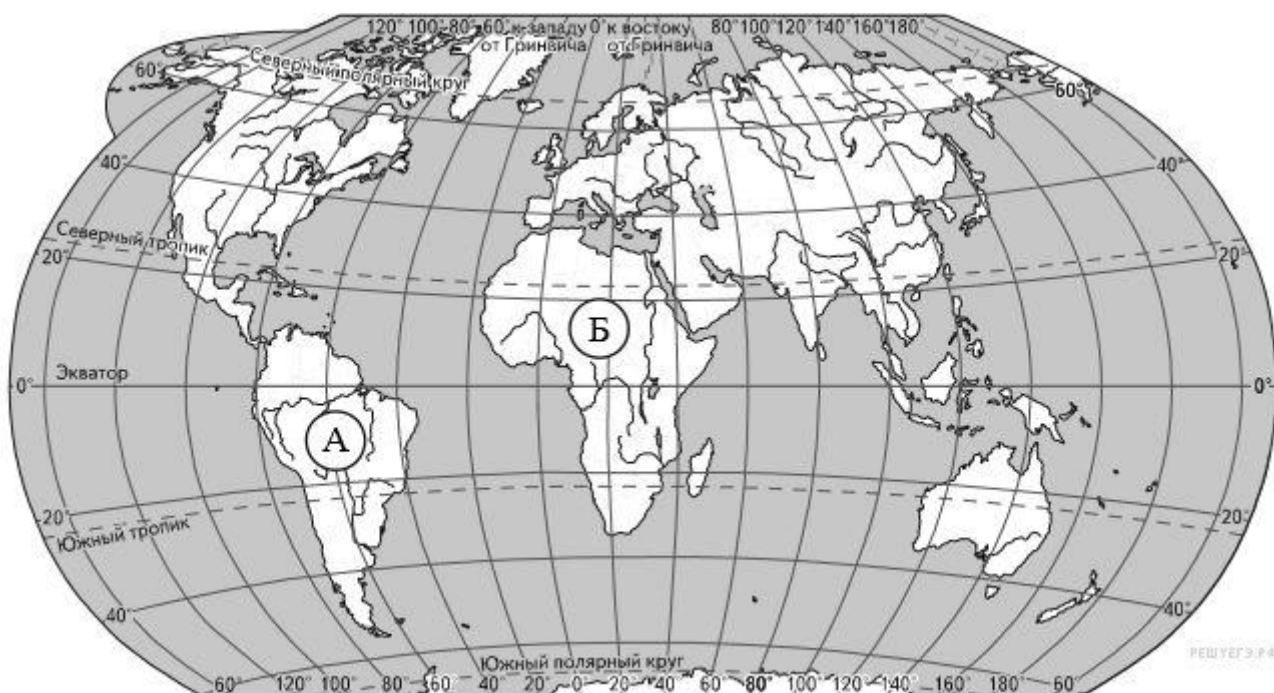


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

5. Задание 3.1 № 171

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

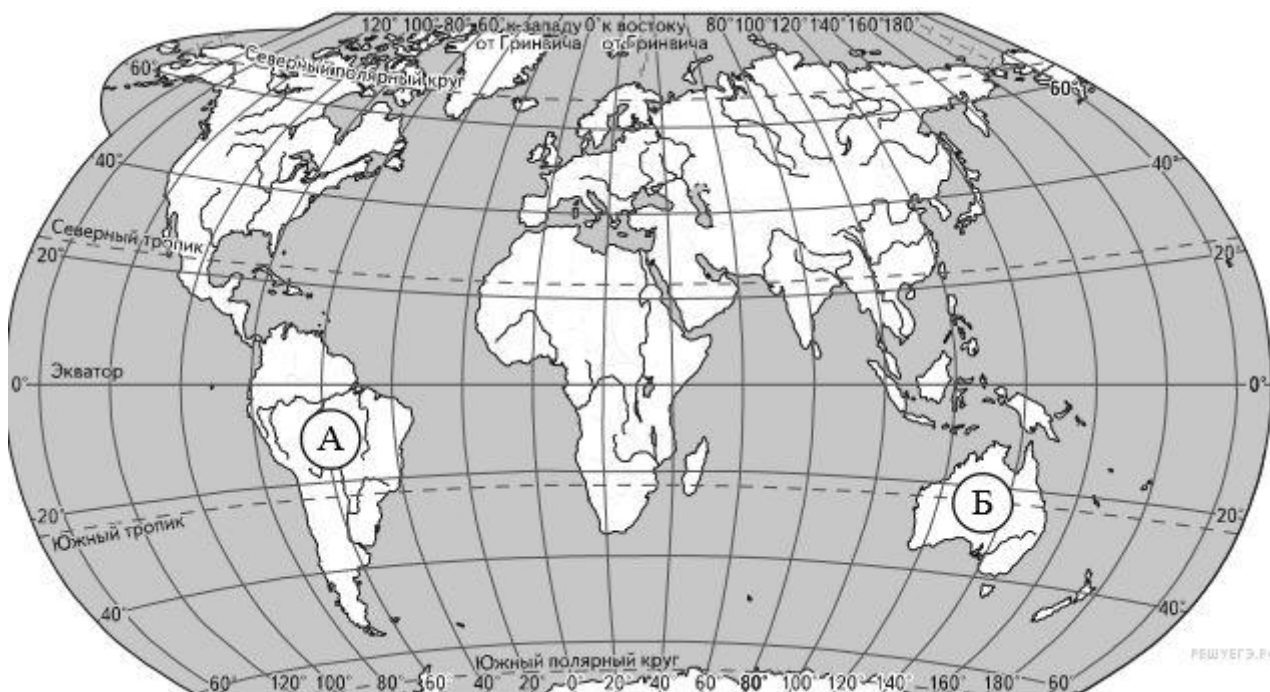


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

6. Задание 3.1 № 172

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

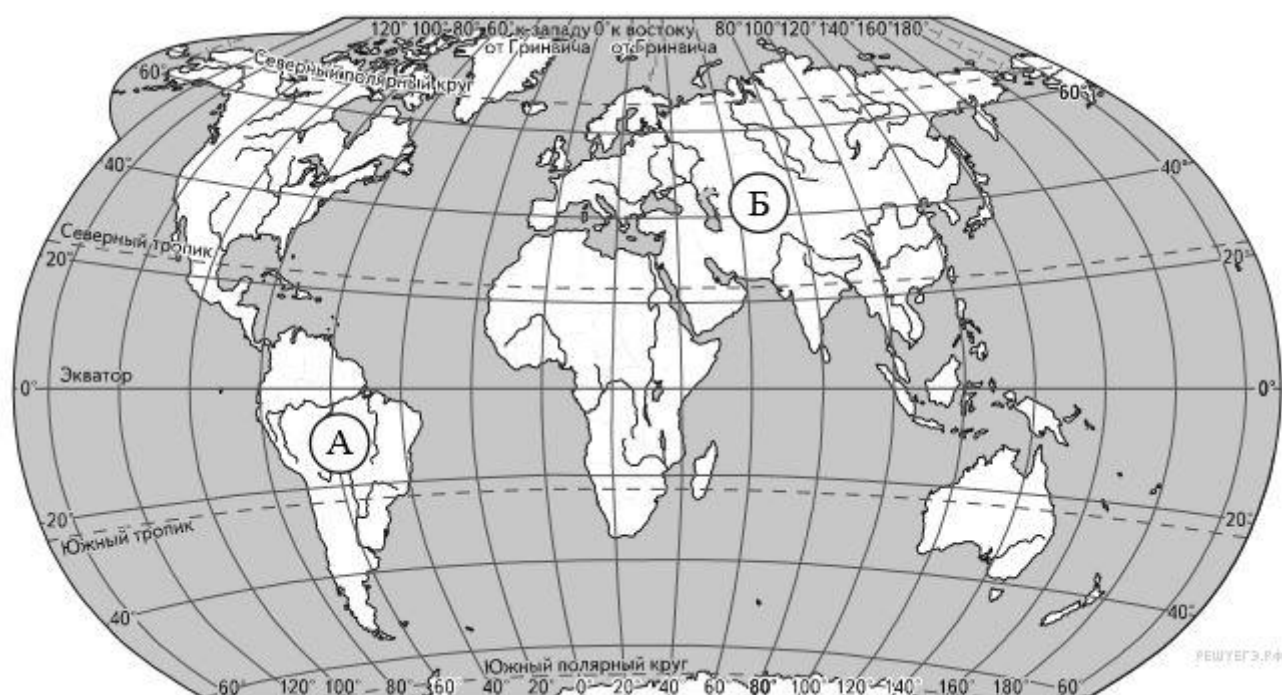


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

7. Задание 3.1 № 173

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

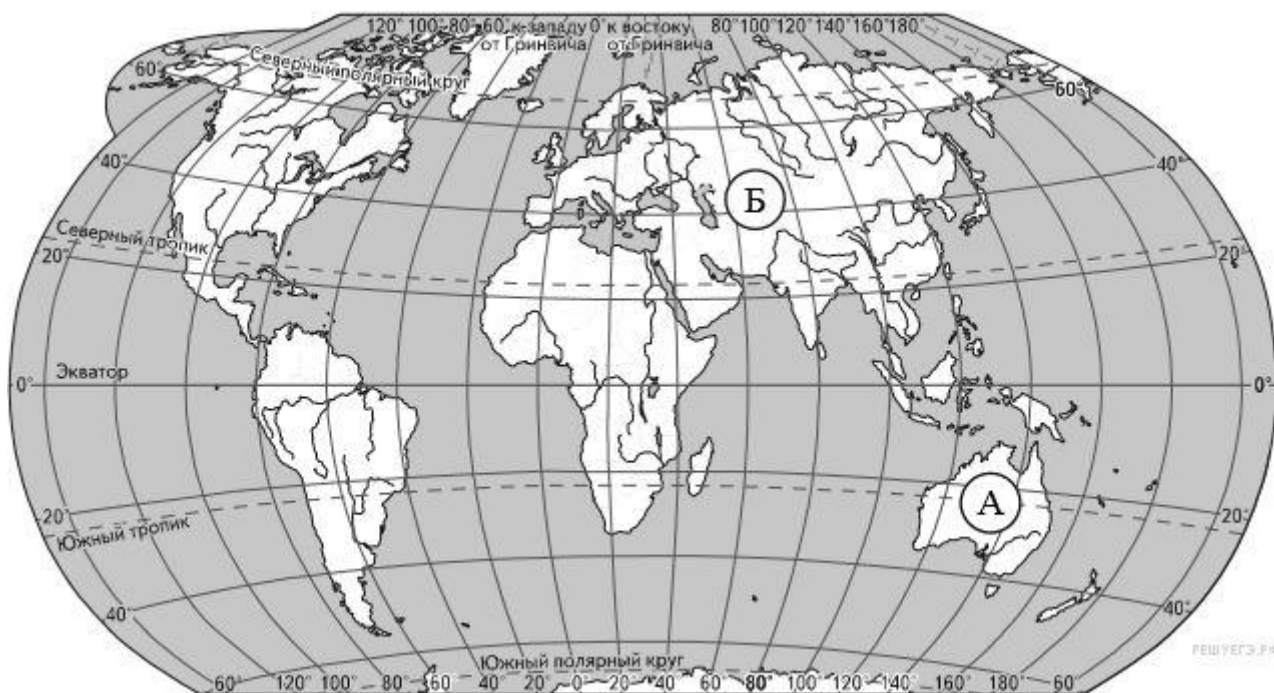


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

8. Задание 3.1 № 174

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

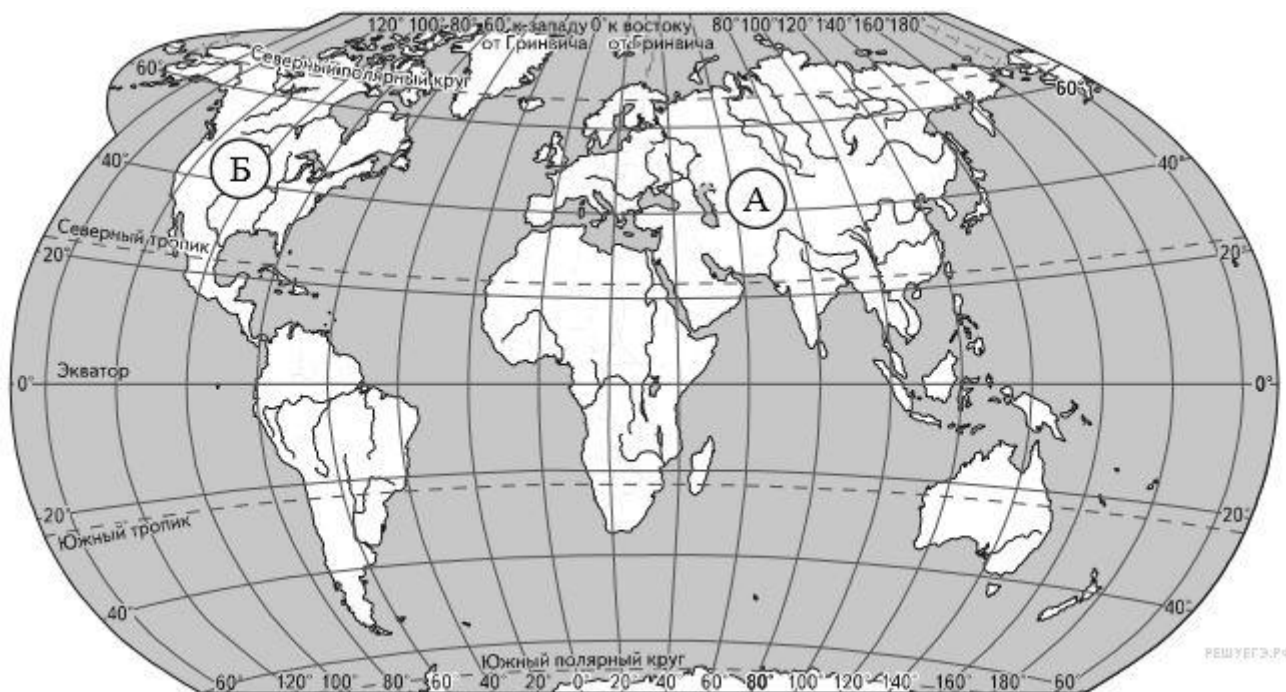


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

9. Задание 3.1 № 175

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

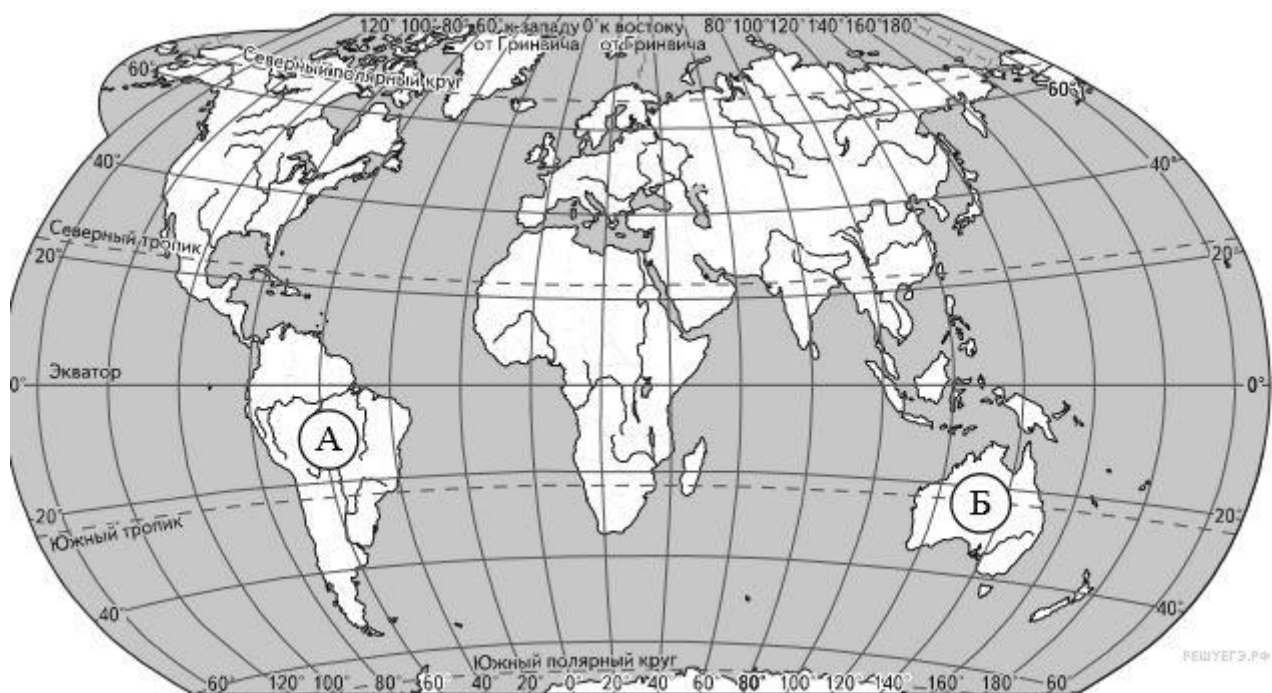


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

10. Задание 3.1 № 176

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

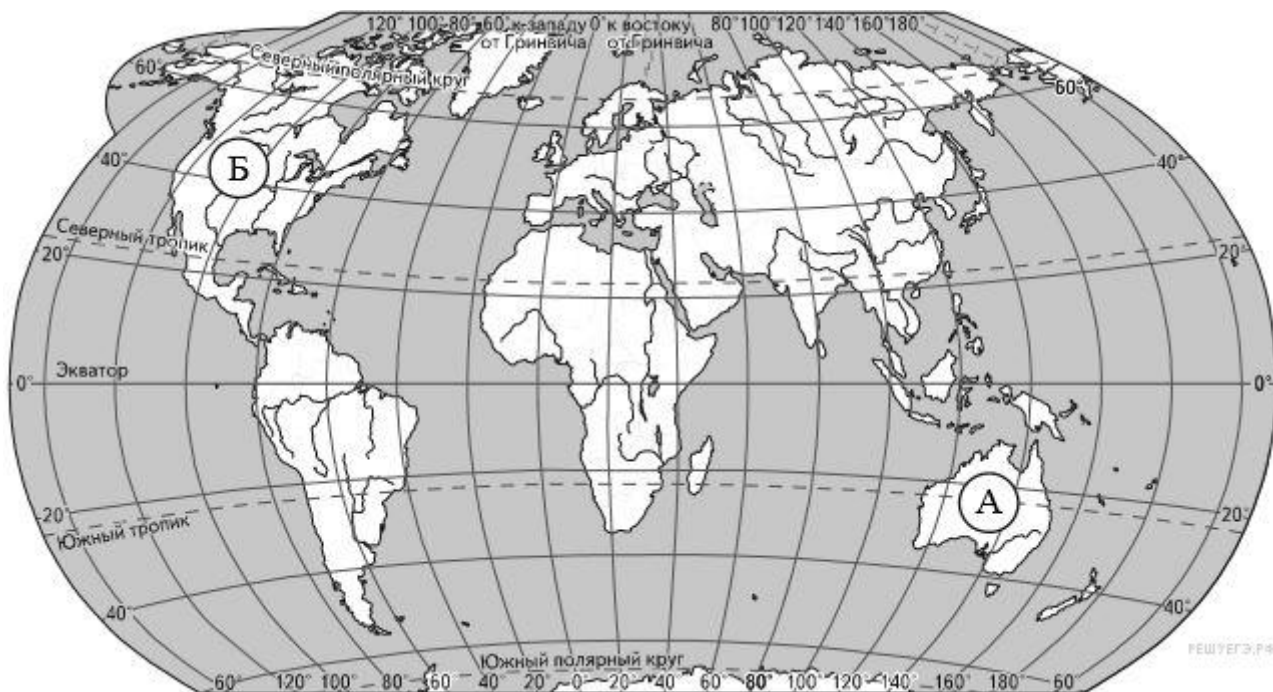


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

11. Задание 3.1 № 177

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

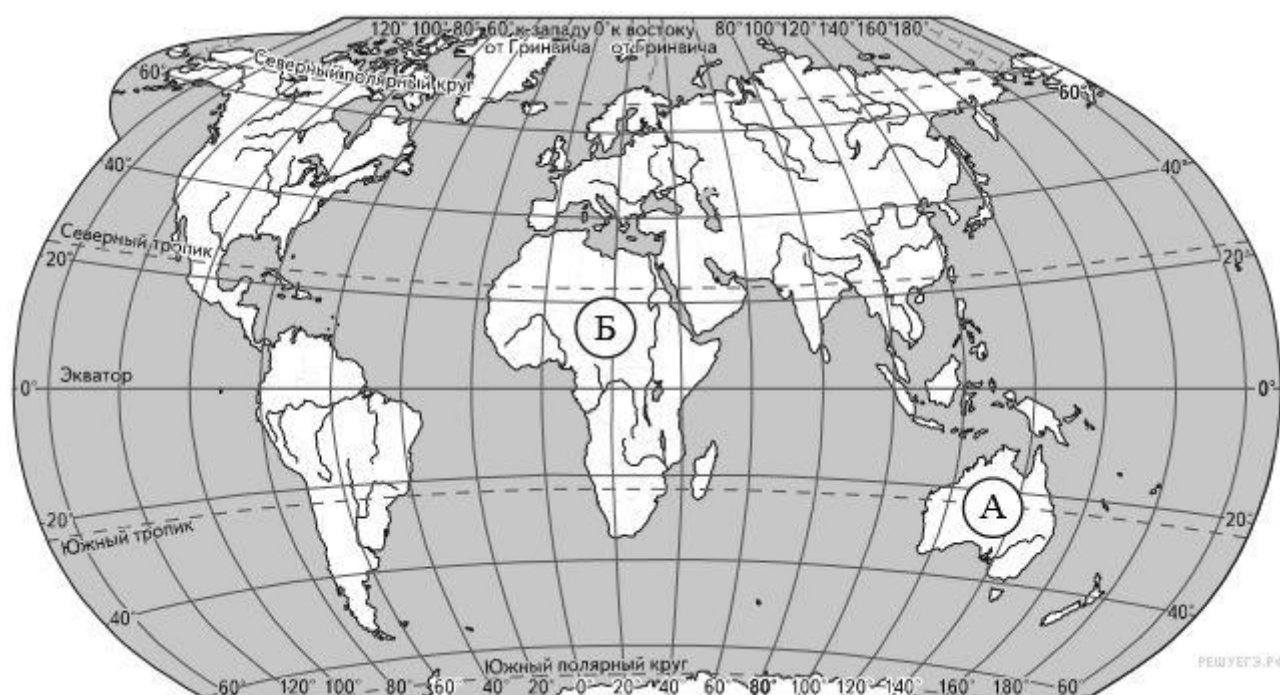


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

12. Задание 3.1 № 178

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

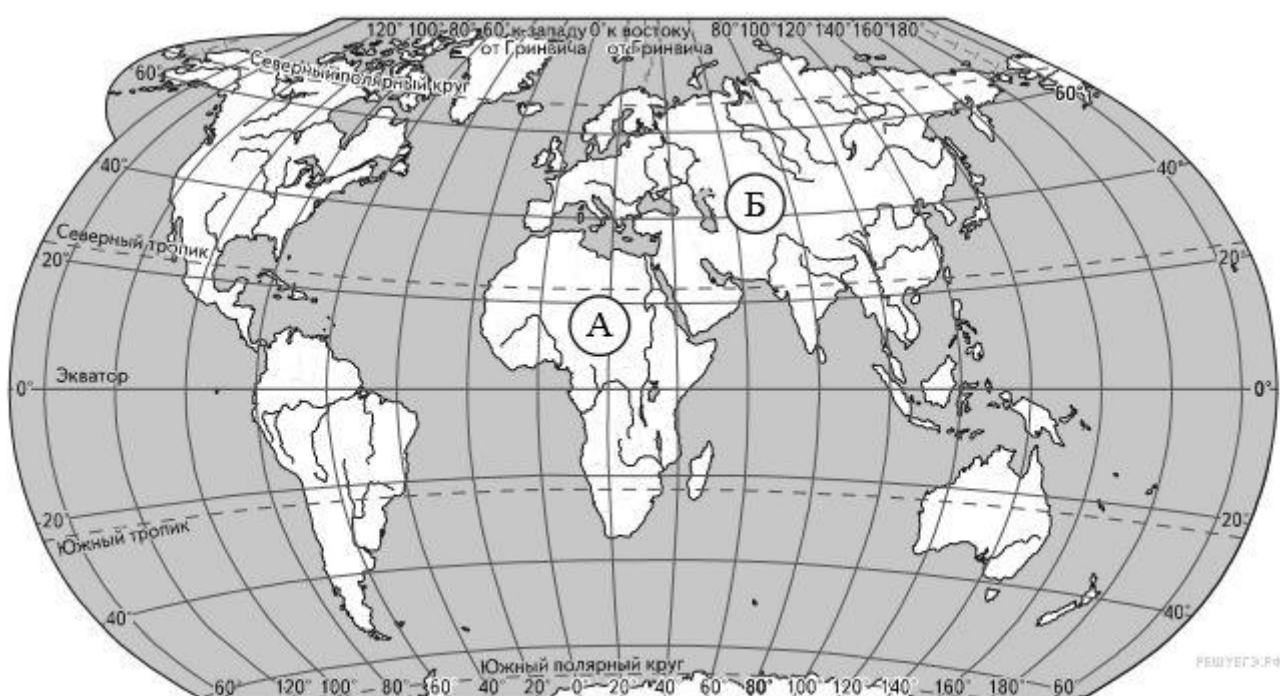


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

13. Задание 3.1 № 179

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

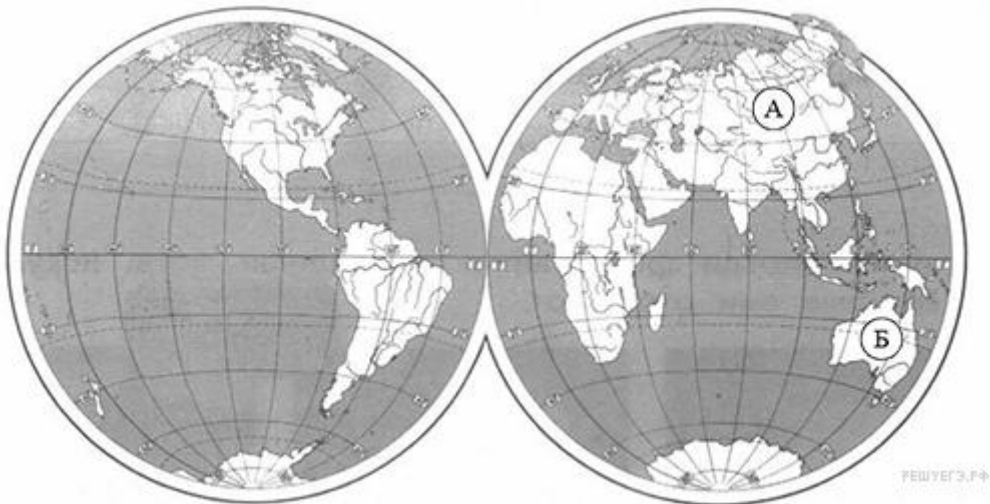


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

14. Задание 3.1 № 180

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

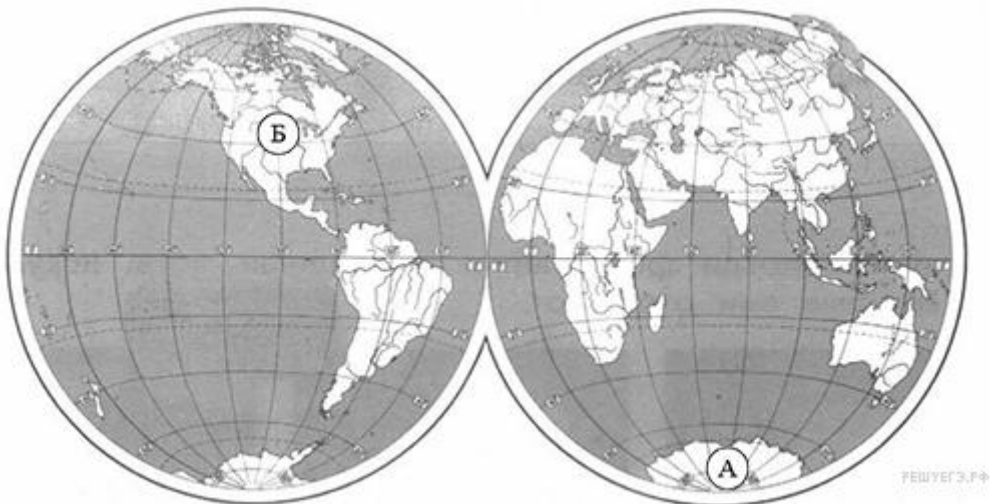


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

15. Задание 3.1 № 181

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

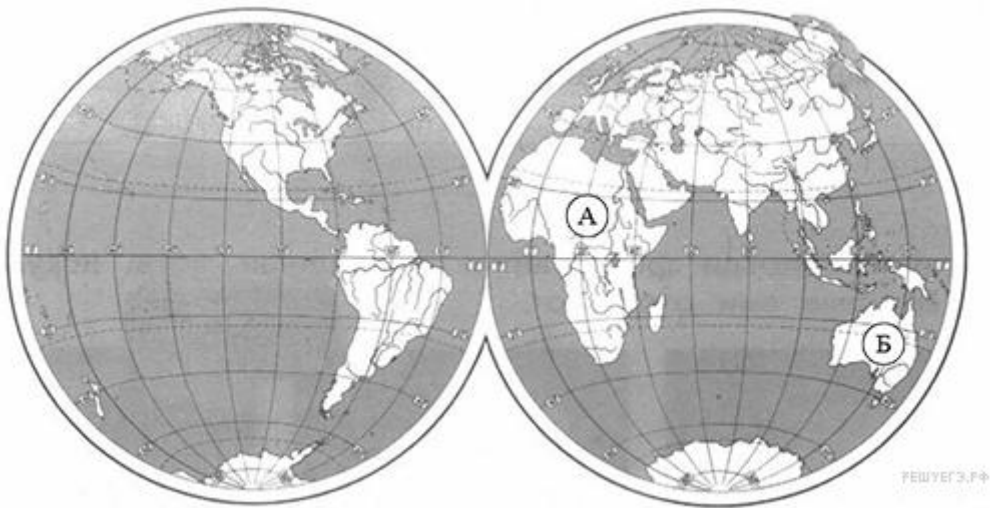


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

16. Задание 3.1 № 182

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

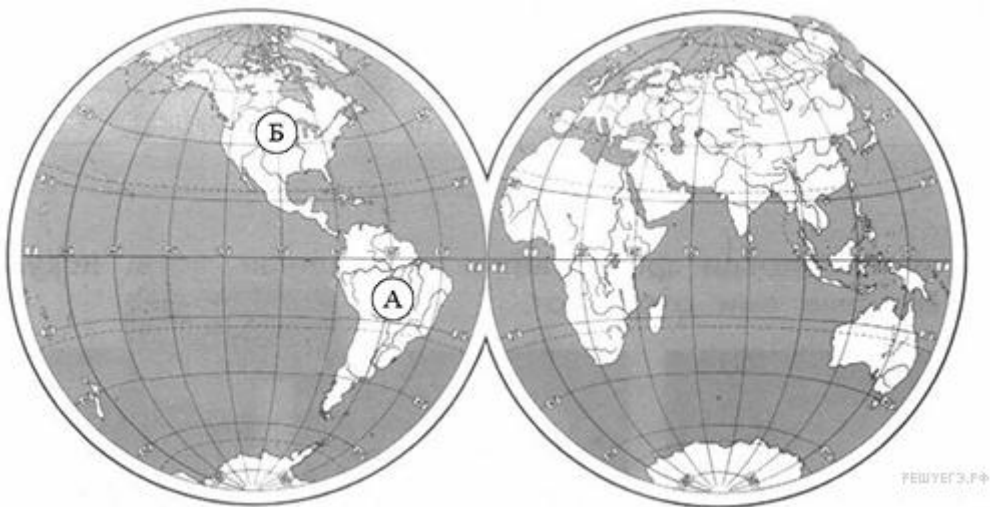


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

17. Задание 3.1 № 183

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

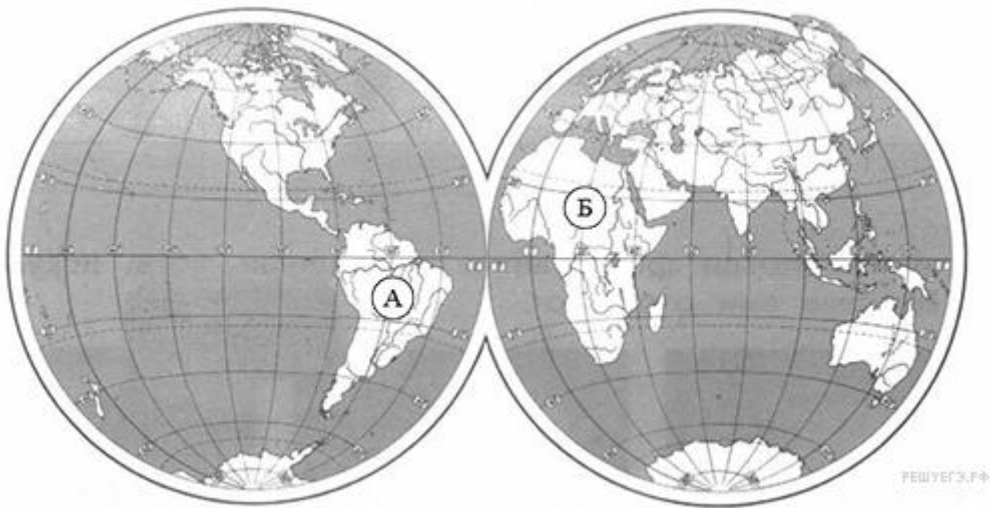


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

18. Задание 3.1 № 184

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

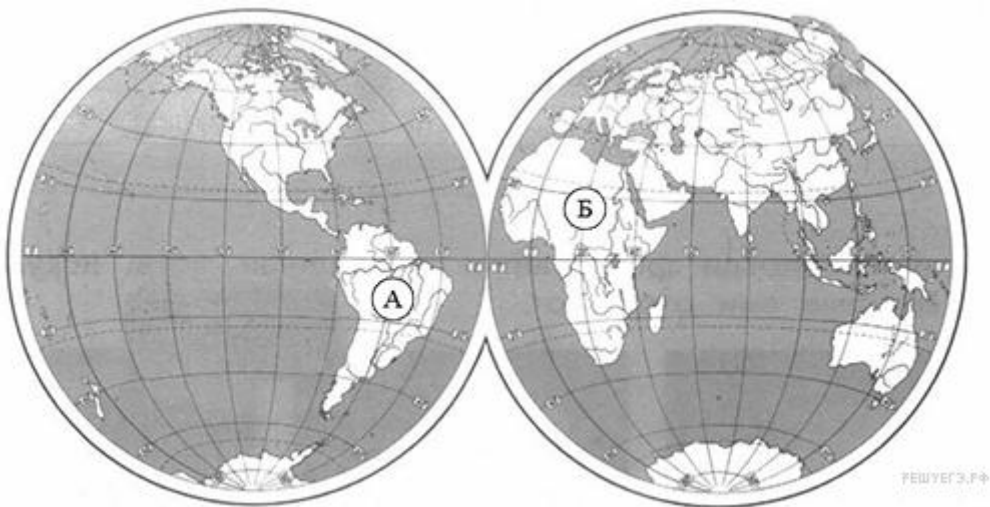


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

19. Задание 3.1 № 185

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

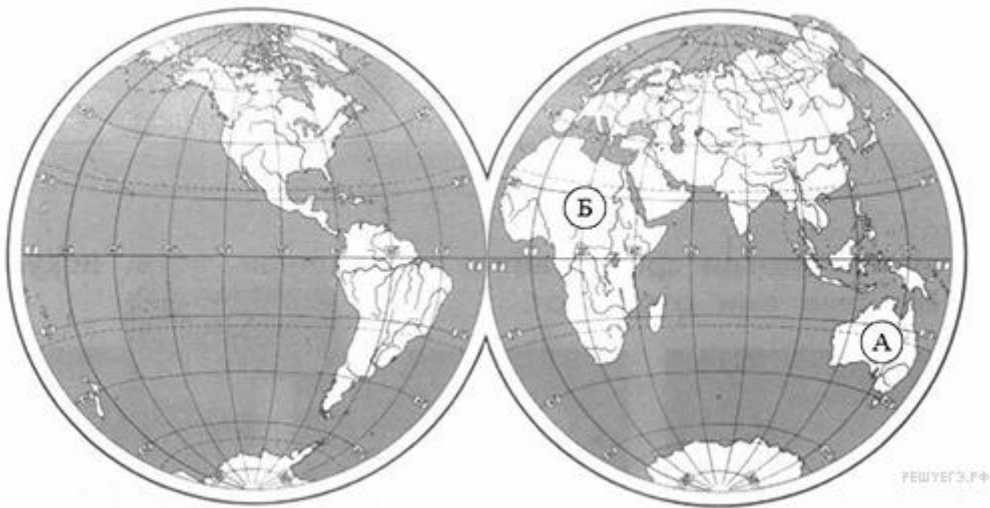


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

20. Задание 3.1 № 186

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

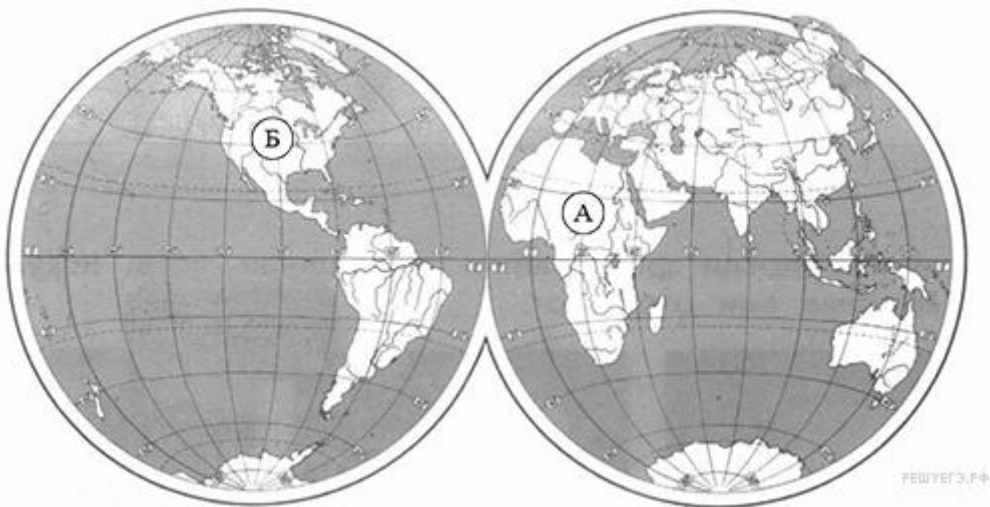


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

21. Задание 3.1 № 187

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

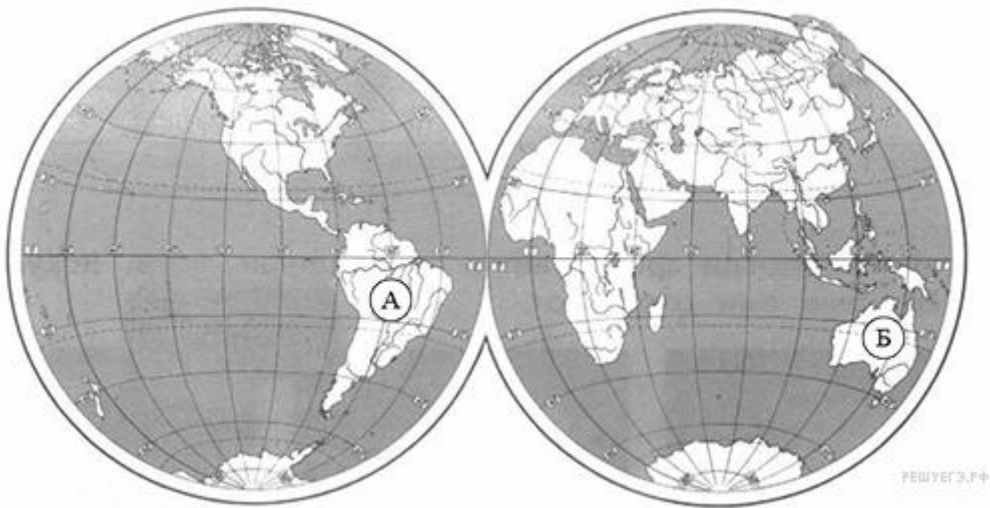


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

22. Задание 3.1 № 188

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

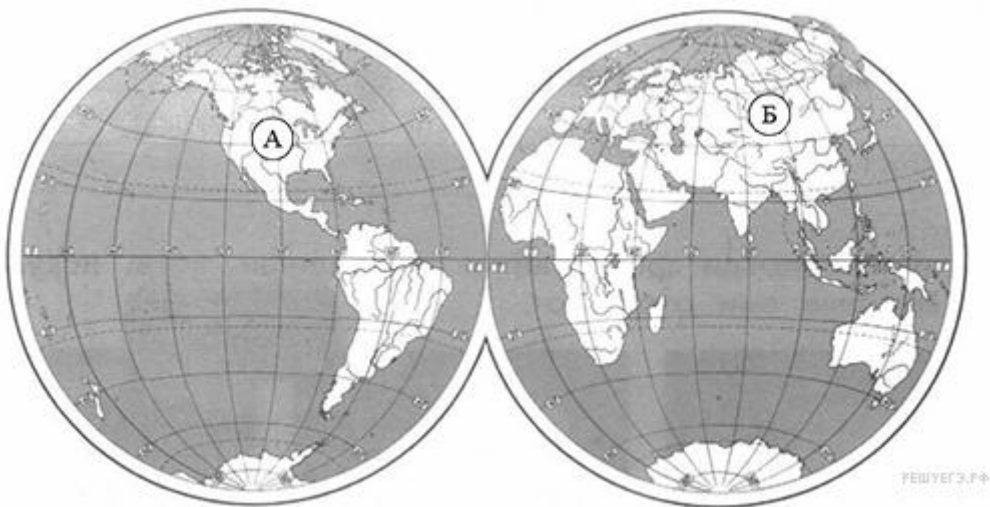


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

23. Задание 3.1 № 189

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

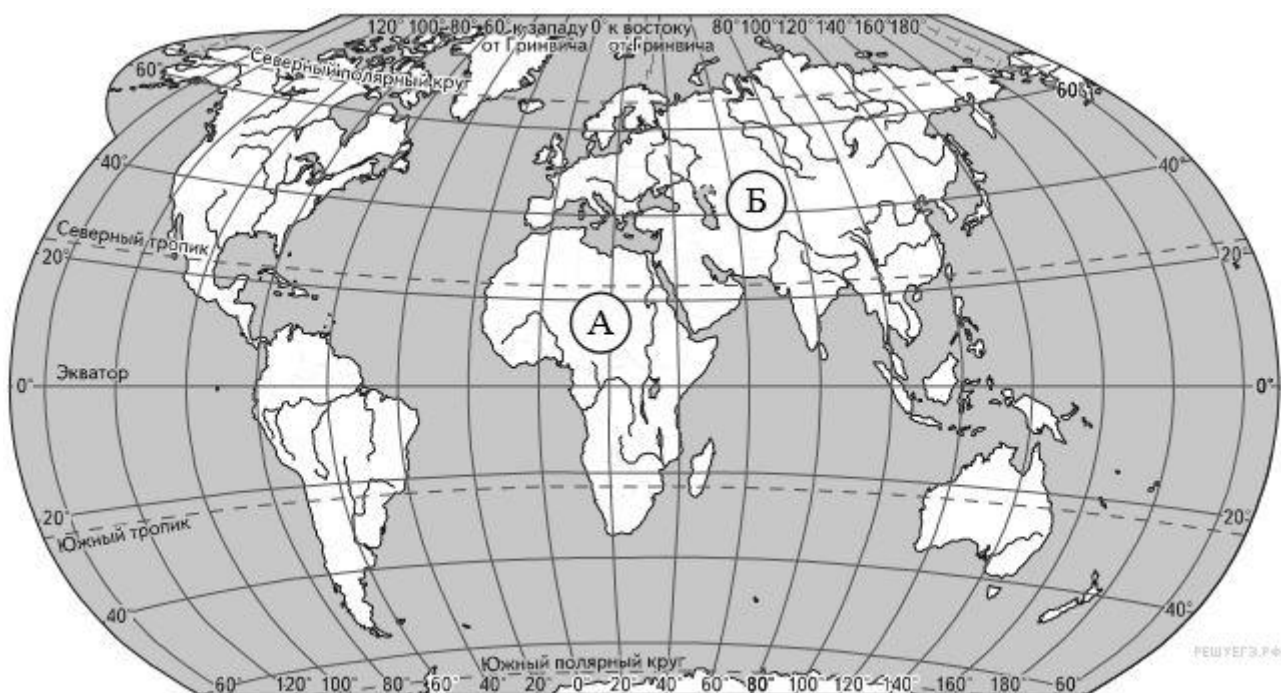


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

24. Задание 3.1 № 240

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

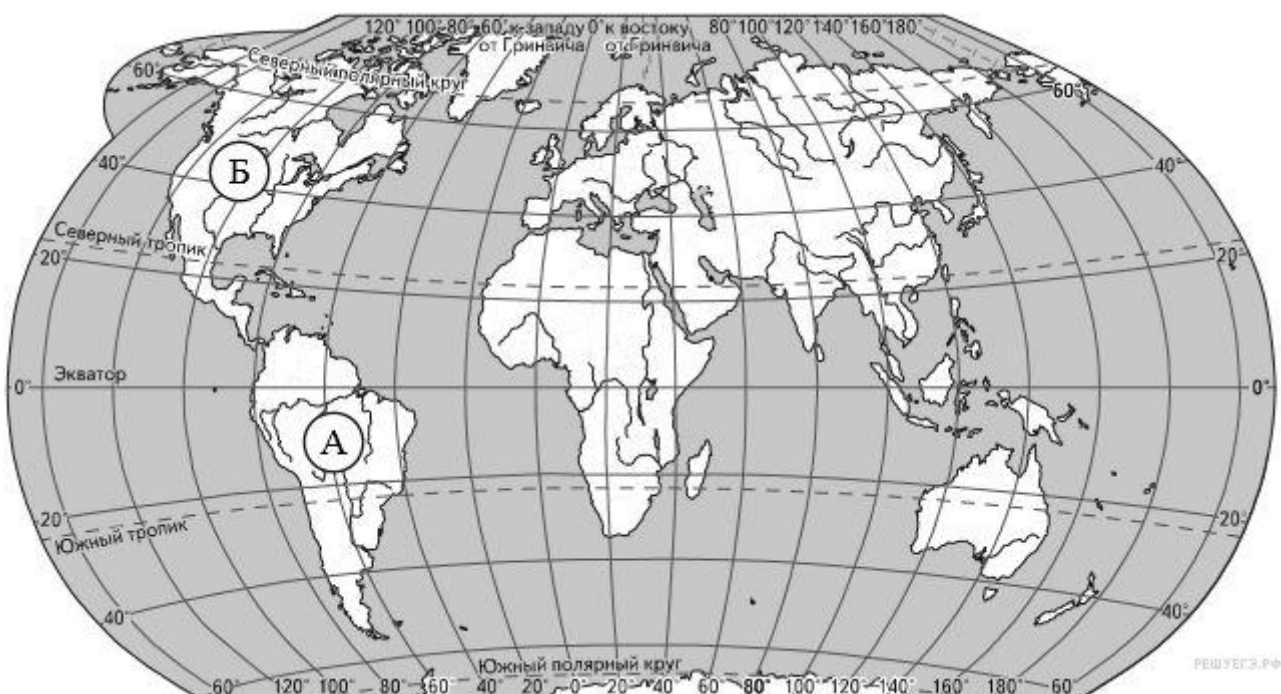


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

25. Задание 3.1 № 241

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



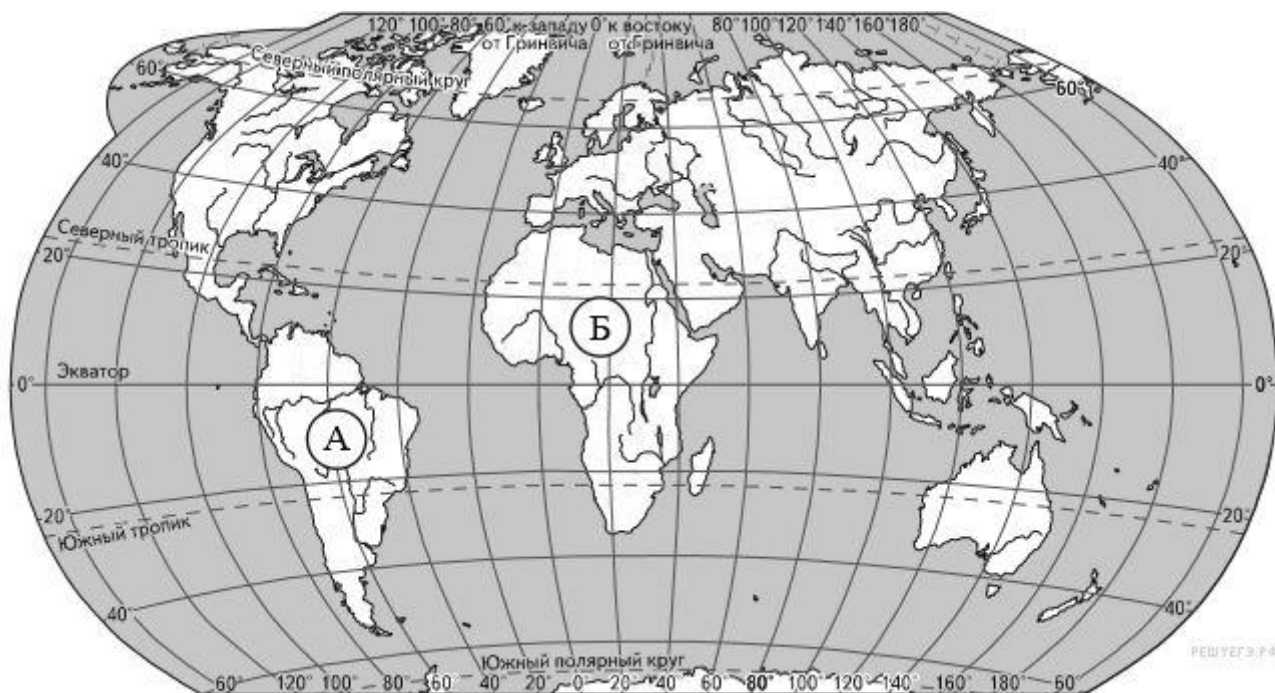
Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

----------------------	----------------------

26. Задание 3.1 № 242

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

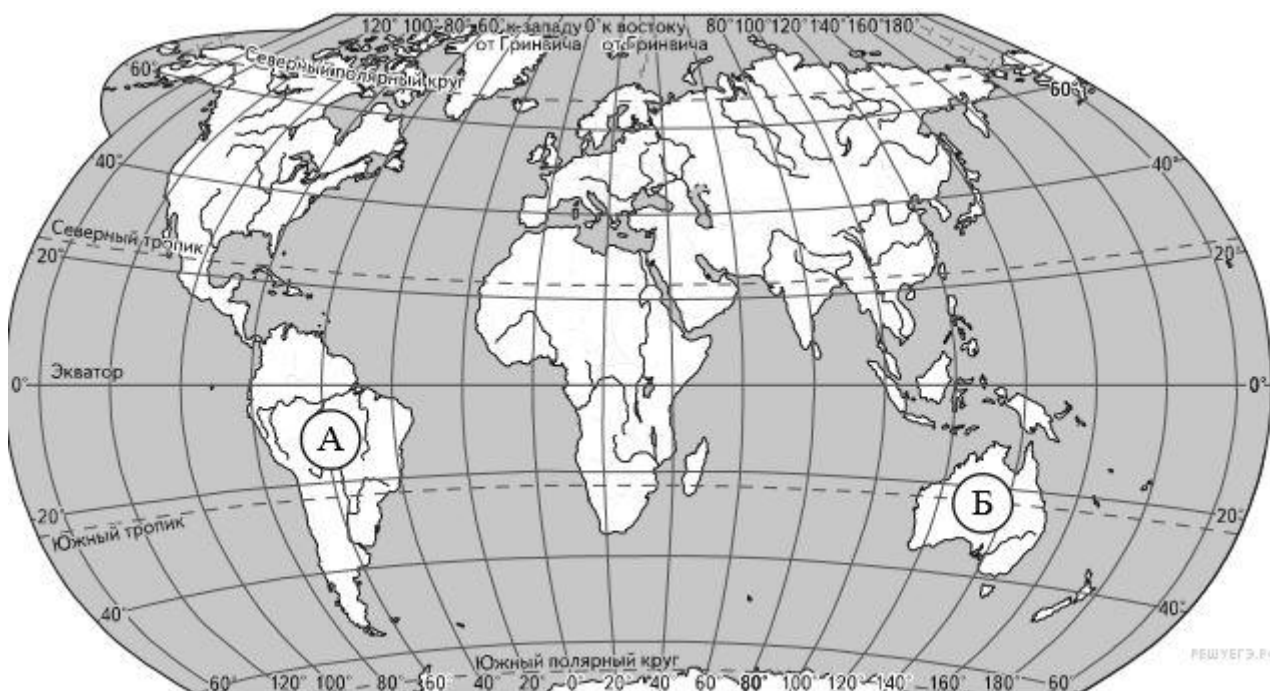


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

27. Задание 3.1 № 243

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

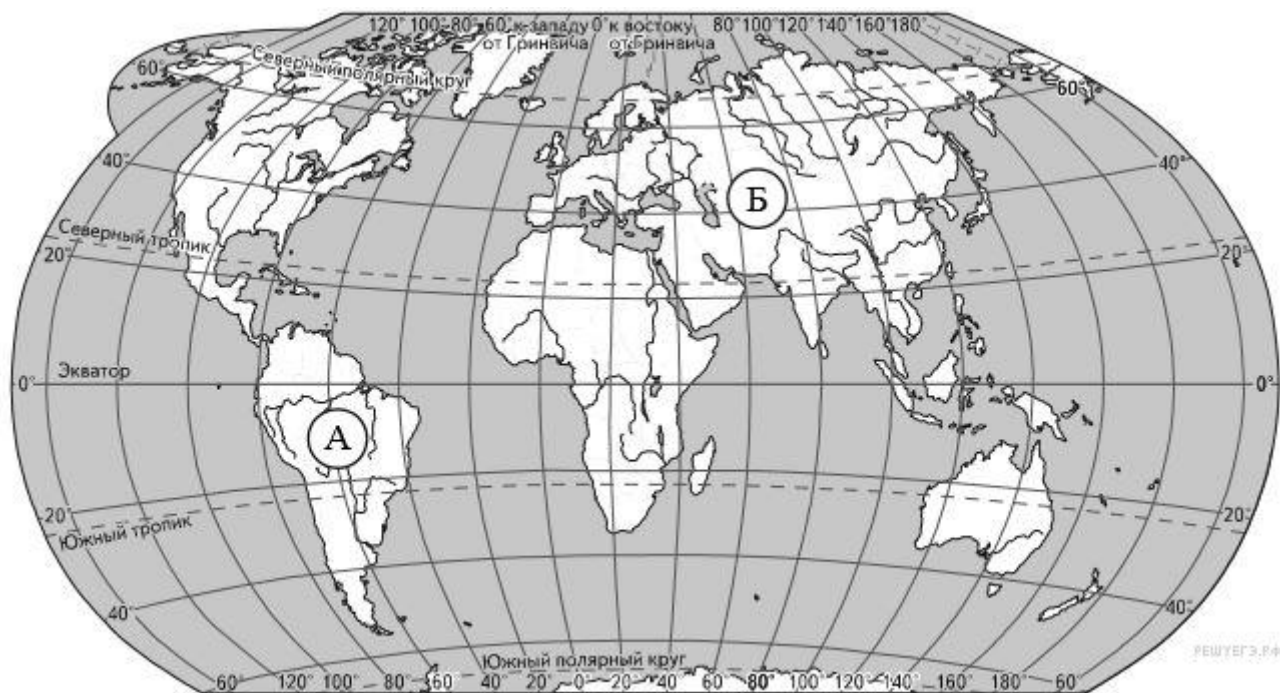


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

28. Задание 3.1 № 244

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

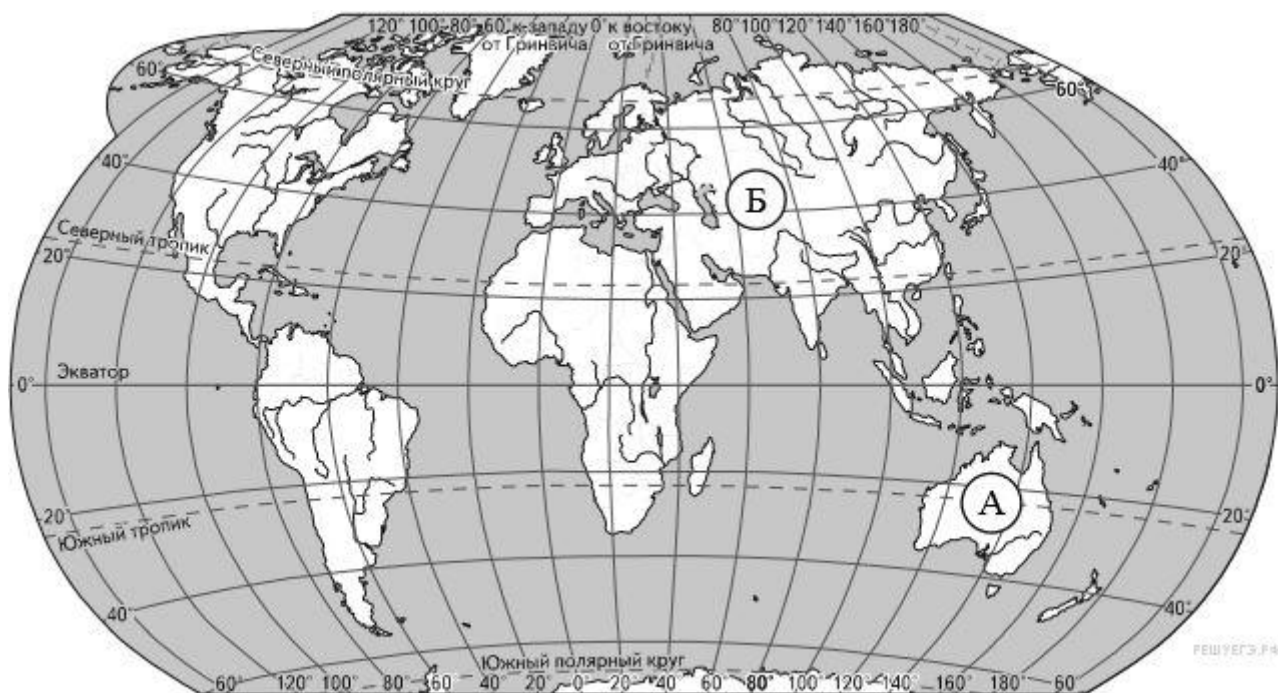


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

29. Задание 3.1 № 245

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

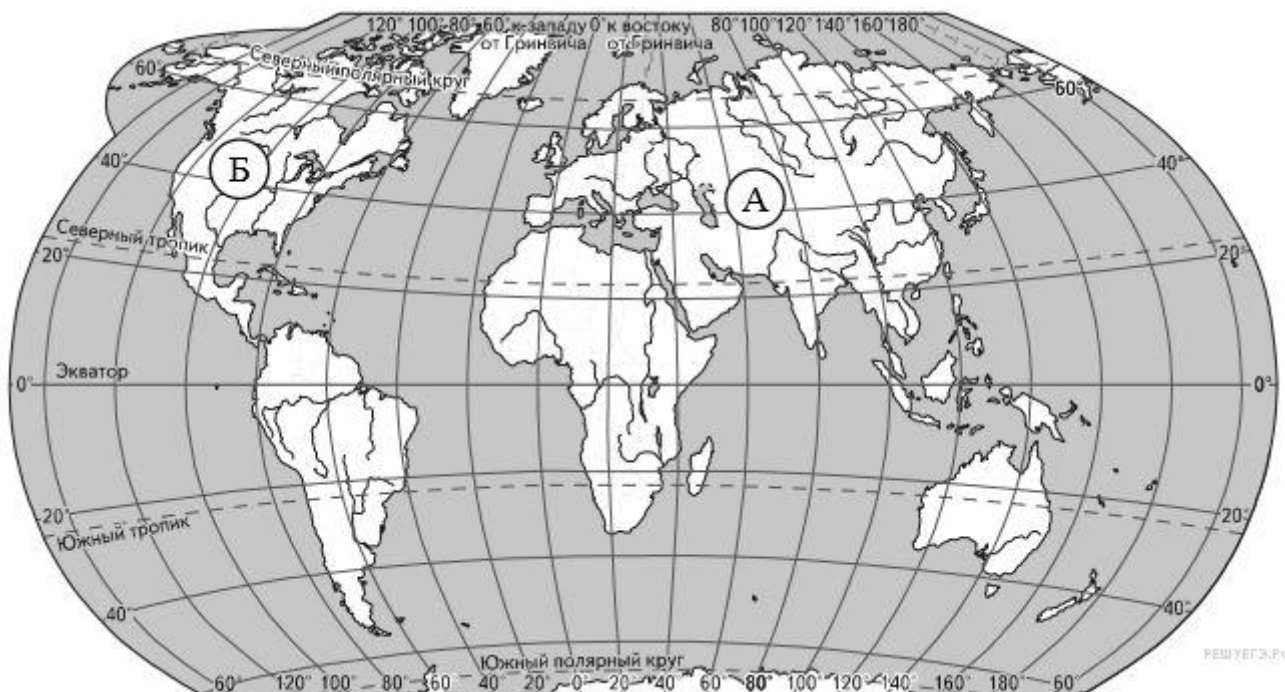


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

30. Задание 3.1 № 246

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

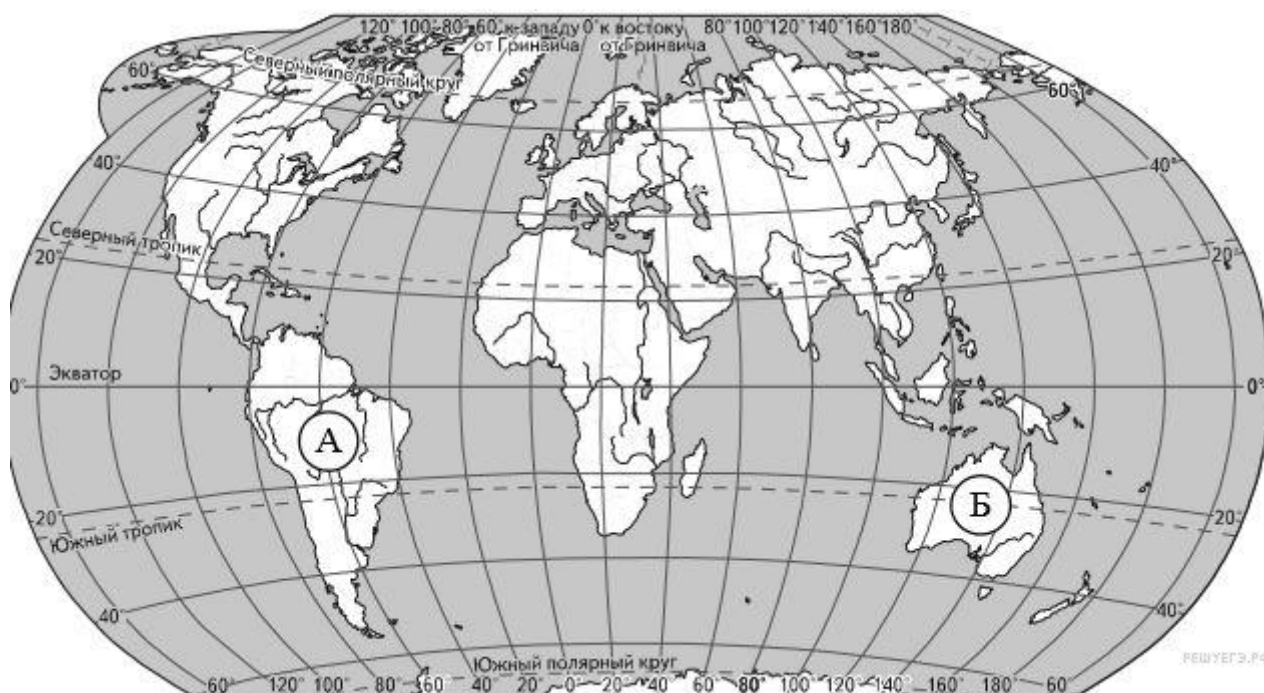


Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

31. Задание 3.1 № 247

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

32. Задание 3.1 № 524

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



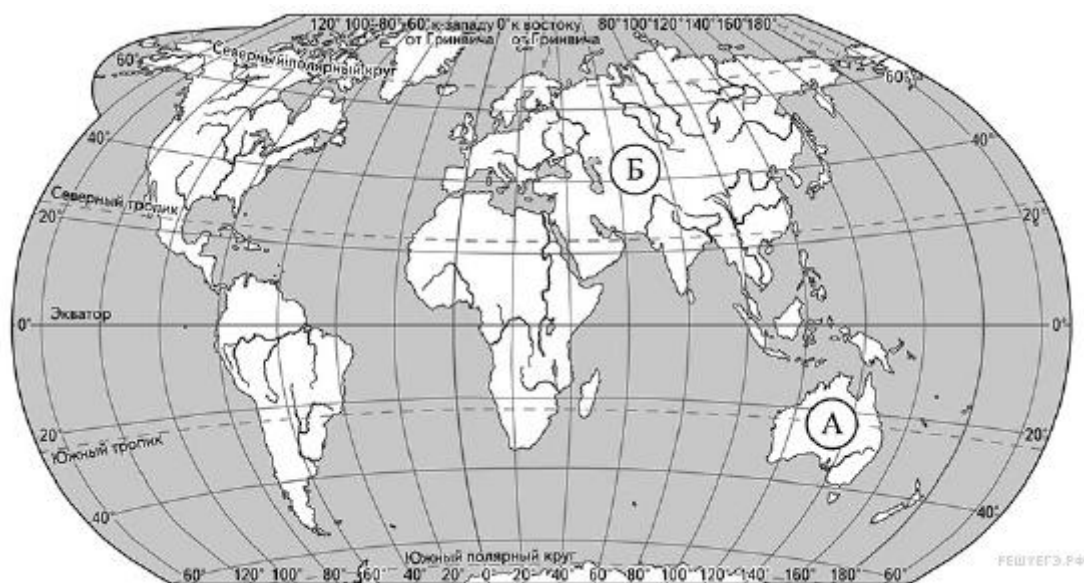
Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны А	Название природной зоны Б

----------------------	----------------------

33. Задание 3.1 № 538

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

2. Использование глобуса, карты, плана

1. Задание 3.2 № 315

Далее представлены фотографии *белого медведя*, *бобра*, *зебры* и *носорога*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Белый медведь
- Б) Бобр
- В) Зебра
- Г) Носорог

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Задание 3.2 № 317

Далее представлены фотографии *соболя, полярной совы, песца и бурого медведя*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Соболь
- Б) Полярная сова
- В) Песец
- Г) Бурый медведь

ФОТОГРАФИИ

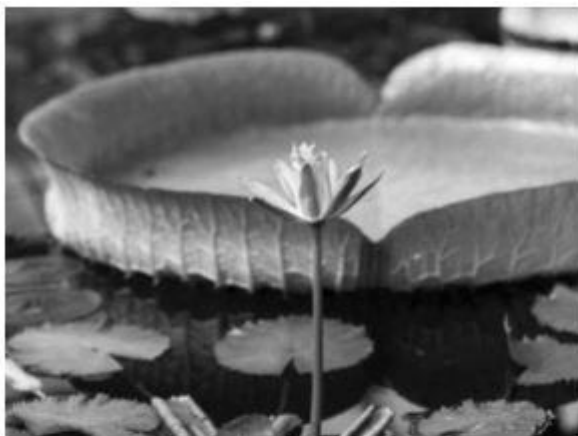
- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3. Задание 3.2 № 319

Далее представлены изображения *полярной совы*, *ламы*, *Виктории Регии* и *секвойи*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих растений и животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Полярная сова
- Б) Лама
- В) Виктория Регия
- Г) Секвойя

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Задание 3.2 № 321

Далее представлены изображения бегемота, монстеры, ягуара и папируса. Запиши на строчках ниже название каждого из этих растений и животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ФОТОГРАФИИ

- А) Бегемот
- Б) Монстера
- В) Ягуар
- Г) Папирус

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5. Задание 3.2 № 323

Далее представлены изображения *муравьеда*, *ехидны*, *пираньи* и *утконоса*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ФОТОГРАФИИ

- А) Муравьед
- Б) Ехидна
- В) Пирания
- Г) Утконос

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Задание 3.2 № 325

Далее представлены изображения *амурского тигра, колибри, пумы и бурого медведя*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Амурский тигр
- Б) Колибри
- В) Пума
- Г) Бурый медведь

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

7. Задание 3.2 № 327

Далее представлены изображения *обыкновенного ежа, белого медведя, коалы и утконоса*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Обыкновенный ёж
- Б) Белый медведь
- В) Коала
- Г) Утконос

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

8. Задание 3.2 № 329

Далее представлены изображения дальневосточного леопарда, пумы, бизона и верблюда. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Дальневосточный леопард
- Б) Пума
- В) Бизон
- Г) Верблюд

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

9. Задание 3.2 № 333

Далее представлены изображения *эвкалипта*, *кенгуру*, *монстеры* и *пираньи*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих растений и животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Эвкалипт
- Б) Кенгуру
- В) Монстера
- Г) Пирания

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Задание 3.2 № 335

Далее представлены изображения *обыкновенного волка, утконоса, кенгуру и скунса*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Обыкновенный волк
- Б) Утконос
- В) Кенгуру
- Г) Скунс

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

11. Задание 3.2 № 337

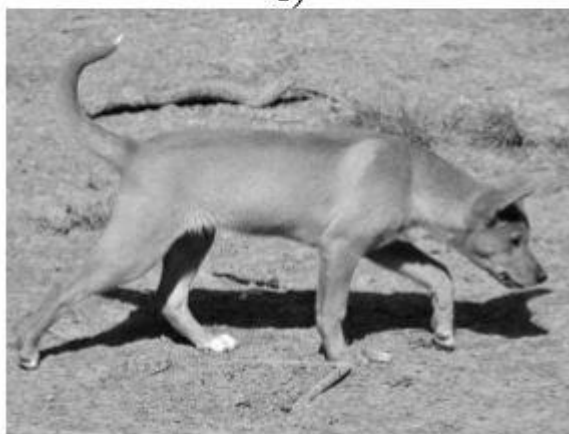
Далее представлены изображения *собаки динго*, *бегемота*, *ехидны* и *шимпанзе*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ФОТОГРАФИИ

- А) Собака динго
- Б) Бегемот
- В) Ехидна
- Г) Шимпанзе

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

12. Задание 3.2 № 339

Далее представлены изображения *белого медведя*, *шимпанзе*, *синицы* и *слона*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Белый медведь
- Б) Шимпанзе
- В) Синица
- Г) Слон

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

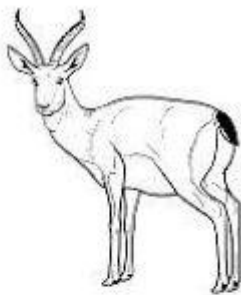
А	Б	В	Г

13. Задание 3.2 № 341

Далее представлены изображения *стерха*, *эму*, *ехидны* и *джейрана*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером их изображений



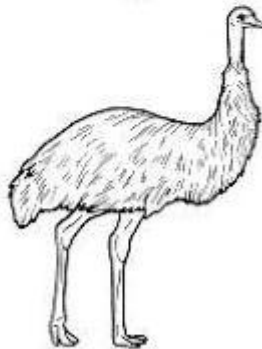
1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Стерх
- Б) Эму
- В) Ехидна
- Г) Джейран

ИЗОБРАЖЕНИЯ

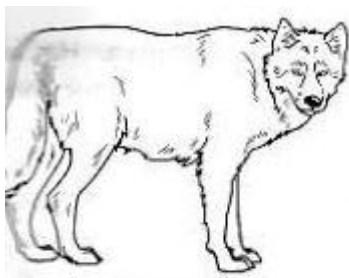
- 1) Изображение 1
- 2) Изображение 2
- 3) Изображение 3
- 4) Изображение 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

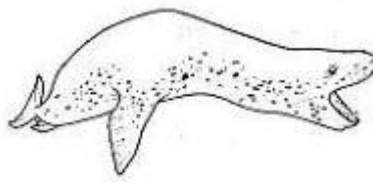
А	Б	В	Г

14. Задание 3.2 № 343

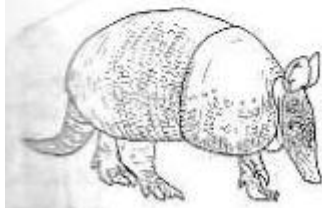
Далее представлены изображения *морского леопарда*, *императорского пингвина*, *броненосца* и *волка*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером их изображений



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Морской леопард
- Б) Императорский пингвин
- В) Броненосец
- Г) Волк

ИЗОБРАЖЕНИЯ

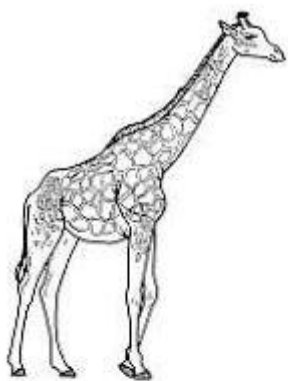
- 1) Изображение 1
- 2) Изображение 2
- 3) Изображение 3
- 4) Изображение 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

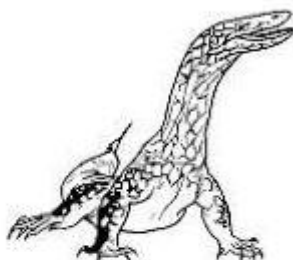
А	Б	В	Г

15. Задание 3.2 № 345

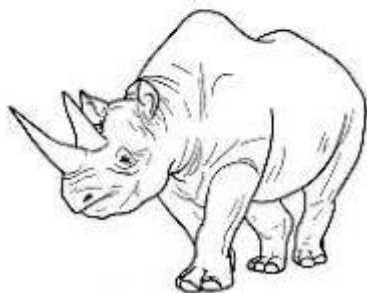
Далее представлены изображения *вомбата*, *носорога*, *жирафа* и *гигантского варана*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером их изображений



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ИЗОБРАЖЕНИЯ

- А) Вомбат
- Б) Носорог
- В) Жираф
- Г) Гигантский варан

- 1) Изображение 1
- 2) Изображение 2
- 3) Изображение 3
- 4) Изображение 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

16. Задание 3.2 № 347

Далее представлены изображения *аллигатора, колибри, бобра и нанду*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером их изображений



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ИЗОБРАЖЕНИЯ

- А) Аллигатор
Б) Колибри
В) Бобр
Г) Нанду

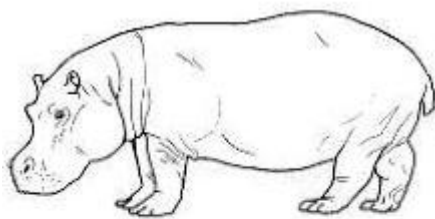
- 1) Изображение 1
2) Изображение 2
3) Изображение 3
4) Изображение 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

17. Задание 3.2 № 349

Далее представлены изображения мухи цеце, броненосца, жука-геркулеса и бегемота. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером их изображений



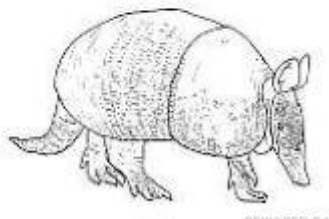
1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ИЗОБРАЖЕНИЯ

- А) Муха цеце
Б) Броненосец

- 1) Изображение 1
2) Изображение 2

- В) Жук-геркулес
Г) Бегемот

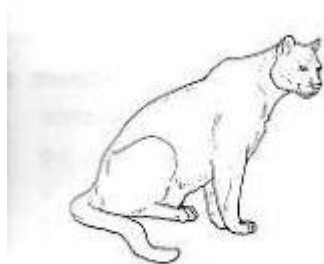
- 3) Изображение 3
4) Изображение 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

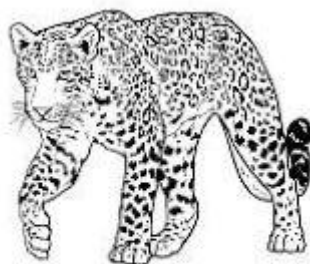
А	Б	В	Г

18. Задание 3.2 № 351

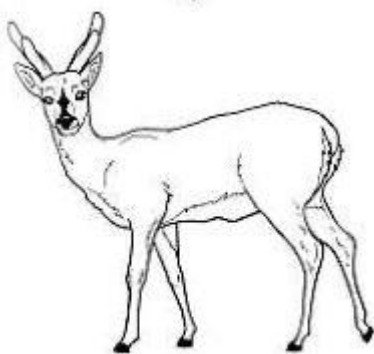
Далее представлены изображения *пампасного оленя, леопарда, зебры и пумы*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером их изображений



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Пампасный олень
Б) Леопард
В) Зебра
Г) Пума

ИЗОБРАЖЕНИЯ

- 1) Изображение 1
2) Изображение 2
3) Изображение 3
4) Изображение 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

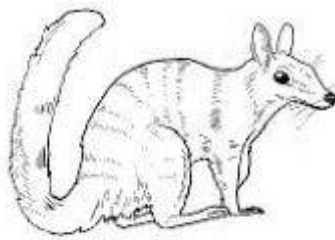
А	Б	В	Г

19. Задание 3.2 № 353

Далее представлены изображения *лирохвоста, сумчатого муравьеда, марабу и мухи цеце*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером их изображений



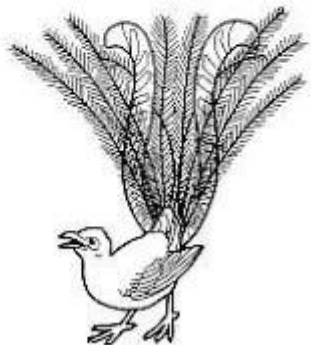
1)



2)



3)



4)

РЕШУЕГЗ.РФ

ЖИВОТНЫЕ

- А) Лирохвост
- Б) Сумчатый муравьед
- В) Марабу
- Г) Муха цеце

ИЗОБРАЖЕНИЯ

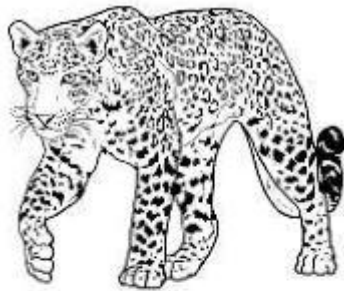
- 1) Изображение 1
- 2) Изображение 2
- 3) Изображение 3
- 4) Изображение 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

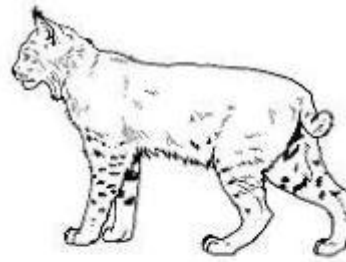
А	Б	В	Г

20. Задание 3.2 № 355

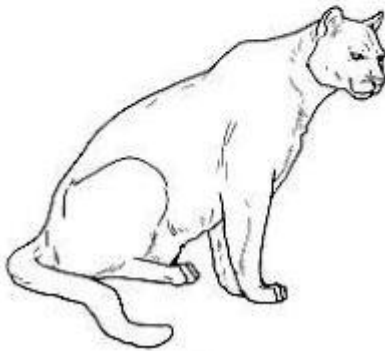
Далее представлены изображения пумы, леопарда, рыжей рыси и одногорого верблюда. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером их изображений



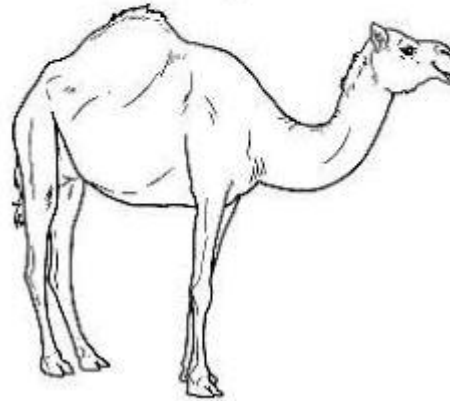
1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ИЗОБРАЖЕНИЯ

- А) Пума
- Б) Леопард
- В) Рыжая рысь
- Г) Одногорбый верблюд

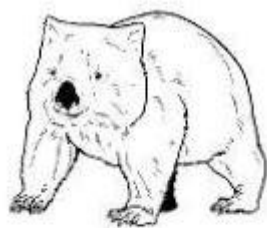
- 1) Изображение 1
- 2) Изображение 2
- 3) Изображение 3
- 4) Изображение 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

21. Задание 3.2 № 357

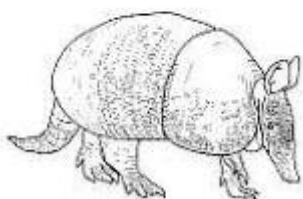
Далее представлены изображения броненосца, вомбата, ары и какаду. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером их изображений



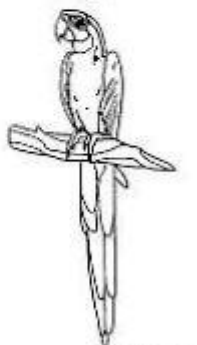
1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ИЗОБРАЖЕНИЯ

- А) Броненосец
- Б) Вомбат
- В) Ара
- Г) Какаду

- 1) Изображение 1
- 2) Изображение 2
- 3) Изображение 3
- 4) Изображение 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

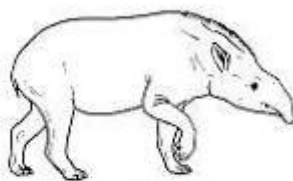
А	Б	В	Г

22. Задание 3.2 № 359

Далее представлены изображения медведя гризли, гималайского медведя, тапира и амурского тигра. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером их изображений



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ИЗОБРАЖЕНИЯ

- А) Медведь гризли
- Б) Гималайский медведь
- В) Тапир
- Г) Амурский тигр

- 1) Изображение 1
- 2) Изображение 2
- 3) Изображение 3
- 4) Изображение 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

23. Задание 3.2 № 361

Далее представлены фотографии *жирафа, бобра, яка и носорога*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Жираф
- Б) Бобр
- В) Як
- Г) Носорог

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

24. Задание 3.2 № 363

Далее представлены изображения *полярной совы*, *альпаки*, *Виктории Регии* и *тсуги горной*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих растений и животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



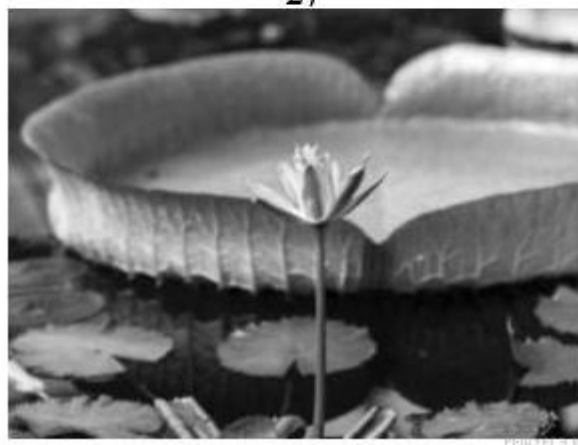
1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Полярная сова
- Б) Альпака
- В) Тсуга горная
- Г) Виктория Регия

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

25. Задание 3.2 № 365

Далее представлены изображения бегемота, монстеры, анаконды и акации желтокрылой. Запиши на строчках ниже название каждого из этих растений и животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Бегемот
- Б) Акация желтокрылая
- В) Монстера
- Г) Анаконда

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

26. Задание 3.2 № 367

Далее представлены изображения муравьеда, ехидны, двупалового ленивца и короткоклювки. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Муравьед
- Б) Короткоклювка
- В) Двупалый ленивец
- Г) Ехидна

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

27. Задание 3.2 № 369

Далее представлены изображения *амурского тигра*, *зайца-беляка*, *пумы* и *шиншиллы*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ФОТОГРАФИИ

- А) Шиншилла
- Б) Заяц-беляк
- В) Пума
- Г) Амурский тигр

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

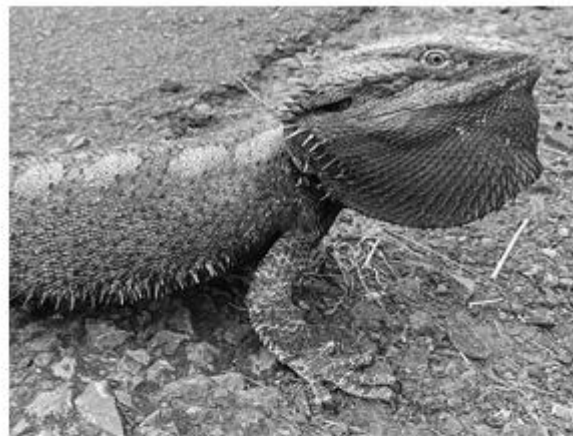
А	Б	В	Г

28. Задание 3.2 № 372

Далее представлены изображения тундряной куропатки, северного оленя, бородатой ящерицы и мускусного лорикета. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Muskusный лорикет
- Б) Бородатая ящерица
- В) Северный олень
- Г) Тундрьяная куропатка

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

29. Задание 3.2 № 373

Далее представлены изображения *вилорога*, *глухаря*, *бизона* и *верблюда*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Вилорог
- Б) Глухарь
- В) Верблюд
- Г) Бизон

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

30. Задание 3.2 № 375

Далее представлены изображения эвкалипта, росянки рораймской, большой птицы-лиры и пирании. Запиши на строчках ниже название каждого из этих растений и животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Большая птица-лира
- Б) Росжанка рораймская
- В) Эвкалипт
- Г) Пирания

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

31. Задание 3.2 № 525

Далее представлены фотографии *песца*, *суслика*, *морозки* и *тюльпана*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ФОТОГРАФИИ

- А) Песец
- Б) Суслик
- В) Морошка
- Г) Тюльпан

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

32. Задание 3.2 № 539

Далее представлены фотографии кенгуру, коалы, амурского тигра, верблюда. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ФОТОГРАФИИ

- А) Кенгуру
- Б) Коала
- В) Амурский тигр
- Г) Верблюд

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

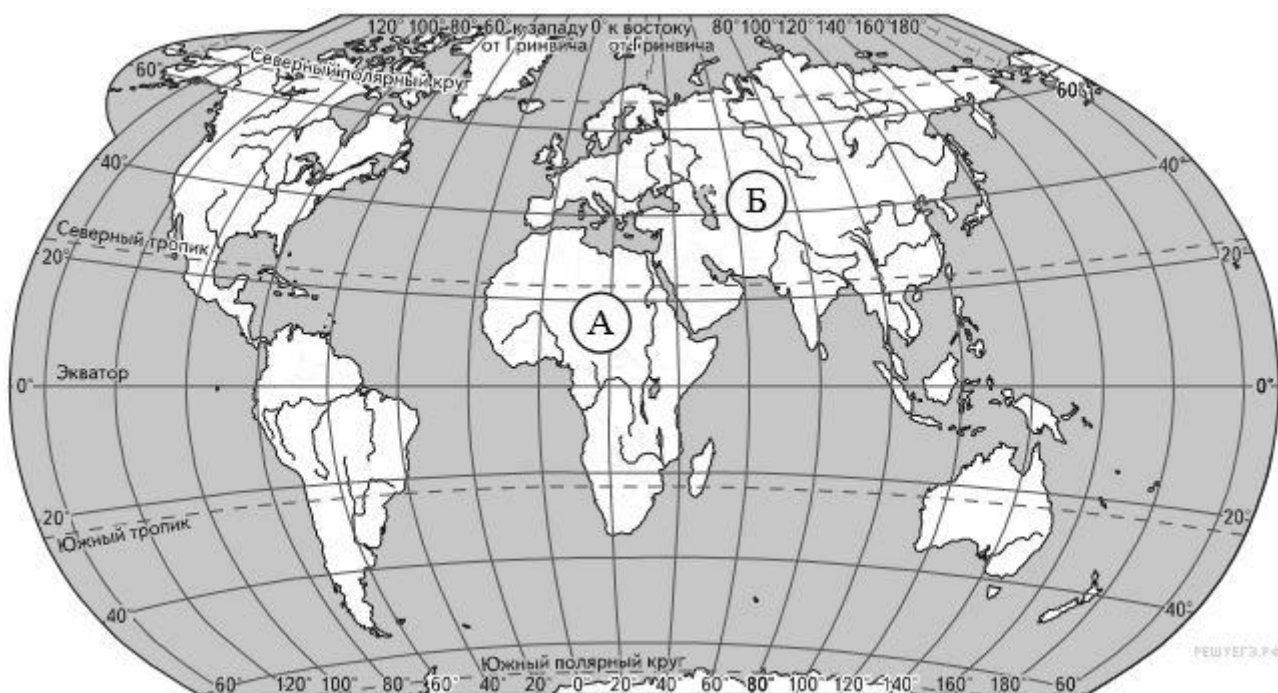
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3. Использование глобуса, карты, плана

1. Задание 3.3 № 316

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены фотографии белого медведя, бобра, зебры и носорога.



1)



2)



3)



4)

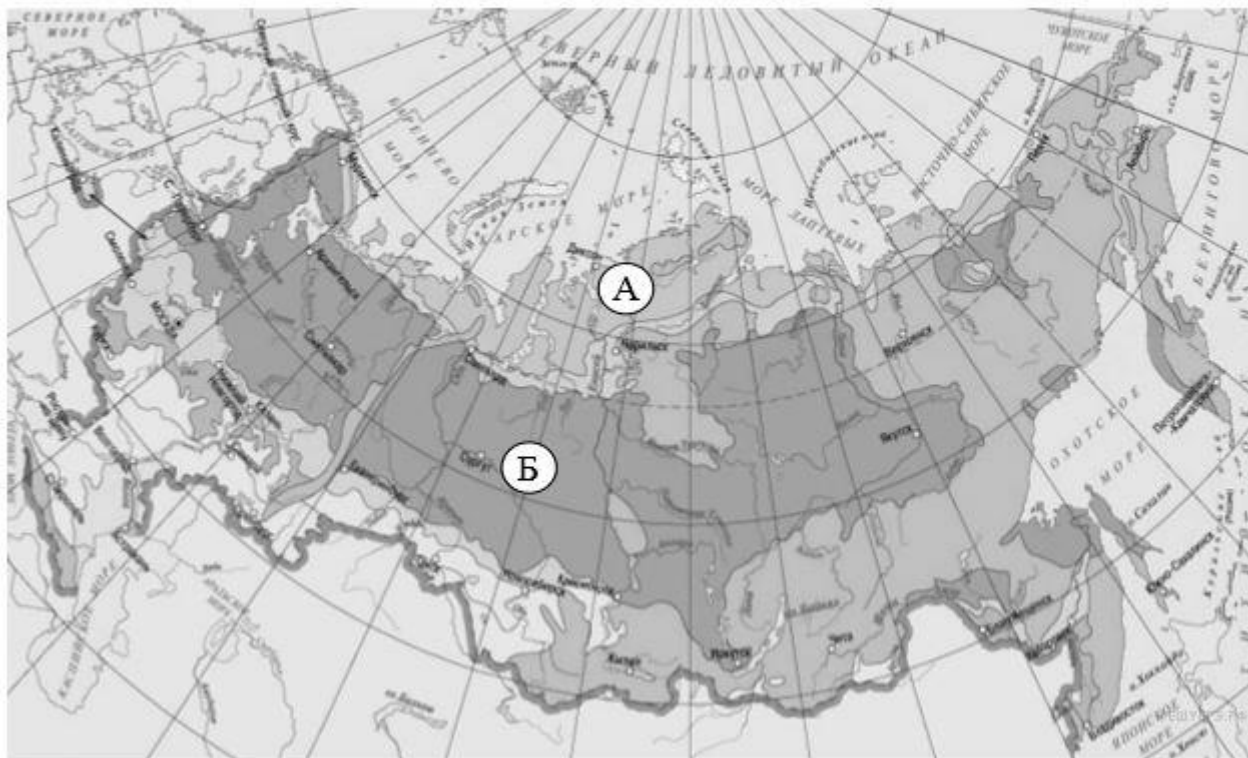
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные	☐	☐

2. Задание 3.3 № 318

Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



Далее представлены фотографии *соболя, полярной совы, песца и бурого медведя.*



1)



2)



3)



4)

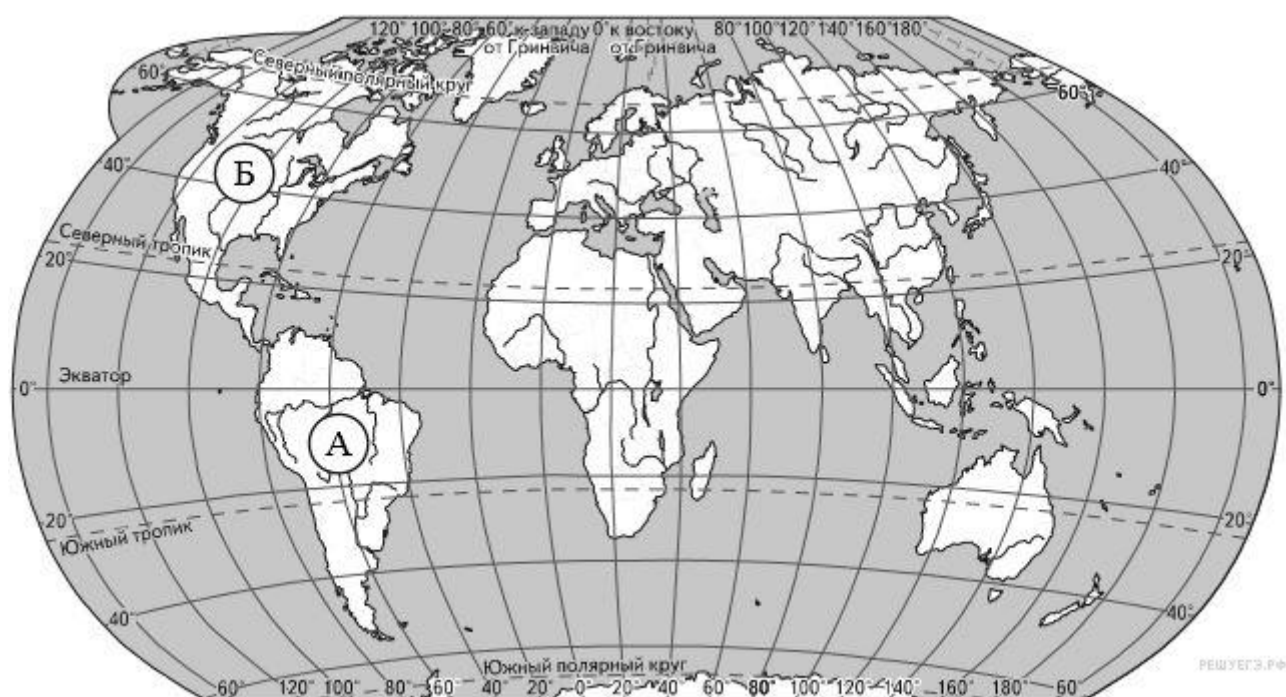
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны А, а какие — природной зоны Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

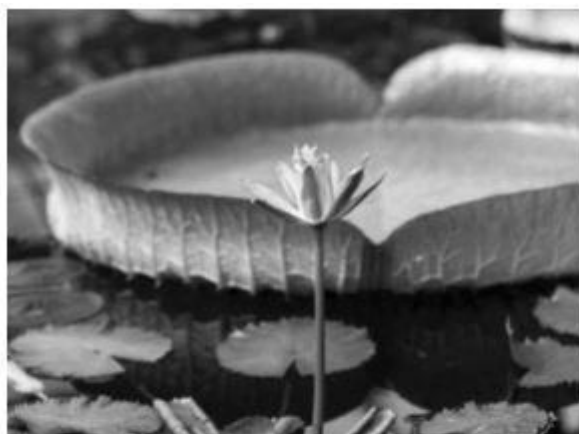
Материки	А	Б
Животные		

3. Задание 3.3 № 320

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения полярной совы, ламы, Виктории Регии и секвойи. Запиши на строчках ниже название каждого из этих растений и животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

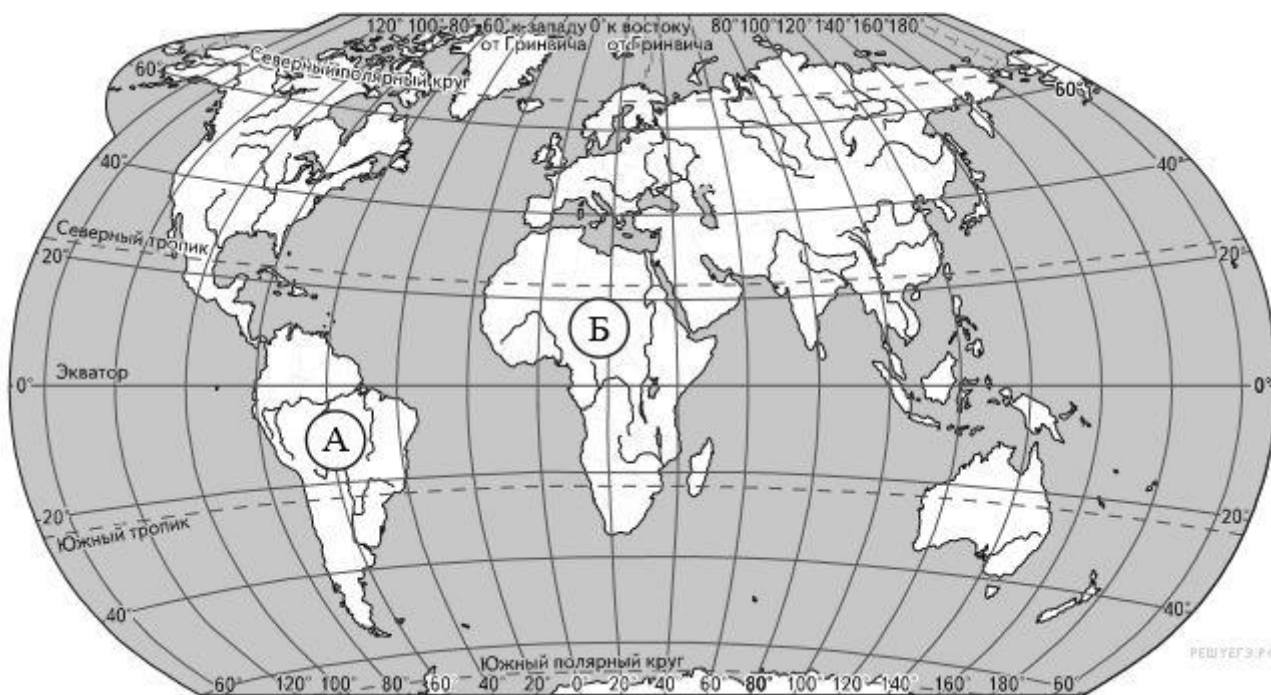
Какие из этих растений и животных обитают в естественной среде (не в ботаническом саду или зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти растения и животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные		

4. Задание 3.3 № 322

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения бегемота, монстеры, ягуара и папируса.



1)



2)



3)



4)

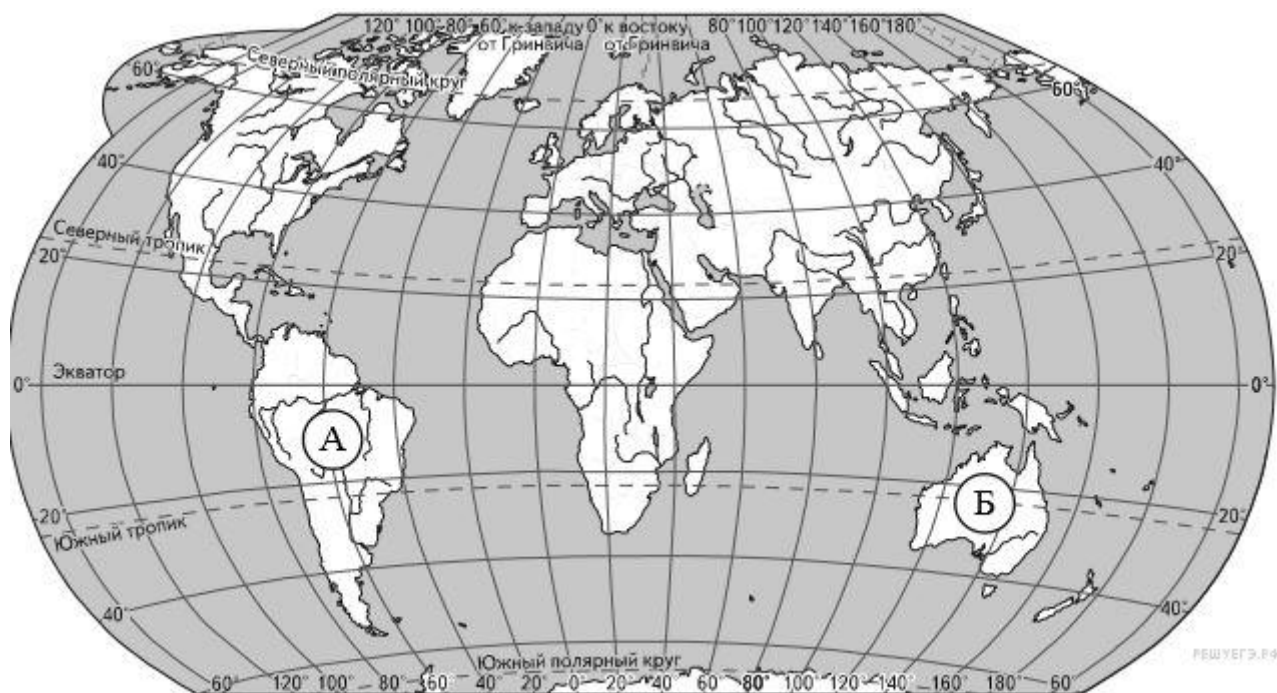
Какие из этих растений и животных обитают в естественной среде (не в ботаническом саду или зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти растения и животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные		

5. Задание 3.3 № 324

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения муравьеда, ехидны, пирании и утконоса.



1)



2)



3)



4)

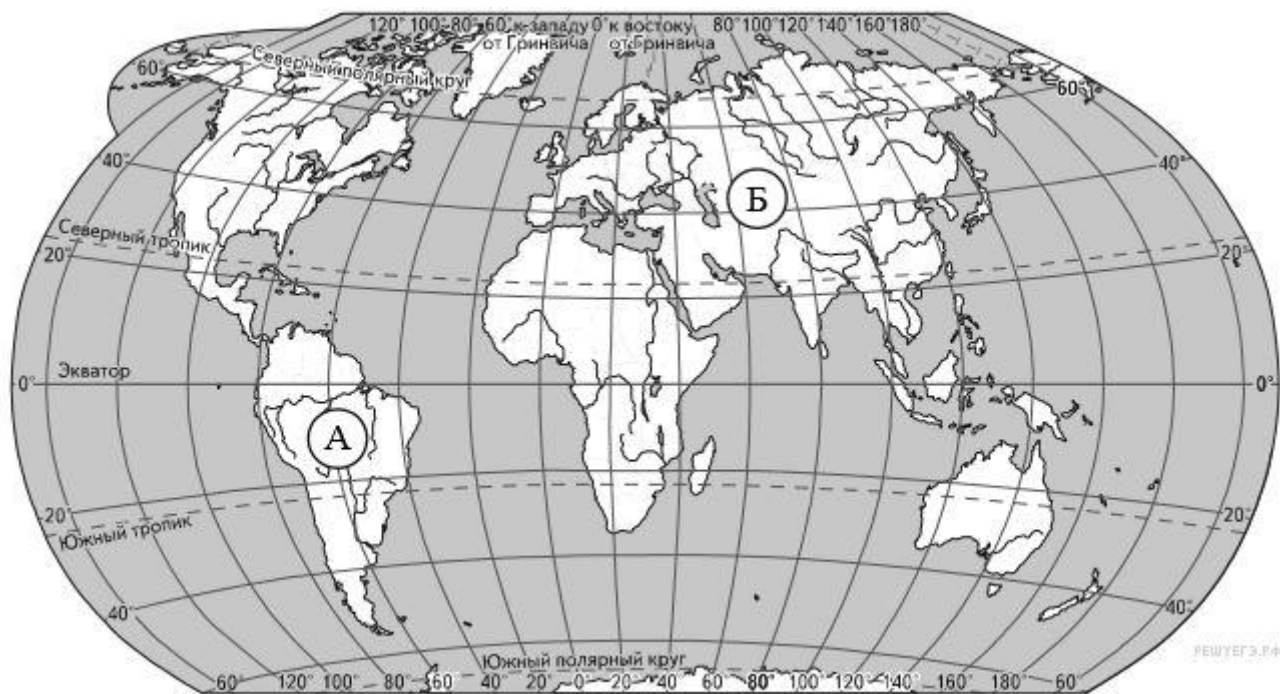
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные	☐	☐

6. Задание 3.3 № 326

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения *амурского тигра, колибри, пумы и бурого медведя*.



1)



2)



3)



4)

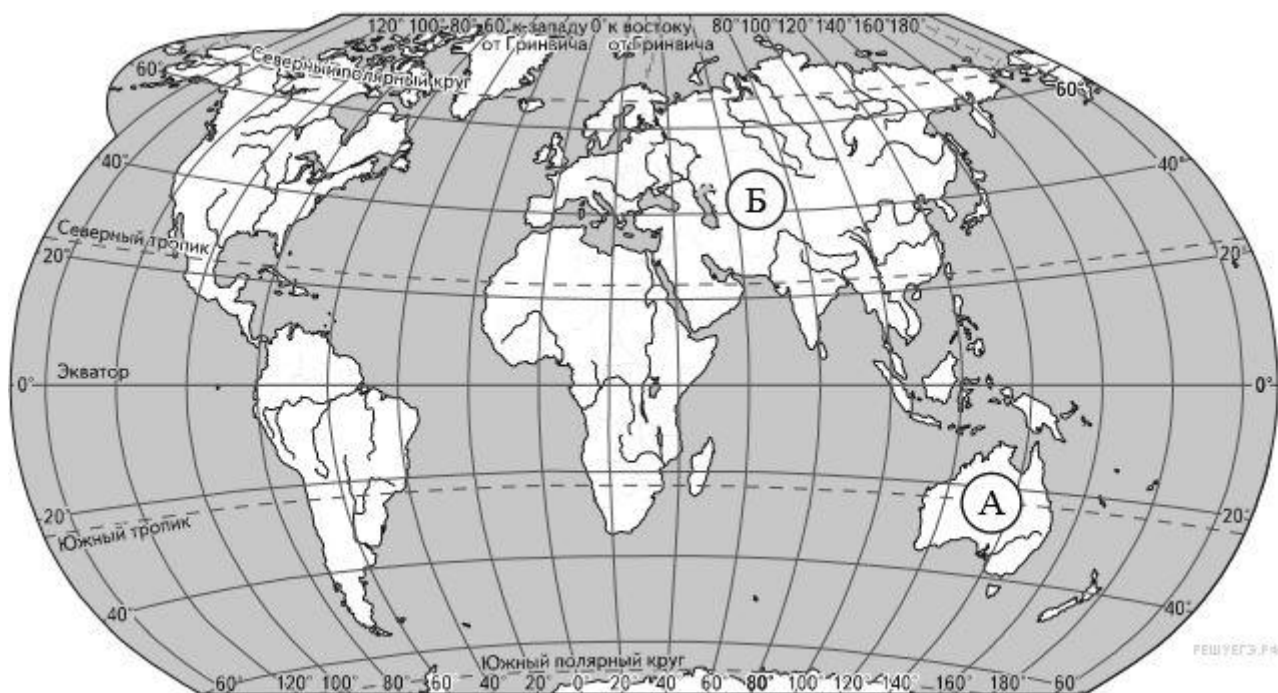
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные		

7. Задание 3.3 № 328

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения обыкновенного ежа, белого медведя, коалы и утконоса.



1)



2)



3)



4)

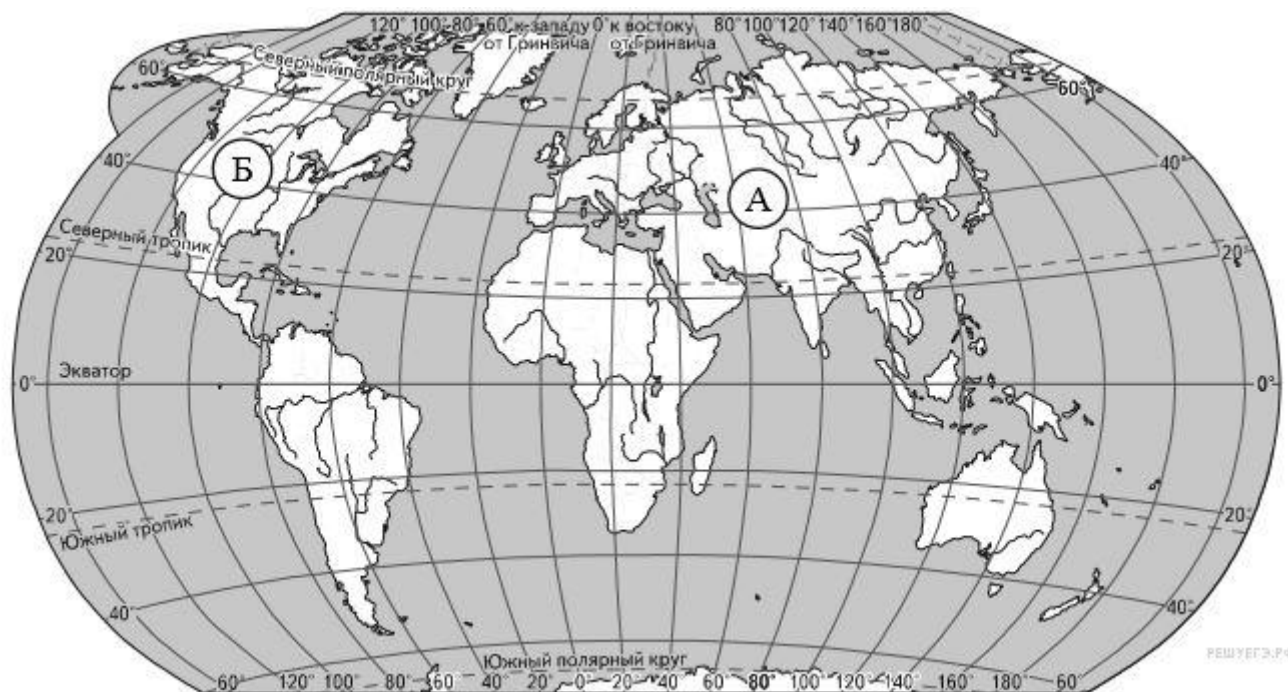
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные	☐	☐

8. Задание 3.3 № 330

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения дальневосточного леопарда, пумы, бизона и верблюда.



1)



2)



3)



4)

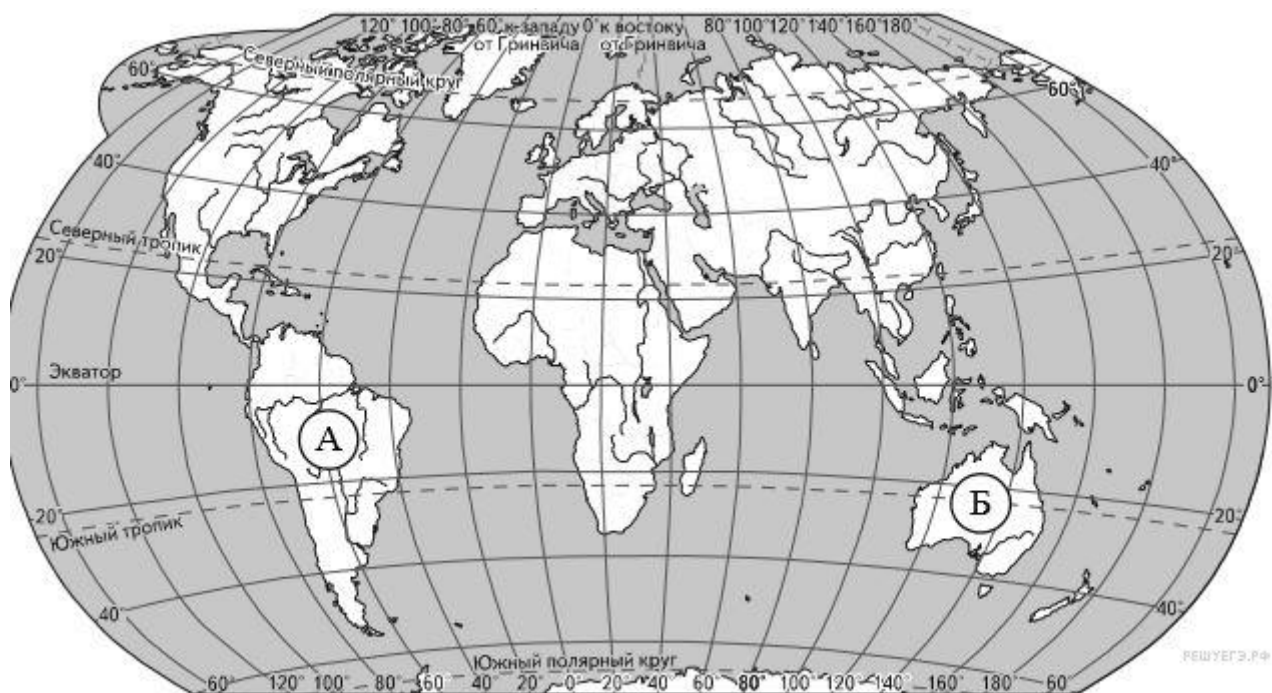
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные		

9. Задание 3.3 № 334

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения эвкалипта, кенгуру, монстеры и пирании.



1)



2)



3)



4)

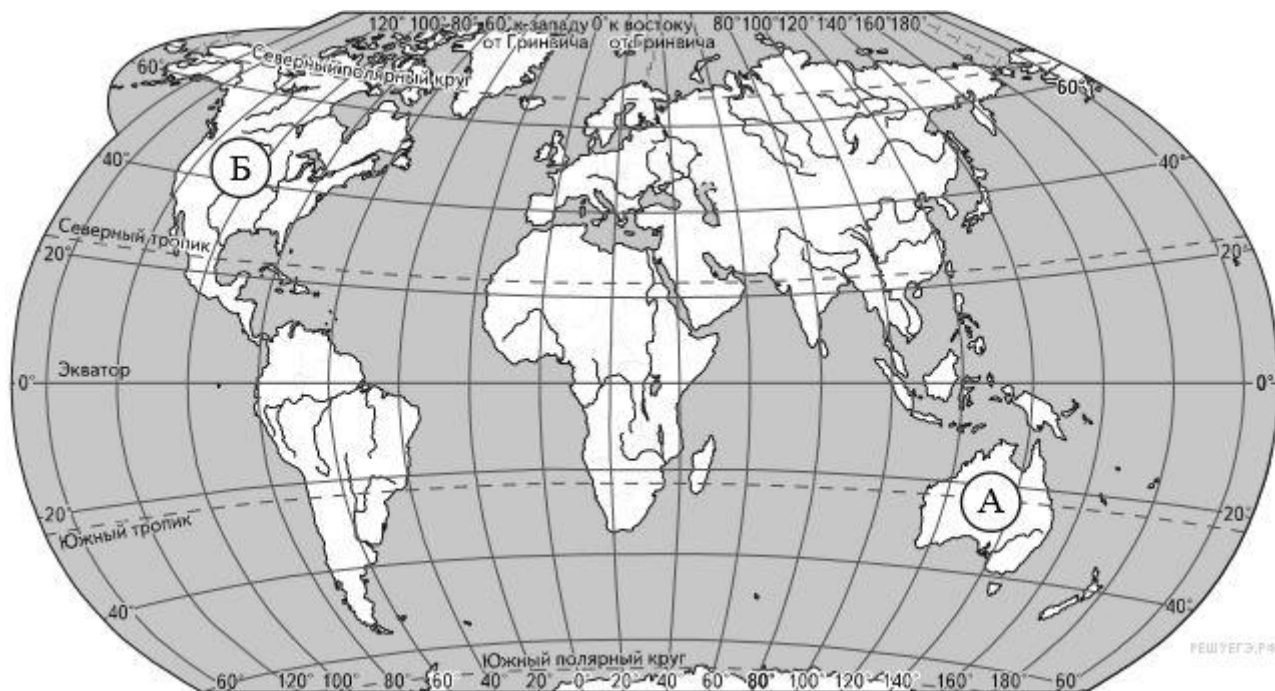
Какие из этих растений и животных обитают в естественной среде (не в ботаническом саду или зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти растения и животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные/ Растения	☐	☐

10. Задание 3.3 № 336

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения *обыкновенного волка, утконоса, кенгуру и скунса.*



1)



2)



3)



4)

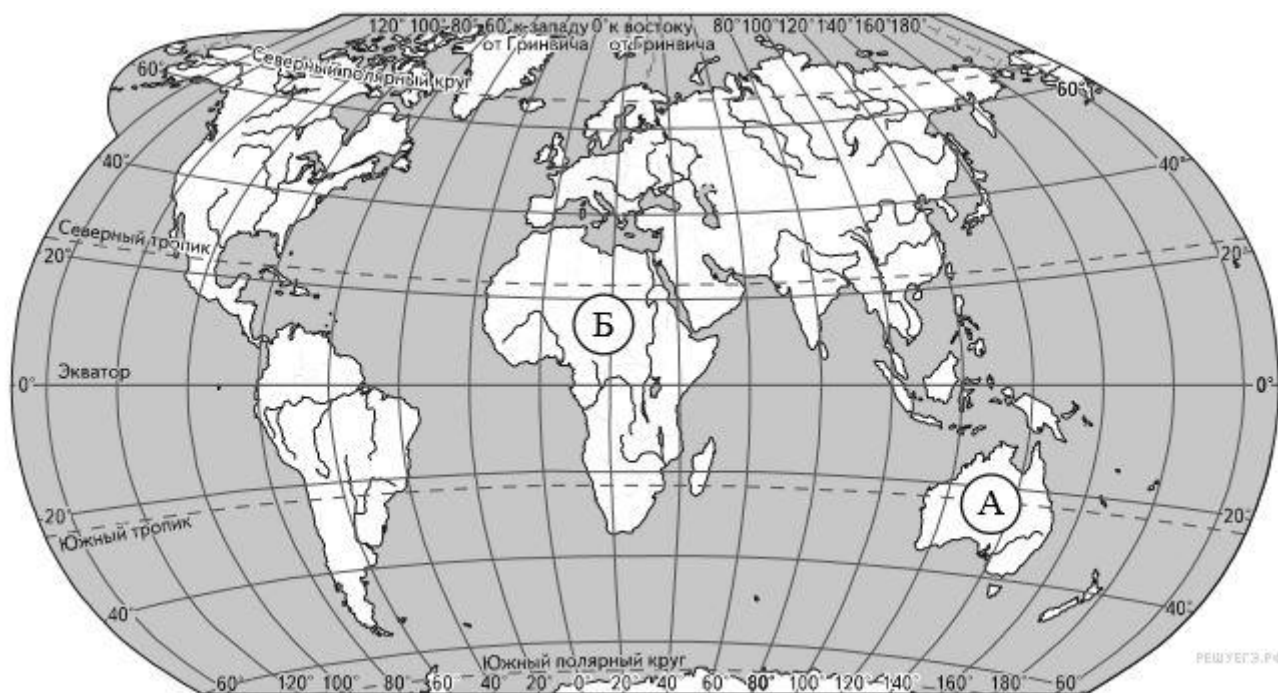
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные		

11. Задание 3.3 № 338

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



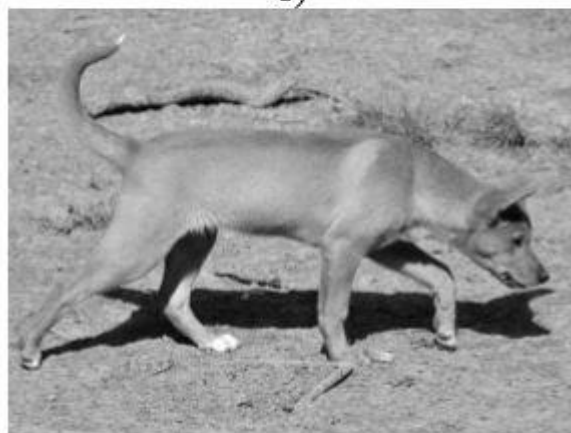
Далее представлены изображения собаки динго, бегемота, ехидны и шимпанзе.



1)



2)



3)



4)

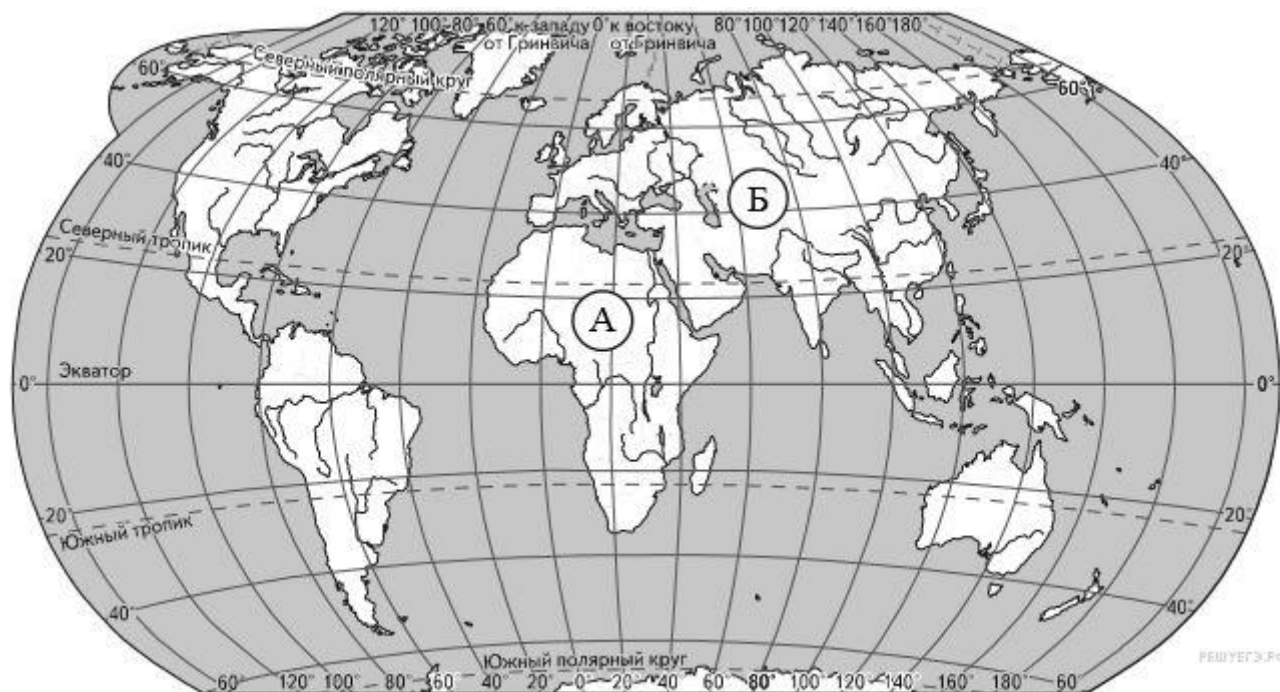
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные	☐	☐

12. Задание 3.3 № 340

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения *белого медведя, шимпанзе, синицы и слона*.



1)



2)



3)



4)

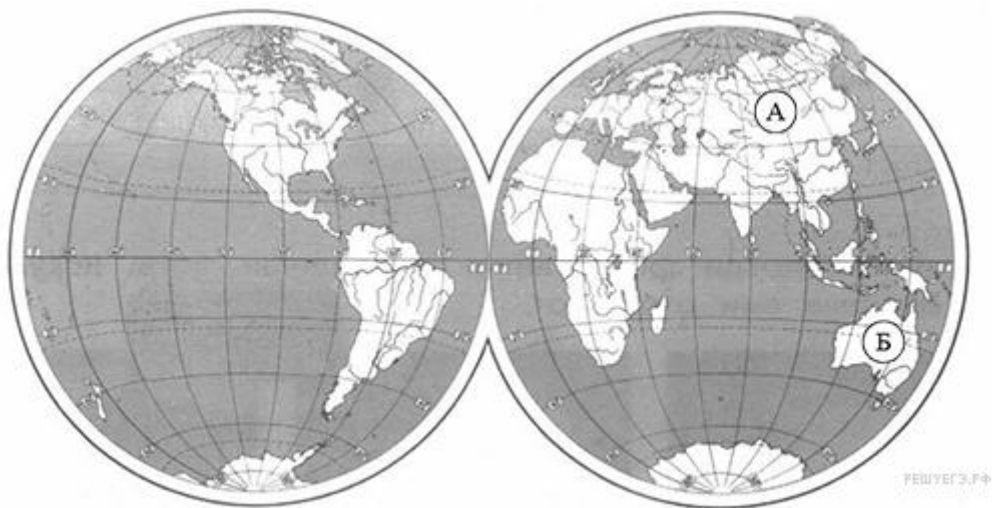
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

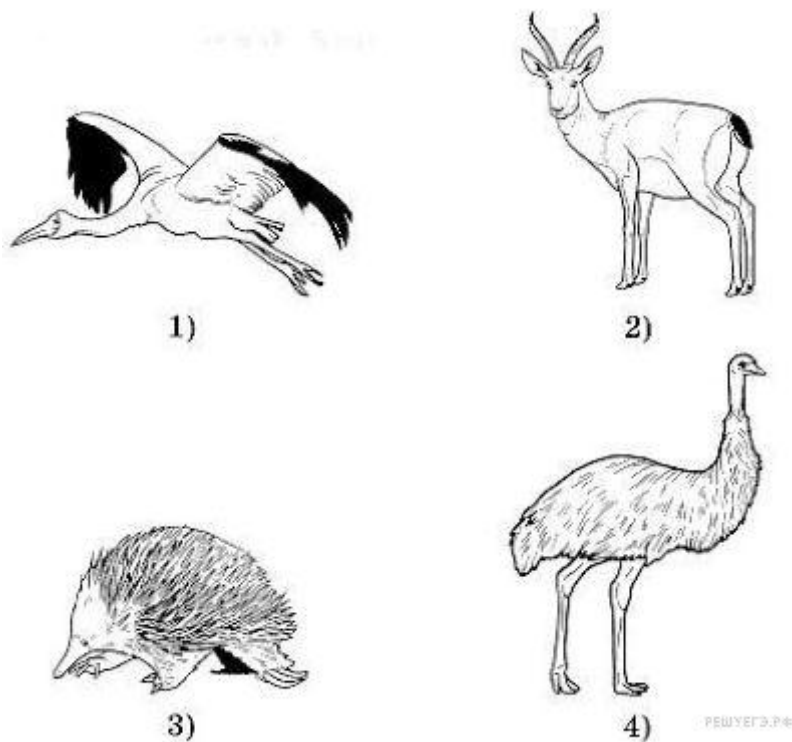
Материки	А	Б
Животные		

13. Задание 3.3 № 342

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения стерха, эму, ехидны и джейрана.



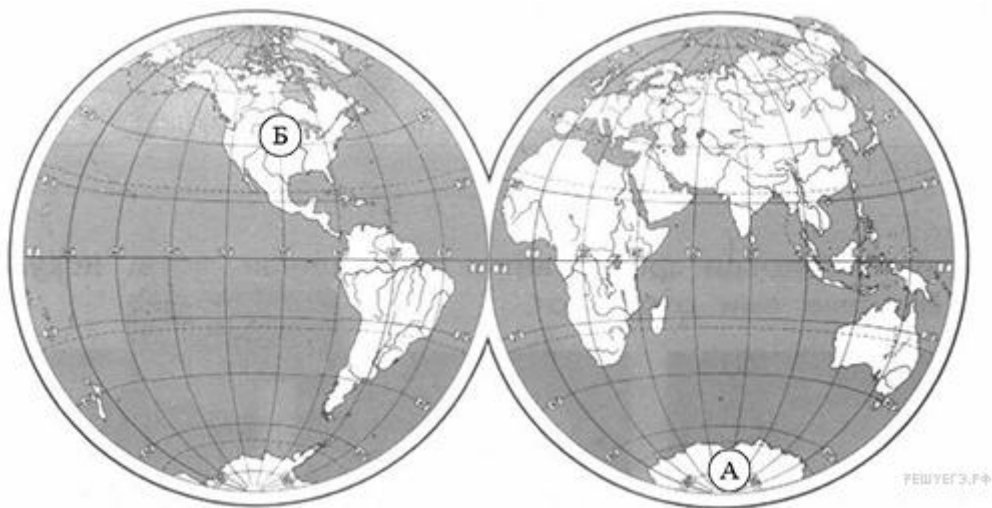
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

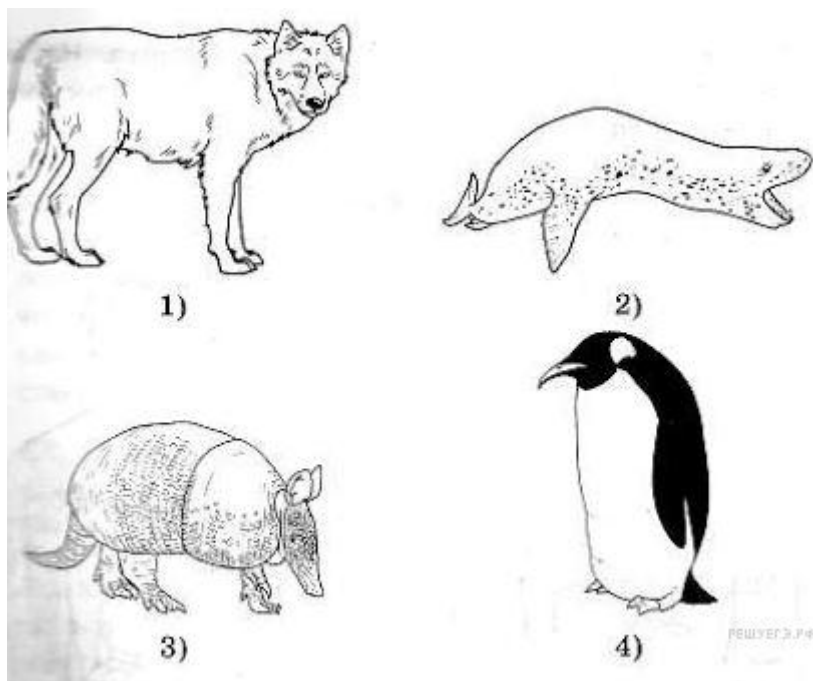
Материки	А	Б
Животные		

14. Задание 3.3 № 344

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения морского леопарда, императорского пингвина, броненосца и волка.



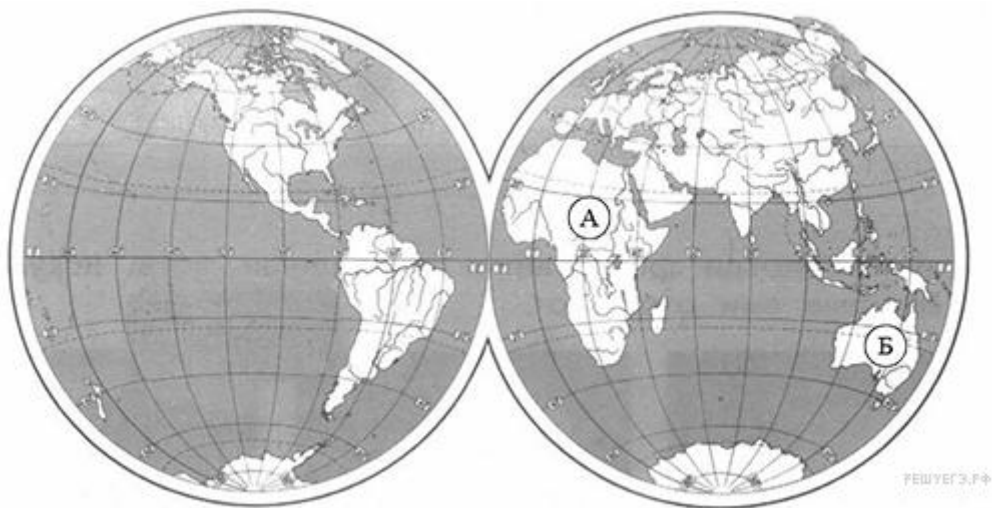
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

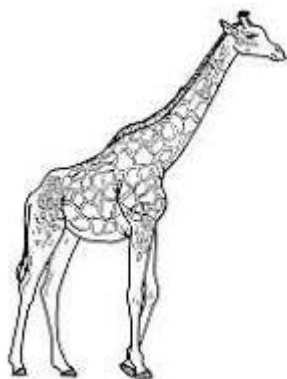
Материки	А	Б
Животные		

15. Задание 3.3 № 346

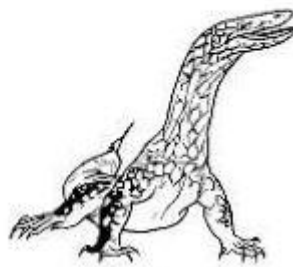
Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



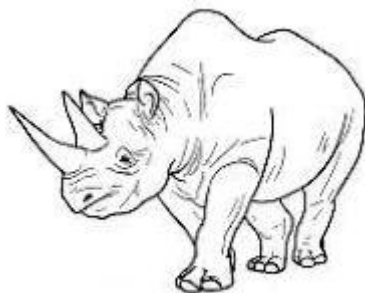
Далее представлены изображения *вомбата*, *носорога*, *жирфа* и *гигантского варана*.



1)



2)



3)



4)

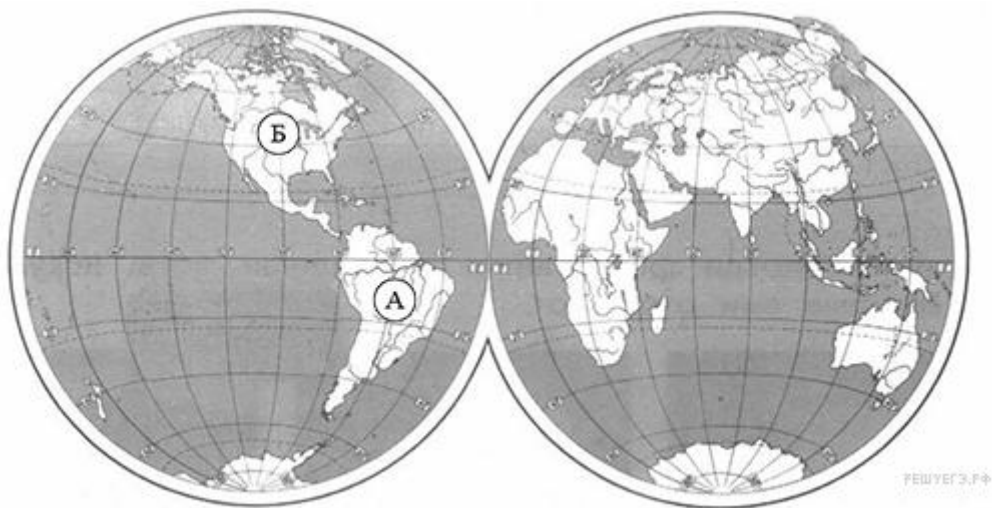
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные		

16. Задание 3.3 № 348

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения аллигатора, колибри, бобра и нанду.



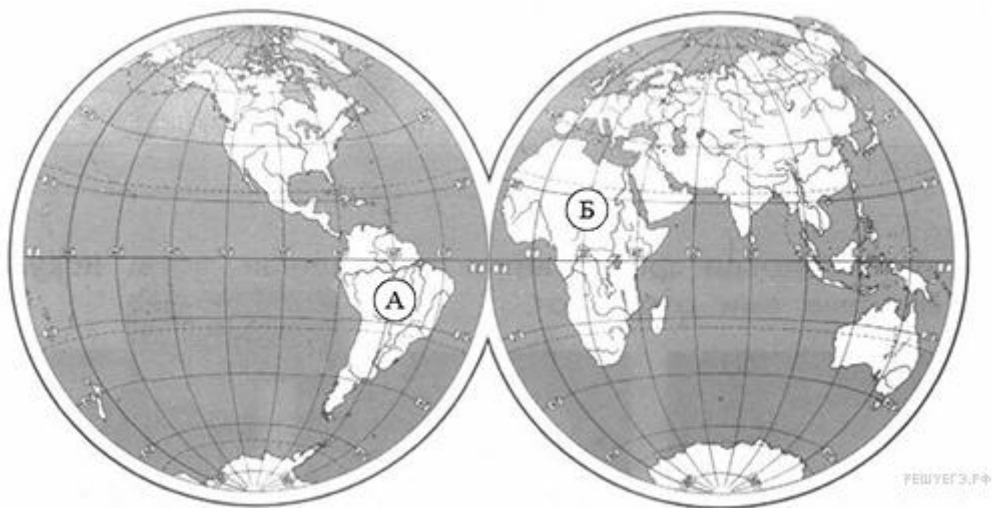
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

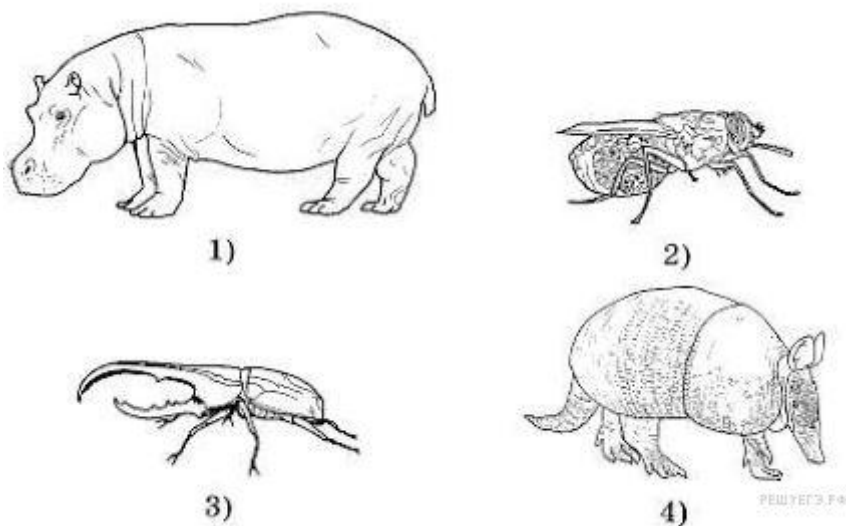
Материки	А	Б
Животные		

17. Задание 3.3 № 350

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения *мухи цеце*, *броненосца*, *жука-геркулеса* и *бегемота*.



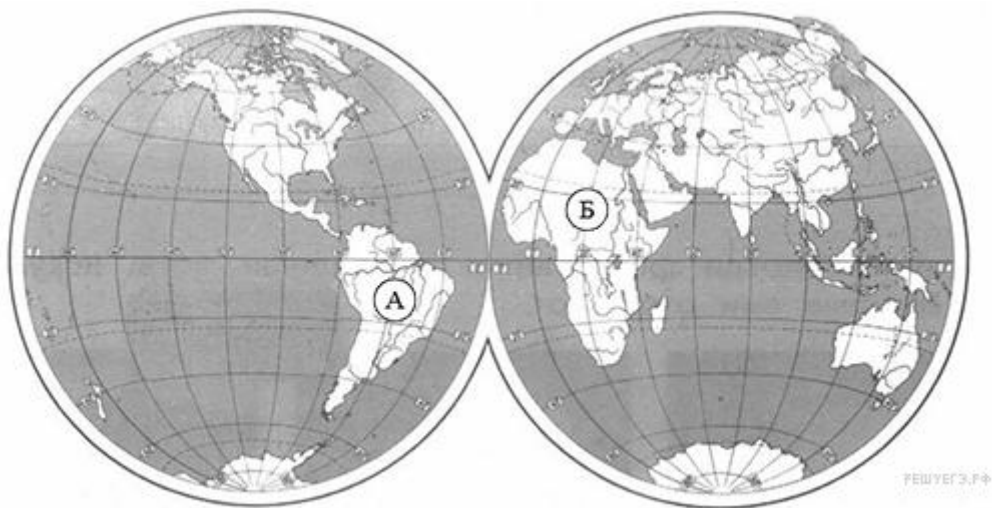
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

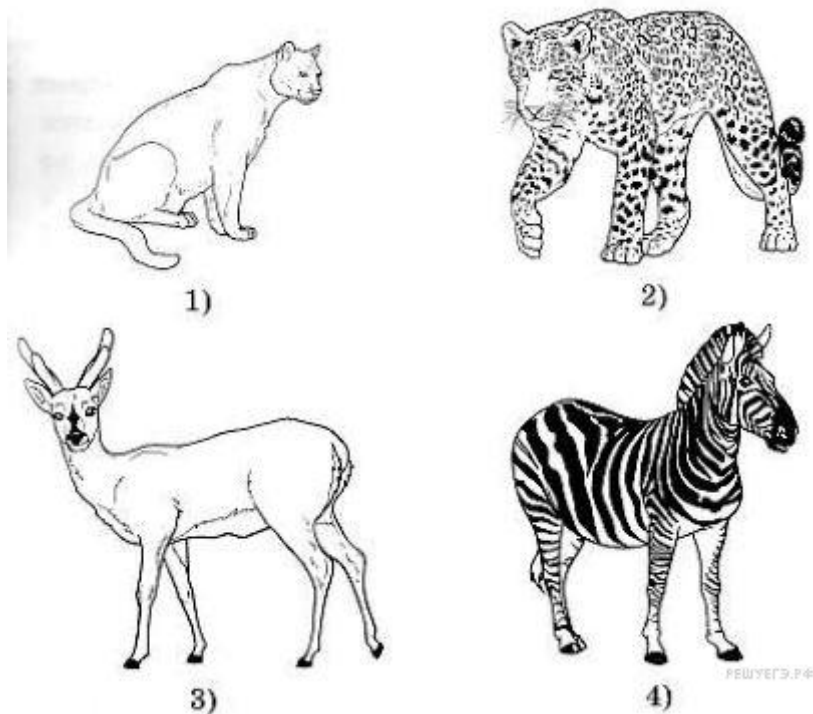
Материки	А	Б
Животные		

18. Задание 3.3 № 352

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения *пампасного оленя, леопарда, зебры и пумы*.



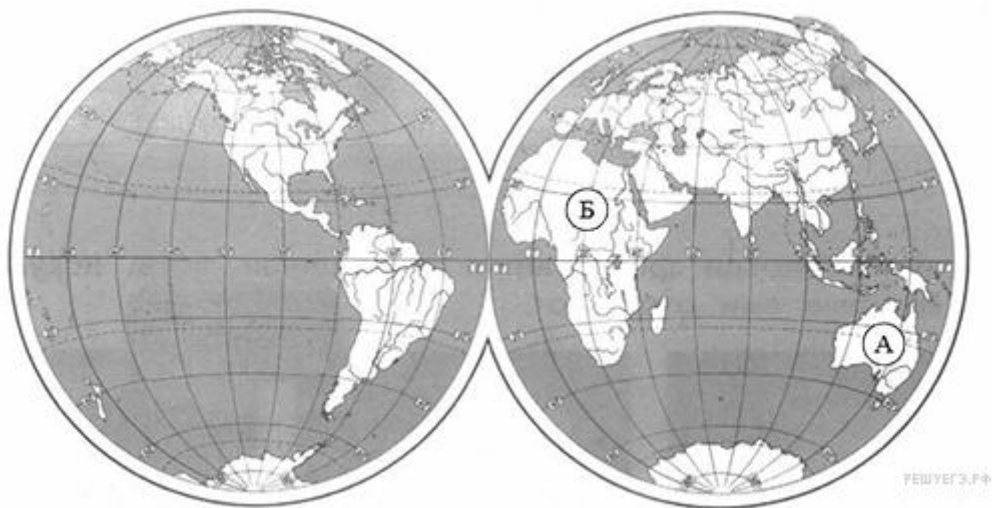
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

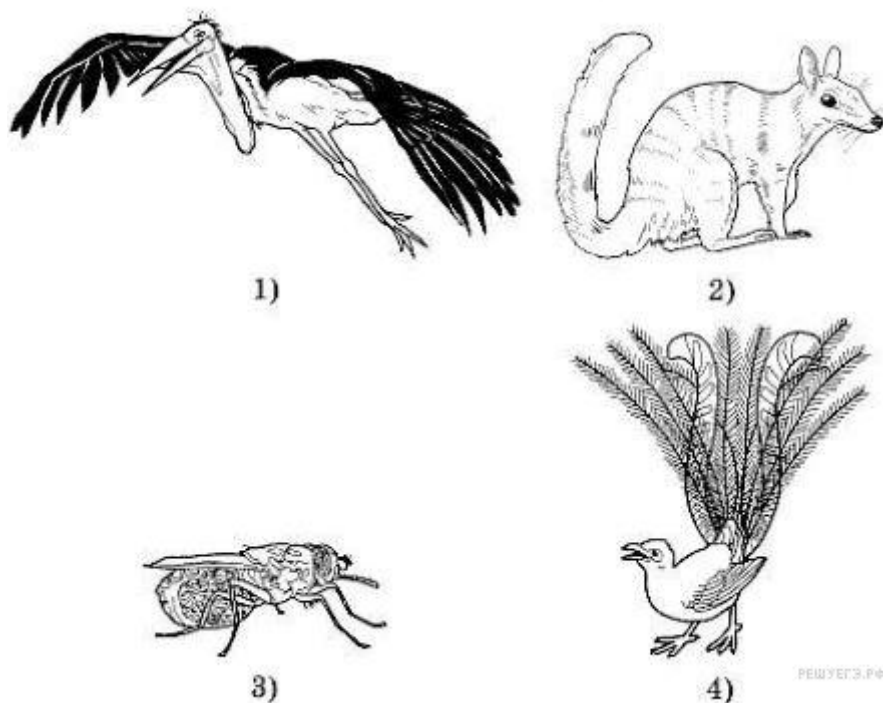
Материки	А	Б
Животные		

19. Задание 3.3 № 354

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения *лирохвоста*, *сумчатого муравьеда*, *марабу* и *мухи цеце*.



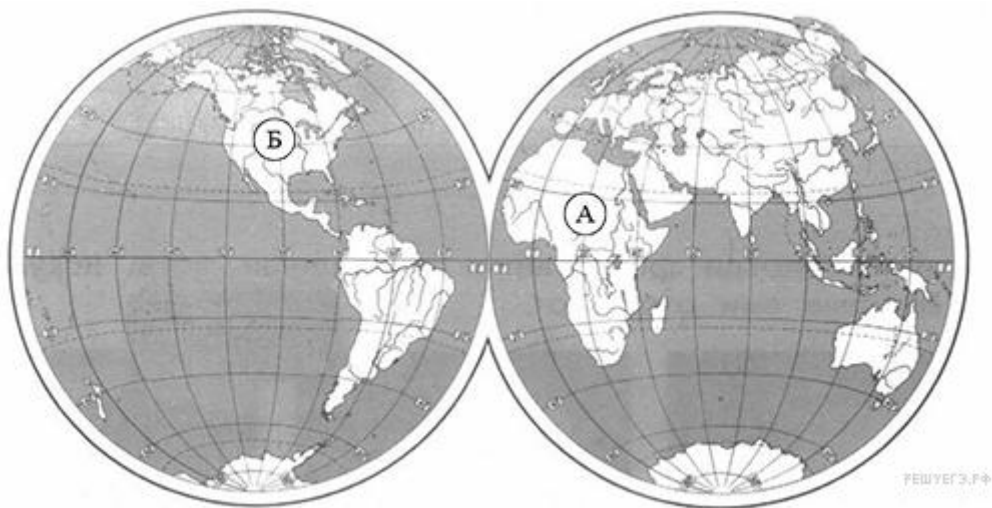
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

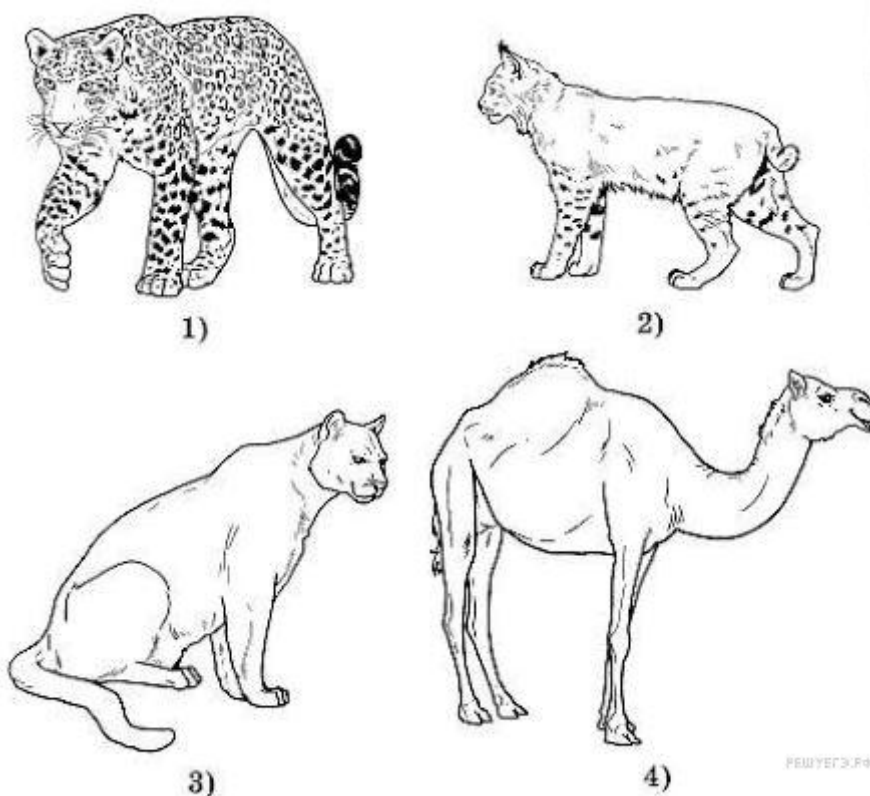
Материки	А	Б
Животные		

20. Задание 3.3 № 356

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения пумы, леопарда, рыжей рыси и одногорого верблюда.



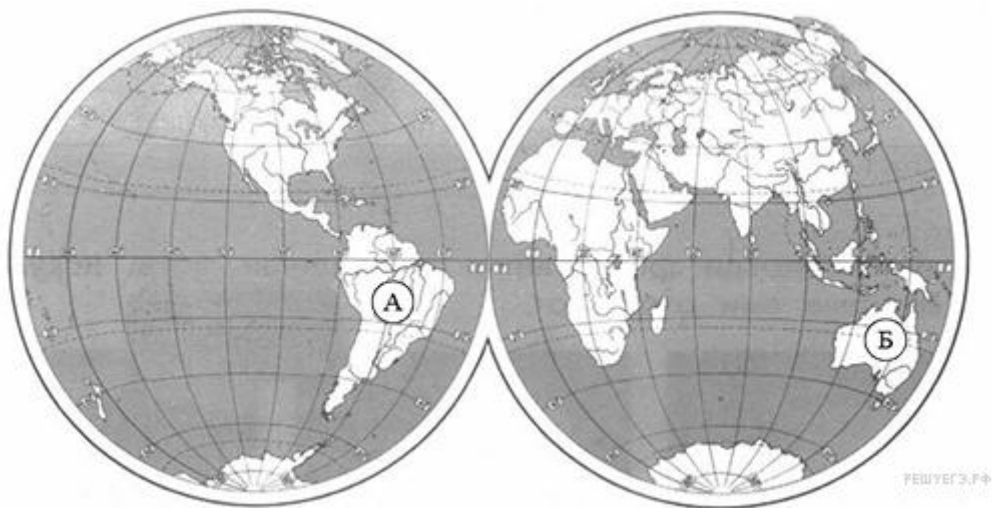
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

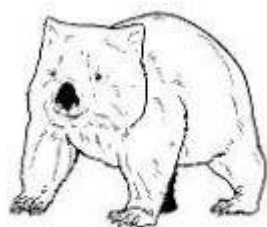
Материки	А	Б
Животные		

21. Задание 3.3 № 358

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



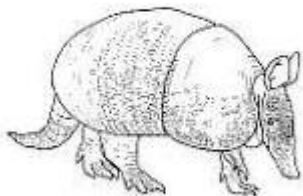
Далее представлены изображения броненосца, вомбата, ары и какаду.



1)



2)



3)



4)

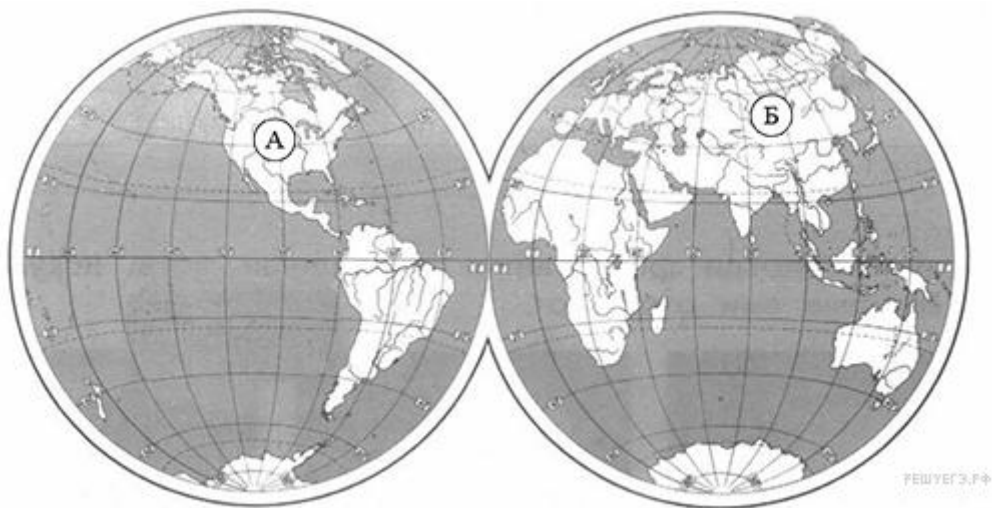
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные		

22. Задание 3.3 № 360

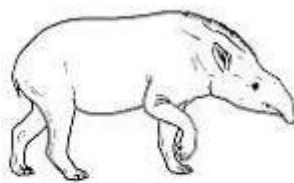
Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения медведя гризли, гималайского медведя, тапира и амурского тигра.



1)



2)



3)



4)

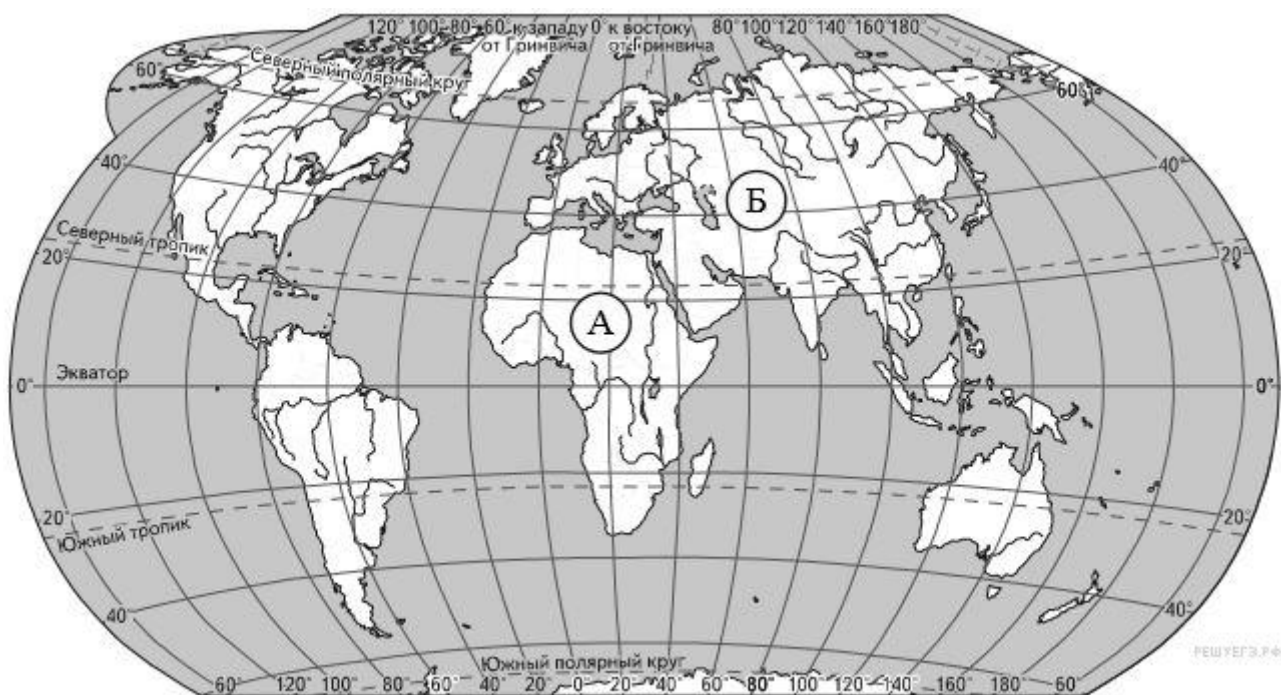
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные		

23. Задание 3.3 № 362

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены фотографии жирафа, бобра, яка и носорога.



1)



2)



3)



4)

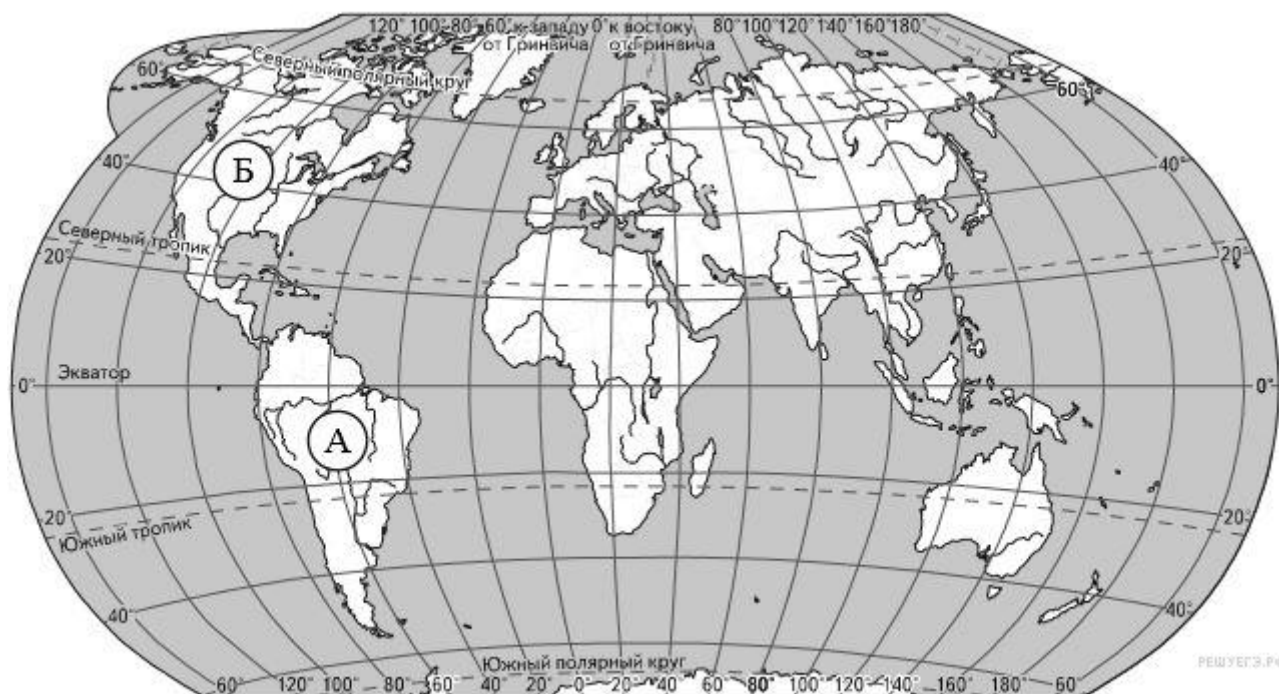
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные	☐	☐

24. Задание 3.3 № 364

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения *полярной совы*, *альпаки*, *Виктории Регии* и *тсуги горной*.



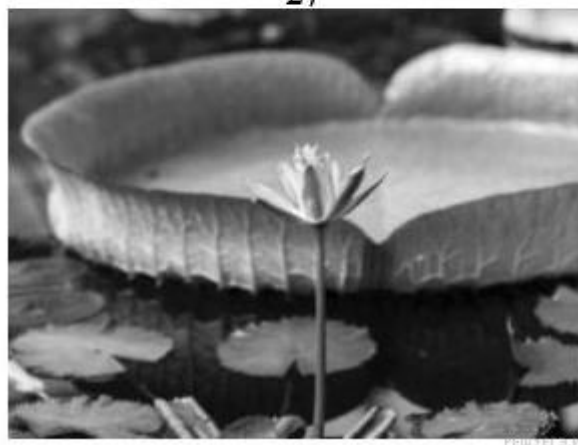
1)



2)



3)



4)

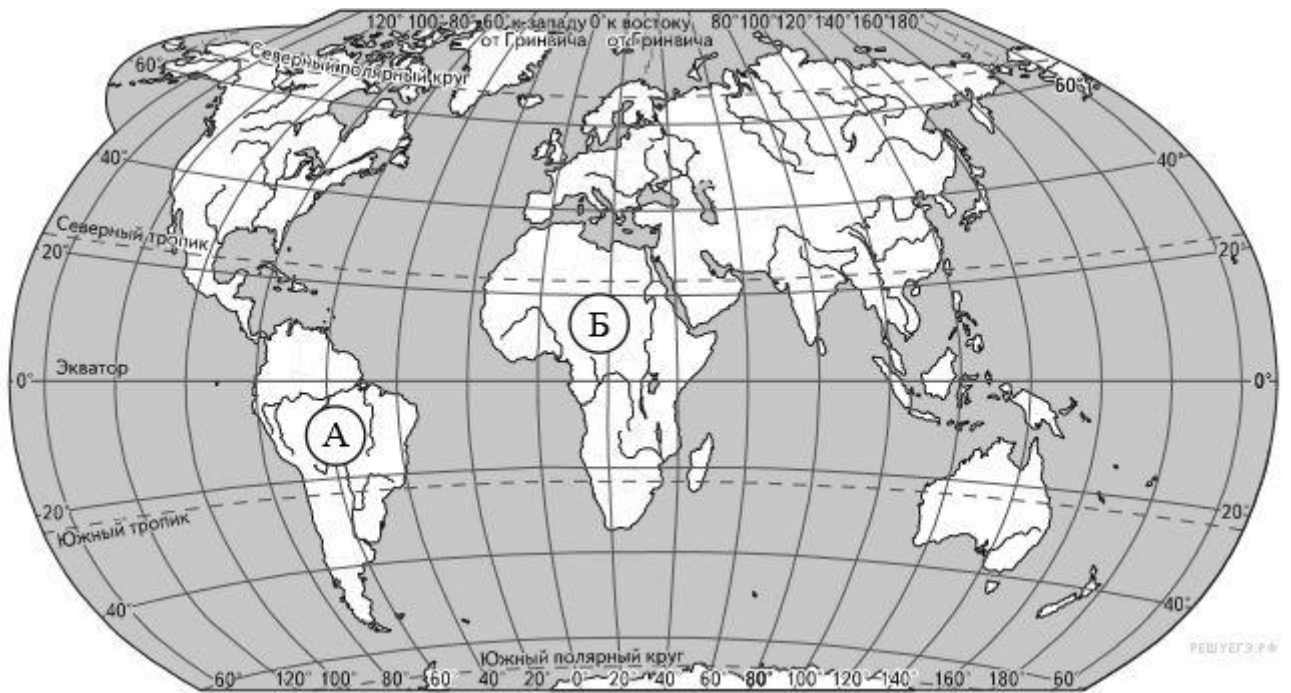
Какие из этих растений и животных обитают в естественной среде (не в ботаническом саду или зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти растения и животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные/ Растения		

25. Задание 3.3 № 366

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения бегемота, монстеры, анаконды и акации желтокрылой.



1)



2)



3)



4)

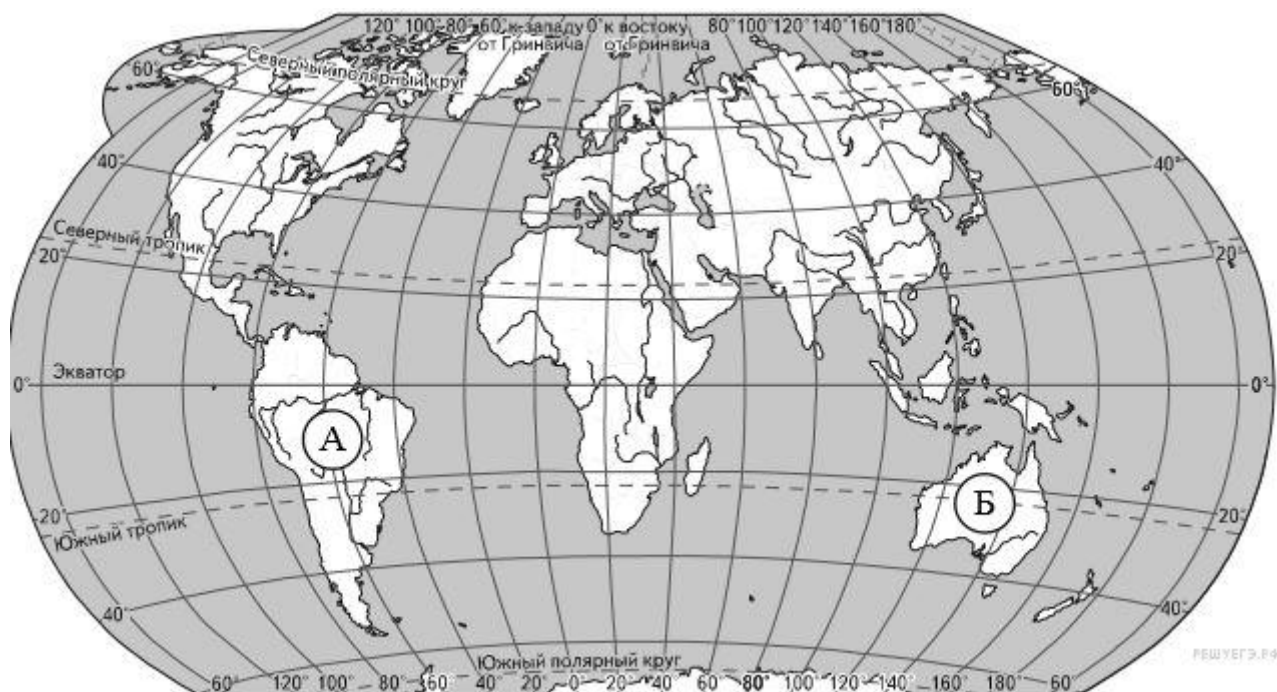
Какие из этих растений и животных обитают в естественной среде (не в ботаническом саду или зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти растения и животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные/ Растения	☐	☐

26. Задание 3.3 № 368

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения муравьеда, ехидны, двупалового ленивца и короткоклювки.



1)



2)



3)



4)

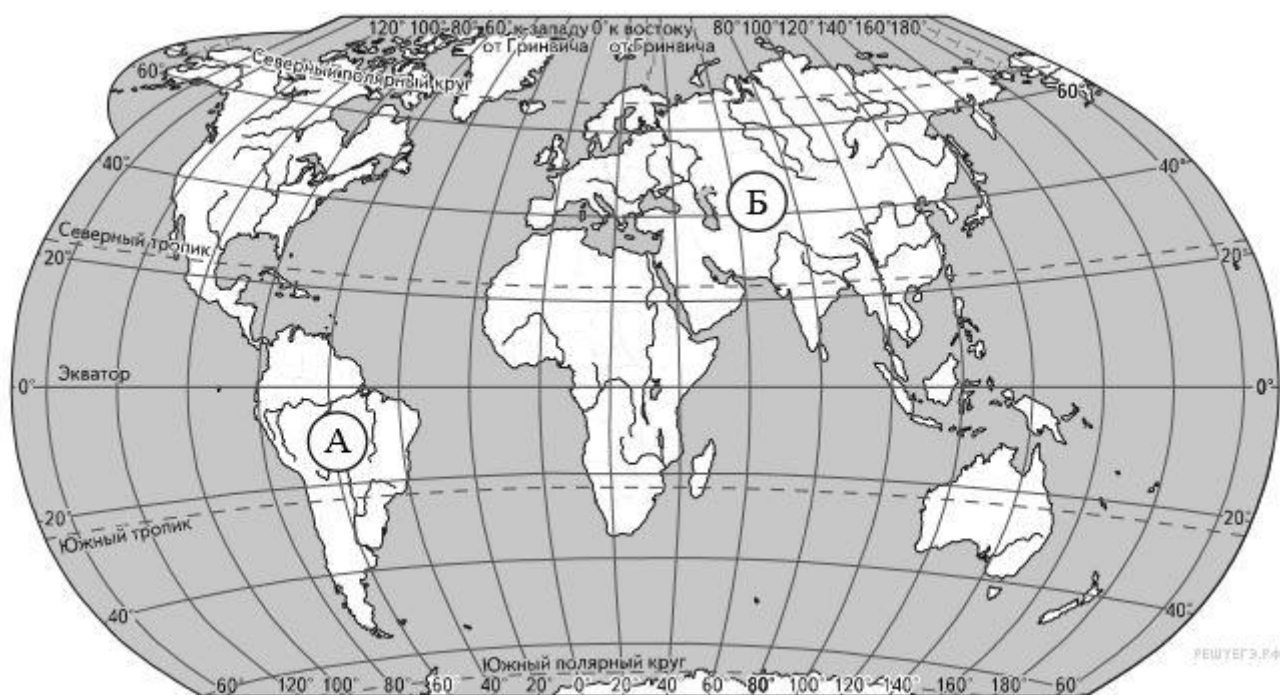
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные		

27. Задание 3.3 № 370

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения амурского тигра, зайца-беляка, пумы и шиншиллы.



1)



2)



3)



4)

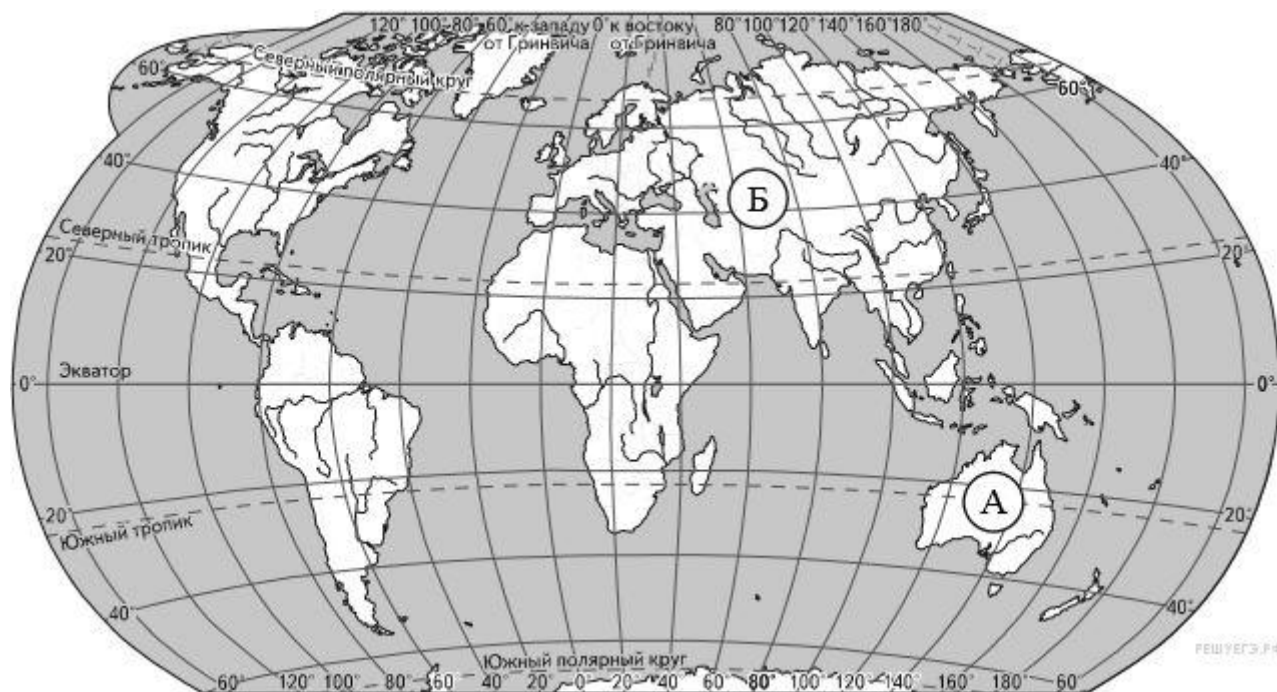
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные	☐	☐

28. Задание 3.3 № 371

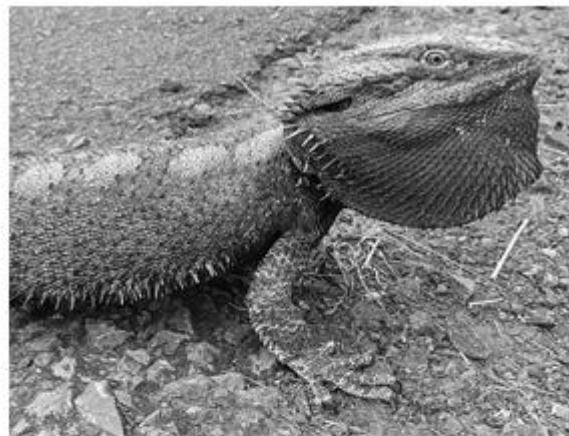
Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения тундрной куропатки, северного оленя, бородатой ящерицы и мускусного лорикета.



1)



2)



3)



4)

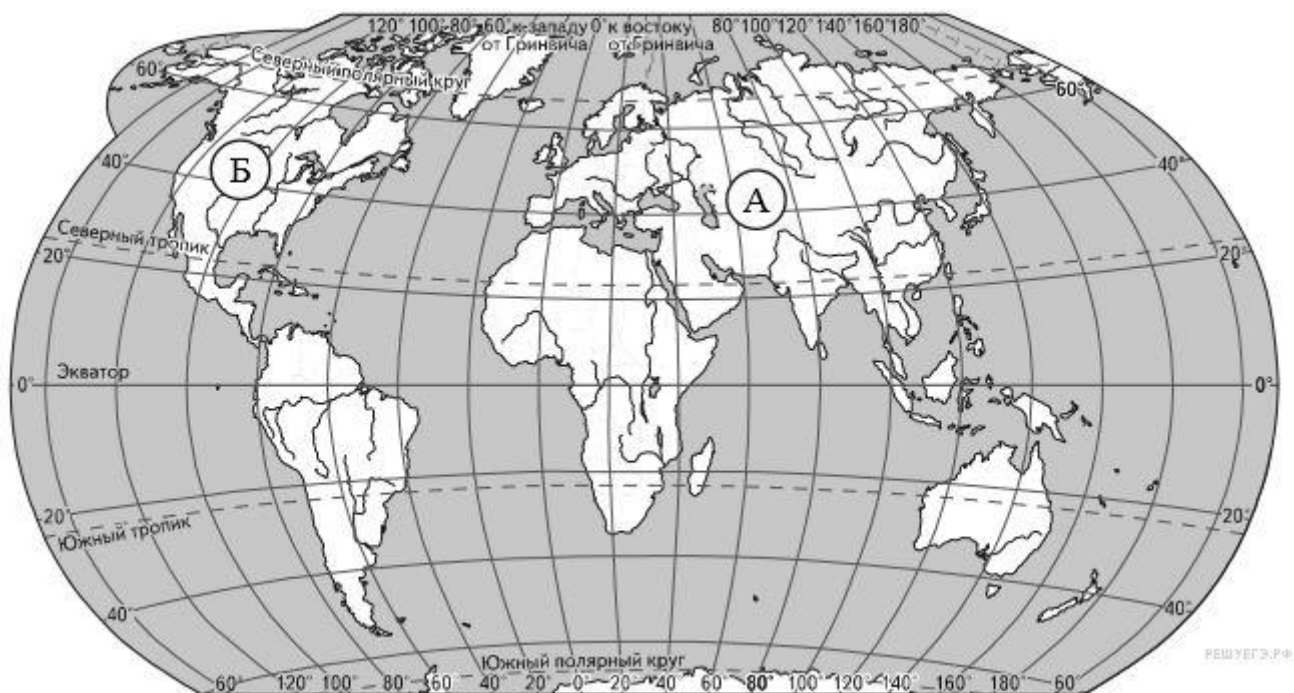
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные		

29. Задание 3.3 № 374

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения *вилорога, глухаря, бизона и верблюда*.



1)



2)



3)



4)

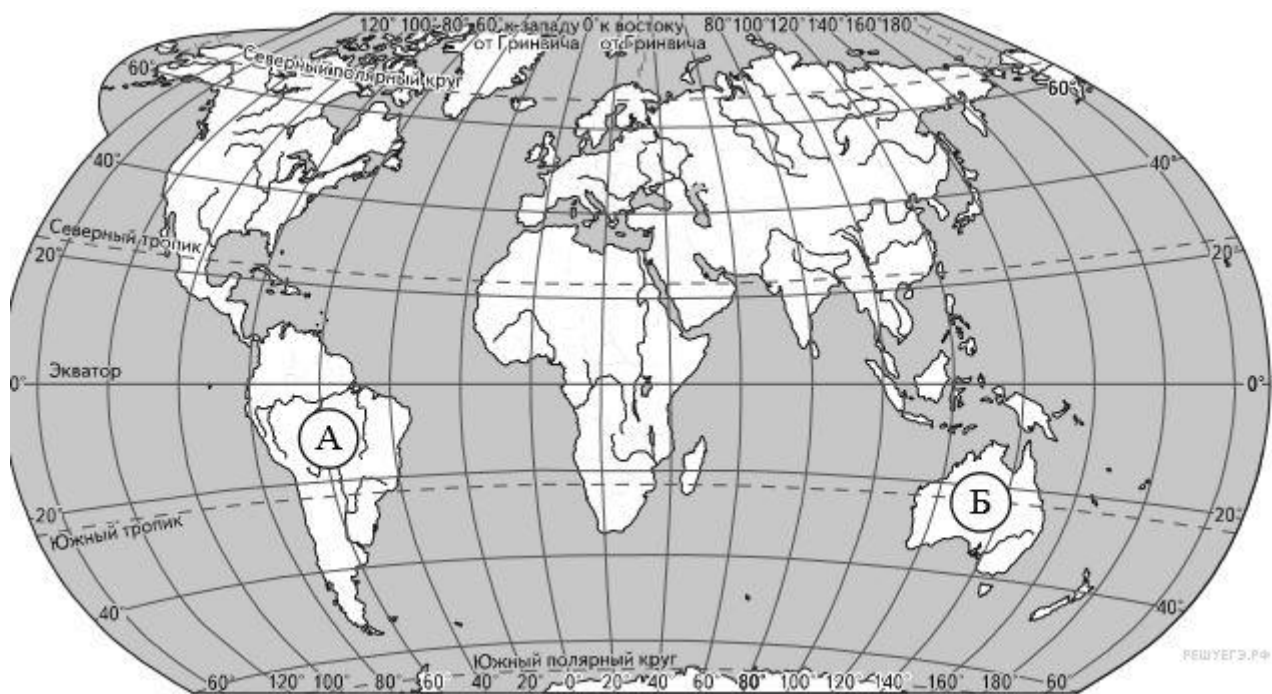
Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные	☐	☐

30. Задание 3.3 № 376

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Далее представлены изображения эвкалипта, росянки рораймской, большой птицы-лиры и пирании.



1)



2)



3)



4)

Какие из этих растений и животных обитают в естественной среде (не в ботаническом саду или зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти растения и животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Материки	А	Б
Животные/ Растения		

31. Задание 3.3 № 526

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



Далее представлены фотографии *песца*, *суслика*, *морозики* и *тюльпана*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

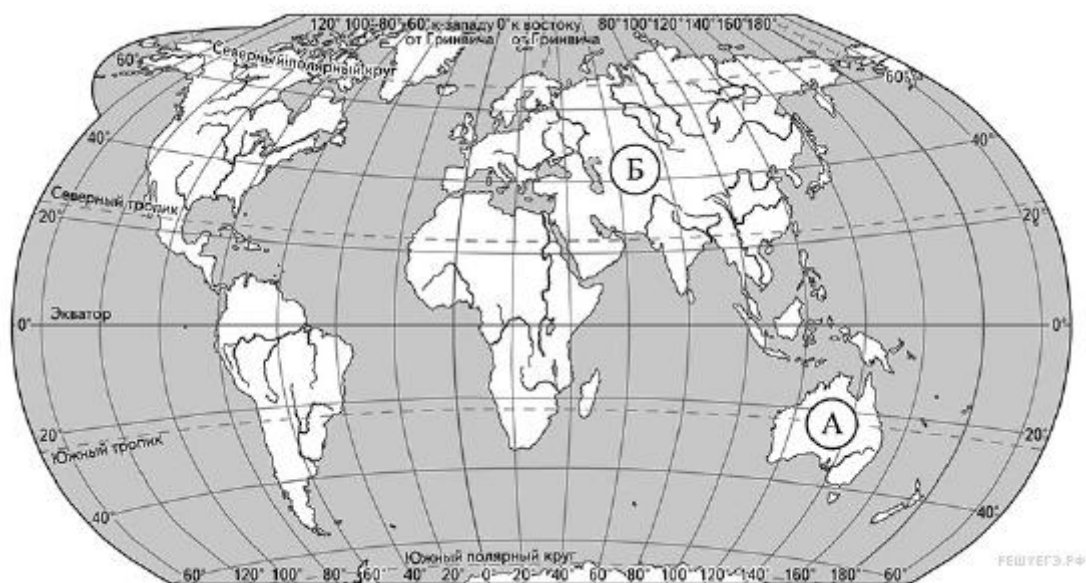
Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам без запятых и иных знаков препинания:

Природная зона	А	Б
----------------	---	---

**32. Задание 3.3 № 540**

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



Далее представлены фотографии кенгуру, коалы, амурского тигра, верблюда. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши в таблицу номера фотографий с изображением этих животных.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам без запятых и иных знаков препинания:

Материки	А	Б
Животные	☐	☐

Задания 4. Освоение норм здоровьесберегающего поведения

1. Задание 4 № 9

Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать инфекции в полости рта,
Б) Чтобы не простудиться, выходя на улицу в холодную погоду,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) нужно тепло одеваться.
2) нужно регулярно заниматься физкультурой.
3) нужно регулярно чистить зубы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

2. Задание 4 № 55

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы не перегреться, находясь на улице в жаркую солнечную погоду,
Б) Чтобы избежать отравления,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) надень головной убор.
2) не принимай лекарства без указаний врача.
3) надень тёплую одежду.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

3. Задание 4 № 56

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

ПРОДОЛЖЕНИЕ
ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать отравления,
Б) Чтобы не обморозить руки, находясь на улице в сильный мороз,

- 1) надень варежки или перчатки.
2) не принимай лекарства без назначения врача.
3) надень тёплую шапку.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

4. Задание 4 № 57

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать несчастного случая на воде,
Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться,

- 1) не купайся без взрослых, если не умеешь плавать.
2) надень варежки или перчатки.
3) не ходи в лес без сопровождения взрослых.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

5. Задание 4 № 58

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

ПРОДОЛЖЕНИЕ
ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать травм при падении различных предметов во время сильного ветра,
Б) Чтобы не переохладиться, выходя на улицу в холодную погоду,

- 1) старайся находиться в местах, защищённых крышей.
2) не залезай на высокие строения.
3) надень тёплую одежду.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

6. Задание 4 № 59

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать травм во время гололедицы,
Б) Чтобы укреплять здоровье и развивать силу мышц,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1)регулярно занимайся физкультурой.
2)не ходи близко к стенам домов.
3)во время ходьбы передвигайся аккуратно, не спеша

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

7. Задание 4 № 60

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать травм при падении различных предметов во время сильного ветра,
Б) Чтобы не переохладиться после физической нагрузки,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1)надень непромокаемую обувь.
2)старайся находиться в местах, защищённых крышей.
3)избегай попадания под сильный ветер или в холодное помещение.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

8. Задание 4 № 61

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Правила дорожного движения запрещают пассажирам
Б) Правила поведения в общественных местах предписывают пассажирам

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) читать книгу во время движения

автобуса.

2)

отвлекать
водителя от
управления
автобусом во
время его
движения.

3) уступать
место людям с
ограниченными
возможностями.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

9. Задание 4 № 62

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

А) Если температура тела поднялась до 37
градусов,

Б) Если температура тела поднялась выше 38
градусов,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

1) нужно выпить тёплого
чая с лимоном или малиновым
вареньем.

2) нужно принять горячий
душ.

3) нужно вызвать скорую
медицинскую помощь.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

10. Задание 4 № 63

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

А) Правила дорожного движения запрещают пассажирам

Б) Правила поведения в общественном месте предписывают
пассажирам

ПРОДОЛЖЕНИЕ
ФРАЗЫ

1)
открывать
двери во время
движения
транспортного
средства.

2)
приобретать
проездной
билет у
водителя.

3) при
посадке в
автобус

пропускать
вперёд
пожилых
людей.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

11. Задание 4 № 64

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

А) Правила поведения в общественных местах предписывают пассажирам

Б) Правила безопасного поведения в транспорте общего пользования предписывают пассажирам

ПРОДОЛЖЕНИЕ
ФРАЗЫ

1)
держаться за
спинку
сидения или
поручень во
время
движения
автобуса.

2) ожидать
открытия
дверей
автобуса, стоя
на ступеньках,
чтобы не
мешать
пассажирам в
салоне.

3)
подготовиться
к выходу из
автобуса
заранее.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

12. Задание 4 № 65

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

А) Чтобы защититься от желудочно-кишечной инфекции,

Б) Чтобы защититься от пищевого отравления,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

1) откажись от
употребления сырых
фруктов и овощей, грибов и
лесных ягод.

2) не употребляй в пищу
незнакомые грибы и ягоды.

3) тщательно мой

фрукты и овощи.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

13. Задание 4 № 66

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать осложнений после болезни,
Б) Чтобы предупредить простудные заболевания,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) нужно делать зарядку при открытой форточке.
2) нужно выполнять предписания врача.
3) нужно делать зарядку в спортивном костюме.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

14. Задание 4 № 67

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) При поездке в транспорте общего пользования разрешается
Б) При поездке в транспорте общего пользования не разрешается

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) пользоваться острыми предметами.
2) пользоваться мобильным телефоном.
3) пользоваться мобильным телефоном во время остановки.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

15. Задание 4 № 68

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы укрепить здоровье,
Б) Чтобы сохранить здоровье,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) регулярно принимай лекарства.
2) больше двигайся.
3) не заводи вредных привычек.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

16. Задание 4 № 69

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ
А) Если дома возник пожар, нужно вызвать пожарных	1) по телефону 102.
Б) Если дома чувствуется запах газа, нужно вызвать сотрудников газовой службы	2) по телефону 104. 3) по телефону 101.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

17. Задание 4 № 70

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ
А) Чтобы избежать несчастного случая на воде,	1) нужно купаться в реках и водоёмах, которые находятся вдали от промышленных предприятий.
Б) Чтобы защититься от загрязнённой воды,	2) нужно купаться только в море. 3) нужно купаться только в хорошо знакомых местах.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

18. Задание 4 № 198

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ
А) Чтобы, загорая, не получить ожоги,	1) не принимай лекарства без назначения врача.
Б) Чтобы избежать инфекции,	2) чаще меняй положение тела, чтобы солнце светило на него с разных сторон. 3) регулярно делай влажную уборку в своей комнате.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

19. Задание 4 № 199

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать травм при падении различных предметов во время сильного ветра,
Б) Чтобы сохранить ноги в сухости, выходя на улицу в холодную сырую погоду,

ПРОДОЛЖЕНИЕ
ФРАЗЫ

- 1) надень тёплую одежду.
2) надень непромокаемую обувь.
3) старайся находиться в местах, защищённых крышей.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

20. Задание 4 № 200

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать травм во время гололедицы,
Б) Чтобы не обморозить руки, находясь на улице в сильный мороз,

ПРОДОЛЖЕНИЕ
ФРАЗЫ

- 1) надень варежки или перчатки.
2) при переходе улицы будь внимателен, посмотри сначала налево, а затем направо.
3) во время ходьбы передвигайся аккуратно, не спеша.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б
---	---

----------------------	----------------------

21. Задание 4 № 201

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать инфекции в полости рта,
Б) Чтобы сохранять чистоту улиц,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) регулярно чисти зубы.
2) не ешь просроченные продукты.
3) бросай мусор только в урну.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

22. Задание 4 № 248

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы бережно относиться к своим глазам,
Б) Чтобы остановить внутреннее кровотечение,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) пользуйся чужими очками.
2) не читай лёжа или в транспорте.
3) охлади повреждённое место.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

23. Задание 4 № 249

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать опасности в воде,
Б) Во избежание пожара

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) не прыгай с обрывов и случайных вышек, не проверив дно.
2) заплывай за буйки.
3) выключай электроприборы и освещение, уходя из дома.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

24. Задание 4 № 250

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать теплового удара,
Б) Уходя гулять,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) долго купайся.
2) сообщай родителям, куда ты пошёл.
3) не находишься на солнце длительное время.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

25. Задание 4 № 251

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Если тебе навстречу выбегает большая незнакомая собака,
Б) Если тебя укусила собака,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) подзови её к себе, погладь и угости конфетой.
2) пропусти её, не привлекая к себе внимания.
3) немедленно обратись к врачу.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

26. Задание 4 № 252

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Почувствовав запах газа,
Б) Если гроза застала тебя на природе,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) укройся в лесу среди невысоких деревьев с густыми кронами.
2) немедленно позвони по телефону 04.
3) закрой все окна.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

27. Задание 4 № 253

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Находясь на природе,
- Б) Если тебя подхватило течение,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) плыви по диагонали к ближайшему берегу.
- 2) не подходи близко к гнёздам птиц.
- 3) лови бабочек, шмелей и других насекомых.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

28. Задание 4 № 254

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Помещение с высокой задымлённостью опасно тем, что
- Б) Чтобы преградить дорогу огню,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) в нём неприятный запах.
- 2) плотно закрывай за собой двери.
- 3) в нём можно погнубнуть от отравления продуктами горения.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

29. Задание 4 № 255

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Вынимая вилку из розетки,
- Б) Чтобы избежать судорог,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) не купайся долго.
- 2) придерживай розетку.
- 3) дёргай за шнур.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

30. Задание 4 № 256

Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь.

Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы пройти по льду реки,
- Б) Чтобы не отравиться грибами,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) научись распознавать съедобные и ядовитые грибы.
- 2) перебеги реку в любом месте.
- 3) поищи на льду тропинку или следы.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

31. Задание 4 № 527

Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать кишечных инфекций,
- Б) Чтобы зрение не ухудшилось,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) делай по утрам оздоровительную гимнастику.
- 2) тщательно мой сырые овощи и фрукты.
- 3) располагай настольную лампу слева.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

32. Задание 4 № 541

Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы не потеряться и не заблудиться в парке / в лесу,
- Б) Чтобы сохранять чистоту улиц,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) бросай мусор только в урну.
- 2) не ходи туда без сопровождения взрослых.
- 3) старайся укрыться под крышей.

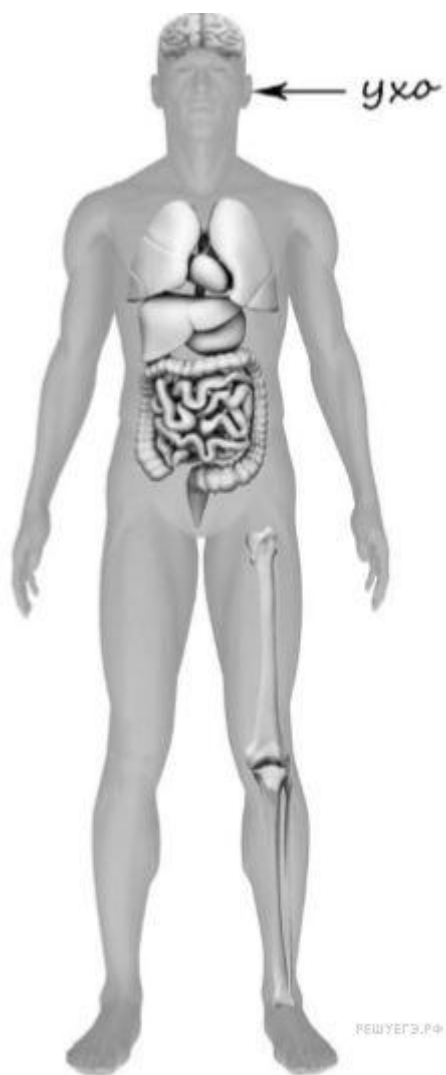
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Задания 5. Объекты и явления живой и неживой природы

1. Задание 5 № 17

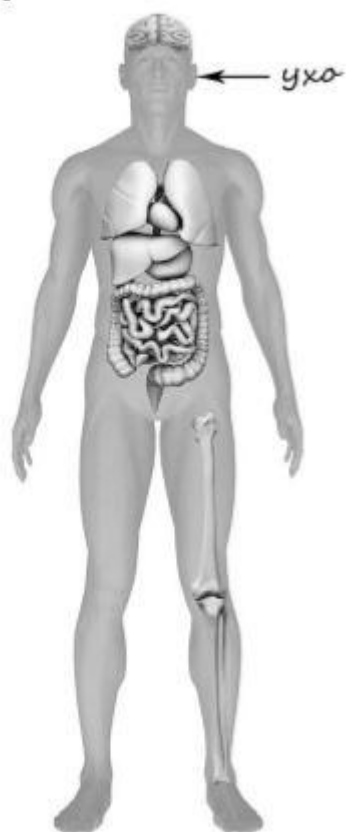
Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *голень*, *плечо* и *желудок* человека так, как показано на примере.



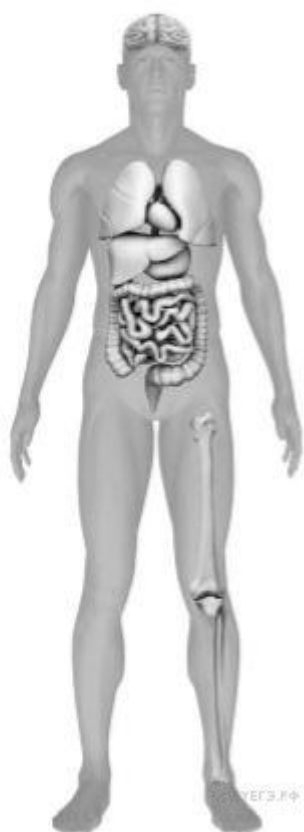
2. Задание 5 № 71

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши кость скелета, лодыжку и лёгкое человека.

Пример:



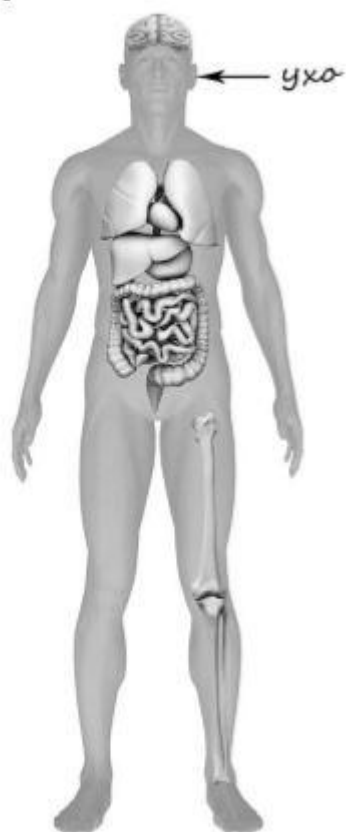
Ответ:



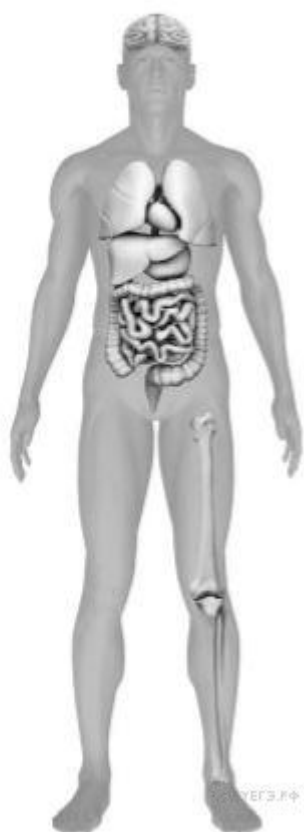
3. Задание 5 № 72

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши кисть, икры и сердце человека.

Пример:



Ответ:



4. Задание 5 № 73

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши голень, мозг и лёгкое человека.

Пример:



Ответ:



5. Задание 5 № 74

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши предплечье, лодыжку и кишечник человека.

Пример:



Ответ:



6. Задание 5 № 75

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши щёку, стопу и печень человека.

Пример:



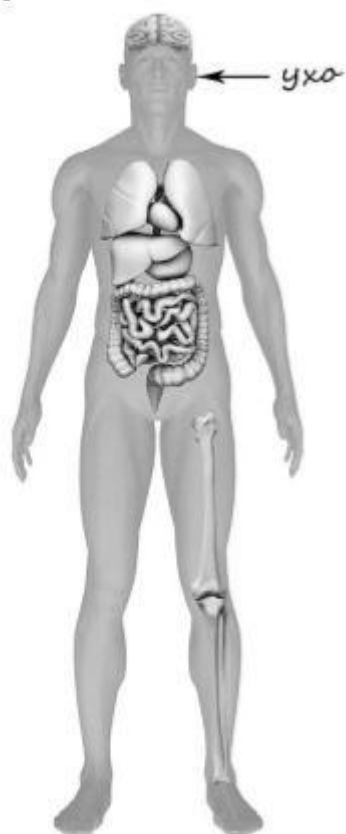
Ответ:



7. Задание 5 № 76

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши подмышечную впадину, колено и сердце человека.

Пример:



Ответ:

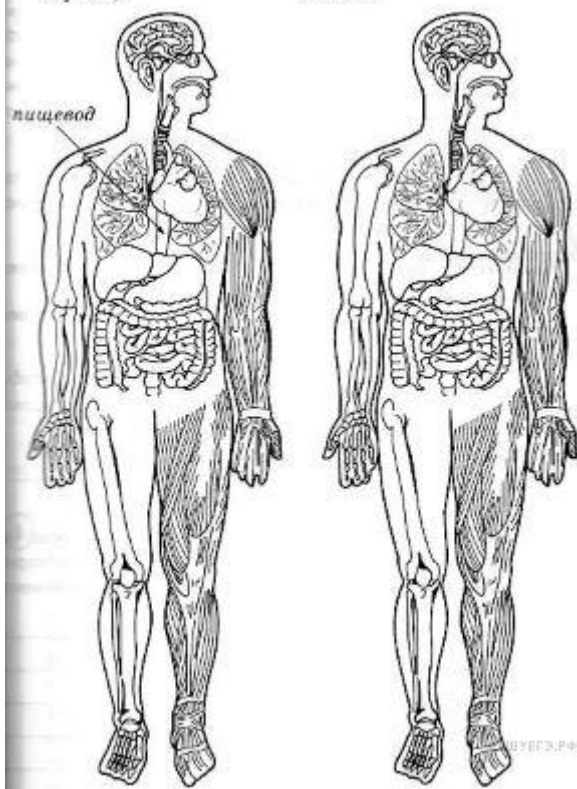


8. Задание 5 № 77

Внимательно рассмотри изображение человека. На левом рисунке стрелкой отмечен пищевод. На правом рисунке покажи по образцу шею, стопу и кишечник.

Образец:

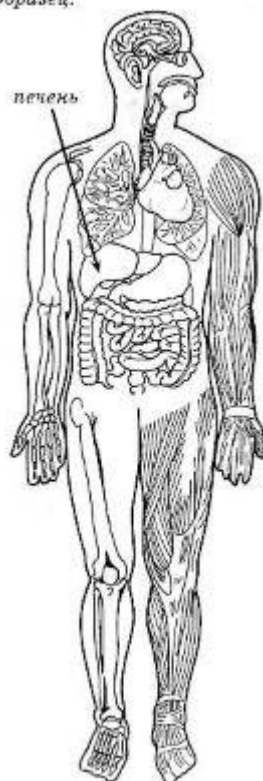
Ответ:



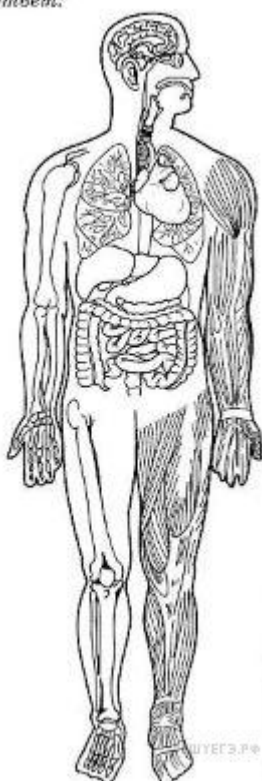
9. Задание 5 № 78

Внимательно рассмотри изображение человека. На левом рисунке стрелкой отмечена печень. На правом рисунке покажи по образцу лодыжку, кости и сердце.

Образец:



Ответ:

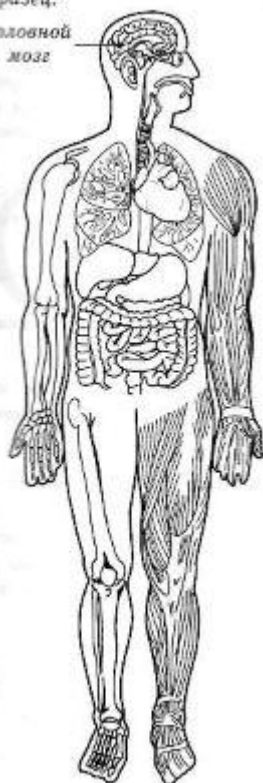


10. Задание 5 № 79

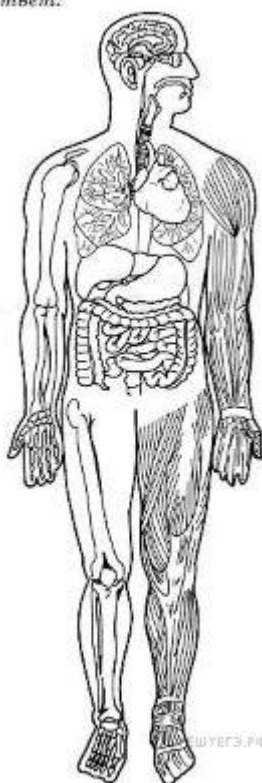
Внимательно рассмотри изображение человека. На левом рисунке стрелкой отмечен головной мозг. На правом рисунке покажи по образцу ухо, локоть и лёгкие.

Образец:

головной
мозг

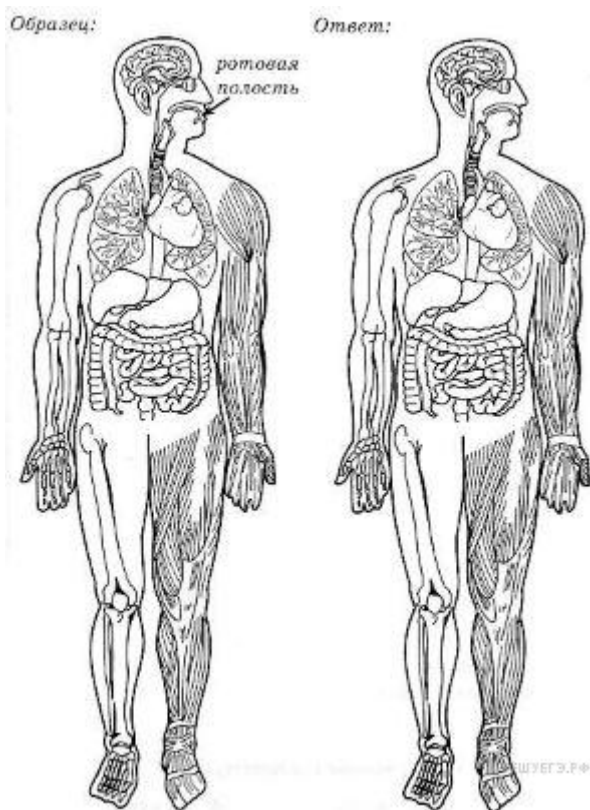


Ответ:



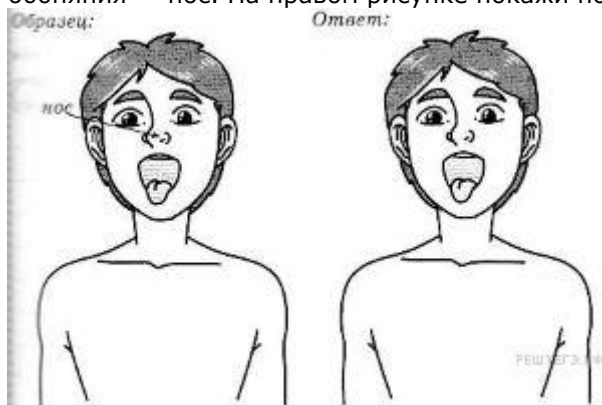
11. Задание 5 № 80

Внимательно рассмотри изображение человека. На левом рисунке стрелкой отмечена ротовая полость. На правом рисунке покажи по образцу нос, кисть руки и желудок.



12. Задание 5 № 81

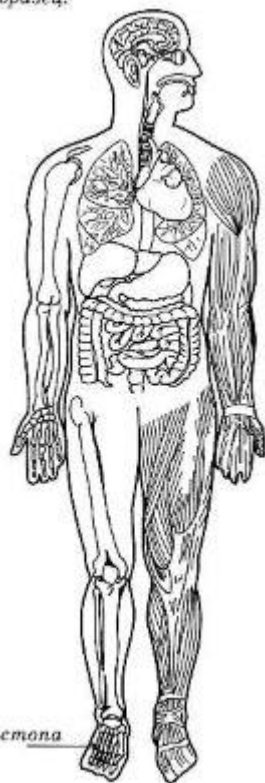
Внимательно рассмотри изображение человека. На левом рисунке стрелкой отмечен орган обоняния — нос. На правом рисунке покажи по образцу орган слуха, орган зрения и орган вкуса.



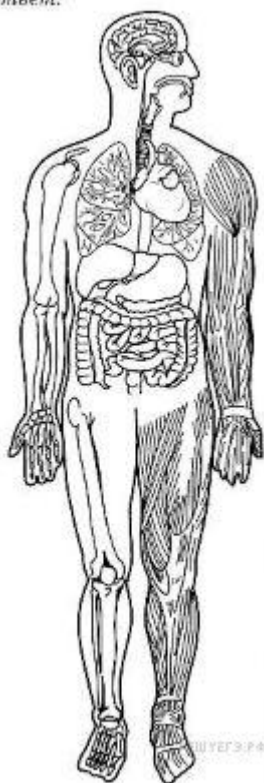
13. Задание 5 № 82

Внимательно рассмотри изображение человека. На левом рисунке стрелкой отмечена стопа. На правом рисунке покажи по образцу колено, бедро и головной мозг.

Образец:



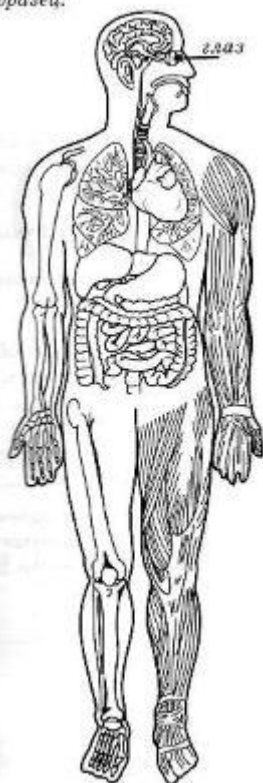
Ответ:



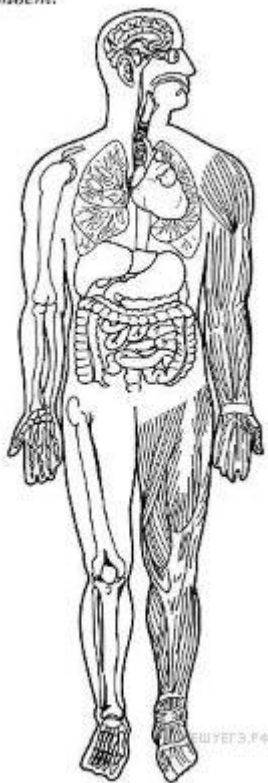
14. Задание 5 № 83

Внимательно рассмотри изображение человека. На левом рисунке стрелкой отмечен глаз. На правом рисунке покажи по образцу ротовую полость, лёгкие и кишечник.

Образец:



Ответ:

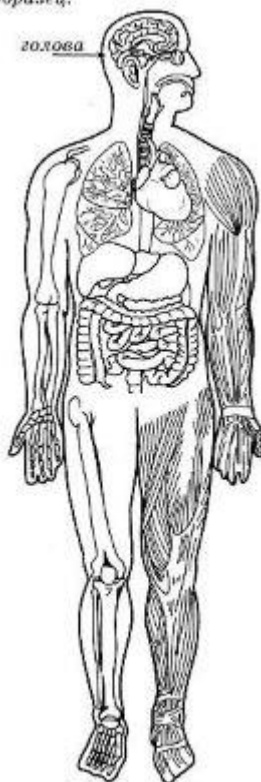


15. Задание 5 № 84

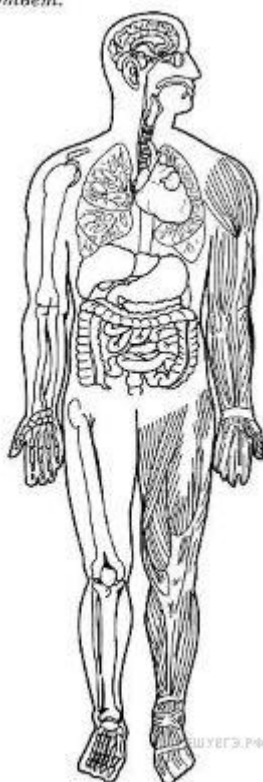
Внимательно рассмотри изображение человека. На левом рисунке стрелкой отмечена голова. На правом рисунке покажи по образцу глаз, стопу и лёгкие.

Образец:

голова



Ответ:

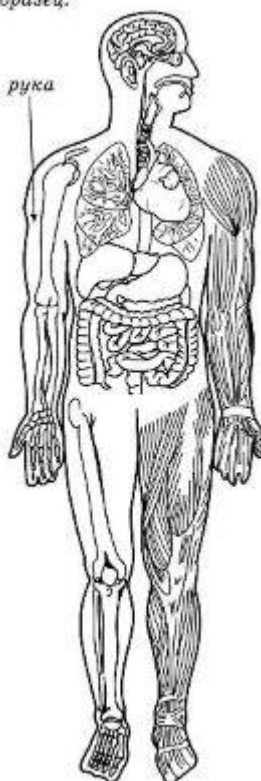


16. Задание 5 № 85

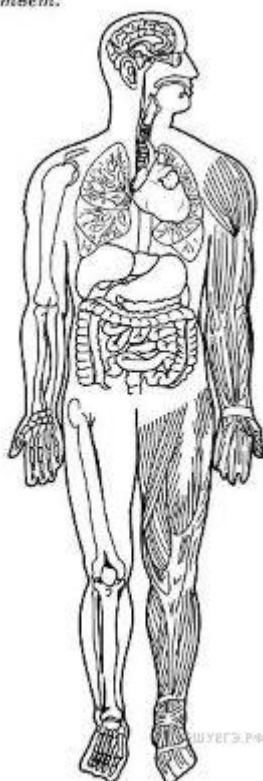
Внимательно рассмотри изображение человека. На левом рисунке стрелкой отмечена одна из верхних конечностей — рука. На правом рисунке покажи по образцу колено, запястье и желудок.

Образец:

рука



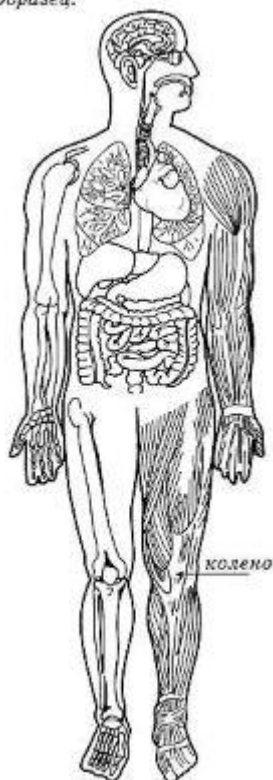
Ответ:



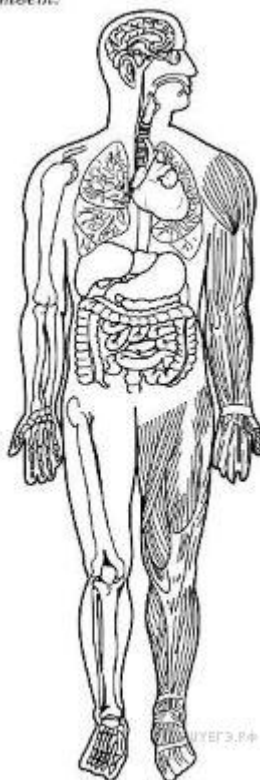
17. Задание 5 № 86

Внимательно рассмотри изображение человека. На левом рисунке стрелкой отмечено колено. На правом рисунке покажи по образцу шею, кисть руки и сердце.

Образец:



Ответ:



18. Задание 5 № 202

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши предплечье, бедро и желудок человека.

Пример:



Ответ:



19. Задание 5 № 203

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши локоть, рот и лёгкое человека.

Пример:



Ответ:



20. Задание 5 № 204

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши мозг, желудок и лодыжку человека.

Пример:



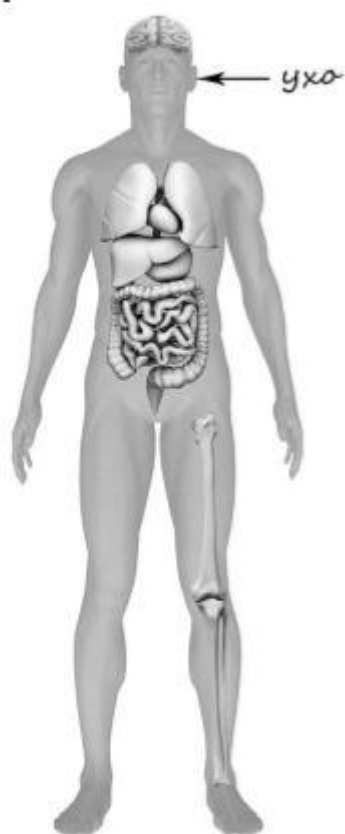
Ответ:



21. Задание 5 № 205

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши пах, кость скелета и кишечник человека.

Пример:



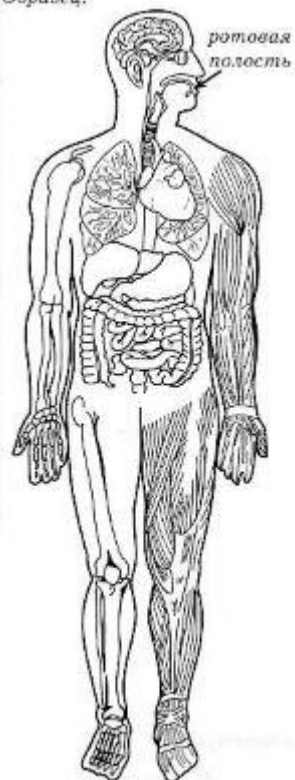
Ответ:



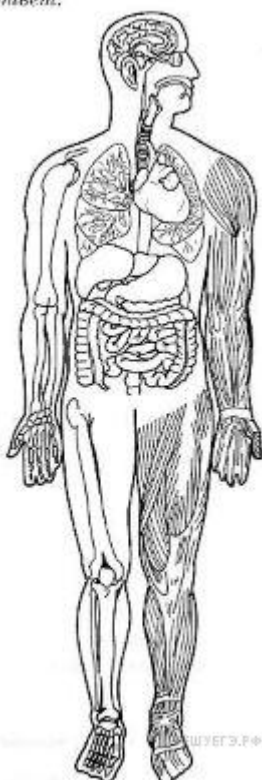
22. Задание 5 № 257

Внимательно рассмотри изображение человека. На левом рисунке стрелкой отмечена ротовая полость. На правом рисунке покажи по образцу голень, печень и стопу.

Образец:



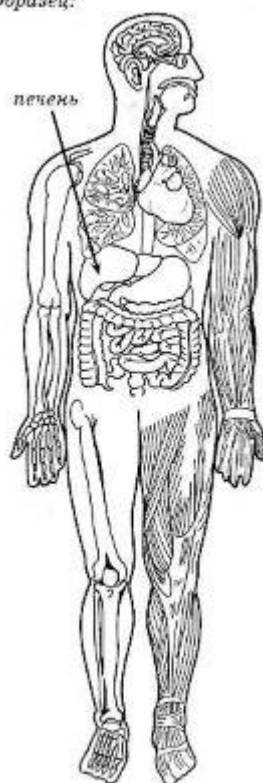
Ответ:



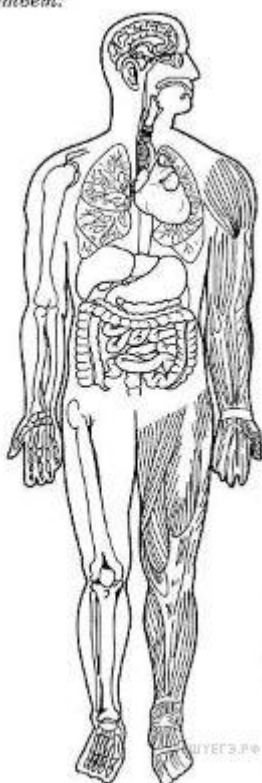
23. Задание 5 № 258

Внимательно рассмотри изображение человека. На левом рисунке стрелкой отмечена печень. На правом рисунке покажи по образцу пищевод, кишечник и ухо.

Образец:



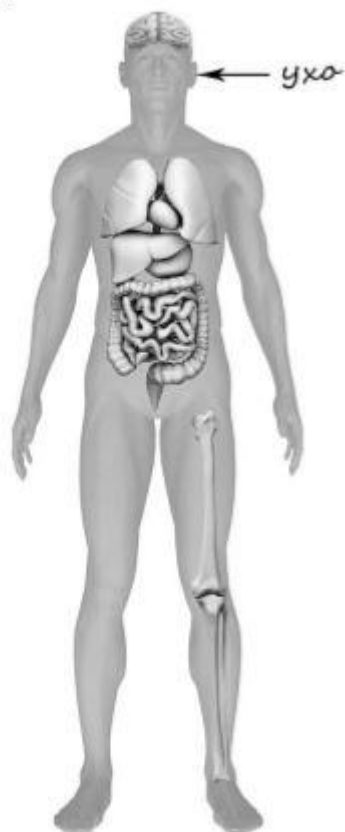
Ответ:



24. Задание 5 № 259

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши кисть руки, пах и локоть.

Пример:



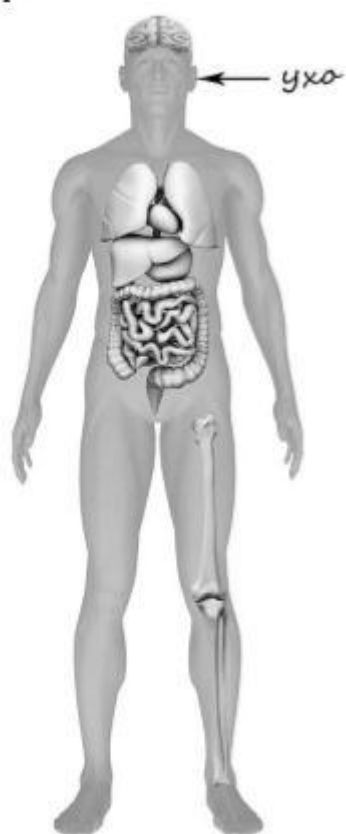
Ответ:



25. Задание 5 № 260

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши глаз, плечо и желудок человека.

Пример:



Ответ:



26. Задание 5 № 261

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши ключицу, щёку и нос человека.

Пример:



Ответ:



27. Задание 5 № 262

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши шею, локоть и бедро человека.

Пример:

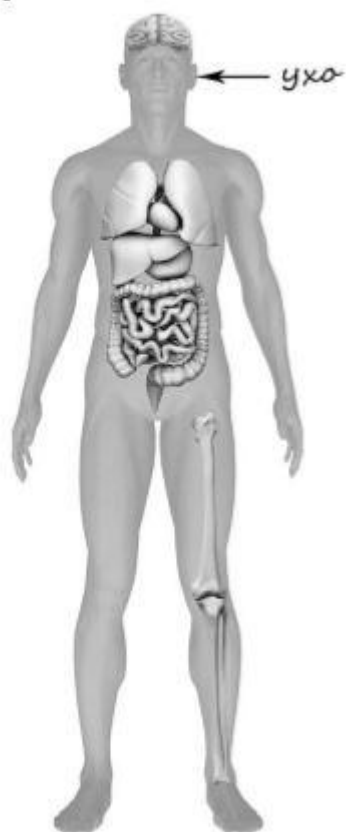


Ответ:

**28. Задание 5 № 263**

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши кишечник, предплечье и подмышечную впадину человека.

Пример:



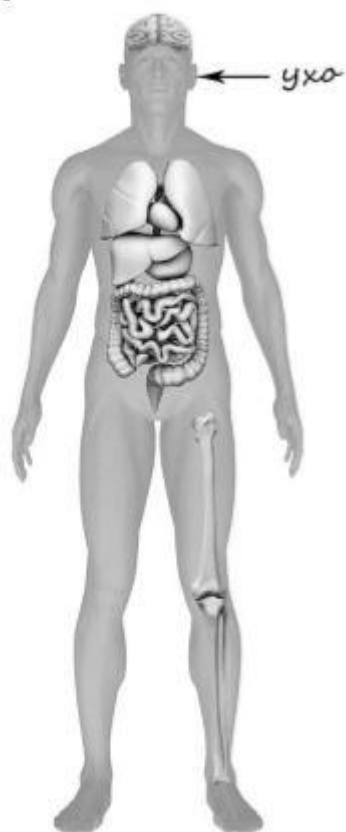
Ответ:



29. Задание 5 № 264

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши лёгкое, колено и ротовую полость человека.

Пример:



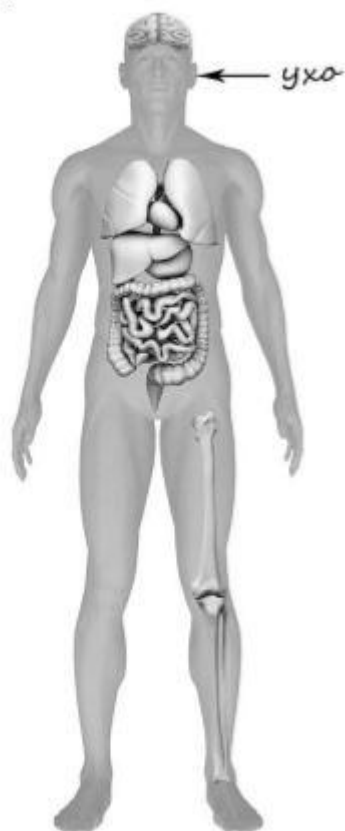
Ответ:



30. Задание 5 № 265

Рассмотри изображение человека. Так же, как на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши икры, кишечник и печень человека.

Пример:

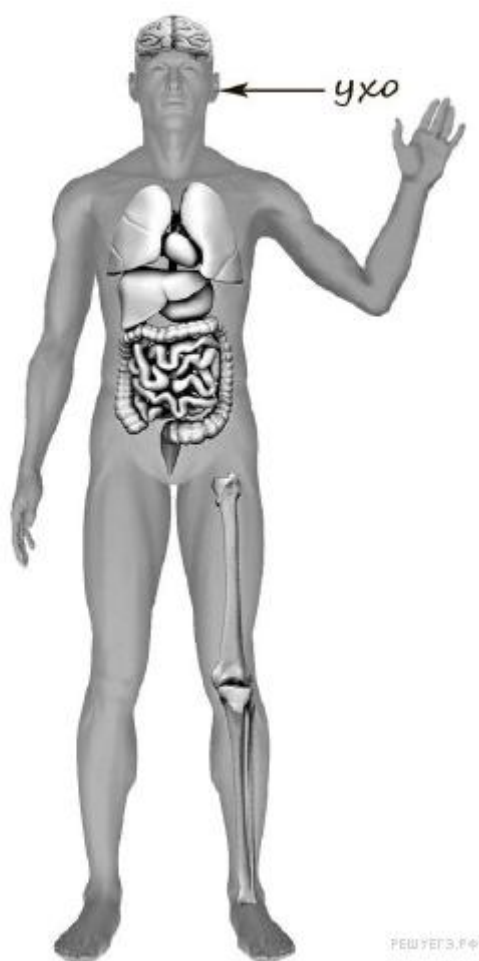


Ответ:



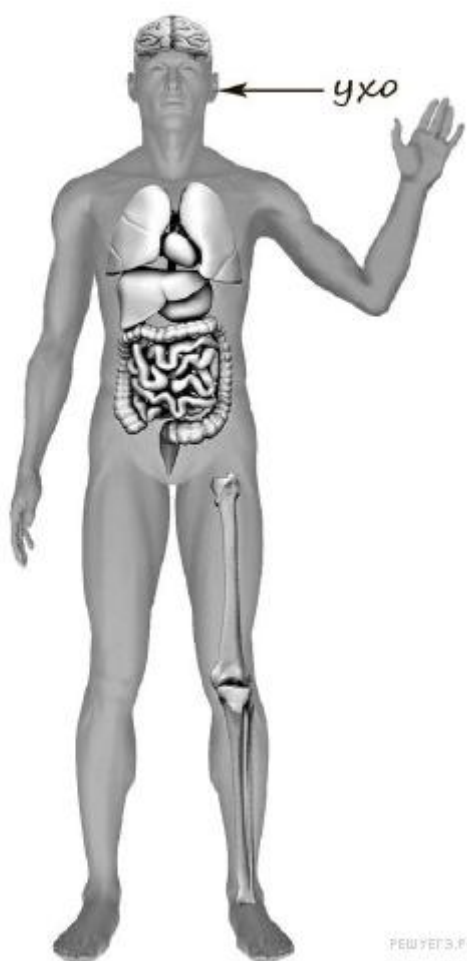
31. Задание 5 № 530

Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *плечо, лёгкое* и *бедро* человека так, как показано на примере.



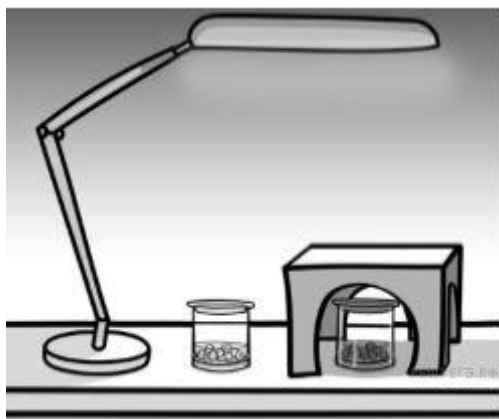
32. Задание 5 № 544

Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши шею, запястье и печень человека так, как показано на примере.



1. Наблюдение, измерение, опыт

1. Задание 6.1 № 18



Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

Сравни условия проращивания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура семян в двух стаканах: **одинаковая** / **различная**

Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая** / **различная**

Температура	Освещённость

2. Задание 6.1 № 87

Николай решил сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы. Для этого он взял два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Николай изготовил фильтры и положил их в воронки. Затем он насыпал в обе воронки одинаковое количество почвенной смеси для комнатных растений и поставил под каждую воронку стакан. В одну воронку он налил 50 мл горячей воды, а в другую — такое же количество холодной воды и стал наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.



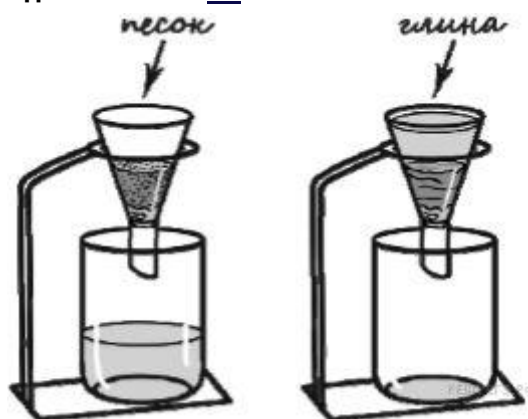
Сравни условия прохождения воды в разных воронках в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура воды в воронках: **одинаковая / различная**

Вещество, через которое проходит вода в воронках: **одинаковое / различное**

Температура	Вещество

3. Задание 6.1 № 88



Маша решила сравнить скорость прохождения воды через слой песка и слой глины. Для этого она взяла два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Маша изготовила фильтры и положила их в воронки. Затем она насыпала в одну из воронок две столовые ложки речного песка, а в другую — столько же истолчённой глины и поставила под каждую воронку стакан. В каждую воронку она налила по 50 мл холодной водопроводной воды и стала наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.

Сравни условия прохождения воды в двух воронках в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

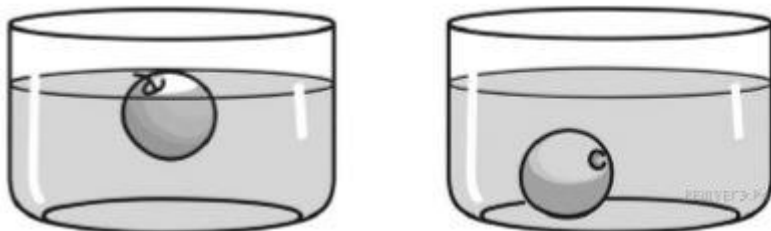
Налитое в воронки количество воды: **одинаковое / различное**

Вещества, через которые проходит вода в воронках: **одинаковые / различные**

Количество воды	Вещества

4. Задание 6.1 № 89

Олег проводил опыт, определяющий плавучесть предметов. Он решил выяснить, зависит ли способность предмета держаться на плаву от материала, из которого сделан этот предмет. Для этого он взял пластмассовое яблоко и таких же размеров поделку из пластилина, изображающую яблоко, и поочередно помещал их в сосуд с обычной водой. Яблоко из пластмассы держалось на плаву, а поделка из пластилина опустилась на дно.



Сравни условия проведения описанного эксперимента. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

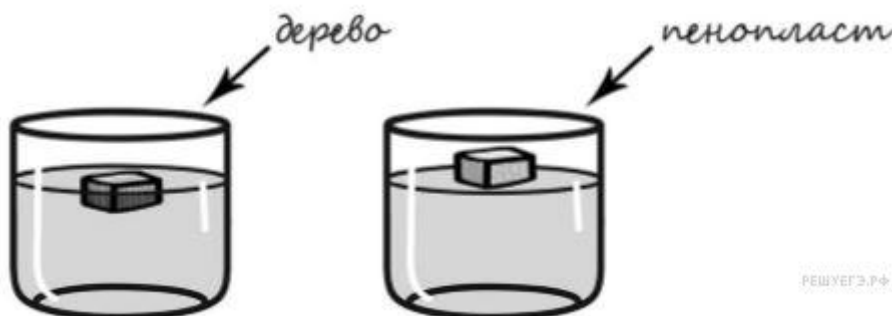
Форма предметов, опускаемых в сосуд: **одинаковая / различная**

Материал, из которого сделаны предметы: **одинаковый / различный**

Форма	Материал

5. Задание 6.1 № 90

Дмитрий проводил опыт, чтобы выяснить, влияет ли вес предмета на его способность держаться на плаву. Он взял два одинаковых по форме и размеру бруска: один деревянный, другой, более лёгкий, из пенопласта — и поместил их в сосуд с водой. Деревянный брусок плавал, но почти весь находился под водой. Брусок из пенопласта также плавал и почти весь находился над водой.



Сравни условия проведения описанного эксперимента. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Размеры брусков: **одинаковые / различные**

Вес брусков: **одинаковый / различный**

Размеры брусков	Вес брусков

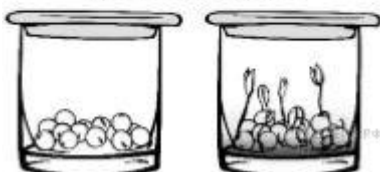
--	--

6. Задание 6.1 № 91

Начало опыта



Окончание опыта



Варя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли влажность на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый по десять одинаковых семян гороха. Во второй стакан она предварительно поместила мокрую тряпочку. Оба стакана Варя оставила в классе на столе.

Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

Влажность в двух стаканах: **одинаковая / различная**

Температура	Влажность

7. Задание 6.1 № 92

Начало опыта



Окончание опыта



Катя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли почва на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый из них десять одинаковых семян гороха. При этом в один стакан она насыпала немного почвы. Затем в каждый из стаканов она налила одинаковое небольшое количество воды. Стаканы Катя оставила в классе и стала наблюдать. Вскоре семена в стаканах проросли.

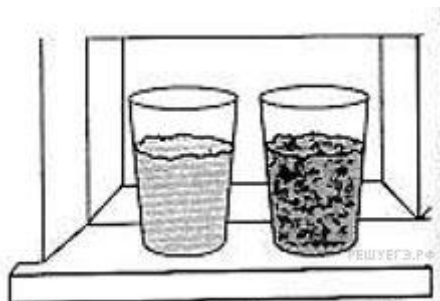
Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

Содержимое стаканов: **одинаковое / различное**

Температура	Содержимое

8. Задание 6.1 № 93



Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян петрушки. Они хотели выяснить, влияет ли воздух в почве на скорость их прорастания. В один стакан ребята поместили почву, взятую со школьной клумбы, во второй — глину и посадили в оба стакана одинаковое количество семян петрушки, регулярно поливая их одинаковым количеством воды. Затем поставили оба стакана на подоконник и стали наблюдать за появляющимися ростками.

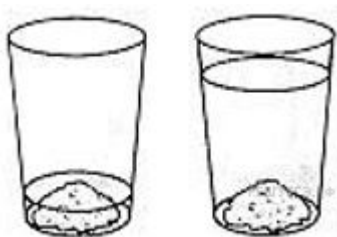
Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Количество воды для полива в двух стаканах: **одинаковое/различное**

Количество воздуха в почве в двух стаканах: **одинаковое/различное**

Количество воды	Количество воздуха

9. Задание 6.1 № 94



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли количество воды на скорость, с которой вещество растворяется в этой воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в каждый стакан насыпали по столовой ложке крупной соли. В один стакан налили холодной воды, чтобы она только покрыла соль, а в другой — полный стакан воды той же температуры и перемещали содержимое стаканов до полного растворения соли.

Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

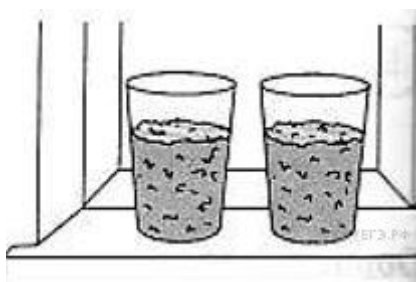
Количество вещества, используемого для эксперимента, в каждом стакане: **одинаковое/различное**

Объём воды в стаканах: **одинаковый/различный**

Количество вещества	Объём воды

--	--

10. Задание 6.1 № 95



Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян фасоли. Они хотели выяснить, как влияет вода на скорость их прорастания. В два стакана ребята посадили в почву, взятую со школьной клумбы, одинаковое количество семян фасоли. В один стакан они посадили семена, которые предварительно подержали некоторое время в воде, а во второй — сухие семена. Затем ученики поставили оба стакана на подоконник и, регулярно поливая почву, стали наблюдать за появляющимися ростками.

Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая/различная**

Подготовка семян посадке в двух стаканах: **одинаковая/различная**

Освещённость	Подготовка

11. Задание 6.1 № 96



Ученики 4-го класса проводили наблюдения, чтобы определить, как почва влияет на рост и жизнедеятельность деревьев. Они наблюдали за двумя деревцами сосны, одно из которых было посажено в почву в школьном парке, а второе — в кадку, в которую насыпали такую же почву. Кадку установили у входа в здание школы. Оба деревца ребята регулярно поливали.

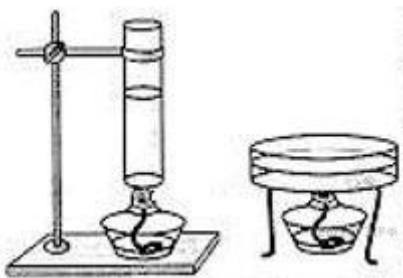
Сравни условия проведения эксперимента. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Почва, в которую посадили два дерева: **одинаковая/различная**

Условия выращивания в почве двух деревьев: **одинаковые/различные**

Почва	Условия

12. Задание 6.1 № 97



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли площадь поверхности, с которой испаряется вода, на скорость испарения. Ребята взяли два сосуда одинакового объёма: высокую узкую пробирку и низкую широкую плошку. Оба сосуда поставили нагревать на спиртовки.

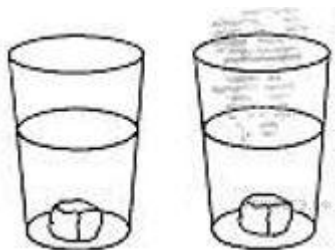
Сравни условия проведения эксперимента в двух сосудах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Объём воды в каждом сосуде: **одинаковый/различный**

Площадь поверхности воды в каждом сосуде: **одинаковая/ различная**

Объём воды	Площадь поверхности

13. Задание 6.1 № 98



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли температура воды на скорость, с которой одно и то же вещество растворится в воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в один стакан налили холодной воды, в другой — такое же количество горячей воды. В каждый стакан они бросили по кусочку сахара и перемешали содержимое стаканов до полного растворения сахара.

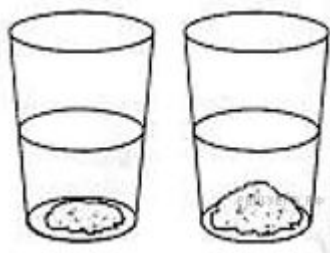
Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Количество вещества, используемого для эксперимента, в каждом стакане: **одинаковое/различное**

Температура воды в стаканах: **одинаковая/различная**

Количество вещества	Температура

14. Задание 6.1 № 99



Ученики 4-го класса хотели выяснить, влияет ли количество вещества на скорость, с которой оно растворяется в в воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в один стакан насыпали столовую ложку крупной соли, а в другой — две столовые ложки. В оба стакана они налили одинаковое количество холодной воды из-под крана и перемешали содержимое каждого стакана до полного растворения соли.

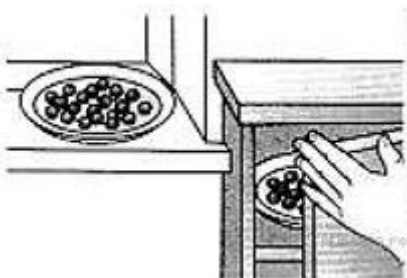
Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Объём воды в каждом стакане: **одинаковый/различный**

Количество вещества в каждом стакане: **одинаковое/различное**

Объём воды	Количество вещества

15. Задание 6.1 № 100



Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян чечевицы. Они хотели выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян. В два блюдца ребята положили одинаковое количество семян и налили воду так, чтобы она прикрыла семена. Одно блюдце они поставили на подоконник, второе — в тёмный шкафчик и стали наблюдать за появляющимися ростками.

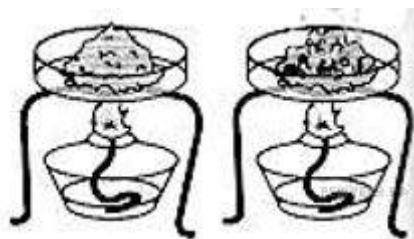
Сравни условия проведения эксперимента в двух блюдцах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Количество воды, в которой находятся семена, в двух блюдцах: **одинаковое/различное**

Освещённость семян в двух блюдцах: **одинаковая/различная**

Количество воды	Освещённость

16. Задание 6.1 № 101



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств почвы. Они хотели выяснить, одинаковое ли количество перегноя содержится в разных почвах. Ребята взяли два одинаковых по размеру комочка почвы: один — со школьной клумбы, второй — с берега реки. Оба образца они стали нагревать на спиртовках.

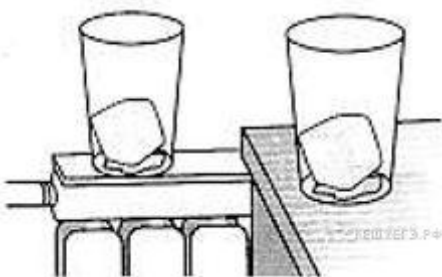
Сравни условия проведения эксперимента с двумя разными образцами почвы. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Размер образцов почвы: **одинаковый/различный**

Образцы почвы: **одинаковые/различные**

Размер	Образцы

17. Задание 6.1 № 102



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли температура окружающей среды на скорость, с которой вода из твёрдого состояния полностью переходит в жидкое. Ребята взяли два стеклянных стакана и в каждый положили по одинаковому кубику льда. Один стакан они оставили на парте, другой поставили на батарею.

Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

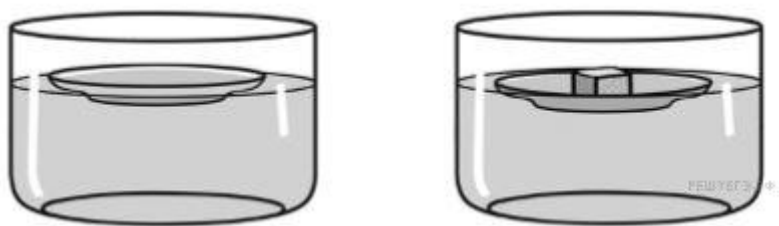
Масса вещества, используемого для эксперимента, в каждом стакане: **одинаковая/различная**

Температура окружающей среды: **одинаковая/различная**

Масса	Температура

18. Задание 6.1 № 206

Василий проводил опыт для изучения свойств плавающих предметов. Чтобы выяснить, как зависит глубина погружения в воду плавающего предмета от его веса, он взял глубокую керамическую тарелку и поместил её в сосуд с водой. Тарелка плавала по поверхности воды. После этого он положил в тарелку кусочек пластилина и обнаружил, что тарелка глубже погрузилась в воду.



Сравни условия проведения описанного эксперимента. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

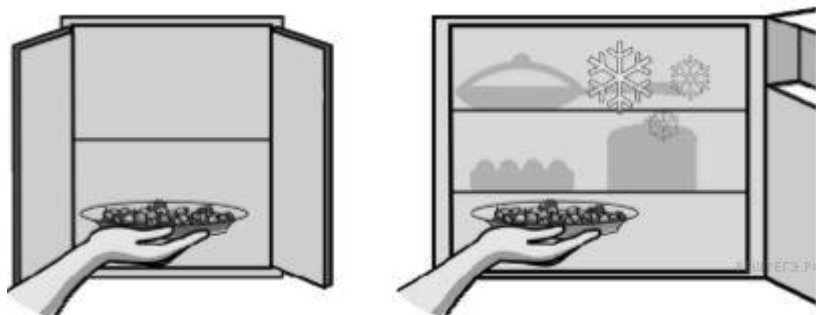
Количество воды в сосуде при пустой тарелке и тарелке с кусочком пластилина: **одинаковое / различное**

Вес пустой тарелки и вес тарелки с кусочком пластилина: **одинаковый / различный**

Количество воды	Вес

19. Задание 6.1 № 207

Алексей проводил наблюдения за появлением плесени на ягодах крыжовника, которые он собрал на своей даче. Чтобы выяснить влияние температуры на развитие плесени, он взял два одинаковых блюдца и положил на каждое по два десятка свежих ягод. Одно блюдце он поместил в тёмный шкаф, а другое убрал в холодильник и стал наблюдать. Через несколько дней Алексей обнаружил, что сначала плесень появилась на ягодах в тёмном шкафу, а спустя ещё некоторое время — на ягодах в холодильнике.



Сравни условия нахождения ягод крыжовника в двух разных блюдах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

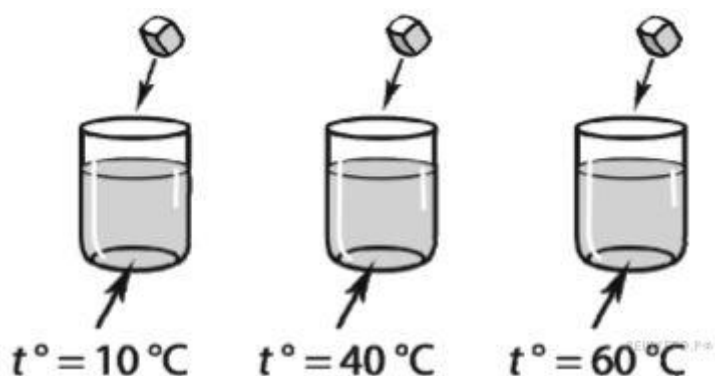
Температура ягод крыжовника в двух блюдах: **одинаковая / различная**

Освещённость ягод крыжовника в двух блюдах: **одинаковая / различная**

Температура	Освещённость

20. Задание 6.1 № 208

Виктор проводил наблюдения за растворением веществ в воде. Чтобы выяснить, влияет ли температура воды на скорость растворения сахара, он поставил рядом три одинаковых стакана с водой разной температуры. В первом стакане температура воды была 10 °С; во втором – 40 °С; в третьем – 60 °С. В каждый из стаканов Виктор опустил по одному одинаковому кусочку сахара и стал наблюдать за их растворением.



Сравни условия растворения сахара в стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

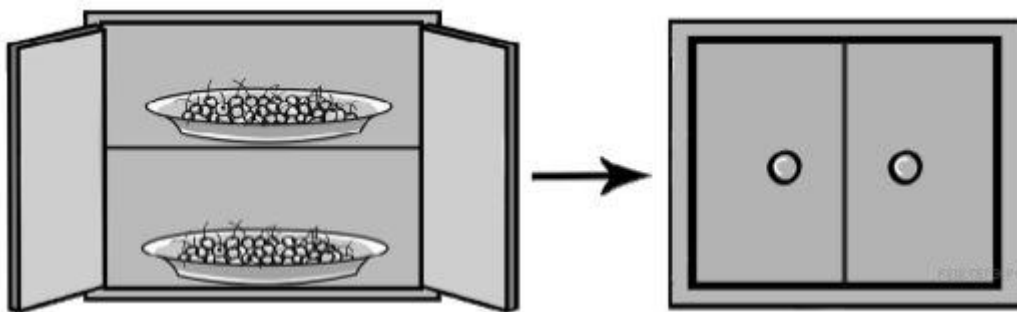
Температура жидкости в стаканах: **одинаковая** / **различная**

Количество сахара в стаканах: **одинаковое** / **различное**

Температура	Количество сахара

21. Задание 6.1 № 209

Артём проводил наблюдения за появлением плесени на плодах вишни, которые он собрал на своей даче. Чтобы выяснить, как влияет предварительная обработка ягод на скорость появления плесени, он взял два десятка свежесобранных плодов вишни, половину из которых аккуратно помыл и высушил. В одно блюдце Артём положил немытые плоды, а в другое — предварительно обработанные, то есть вымытые и высушенные. Оба блюдца он поместил в шкаф и стал наблюдать. Через некоторое время Артём обнаружил, что сначала плесень появилась на немытых плодах и лишь спустя ещё некоторое время — на предварительно обработанных.



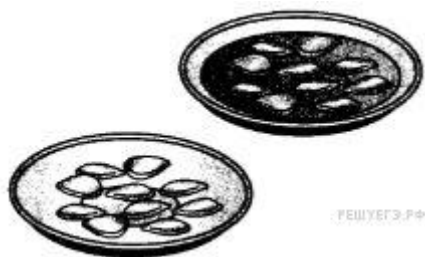
Сравни условия нахождения плодов в двух разных блюдцах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Плоды в блюдцах: **одинаковые** / **различные**

Подготовка плодов перед хранением: **одинаковая** / **различная**

Плоды	Подготовка

22. Задание 6.1 № 306



Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян тыквы. Они хотели выяснить, как влияет вода на прорастание семян. На два блюда ребята положили одинаковое количество тыквенных семян. В одно блюдо они налили воду так, чтобы она прикрыла семена. Семена в другом блюде оставили без воды. Оба блюда поставили на подоконник и стали наблюдать за семенами.

Сравни условия проведения эксперимента в двух блюдах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Освещённость семян в двух блюдах: **одинаковая/различная**

Количество воды в двух блюдах: **одинаковое/различное**

Освещённость	Количество воды

23. Задание 6.1 № 307



Ученики 4-го класса проводили опыты: они хотели выяснить, как влияет вода на скорость роста и жизнедеятельность растений. Школьники поставили рядом на подоконник два горшка, в каждом из которых пророс побег нарцисса. В одном горшке ребята поливали цветок каждый день, во втором — один раз в неделю.

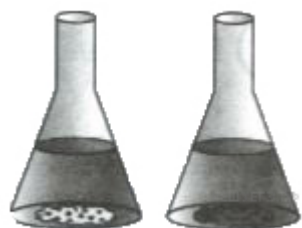
Сравни условия проведения эксперимента в двух горшках. Подчеркни в каждой строке слово, которое верно отражает эти условия.

Освещённость нарциссов в двух горшках: **одинаковая/различная**

Регулярность полива в двух горшках: **одинаковая/различная**

Освещённость	Регулярность

24. Задание 6.1 № 308



Ученики 4-го класса хотели выяснить, все ли вещества растворимы в воде. Ребята взяли две стеклянные колбы, в одну колбу насыпали столовую ложку сахарного песка, а в другую — столовую ложку песка с берега моря. В обе колбы они налили одинаковое количество холодной воды из-под крана, а затем взболтали содержимое колб.

Сравни условия проведения эксперимента в двух колбах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Количество вещества, используемого для эксперимента, в каждой колбе: **одинаковое/различное**

Вещества, используемые в эксперименте: **одинаковые/различные**

Количество вещества	Вещества

25. Задание 6.1 № 309



Ученики 4-го класса проводили эксперимент, чтобы определить, как температура влияет на скорость прорастания семян. Ребята положили в два стакана семена гороха и налили воду так, чтобы она только покрывала семена. Один стакан они поставили в холодное тёмное место, второй — в тёплое тёмное место и стали наблюдать за появляющимися ростками.

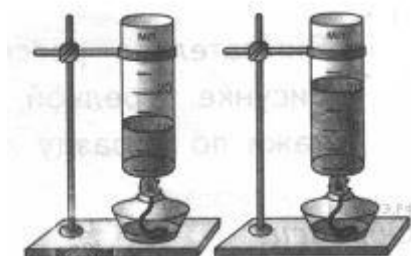
Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая/различная**

Температура: **одинаковая/различная**

Освещённость	Температура

26. Задание 6.1 № 310



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли объём воды на скорость, с которой вода из жидкого состояния полностью переходит в газообразное. Ребята взяли две колбы с мерными делениями. В одну колбу налили воды в два раза больше, чем в другую. Обе колбы учитель поставил нагревать на спиртовках.

Сравни условия проведения эксперимента в двух колбах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Температура: **одинаковая/различная**

Объём воды в каждой колбе: **одинаковый/различный**

Температура	Объём воды

27. Задание 6.1 № 311



Ученики 4-го класса проводили опыты: они хотели выяснить, как влияет освещённость на рост и жизнедеятельность растений. Школьники поставили один горшок с проросшими листочками тюльпана на подоконник, а второй такой же горшок — в тёмный шкаф. Оба цветка ребята регулярно поливали.

Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Растения в двух горшках: **одинаковые/различные**

Освещённость тюльпанов в двух горшках: **одинаковая/различная**

Растения	Освещённость

28. Задание 6.1 № 312



Ученики 4-го класса проводили опыты, чтобы определить, как влияет вода на рост и жизнедеятельность растений. Они наблюдали за двумя клумбами с одинаковыми цветами у входа в здание школы. Цветы на одной клумбе ребята регулярно поливали, растения на другой клумбе получали воду только за счёт атмосферных осадков.

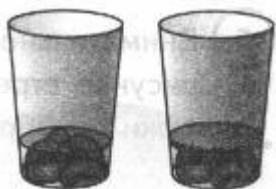
Сравни условия проведения эксперимента на двух клумбах. Подчеркни в каждой строке слово, которое верно отражает эти условия.

Освещённость растений на двух клумбах: **одинаковая/различная**

Полив растений на двух клумбах: **одинаковый/различный**

Освещённость	Полив

29. Задание 6.1 № 313



Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян фасоли. Они хотели выяснить, влияет ли воздух на скорость их прорастания. В два стакана ребята положили одинаковое количество семян фасоли, налили в каждый стакан воду так, чтобы она прикрыла семена. В один из стаканов поверх воды тонким слоем ученики налили растительное масло и стали наблюдать за появляющимися ростками.

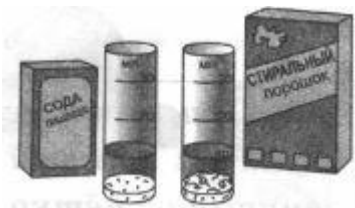
Сравни условия проведения эксперимента в двух стаканах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая/различная**

Доступ воздуха к семенам в двух стаканах: **одинаковый/различный**

Освещённость	Доступ

30. Задание 6.1 № 314



Ученики 4-го класса хотели выяснить, с одинаковой ли скоростью растворимые вещества растворяются в воде. Ребята взяли два стеклянных сосуда и налили в каждый из них одинаковое количество холодной воды. В один сосуд они насыпали столовую ложку пищевой соды, а в другой — столовую ложку стирального порошка. Содержимое обоих сосудов взболтали до полного растворения веществ в воде.

Сравни условия проведения эксперимента в двух сосудах. Подчеркни слово, которое верно отражает эти условия.

Количество вещества, используемого для эксперимента, в сосудах: **одинаковое/различное**

Вещества, используемые в эксперименте: **одинаковые/различные**

Количество вещества	Вещества

31. Задание 6.1 № 528

В жаркий солнечный день Андрей решил провести опыт с нагреванием воды. Он взял две ёмкости: высокий металлический кувшин и широкую металлическую миску, налил в них одинаковое количество холодной воды одинаковой температуры, закрыл крышками, вынес на улицу и поставил обе ёмкости рядом друг с другом на солнце.

Сравни условия нагревания воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в ёмкостях: **одинаковая / различная**

Количество воды в ёмкостях: **одинаковое / различное**

Форма ёмкостей: **одинаковая / различна**

Исходная температура воды в ёмкостях:	Количество воды в ёмкостях:	Форма ёмкостей:

32. Задание 6.1 № 542

В жаркий солнечный день Карина решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две различные по форме ёмкости: металлическую кружку и металлическую миску, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла на улицу и поставила обе ёмкости рядом друг с другом на солнце.

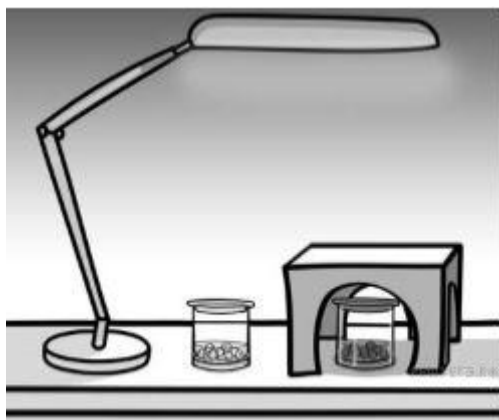
Сравни условия испарения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура окружающего воздуха для обеих ёмкостей: **одинаковая / различная**
 Исходное количество воды в ёмкостях: **одинаковое / различное**
 Форма ёмкостей: **одинаковая / различная**

Температура окружающего воздуха для обеих ёмкостей:	Исходное количество воды в ёмкостях:	Форма ёмкостей:

2. Наблюдение, измерение, опыт

1. Задание 6.2 № 380



Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

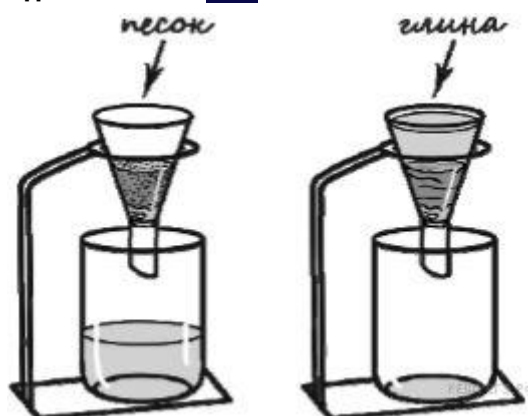
2. Задание 6.2 № 383

Николай решил сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы. Для этого он взял два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Николай изготовил фильтры и положил их в воронки. Затем он насыпал в обе воронки одинаковое количество почвенной смеси для комнатных растений и поставил под каждую воронку стакан. В одну воронку он налил 50 мл горячей воды, а в другую — такое же количество холодной воды и стал наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.



Какие измерения и сравнения надо проводить, чтобы сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы?

3. Задание 6.2 № 384

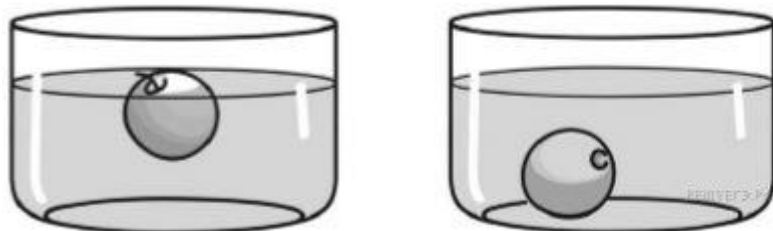


Маша решила сравнить скорость прохождения воды через слой песка и слой глины. Для этого она взяла два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Маша изготовила фильтры и положила их в воронки. Затем она насыпала в одну из воронок две столовые ложки речного песка, а в другую — столько же истолчённой глины и поставила под каждую воронку стакан. В каждую воронку она налила по 50 мл холодной водопроводной воды и стала наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.

Какие измерения и сравнения нужно провести Маше, чтобы сравнить скорость прохождения воды через слои песка и глины?

4. Задание 6.2 № 386

Олег проводил опыт, определяющий плавучесть предметов. Он решил выяснить, зависит ли способность предмета держаться на плаву от материала, из которого сделан этот предмет. Для этого он взял пластмассовое яблоко и таких же размеров поделку из пластилина, изображающую яблоко, и поочередно помещал их в сосуд с обычной водой. Яблоко из пластмассы держалось на плаву, а поделка из пластилина опустилась на дно.



По результатам эксперимента сделай вывод о том, зависит ли плавучесть предмета от материала, из которого он сделан.

5. Задание 6.2 № 388

Дмитрий проводил опыт, чтобы выяснить, влияет ли вес предмета на его способность держаться на плаву. Он взял два одинаковых по форме и размеру бруска: один деревянный, другой, более лёгкий, из пенопласта — и поместил их в сосуд с водой. Деревянный брусок плавал, но почти весь находился под водой. Брусок из пенопласта также плавал и почти весь находился над водой.



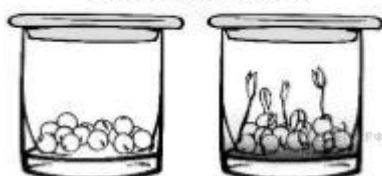
По результатам эксперимента сделай вывод о том, как влияет вес предмета на его способность держаться на плаву.

6. Задание 6.2 № 390

Начало опыта



Окончание опыта



Варя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли влажность на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый по десять одинаковых семян гороха. Во второй стакан она предварительно поместила мокрую тряпочку. Оба стакана Варя оставила в классе на столе.

Какие подсчёты и сравнения нужно провести Вале, чтобы определить, как влажность влияет на прорастание семян?

7. Задание 6.2 № 392

Начало опыта



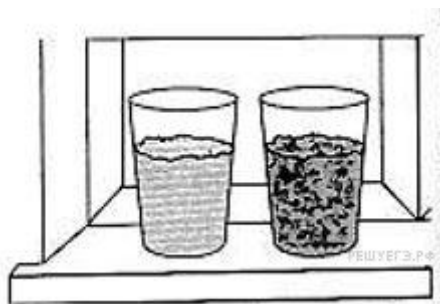
Окончание опыта



Катя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли почва на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый из них десять одинаковых семян гороха. При этом в один стакан она насыпала немного почвы. Затем в каждый из стаканов она налила одинаковое небольшое количество воды. Стаканы Катя оставила в классе и стала наблюдать. Вскоре семена в стаканах проросли.

По результатам эксперимента сделай вывод о том, влияет ли наличие почвы в стакане на прорастание семян.

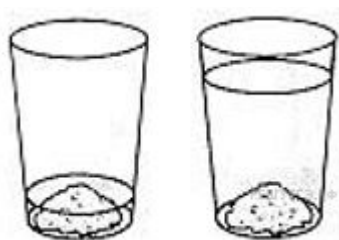
8. Задание 6.2 № 394



Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян петрушки. Они хотели выяснить, влияет ли воздух в почве на скорость их прорастания. В один стакан ребята поместили почву, взятую со школьной клумбы, во второй — глину и посадили в оба стакана одинаковое количество семян петрушки, регулярно поливая их одинаковым количеством воды. Затем поставили оба стакана на подоконник и стали наблюдать за появляющимися ростками.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как воздух в почве влияет на скорость прорастания семян?

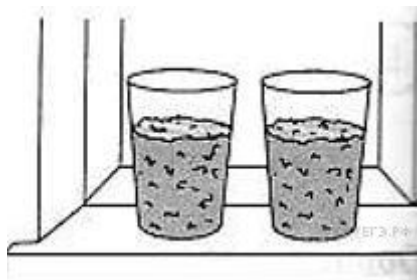
9. Задание 6.2 № 396



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли количество воды на скорость, с которой вещество растворяется в этой воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в каждый стакан насыпали по столовой ложке крупной соли. В один стакан налили холодной воды, чтобы она только покрыла соль, а в другой — полный стакан воды той же температуры и перемещали содержимое стаканов до полного растворения соли.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как количество воды влияет на скорость, с которой соль полностью растворится в этой воде?

10. Задание 6.2 № 398



Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян фасоли. Они хотели выяснить, как влияет вода на скорость их прорастания. В два стакана ребята посадили в почву, взятую со школьной клумбы, одинаковое количество семян фасоли. В один стакан они посадили семена, которые предварительно подержали некоторое время в воде, а во второй — сухие семена. Затем ученики поставили оба стакана на подоконник и, регулярно поливая почву, стали наблюдать за появляющимися ростками.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как предварительное замачивание семян в воде влияет на скорость их прорастания из почвы?

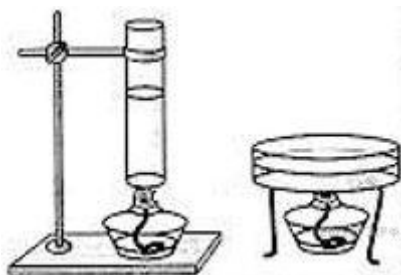
11. Задание 6.2 № 400



Ученики 4-го класса проводили наблюдения, чтобы определить, как почва влияет на рост и жизнедеятельность деревьев. Они наблюдали за двумя деревцами сосны, одно из которых было посажено в почву в школьном парке, а второе — в кадку, в которую насыпали такую же почву. Кадку установили у входа в здание школы. Оба деревца ребята регулярно поливали.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как разные условия выращивания сосен в одинаковой почве влияют на их рост и жизнедеятельность?

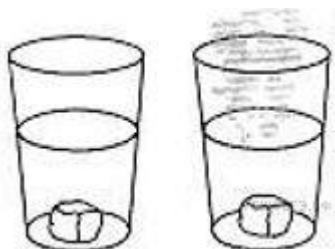
12. Задание 6.2 № 402



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли площадь поверхности, с которой испаряется вода, на скорость испарения. Ребята взяли два сосуда одинакового объёма: высокую узкую пробирку и низкую широкую плошку. Оба сосуда поставили нагревать на спиртовки.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как площадь поверхности, с которой испаряется вода, влияет на скорость испарения?

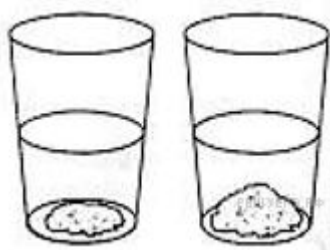
13. Задание 6.2 № 405



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли температура воды на скорость, с которой одно и то же вещество растворится в воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в один стакан налили холодной воды, в другой — такое же количество горячей воды. В каждый стакан они бросили по кусочку сахара и перемешали содержимое стаканов до полного растворения сахара.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как температура воды влияет на скорость, с которой сахар растворится в этой воде?

14. Задание 6.2 № 407



Ученики 4-го класса хотели выяснить, влияет ли количество вещества на скорость, с которой оно растворяется в воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в один стакан насыпали столовую ложку крупной соли, а в другой — две столовые ложки. В оба стакана они налили

одинаковое количество холодной воды из-под крана и перемешали содержимое каждого стакана до полного растворения соли.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как количество вещества влияет на скорость, с которой оно растворяется в воде?

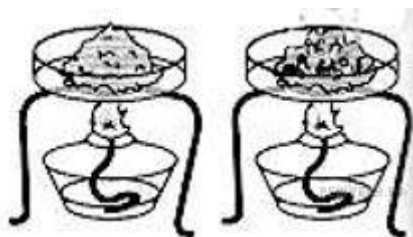
15. Задание 6.2 № 408



Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян чечевицы. Они хотели выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян. В два блюда ребята положили одинаковое количество семян и налили воду так, чтобы она прикрыла семена. Одно блюдо они поставили на подоконник, второе — в тёмный шкафчик и стали наблюдать за появляющимися ростками.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как освещённость влияет на скорость прорастания семян?

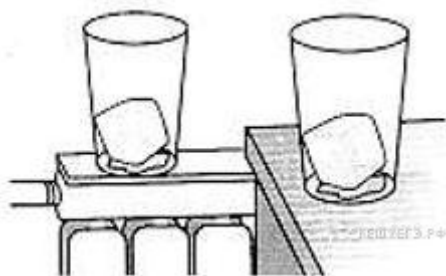
16. Задание 6.2 № 410



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств почвы. Они хотели выяснить, одинаковое ли количество перегноя содержится в разных почвах. Ребята взяли два одинаковых по размеру комочка почвы: один — со школьной клумбы, второй — с берега реки. Оба образца они стали нагревать на спиртовках.

Какие наблюдения и сравнения нужно провести, чтобы определить, одинаковое ли количество перегноя содержится в образцах почвы?

17. Задание 6.2 № 412

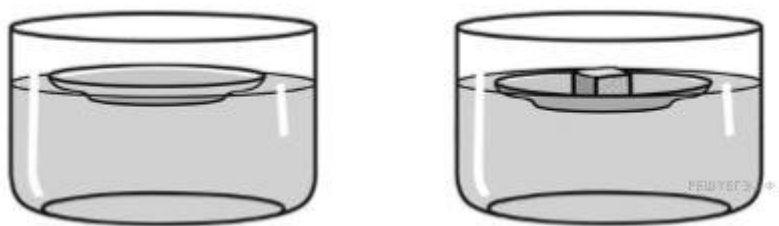


Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли температура окружающей среды на скорость, с которой вода из твёрдого состояния полностью переходит в жидкое. Ребята взяли два стеклянных стакана и в каждый положили по одинаковому кубику льда. Один стакан они оставили на парте, другой поставили на батарею.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как температура окружающей среды влияет на скорость, с которой лёд полностью переходит в жидкое состояние?

18. Задание 6.2 № 414

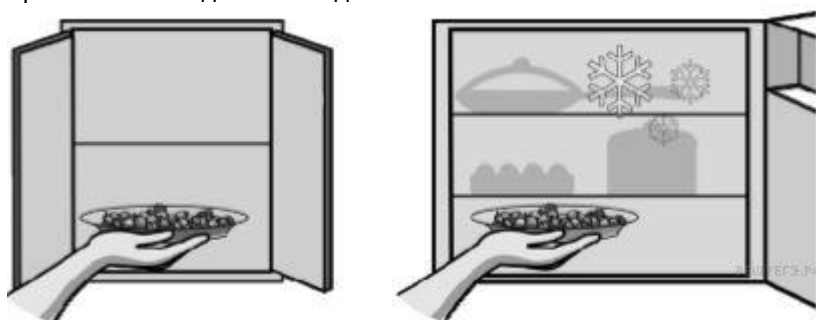
Василий проводил опыт для изучения свойств плавающих предметов. Чтобы выяснить, как зависит глубина погружения в воду плавающего предмета от его веса, он взял глубокую керамическую тарелку и поместил её в сосуд с водой. Тарелка плавала по поверхности воды. После этого он положил в тарелку кусочек пластилина и обнаружил, что тарелка глубже погрузилась в воду.



По результатам эксперимента сделай вывод о том, как зависит глубина погружения плавающего предмета от его веса.

19. Задание 6.2 № 416

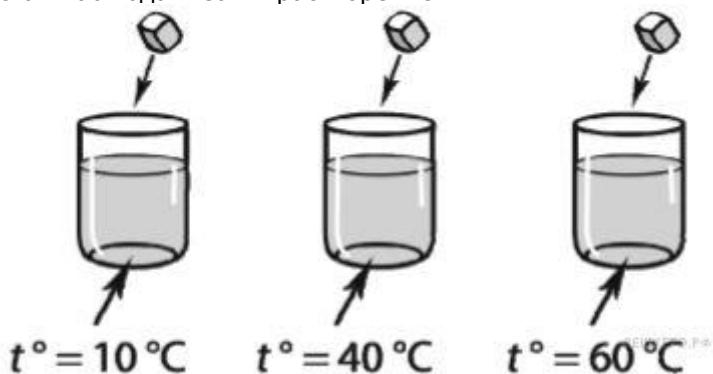
Алексей проводил наблюдения за появлением плесени на ягодах крыжовника, которые он собрал на своей даче. Чтобы выяснить влияние температуры на развитие плесени, он взял два одинаковых блюдца и положил на каждое по два десятка свежих ягод. Одно блюдце он поместил в тёмный шкаф, а другое убрал в холодильник и стал наблюдать. Через несколько дней Алексей обнаружил, что сначала плесень появилась на ягодах в тёмном шкафу, а спустя ещё некоторое время — на ягодах в холодильнике.



По результатам эксперимента сделай вывод о том, как температура влияет на скорость появления плесени.

20. Задание 6.2 № 418

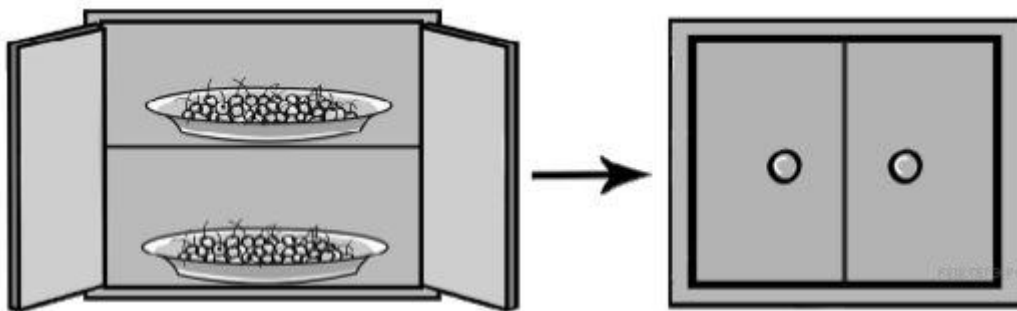
Виктор проводил наблюдения за растворением веществ в воде. Чтобы выяснить, влияет ли температура воды на скорость растворения сахара, он поставил рядом три одинаковых стакана с водой разной температуры. В первом стакане температура воды была 10°C ; во втором – 40°C ; в третьем – 60°C . В каждый из стаканов Виктор опустил по одному одинаковому кусочку сахара и стал наблюдать за их растворением.



Какие измерения и сравнения нужно провести Виктору, чтобы определить, влияет ли температура на скорость растворения сахара?

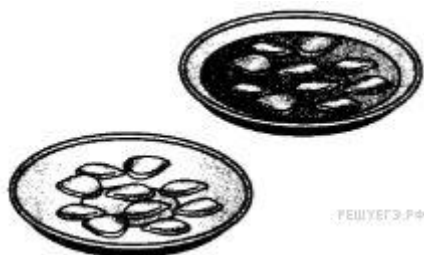
21. Задание 6.2 № 420

Артём проводил наблюдения за появлением плесени на плодах вишни, которые он собрал на своей даче. Чтобы выяснить, как влияет предварительная обработка ягод на скорость появления плесени, он взял два десятка свежесобранных плодов вишни, половину из которых аккуратно помыл и высушил. В одно блюдце Артём положил немые плоды, а в другое — предварительно обработанные, то есть вымытые и высушенные. Оба блюдца он поместил в шкаф и стал наблюдать. Через некоторое время Артём обнаружил, что сначала плесень появилась на немых плодах и лишь спустя ещё некоторое время – на предварительно обработанных.



По результатам эксперимента сделай вывод о том, как влияет предварительная обработка плодов на скорость появления плесени.

22. Задание 6.2 № 422



Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян тыквы. Они хотели выяснить, как влияет вода на прорастание семян. На два блюдца ребята положили одинаковое количество тыквенных семян. В одно блюдце они налили воду так, чтобы она прикрыла семена. Семена в другом блюдце оставили без воды. Оба блюдца поставили на подоконник и стали наблюдать за семенами.

Какие наблюдения нужно провести, чтобы определить, как влияет вода на прорастание семян?

23. Задание 6.2 № 425



Ученики 4-го класса проводили опыты: они хотели выяснить, как влияет вода на скорость роста и жизнедеятельность растений. Школьники поставили рядом на подоконник два горшка, в каждом из которых пророс побег нарцисса. В одном горшке ребята поливали цветок каждый день, во втором — один раз в неделю.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как вода влияет на скорость роста и жизнедеятельность нарциссов?

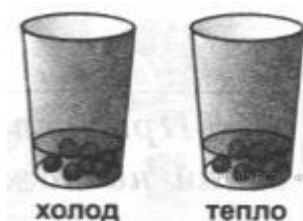
24. Задание 6.2 № 426



Ученики 4-го класса хотели выяснить, все ли вещества растворимы в воде. Ребята взяли две стеклянные колбы, в одну колбу насыпали столовую ложку сахарного песка, а в другую — столовую ложку песка с берега моря. В обе колбы они налили одинаковое количество холодной воды из-под крана, а затем взболтали содержимое колб.

Какие наблюдения и сравнения нужно провести, чтобы определить, растворимы ли указанные вещества в воде?

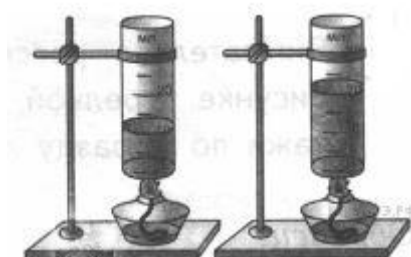
25. Задание 6.2 № 428



Ученики 4-го класса проводили эксперимент, чтобы определить, как температура влияет на скорость прорастания семян. Ребята положили в два стакана семена гороха и налили воду так, чтобы она только покрывала семена. Один стакан они поставили в холодное тёмное место, второй — в тёплое тёмное место и стали наблюдать за появляющимися ростками.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как температура влияет на скорость прорастания семян?

26. Задание 6.2 № 430



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли объём воды на скорость, с которой вода из жидкого состояния полностью переходит в газообразное. Ребята взяли две колбы с мерными делениями. В одну колбу налили воды в два раза больше, чем в другую. Обе колбы учитель поставил нагревать на спиртовках.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как объём воды влияет на скорость, с которой вода полностью переходит в пар?

27. Задание 6.2 № 432



Ученики 4-го класса проводили опыты: они хотели выяснить, как влияет освещённость на рост и жизнедеятельность растений. Школьники поставили один горшок с проросшими листочками тюльпана на подоконник, а второй такой же горшок — в тёмный шкаф. Оба цветка ребята регулярно поливали.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как освещённость влияет на рост и жизнедеятельность тюльпанов?

28. Задание 6.2 № 434



Ученики 4-го класса проводили опыты, чтобы определить, как влияет вода на рост и жизнедеятельность растений. Они наблюдали за двумя клумбами с одинаковыми цветами у входа в здание школы. Цветы на одной клумбе ребята регулярно поливали, растения на другой клумбе получали воду только за счёт атмосферных осадков.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как вода влияет на рост и жизнедеятельность цветов на двух клумбах?

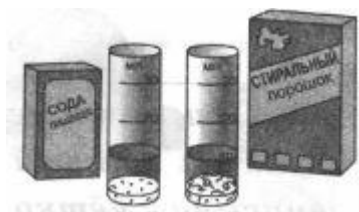
29. Задание 6.2 № 436



Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян фасоли. Они хотели выяснить, влияет ли воздух на скорость их прорастания. В два стакана ребята положили одинаковое количество семян фасоли, налили в каждый стакан воду так, чтобы она прикрыла семена. В один из стаканов поверх воды тонким слоем ученики налили растительное масло и стали наблюдать за появляющимися ростками.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как воздух влияет на скорость прорастания семян?

30. Задание 6.2 № 438



Ученики 4-го класса хотели выяснить, с одинаковой ли скоростью растворимые вещества растворяются в воде. Ребята взяли два стеклянных сосуда и налили в каждый из них одинаковое количество холодной воды. В один сосуд они насыпали столовую ложку пищевой соды, а в другой — столовую ложку стирального порошка. Содержимое обоих сосудов взболтали до полного растворения веществ в воде.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, с одинаковой ли скоростью вещества полностью растворились в воде?

31. Задание 6.2 № 531

В жаркий солнечный день Андрей решил провести опыт с нагреванием воды. Он взял две ёмкости: высокий металлический кувшин и широкую металлическую миску, налил в них одинаковое количество холодной воды одинаковой температуры, закрыл крышками, вынес на улицу и поставил обе ёмкости рядом друг с другом на солнце.

Сравни условия нагревания воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Какие измерения и сравнения в ходе этого опыта должен сделать Андрей, чтобы выяснить, влияет ли форма ёмкости на скорость нагревания воды?

32. Задание 6.2 № 545

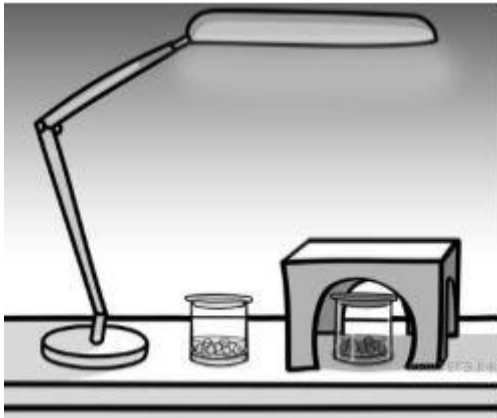
В жаркий солнечный день Карина решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две различные по форме ёмкости: металлическую кружку и металлическую миску, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла на улицу и поставила обе ёмкости рядом друг с другом на солнце.

Сравни условия испарения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Какие измерения и сравнения в ходе этого опыта необходимо делать Карине, чтобы выяснить, влияет ли форма ёмкости на скорость испарения воды в ней?

3. Наблюдение, измерение, опыт

1. Задание 6.3 № 381



Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

С помощью какого эксперимента Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот эксперимент.

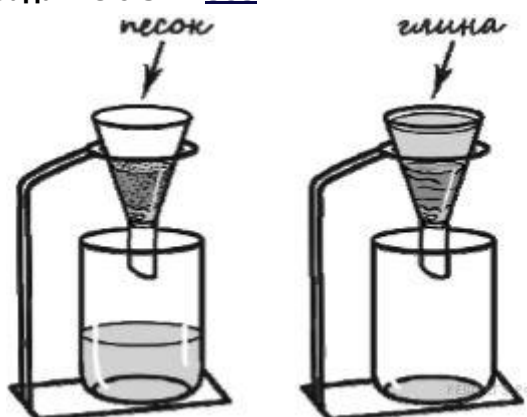
2. Задание 6.3 № 382

Николай решил сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы. Для этого он взял два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Николай изготовил фильтры и положил их в воронки. Затем он насыпал в обе воронки одинаковое количество почвенной смеси для комнатных растений и поставил под каждую воронку стакан. В одну воронку он налил 50 мл горячей воды, а в другую — такое же количество холодной воды и стал наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.



Если Николай захочет сравнить скорости прохождения воды через одинаковые слои песка и глины, какой эксперимент ему нужно провести? Опиши этот эксперимент.

3. Задание 6.3 № 385



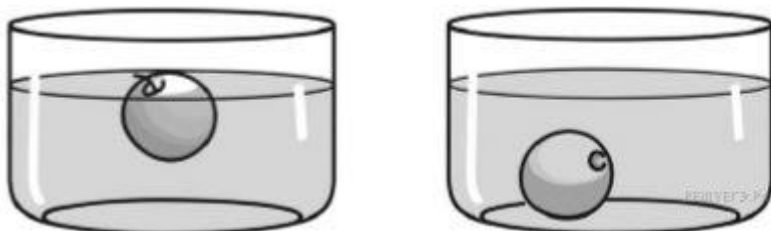
Маша решила сравнить скорость прохождения воды через слой песка и слой глины. Для этого она взяла два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Маша изготовила фильтры и положила их в воронки. Затем она насыпала в одну из

воронку две столовые ложки речного песка, а в другую — столько же истолчённой глины и поставила под каждую воронку стакан. В каждую воронку она налила по 50 мл холодной водопроводной воды и стала наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.

Если Маша захочет сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы, какой эксперимент ей нужно провести? Опиши этот эксперимент.

4. Задание 6.3 № 387

Олег проводил опыт, определяющий плавучесть предметов. Он решил выяснить, зависит ли способность предмета держаться на плаву от материала, из которого сделан этот предмет. Для этого он взял пластмассовое яблоко и таких же размеров поделку из пластилина, изображающую яблоко, и поочередно помещал их в сосуд с обычной водой. Яблоко из пластмассы держалось на плаву, а поделка из пластилина опустилась на дно.



6.1. Сравни условия проведения описанного эксперимента. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Форма предметов, опускаемых в сосуд: **одинаковая / различная**

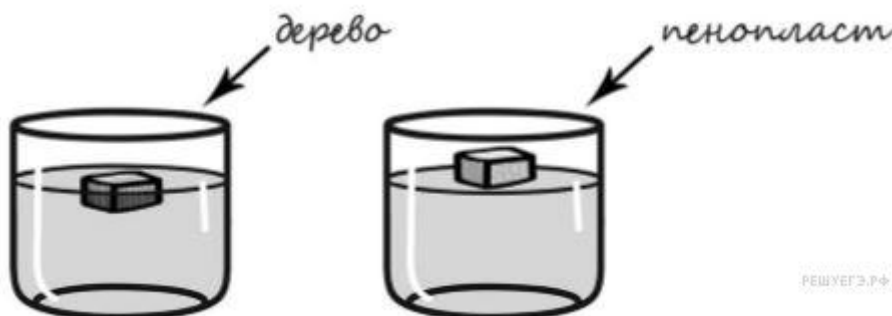
Материал, из которого сделаны предметы: **одинаковый / различный**

6.2. По результатам эксперимента сделай вывод о том, зависит ли плавучесть предмета от материала, из которого он сделан.

6.3. Если бы Олег захотел выяснить, влияет ли размер предмета на его плавучесть, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент

5. Задание 6.3 № 389

Дмитрий проводил опыт, чтобы выяснить, влияет ли вес предмета на его способность держаться на плаву. Он взял два одинаковых по форме и размеру бруска: один деревянный, другой, более лёгкий, из пенопласта — и поместил их в сосуд с водой. Деревянный брусок плавал, но почти весь находился под водой. Брусок из пенопласта также плавал и почти весь находился над водой.



Если бы Дмитрий захотел выяснить, влияет ли форма предметов на их плавучесть, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

6. Задание 6.3 № 391



Варя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли влажность на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый по десять одинаковых семян гороха. Во второй стакан она предварительно поместила мокрую тряпочку. Оба стакана Варя оставила в классе на столе.

Если бы Варя захотела выяснить, влияет ли наличие почвы на прорастание семян, с помощью какого эксперимента она смогла бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

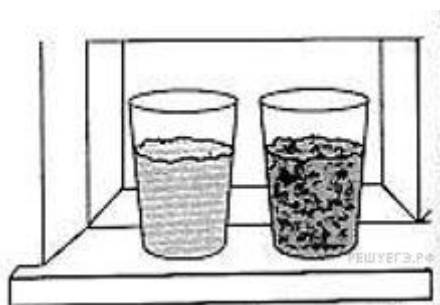
7. Задание 6.3 № 393



Катя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли почва на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый из них десять одинаковых семян гороха. При этом в один стакан она насыпала немного почвы. Затем в каждый из стаканов она налила одинаковое небольшое количество воды. Стаканы Катя оставила в классе и стала наблюдать. Вскоре семена в стаканах проросли.

Если бы Катя захотела выяснить, влияет ли наличие влаги на прорастание семян, с помощью какого эксперимента она смогла бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

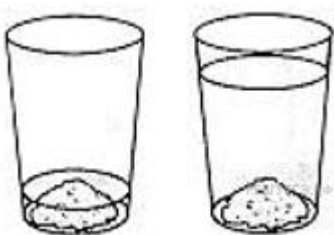
8. Задание 6.3 № 395



Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян петрушки. Они хотели выяснить, влияет ли воздух в почве на скорость их прорастания. В один стакан ребята поместили почву, взятую со школьной клумбы, во второй — глину и посадили в оба стакана одинаковое количество семян петрушки, регулярно поливая их одинаковым количеством воды. Затем поставили оба стакана на подоконник и стали наблюдать за появляющимися ростками.

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли вода и скорость прорастания семян, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

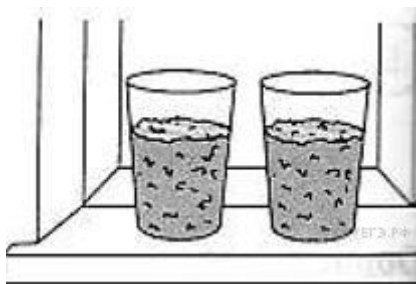
9. Задание 6.3 № 397



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли количество воды на скорость, с которой вещество растворяется в этой воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в каждый стакан насыпали по столовой ложке крупной соли. В один стакан налили холодной воды, чтобы она только покрыла соль, а в другой — полный стакан воды той же температуры и перемешали содержимое стаканов до полного растворения соли.

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли температура воды на скорость, с которой вещество полностью растворится в воде, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

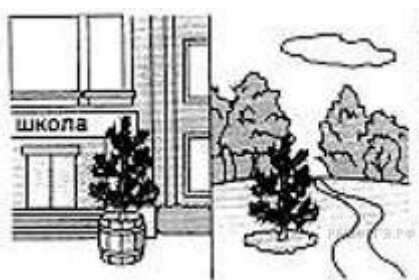
10. Задание 6.3 № 399



Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян фасоли. Они хотели выяснить, как влияет вода на скорость их прорастания. В два стакана ребята посадили в почву, взятую со школьной клумбы, одинаковое количество семян фасоли. В один стакан они посадили семена, которые предварительно подержали некоторое время в воде, а во второй — сухие семена. Затем ученики поставили оба стакана на подоконник и, регулярно поливая почву, стали наблюдать за появляющимися ростками.

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

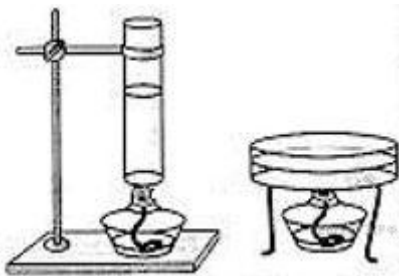
11. Задание 6.3 № 401



Ученики 4-го класса проводили наблюдения, чтобы определить, как почва влияет на рост и жизнедеятельность деревьев. Они наблюдали за двумя деревцами сосны, одно из которых было посажено в почву в школьном парке, а второе — в кадку, в которую насыпали такую же почву. Кадку установили у входа в здание школы. Оба деревца ребята регулярно поливали.

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли вода на рост и жизнедеятельность деревьев, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

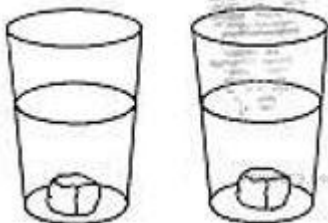
12. Задание 6.3 № 403



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли площадь поверхности, с которой испаряется вода, на скорость испарения. Ребята взяли два сосуда одинакового объёма: высокую узкую пробирку и низкую широкую плошку. Оба сосуда поставили нагревать на спиртовки.

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли объём воды на скорость испарения, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

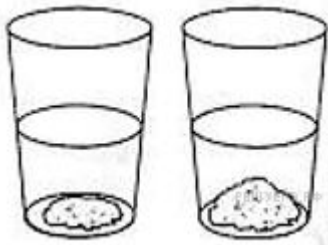
13. Задание 6.3 № 404



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли температура воды на скорость, с которой одно и то же вещество растворится в воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в один стакан налили холодной воды, в другой — такое же количество горячей воды. В каждый стакан они бросили по кусочку сахара и перемешали содержимое стаканов до полного растворения сахара.

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли количество вещества на скорость, с которой это вещество растворится в воде, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

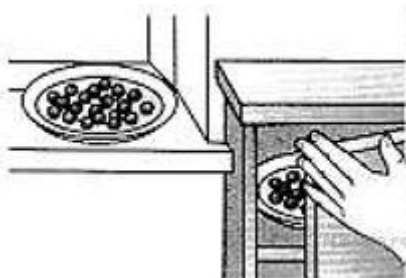
14. Задание 6.3 № 406



Ученики 4-го класса хотели выяснить, влияет ли количество вещества на скорость, с которой оно растворяется в в воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в один стакан насыпали столовую ложку крупной соли, а в другой — две столовые ложки. В оба стакана они налили одинаковое количество холодной воды из-под крана и перемешали содержимое каждого стакана до полного растворения соли.

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли количество воды на скорость, с которой вещество растворяется в этой воде, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

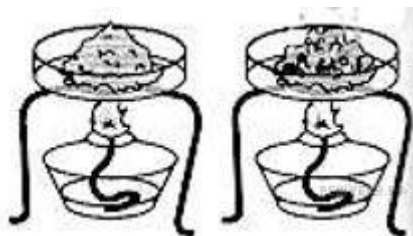
15. Задание 6.3 № 409



Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян чечевицы. Они хотели выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян. В два блюда ребята положили одинаковое количество семян и налили воду так, чтобы она прикрыла семена. Одно блюдо они поставили на подоконник, второе — в тёмный шкафчик и стали наблюдать за появляющимися ростками.

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли температура окружающей среды на скорость прорастания семян, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

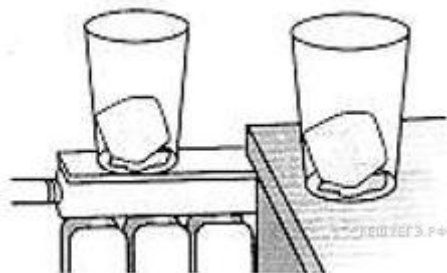
16. Задание 6.3 № 411



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств почвы. Они хотели выяснить, одинаковое ли количество перегноя содержится в разных почвах. Ребята взяли два одинаковых по размеру комочка почвы: один — со школьной клумбы, второй — с берега реки. Оба образца они стали нагревать на спиртовках.

Если бы ученики захотели выяснить, одинаковое ли количество солей содержится в образцах почвы, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

17. Задание 6.3 № 413

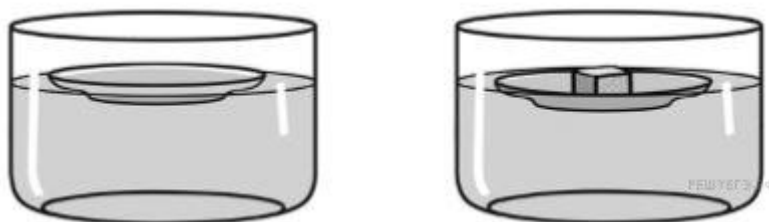


Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли температура окружающей среды на скорость, с которой вода из твёрдого состояния полностью переходит в жидкое. Ребята взяли два стеклянных стакана и в каждый положили по одинаковому кубику льда. Один стакан они оставили на парте, другой поставили на батарею.

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли масса льда на скорость, с которой лёд полностью переходит в жидкое состояние, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

18. Задание 6.3 № 415

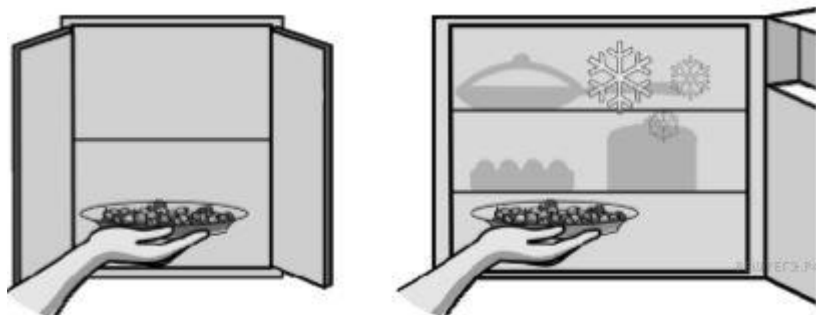
Василий проводил опыт для изучения свойств плавающих предметов. Чтобы выяснить, как зависит глубина погружения в воду плавающего предмета от его веса, он взял глубокую керамическую тарелку и поместил её в сосуд с водой. Тарелка плавала по поверхности воды. После этого он положил в тарелку кусочек пластилина и обнаружил, что тарелка глубже погрузилась в воду.



Если бы Василий захотел выяснить, зависит ли глубина погружения плавающего предмета от температуры воды, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

19. Задание 6.3 № 417

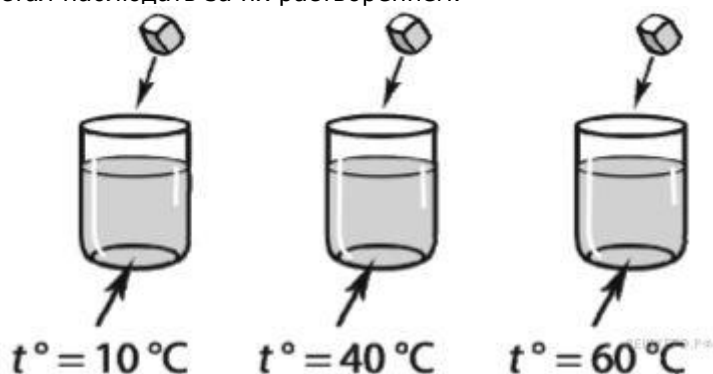
Алексей проводил наблюдения за появлением плесени на ягодах крыжовника, которые он собрал на своей даче. Чтобы выяснить влияние температуры на развитие плесени, он взял два одинаковых блюда и положил на каждое по два десятка свежих ягод. Одно блюдо он поместил в тёмный шкаф, а другое убрал в холодильник и стал наблюдать. Через несколько дней Алексей обнаружил, что сначала плесень появилась на ягодах в тёмном шкафу, а спустя ещё некоторое время — на ягодах в холодильнике.



Если бы Алексей захотел выяснить, влияет ли влажность на развитие плесени, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

20. Задание 6.3 № 419

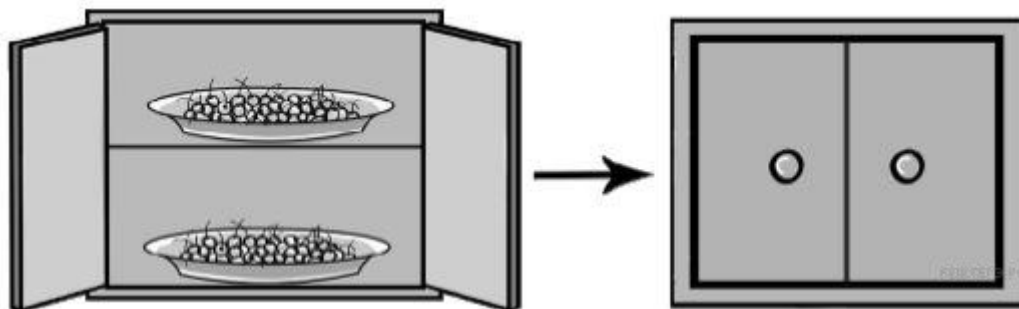
Виктор проводил наблюдения за растворением веществ в воде. Чтобы выяснить, влияет ли температура воды на скорость растворения сахара, он поставил рядом три одинаковых стакана с водой разной температуры. В первом стакане температура воды была 10°C ; во втором — 40°C ; в третьем — 60°C . В каждый из стаканов Виктор опустил по одному одинаковому кусочку сахара и стал наблюдать за их растворением.



Если бы Виктор захотел выяснить, зависит ли скорость растворения сахара от количества сахара в стакане, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

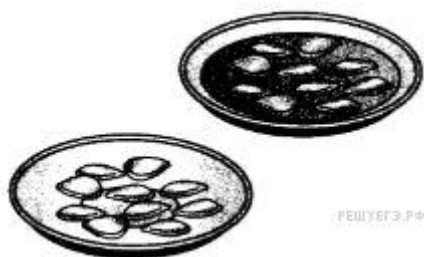
21. Задание 6.3 № 421

Артём проводил наблюдения за появлением плесени на плодах вишни, которые он собрал на своей даче. Чтобы выяснить, как влияет предварительная обработка ягод на скорость появления плесени, он взял два десятка свежесобранных плодов вишни, половину из которых аккуратно помыл и высушил. В одно блюдо Артём положил немытые плоды, а в другое — предварительно обработанные, то есть вымытые и высушенные. Оба блюда он поместил в шкаф и стал наблюдать. Через некоторое время Артём обнаружил, что сначала плесень появилась на немытых плодах и лишь спустя ещё некоторое время — на предварительно обработанных.



Если бы Артём захотел выяснить, влияет ли количество плодов вишни на развитие плесени, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

22. Задание 6.3 № 423



Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян тыквы. Они хотели выяснить, как влияет вода на прорастание семян. На два блюда ребята положили одинаковое количество тыквенных семян. В одно блюдо они налили воду так, чтобы она прикрыла семена. Семена в другом блюде оставили без воды. Оба блюда поставили на подоконник и стали наблюдать за семенами.

Если бы ученики захотели выяснить, как влияет освещённость на прорастание семян, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

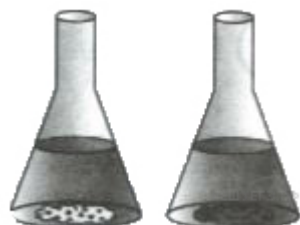
23. Задание 6.3 № 424



Ученики 4-го класса проводили опыты: они хотели выяснить, как влияет вода на скорость роста и жизнедеятельность растений. Школьники поставили рядом на подоконник два горшка, в каждом из которых пророс побег нарцисса. В одном горшке ребята поливали цветок каждый день, во втором — один раз в неделю.

Если бы ученики захотели выяснить, как влияет освещённость на скорость роста и жизнедеятельность нарциссов, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

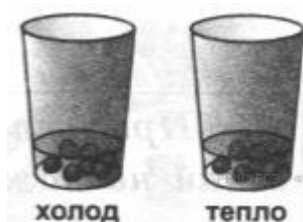
24. Задание 6.3 № 427



Ученики 4-го класса хотели выяснить, все ли вещества растворимы в воде. Ребята взяли две стеклянные колбы, в одну колбу насыпали столовую ложку сахарного песка, а в другую — столовую ложку песка с берега моря. В обе колбы они налили одинаковое количество холодной воды из-под крана, а затем взболтали содержимое колб.

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли температура воды на растворимость морского песка, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

25. Задание 6.3 № 429

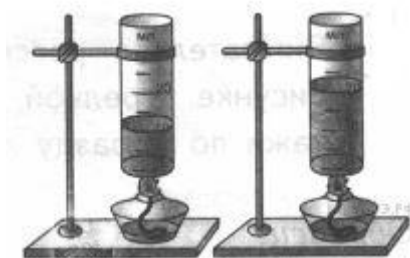


Ученики 4-го класса проводили эксперимент, чтобы определить, как температура влияет на скорость прорастания семян. Ребята положили в два стакана семена гороха и налили воду так,

чтобы она только покрывала семена. Один стакан они поставили в холодное тёмное место, второй — в тёплое тёмное место и стали наблюдать за появляющимися ростками.

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли воздух на скорость прорастания семян, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

26. Задание 6.3 № 431



Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли объём воды на скорость, с которой вода из жидкого состояния полностью переходит в газообразное. Ребята взяли две колбы с мерными делениями. В одну колбу налили воды в два раза больше, чем в другую. Обе колбы учитель поставил нагревать на спиртовках.

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли температура на скорость, с которой вода полностью переходит в пар, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

27. Задание 6.3 № 433



Ученики 4-го класса проводили опыты: они хотели выяснить, как влияет освещённость на рост и жизнедеятельность растений. Школьники поставили один горшок с проросшими листочками тюльпана на подоконник, а второй такой же горшок — в тёмный шкаф. Оба цветка ребята регулярно поливали.

Если бы ученики захотели выяснить, как влияет вода на рост и жизнедеятельность тюльпанов, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

28. Задание 6.3 № 435



Ученики 4-го класса проводили опыты, чтобы определить, как влияет вода на рост и жизнедеятельность растений. Они наблюдали за двумя клумбами с одинаковыми цветами у входа в здание школы. Цветы на одной клумбе ребята регулярно поливали, растения на другой клумбе получали воду только за счёт атмосферных осадков.

Если бы ученики захотели выяснить, как влияет почва на рост и жизнедеятельность растений, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

29. Задание 6.3 № 437

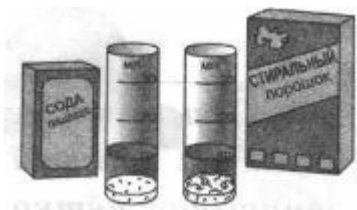


Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян фасоли. Они хотели выяснить, влияет ли воздух на скорость их прорастания. В два стакана ребята положили одинаковое количество семян фасоли, налили в каждый стакан воду так, чтобы она прикрыла

семена. В один из стаканов поверх воды тонким слоем ученики налили растительное масло и стали наблюдать за появляющимися ростками.

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

30. Задание 6.3 № 439



Ученики 4-го класса хотели выяснить, с одинаковой ли скоростью растворимые вещества растворяются в воде. Ребята взяли два стеклянных сосуда и налили в каждый из них одинаковое количество холодной воды. В один сосуд они насыпали столовую ложку пищевой соды, а в другой — столовую ложку стирального порошка. Содержимое обоих сосудов взболтали до полного растворения веществ в воде.

Если бы ученики захотели выяснить, влияет ли перемешивание содержимого сосудов на то, с одинаковой ли скоростью сода и стиральный порошок полностью растворятся в воде, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

31. Задание 6.3 № 532

В жаркий солнечный день Андрей решил провести опыт с нагреванием воды. Он взял две ёмкости: высокий металлический кувшин и широкую металлическую миску, налил в них одинаковое количество холодной воды одинаковой температуры, закрыл крышками, вынес на улицу и поставил обе ёмкости рядом друг с другом на солнце.

Сравни условия нагревания воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Предположим, что Андрей захотел выяснить, влияет ли материал, из которого сделана ёмкость, на скорость нагревания воды в ней. С помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

32. Задание 6.3 № 546

В жаркий солнечный день Карина решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две различные по форме ёмкости: металлическую кружку и металлическую миску, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла на улицу и поставила обе ёмкости рядом друг с другом на солнце.

Сравни условия испарения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Если бы Карина захотела выяснить, влияет ли температура окружающего воздуха на скорость испарения воды, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

Задания 7. Элементарные правила нравственного поведения

1. Задание 7 № 19

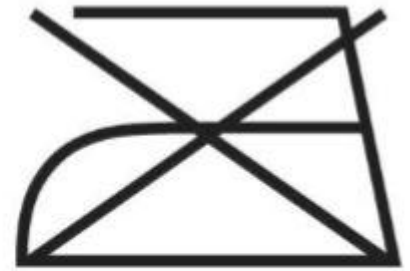
Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

2. Задание 7 № 103

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

3. Задание 7 № 104

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

4. Задание 7 № 105

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

5. Задание 7 № 106

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

6. Задание 7 № 107

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

7. Задание 7 № 108

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

8. Задание 7 № 109

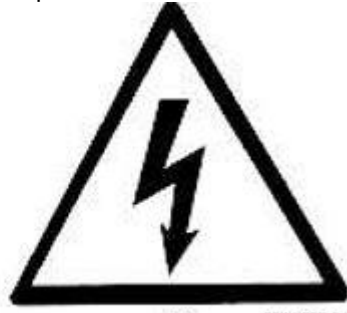
Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

9. Задание 7 № 110

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

10. Задание 7 № 111

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

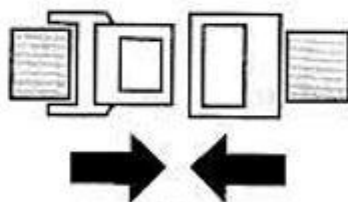
Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

11. Задание 7 № 112

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

12. Задание 7 № 113

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

13. Задание 7 № 114

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

14. Задание 7 № 115

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

15. Задание 7 № 116

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)

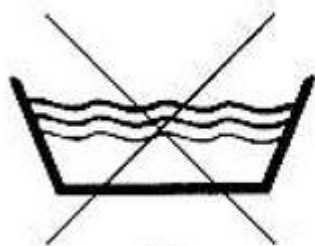


3)

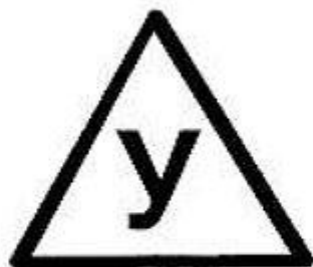
Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

16. Задание 7 № 117

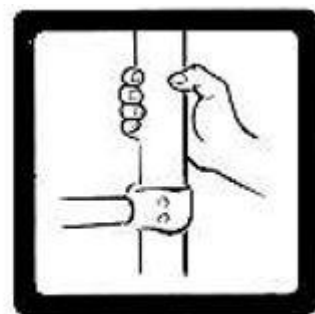
Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

17. Задание 7 № 118

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

18. Задание 7 № 167

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

19. Задание 7 № 210

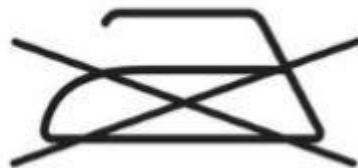
Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШЕГЭ.РФ

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

20. Задание 7 № 211

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШЕГЭ.РФ

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

21. Задание 7 № 212

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШЕГЭ.РФ

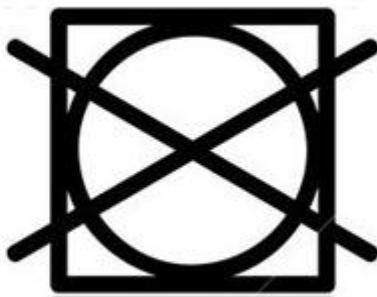
Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

22. Задание 7 № 266

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШЕТЕЗ.РФ

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

23. Задание 7 № 267

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШЕТЕЗ.РФ

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

24. Задание 7 № 268

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШЕТЕЗ.РФ

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

25. Задание 7 № 269

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

26. Задание 7 № 270

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

27. Задание 7 № 271

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

28. Задание 7 № 272

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШЕГЭ.РФ

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

29. Задание 7 № 273

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШЕГЭ.РФ

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

30. Задание 7 № 274

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШЕГЭ.РФ

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

31. Задание 7 № 471

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что объединяет все эти знаки?



1)



2)



3)

Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

32. Задание 7 № 533

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.

33. Задание 7 № 547

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

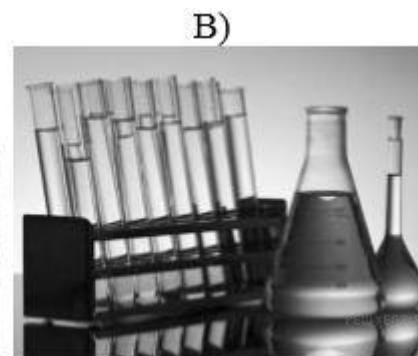
Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.

Задания 8. Оценка взаимоотношений людей в социальных группах

1. Задание 8 № 20

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



2. Задание 8 № 119

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



3. Задание 8 № 120

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



4. Задание 8 № 121

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



5. Задание 8 № 122

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



6. Задание 8 № 123

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



7. Задание 8 № 124

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)

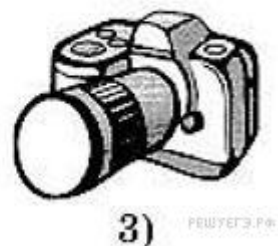


В)



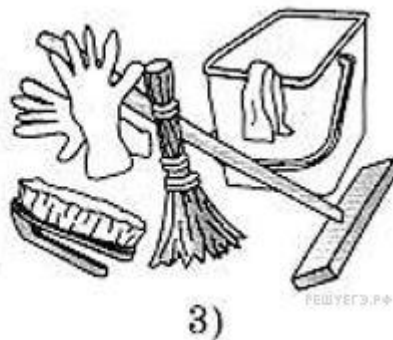
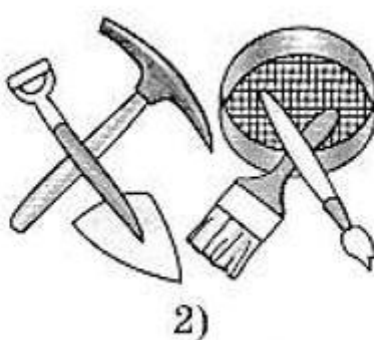
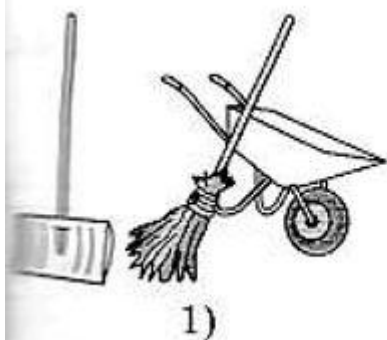
8. Задание 8 № 125

На photographиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из photographий и запиши её номер. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной photographии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



9. Задание 8 № 126

На photographиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из photographий и запиши её номер. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной photographии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



10. Задание 8 № 127

На photographиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из photographий и запиши её номер. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной photographии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

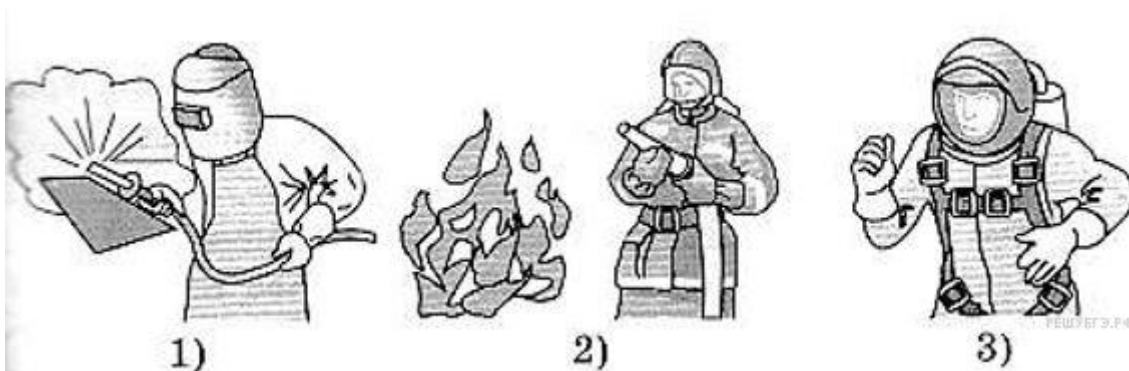


11. Задание 8 № 128

Любям некоторых профессий для работы необходимо специальное защитное снаряжение. Рассмотрй изображения, определи профессии людей, которым для работы требуется такое снаряжение. Выбери один из рисунков, запиши его номер.

В поле ответа:

- запиши название соответствующей профессии;
- опиши, какую работу выполняют люди этой профессии;
- напиши, чем эта работа полезна обществу.



12. Задание 8 № 129

Люди некоторых профессий на работе обязаны находиться в специальной форменной одежде и головных уборах. Рассмотрй изображения, определи профессии людей, которые на работе должны быть в такой форменной одежде и головных уборах. Выбери один из рисунков, запиши его номер.

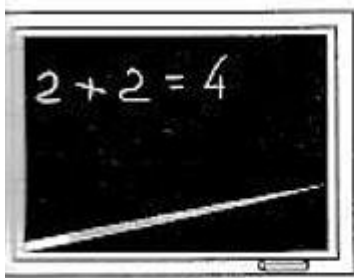
В поле ответа:

- запиши название соответствующей профессии (если ты знаешь несколько профессий, где люди могут носить такую форменную одежду, запиши любую из них);
- опиши, какую работу выполняют люди этой профессии;
- напиши, чем эта работа полезна обществу.

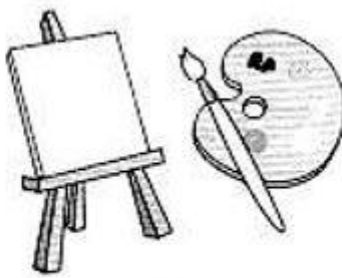


13. Задание 8 № 130

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши её номер. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



1)



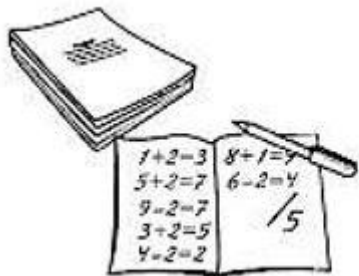
2)



3)

14. Задание 8 № 131

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши её номер. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



1)



2)



3)

15. Задание 8 № 132

Людям некоторых профессий для выполнения своих обязанностей необходимы транспортные средства специального назначения. Рассмотрй изображения, определи профессии людей, которые приезжают по вызову на таких транспортных средствах. Выбери один из рисунков, запиши его номер.

В поле ответа:

- запиши название соответствующей профессии;
- опиши, какую работу выполняют люди этой профессии;
- напиши, чем эта работа полезна обществу.



1)



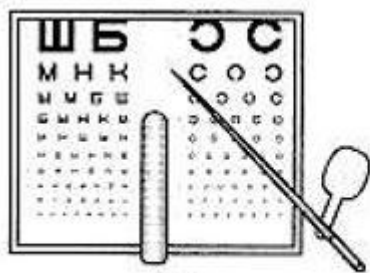
2)



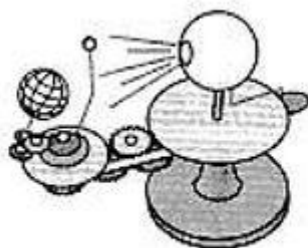
3)

16. Задание 8 № 133

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши её номер. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



1)



2)



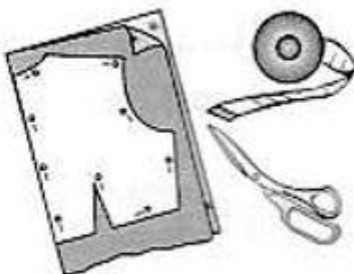
3)

17. Задание 8 № 134

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши её номер. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



1)



2)



3)

18. Задание 8 № 213

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

A)

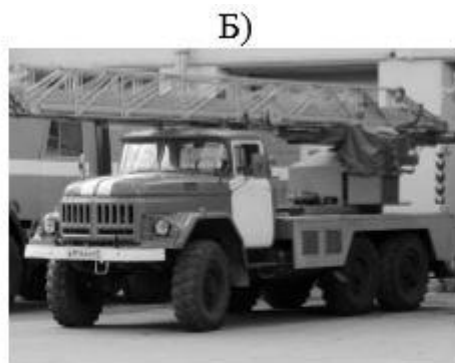
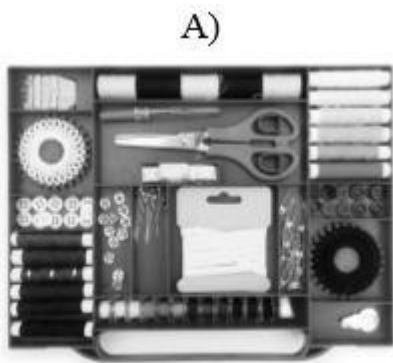
Б)

В)



19. Задание 8 № 214

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



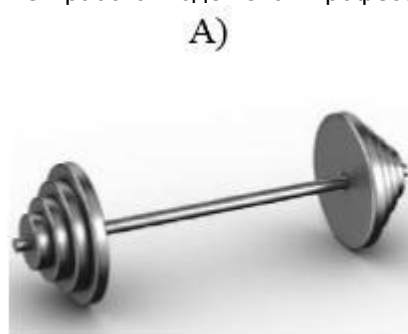
20. Задание 8 № 215

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



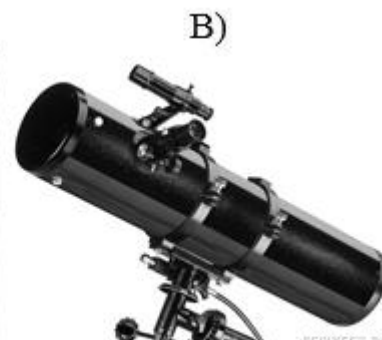
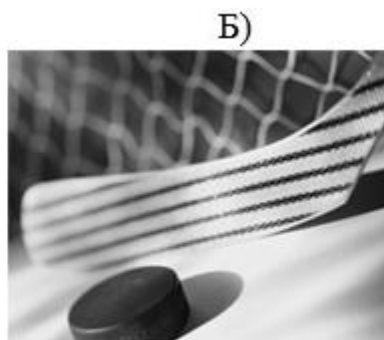
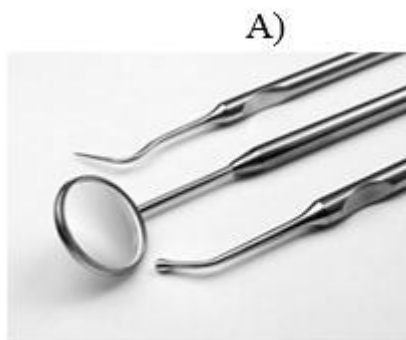
21. Задание 8 № 216

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



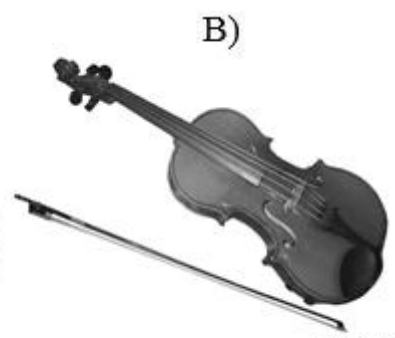
22. Задание 8 № 275

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



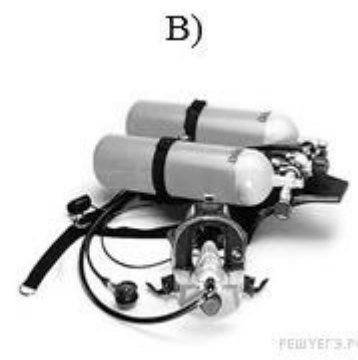
23. Задание 8 № 276

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



24. Задание 8 № 277

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



25. Задание 8 № 278

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



26. Задание 8 № 279

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



27. Задание 8 № 280

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



28. Задание 8 № 281

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



29. Задание 8 № 282

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



30. Задание 8 № 283

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



31. Задание 8 № 472

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий.

Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



32. Задание 8 № 473

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



33. Задание 8 № 534

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



34. Задание 8 № 548

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Задания 9. Основы гражданской идентичности

1. Задание 9 № 21

8 февраля в нашей стране отмечают День российской науки. Почему для России важно развитие науки? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

2. Задание 9 № 135

Почему важно, чтобы человек был трудолюбивым? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

3. Задание 9 № 136

Одной из обязанностей граждан является охрана природы. Как ты думаешь, почему исполнение этой обязанности каждым человеком необходимо для общества и государства? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

4. Задание 9 № 137

Хорошо, когда семья заботится о своём доме, украшает его. Как ты думаешь, почему это хорошо? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

5. Задание 9 № 138

Как ты думаешь, почему для современного человека важно уважительно относиться к традициям разных народов? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

6. Задание 9 № 139

Какого человека называют смелым? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

7. Задание 9 № 140

Люди много времени тратят на просмотр телевизионных передач. Как ты думаешь почему? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

8. Задание 9 № 141

Ежегодно 27 января в нашей стране отмечают один из дней воинской славы — День снятия блокады Ленинграда. В этот день в 1944 году советские войска в ходе Великой Отечественной войны полностью сняли фашистскую блокаду города на Неве, которая длилась 900 дней. Подумай и напиши, в чём заключается важность этого события и почему оно памятно для нас до сих пор. (Объём ответа до пяти предложений.)

9. Задание 9 № 142

Ежегодно с 1960 года 23 марта во всём мире отмечают Всемирный метеорологический день. В этот день в 1950 году была создана Всемирная метеорологическая организация (ВМО). Подумай и напиши, какое значение имеет изучение погоды для жизни людей. (Объём ответа — до пяти предложений.)

10. Задание 9 № 143

Ежегодно 18 апреля в некоторых странах мира, в том числе и в России, отмечают Международный день охраны памятников и исторических мест. Этот день установлен 1983 году по инициативе ЮНЕСКО. Подумай и напиши, почему для человечества важно защищать и сохранять культурное наследие. (Объём ответа — до пяти предложений).

11. Задание 9 № 144

Ежегодно во второе воскресенье июля в нашей стране отмечают День российской почты. Этот праздник был утверждён Указом Президента Российской Федерации в 1994 году. Подумай и напиши, какое значение имеет почта для человека и для общества. (Объём ответа — до пяти предложений).

12. Задание 9 № 145

Ежегодно 12 декабря в нашей стране отмечается день Конституции Российской Федерации. В этот день в 1993 году была принята действующая Конституция — Основной Закон нашего государства. Подумай и напиши, какое значение для россиян имеет Конституция. (Объём ответа — до пяти предложений).

13. Задание 9 № 146

Ежегодно 11 января в нашей стране отмечают День заповедников и национальных парков. В этот день в 1916 году в России был образован первый государственный заповедник — Баргузинский. Подумай и напиши, чем важны заповедники и национальные парки. (Объём ответа — до пяти предложений).

14. Задание 9 № 147

Ежегодно 1 сентября в нашей стране отмечают День знаний. Этот день официально был утверждён в 1984 году. Подумай и напиши, какое значение для человека имеют знания. (Объём ответа — до пяти предложений.)

15. Задание 9 № 148

Ежегодно с 1962 года каждое второе воскресенье сентября отмечается Международный день памяти жертв фашизма. Подумай и напиши, почему этот день почитаем в России и многих странах мира. (Объём ответа — до пяти предложений).

16. Задание 9 № 149

Ежегодно 5 июня во всём мире отмечают один из важнейших экологических праздников — Всемирный день охраны окружающей среды. Этот день был учреждён в 1972 году Генеральной Ассамблеей ООН. Подумай и напиши, какое значение имеет окружающая среда для человека и почему её нужно охранять. (Объём ответа — до пяти предложений).

17. Задание 9 № 150

Ежегодно 13 января в нашей стране отмечается День российской печати. В этот день в 1703 году вышел первый номер русскоязычной газеты, основанной по указу Петра I. Подумай и напиши, почему печатные средства массовой информации важны для общества и в наш век высоких технологий. (Объём ответа — до пяти предложений).

18. Задание 9 № 217

Какого человека называют добрым? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

19. Задание 9 № 218

Во многих государствах День конституции является национальным праздником. Что такое конституция? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

20. Задание 9 № 219

Президент России избирается всенародным голосованием. Почему важно, чтобы в выборах главы государства приняли участие все граждане, имеющие право голоса? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

21. Задание 9 № 220

Какого человека называют любознательным? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

22. Задание 9 № 284

Известно, что курить вредно. Объясни почему. (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

23. Задание 9 № 285

Какого человека называют трусливым? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

24. Задание 9 № 286

Объясни значение слова «Родина». За что ты любишь свою Родину? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

25. Задание 9 № 287

9 мая в нашей стране отмечают замечательный праздник. С каким событием он связан? Что тебе о нём известно? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

26. Задание 9 № 288

Какого человека называют привередливым? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

27. Задание 9 № 289

Ежегодно 13 января отмечают день российской печати. Подумай и напиши, насколько оказалось важным развитие печати в нашей стране. (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

28. Задание 9 № 290

Ежегодно 8 марта отмечается международный женский день. Подумай и напиши, почему этот праздник считается настолько важным для женщин всего мира. (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

29. Задание 9 № 291

Ежегодно 12 апреля в нашей стране отмечается день космонавтики. Подумай и напиши, почему для человека так важны полёты в космос. (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

30. Задание 9 № 292

Каждое третье воскресенье июня в нашей стране отмечается день медицинского работника. Подумай и напиши, почему этот праздник может быть значимым для общества. (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

31. Задание 9 № 535

Как ты думаешь, почему избранный Президент Российской Федерации в момент принятия присяги перед народом кладёт правую руку на Конституцию РФ? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

32. Задание 9 № 549

6 июня в нашей стране отмечают Пушкинский день России. С чем связана эта дата? Почему этот день важен для жителей России? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Задания 10. Описание столицы и родного края

1. Задание 10 № 22

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

10.3. Производством каких товаров известен твой регион? Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

2. Задание 10 № 151

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Как называется главный город твоего региона?

10.3. Производством каких товаров или продуктов известен твой регион? Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)? Опиши одного из этих зверей или птиц. Чем питается этот зверь или эта птица?

3. Задание 10 № 152

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Как называется главный город твоего региона?

10.3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)? Опиши одного из этих зверей или птиц. Чем питается этот зверь или эта птица?

4. Задание 10 № 153

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Как называется главный город твоего региона?

10.3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

5. Задание 10 № 154

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Как называется главный город твоего региона?

10.3. Производством каких товаров или продуктов известен твой регион? Какие растения могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как это растение используется людьми.

6. Задание 10 № 155

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Как называется главный город твоего региона?

10.3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)? Опиши одного из этих зверей или птиц. Чем питается этот зверь или эта птица?

7. Задание 10 № 156

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какие памятники архитектуры находятся в твоём регионе? Напиши об одном из них.

8. Задание 10 № 157

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какие отрасли экономики развиты в регионе, в котором ты живёшь? Напиши об отрасли сельского хозяйства, которая наиболее развита в твоём регионе.

9. Задание 10 № 158

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какие исторические памятники культуры находятся в твоём регионе? Напиши об одном из них.

10. Задание 10 № 159

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какие известные люди родом из твоего региона оставили след в истории нашей страны? Напиши об одном из них.

11. Задание 10 № 160

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какие промышленные и сельскохозяйственные предприятия находятся в твоём регионе? Напиши об одном из них.

12. Задание 10 № 161

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какие достопримечательности находятся в твоём регионе? Напиши об одном из них.

13. Задание 10 № 162

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). В какой природной зоне расположен населённый пункт, в котором ты живёшь? Напиши о самом крупном природном или искусственном водном объекте (реке, канале, озере, водохранилище, море), который находится в твоём регионе.

14. Задание 10 № 163

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какие отрасли экономики развиты в регионе, в котором ты живёшь? Напиши об одном из полезных ископаемых, которое добывают в твоём регионе.

15. Задание 10 № 164

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). В какой природной зоне расположен населённый пункт, в котором ты живёшь? Напиши об особенностях животного мира, характерного для местности, в которой ты живёшь.

16. Задание 10 № 165

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какой рельеф преобладает в твоём регионе? Напиши о растительности, характерной для местности, в которой ты живёшь.

17. Задание 10 № 166

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). В каком климатическом поясе находится твой регион? Напиши о самом распространённом транспорте в твоём регионе.

18. Задание 10 № 293

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какой рельеф преобладает в твоём регионе? Напиши об одном из полезных ископаемых, которое добывают в твоём регионе.

19. Задание 10 № 294

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какой спорт наиболее распространён в твоём регионе? Напиши об одном из таких видов спорта.

20. Задание 10 № 295

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). В какой природной зоне расположен населённый пункт, в котором ты живёшь? Напиши про самые развитые сферы искусства и культуры в твоём регионе.

21. Задание 10 № 296

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какие отрасли экономики развиты в регионе, в котором ты живёшь? Напиши о самом распространённом транспорте в твоём регионе.

22. Задание 10 № 297

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). В какой природной зоне расположен населённый пункт, в котором ты живёшь? Напиши о самом распространённом виде связи в твоём регионе.

23. Задание 10 № 298

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какой национальный состав преобладает в твоём регионе? Напиши об известных людях родом из твоего региона, которые оставили след в истории нашей страны.

24. Задание 10 № 299

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). В каком климатическом поясе

находится твой регион? Напиши об одном из известных образовательных учреждениях твоего региона.

25. Задание 10 № 300

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какова примерная численность населения в населённом пункте, в котором ты живёшь? Напиши про самые развитые сферы искусства и культуры в твоём регионе.

26. Задание 10 № 301

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какой религиозный состав преобладает в населённом пункте, в котором ты живёшь? Напиши об одном из самых известных сооружений религиозного характера в твоём регионе.

27. Задание 10 № 302

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какие языки преобладают в твоём регионе? Напиши об отрасли сельского хозяйства, которая наиболее развита в твоём регионе.

28. Задание 10 № 303

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). В каком климатическом поясе находится твой регион? Напиши о растительности, которая наиболее распространена в твоём регионе.

29. Задание 10 № 304

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какие виды туризма наиболее развиты в твоём регионе? Напиши об одном из полезных ископаемых, которое добывают в твоём регионе.

30. Задание 10 № 305

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

10.2. Запиши название столицы или главного административного города твоего региона.

10.3. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь? Запиши название, в ответе укажи вид населённого пункта (город, село, посёлок, деревня). Какой вид связи наиболее распространён в населённом пункте, в котором ты живёшь? Напиши об одной из самых значимых социальных проблем в твоём регионе.

31. Задание 10 № 536

10.1. Запиши название района города, в котором ты живёшь.

10.2. Как называется главная площадь твоего города?

10.3. Что изображено на гербе твоего города?

Какие памятники истории и культуры находятся в твоём городе (назови не менее двух)? Расскажи об одном из этих памятников.

32. Задание 10 № 550

10.1. Запиши название района города, в котором ты живёшь.

10.2. Кого принято считать основателем твоего города?

10.3. Что изображено на гербе твоего города?

Какие музеи находятся в твоём городе (назови не менее двух)? Расскажи о своём посещении одного из этих музеев (какие экспонаты представлены, что тебя больше всего заинтересовало, что понравилось)

