**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа»**

22.11.2018 г. №

**Аналитическая справка по итогам анализа уровня адаптации учащихся 10 класса**

**к условиям обучения в основной школе**

**в 2018/2019 учебном году**

**Цель:** Выявить уровень адаптации учащихся 10 класса к условиям обучения в основном звене школы.

**Время проверки:** Сентябрь – ноябрь

**Проверяющий:** педагог- психолог, Джаппарова Э.Х.

**Метод проверки:** Психологческая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

 Согласно плана работы в течении сентября-октября 2018 года проводился анализ уровня адаптации учащихся 10 класса.

 Для анализа уровня адаптации обучающихся была проведена следующая работа:

 - Посещение уроков.

 - Психологическая диагностика.

 В текущем году в школе один десятый класс, в котором обучаются 6 учащихся, классным руководителем является Тугушева Л.Э.

 Необходимость адаптации ребенка на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена изменением социального окружения десятиклассников (новый состав класса и новые учителя) и системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения). Учебные нагрузки интенсифицируются. Подросток переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в измененном коллективе класса и пр.

 Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации. Старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти проблемы особенно характерны для образовательных учреждений с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий, лицеев.

 Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями.

1.В процессе наблюдения за процессом адаптации в 10 классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы классным руководителем и учителями- предметниками.

Результаты проделанной работы показали: во время наблюдения на уроках учащиеся десятого класса – успешные, дисциплинированные, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные, отношение к учителям уважительное.

2.Психологическая диагностика.

 Опросник Реана А.А. который направлен на выявление мотивации успеха и мотивацию боязни неудачи.

 В результате опроса были получены следующие результаты:

У **83,3%** (5 чел.)- диагностируется мотивация на успех (надежда на успех)

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

У **16,7%** (1 чел.)- следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. У таких людей, есть определенная тенденция мотивации на успех и на неудачу.

 Диагностика уровня тревожности по методике (Р. Кондаш, А.Прихожан)

Изучение школьного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности у детей подросткового возраста.

*Школьную тревожность показали:*

**83,3%** (5 чел.)- нормальный уровень тревожности

**16,7%** (1 чел.)-повышенный уровень тревожности

*Самооценочную тревожность показали:*

 **83,3%** (5 чел.)- нормальный уровень тревожности

**16,7%** (1 чел.)- чрезмерное спокойствие

*Межличностную тревожность показали:*

 **100% (6 чел.)-** нормальный уровень тревожности

 Учащихся с высоким уровнем тревожности в данном классе не выявлено, но следует обратить внимание на учеников с чрезмерным спокойствием, так как за ним может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать.

 Определение доминирующих эмоциональных состояний у десятиклассников и выявление превалирующих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся

 Опросник «Чувства в школе»

Спокойствие и Радость у **83,3%** (5 чел.)

Благодарность у **66,7%** (4 чел.)

Уверенность в себе и Желание приходить в школу у **50%** (3 чел.)

Усталость и Скуку у **50%** (3 чел.)

Сомнение и Тревога за будущее у **33,3%** (2 чел.)

Сомнение(33,3%) и уверенность в себе(50%), говорят о сильном эмоциональном напряжении учащихся. Все это отмечается на фоне всеобщего чувства радости(83,3%), положительные эмоции у учащихся преобладают.

*Социометрия*

По результатам социометрии были получены данные, которые свидетельствуют, что в классном коллективе преобладает положительное межличностное отношение среди учащихся, в классе отверженных учеников нет.

Выводы.

Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения школе. Об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.

 Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у десятиклассников проходит благополучно.

Школьной дезадаптации у учащихся нет.

**Рекомендации:**

***Учителям:***

1.Самоутверждение среди сверстников

2.Самореализация в общении

3.Развитие независимости и самостоятельности

4.Стремление к смене впечатлений и поиск острых ощущений

5.Самопознание, саморазвитие и самосовершенствование

6.Достижение личного благополучия и обретение материальных благ.

***Родителям:***

1. Относитесь к детям соответственно их возрасту (учитывать уязвимость и противоречивость формирующегося образа «Я», стремление к самостоятельности, чувство взрослости, перестройку мотивационной сферы).

2. Способствуйте формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей.

3. Оказывайте поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.

 4. Способствуйте формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.

 5. Учитывать возросшую потребность юношеского возраста к дружескому и интимному общению (терпимо относится к встречам ребенка с друзьями, особенно противоположного пола).

 6. Не следует умалять важность чувств старших подростков на данном возрастном этапе, им свойственно переоценивать значимость внутренних психологических проблем. Попробуйте помочь.

 7. Сохранять чувство юмора и оптимизма при общении со старшим подростком.

 8. Не требуйте полной откровенности ребенка, он имеет право на свои секреты.

 Педагог– психолог: Э.Х.Джаппарова

 Ознакомлен классный руководитель: Л.Э.Тугушева