ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: sftsplavka.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТЕПЛОВСКАЯ ШКОЛА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 20.01.2026, 06:06
Действителен до: до 15.04.2027, 06:06
Ключ подписи: 00936F1FEAD45E957D0556A77C0B40E8B

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Тепловская школа»)

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____О.В. Хахина Протокол №_____ «_____» _____2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ З.Э. Аблаева «_____» _____2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Э.У.Сеитвелиева Приказ №_____ от «_____» _____ 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной язык (русский) »

для 1,3,4 классов

на 2026/2027 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Составил (-и):
Акимова Н.С., Рубцова Н.В.
Хахина О.В.

с. Тепловка, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподаванияруссского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение народном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержкукурса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существованиярусскогоязыка,вчастноститеязыковыеаспекты,которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный

характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературноечтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данногокурса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение историческихфактовразвитияязыка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» —включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёхвидов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Однимиз ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать,любви,уважительногоотношениякрусскомуязыку,ачерезнего —кродной культуре;

- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурногопространстваРоссийскойФедерации,оместерусскогоязыкасредидругих языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- овладениепервоначальнымипредставлениямионациональнойспецификеязыковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основныхнормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами,
  свойственнымирусскомуязыку;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц,
  анализироватьиклассифицироватьих,оцениватьихсточкизренияособенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствованиеуменийработатьстекстом,осуществлятьэлементарный информационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию;

- совершенствованиекоммуникативныхуменийикультурыречи,обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;
  обогащениесловарногозапасаиграмматическогострояречи;развитиепотребностик речевому самосовершенствованию;

- приобретениепрактическогоопытаисследовательскойработыпорусскомуязыку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Родной язык (русский)», составляет 68 часов.

в 1 классе отводится 17 часа в 3 классе 34 часа в 4 классе 17 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.
Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.
Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:
дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.);
как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).
Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).
Проектное задание. Словарь в картинках.
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ
Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).
Смыслоразличительная роль ударения.
Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА
Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).
Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
Проектные задания.
Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)
Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ЕЙСТВИИ Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского 37 языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).
Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм

родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.
Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 КЛАСС
РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ
Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).
Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА
Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.
Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

1)гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного;
- русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числечерез обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда

другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам изхудожественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

7) *ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальныепредставления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

. ***Базовые логические действия:***

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковыхединиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе
предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого
наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или*сходных ситуациях.*

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемойинформации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию впредложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей)
правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в

виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.
Общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешатьконфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.
Самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую ипунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать
их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

— осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

— распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

— понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

— соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

— использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

— выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

— проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

— правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

— выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

— пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;— пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания

слов;— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
— использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
— выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
— проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенностей текстов;
— выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
— создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
— создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;— оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
— редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:
— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
— распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
— осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
— понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
— понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
— соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
— выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
— проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
— заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
— выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
— редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
— соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
— пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения

слова, для уточнения нормы формообразования;
— пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;— пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
— использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
— выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
— строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
— владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
— соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
— составлять план текста, не разделённого на абзацы;
— приводить объяснения заголовка текста;

— владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
— владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
— создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
— создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
— оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
— редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
— редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1.1	**Секреты речи и текста**	4			https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
1.2	**Язык в действии**	6			https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
1.3	**Русский язык: прошлое и настоящее**	6			https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
1.4	**Повторение. Секреты речи и тексa**	1			
	Итого	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1.1	**Русский язык : прошлое и настоящее**	11			https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
1.2	**Язык в действии**	10		1	https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
1.3	**Секреты речи и тексa**	12		1	https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
1.4	**Повторение**	1			
	Итого по разделу	34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1.1	**Русский язык : прошлое и настоящее**	5			https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/

1.2	**Язык в действии**	5			https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
1.3	**Секреты речи и текса**	5		1	https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
1.4	**Повторение**	2			
	Итого по разделу	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	1	

КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Общение .Как люди общаются друг с другом	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
2.	Будь вежливым Вежливые слова	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
3.	Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
4.	Вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание Спрашиваем и отвечаем	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
5.	Интонация Для чего нужно правильно выделять голосом слова в предложении? Выделяем голосом важные слова	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
6.	Как можно играть звуками. Ударение	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
7.	Роль ударения в словах. Ударение в русском языке разноместное	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
8.	Где поставить ударение. Сочетание слов по смыслу	1				https://resh.edu.ru/

						https://www.textologia.ru/
9.	Как сочетаются слова? На чём и чем писали в старину?	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
10.	Первые книги. Рукописные книги.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
11.	Как писали в старину? Жилище на Руси	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
12.	Элементы постройки терема Отличие хором от других жилищ	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
13.	Дом в старину: что как называлось. Одежда в старину на Руси	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
14.	Русская одежда Традиционная русская одежда	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
15.	Во что одевались в старину Сравниваем тексты	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
16.	Обобщение изученного.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
17	Подведение итогов.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1				Библиотека ЦОК h https://etymolog.ruslang.ru/
2	Где путь прямой, там не езди по кривой. Особенности мировосприятия и отношение между людьми	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
3	Кто друг прямой, тот брат родной.	1				Библиотека ЦОК h

	Особенности мировосприятия и отношение между людьми					https://etymolog.ruslang.ru/
4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Распознавание слов с национально-культурными компонентами	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
6	Сошлись два друга – мороз да вьюга слова связанные с природными явлениями закрепление изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
7	Ветер без крыльев летает слова связанные с природными явлениями	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
8	Ветер без крыльев летает слова связанные с природными явлениями закрепление изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
9	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
10	Какой лес без чудес. Образные названия растений («лесные» слова)	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
11	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
12	Дело мастера боится. Слова, обозначающие профессии людей(устаревшие слова)	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
13	Заиграйте, мои гусли... Слова обозначающие народные инструменты	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
14	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
15	Что ни город, то норов. Слова обозначающие части города и название городов	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
16	**Проверочная работа. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.**	1				
17	Проект «Русские народные инструменты»	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
18	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения.	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/

19	Для чего нужны суффиксы?	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
20	Для чего нужны суффиксы? Знакомство с многообразием суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
21	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
22	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
23	Как изменяются существительные во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
24	Зачем в русском языке такие разные предлоги	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
25	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
26	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
27	Особенности устного выступления	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
28	Типы текста. Текст – рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
29	Учимся редактировать тексты	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
30	Проверочная работа за год	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
31	Текст – повествование. Структура текста.	1				
32	Учимся редактировать тексты	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
33	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
34	Обобщение материала за год	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	**Русский язык: прошлое и настоящее** Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
3.	Красна сказка складом, а песня-ладом. Русские традиционные эпитеты.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
4.	Отзыв к Азербайджанской сказке «Купец и соловей».Красное словцо не ложь. Работа с деформированным текстом. Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
5.	Язык языку весть подает. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
6.	Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
7.	Прошлое и настоящие.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
8.	Язык в действии Работа с деформированным текстом. Трудно ли образовывать формы глагола? Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/

9.	Можно ли об одном и том же сказать по - разному? Предупреждение ошибок в произношении слов в речи.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
10.	Как и когда появились знаки препинания? Мини-сочинение можно ли про одно и тоже сказать по-разному.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
11.	Секреты речи и текста Задаем вопросы в диалоге.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
12.	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
13.	Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
14.	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания. Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
15.	Проверочная работа за год «Текст» .	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
16.	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. Подведение итогов.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
17	Обобщение изученного.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ

О .М. Александрова, Л. А. Варбицкая, Е.И. Козакова М. И. Кузнецова, Н.В. Петленко, В.Ю. Романова. 1 класс, О .М. Александрова, Л. А. Варбицкая, Е.И. Козакова М. И. Кузнецова, Н.В. Петленко, В.Ю. Романова. 3 класс, О .М. Александрова, Л. А. Варбицкая, Е.И. Козакова М. И. Кузнецова, Н.В. Петленко, В.Ю. Романова. 4 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru
- Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательство «Бином») https://lbz.ru/metodist/authors/zankov/
- Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.akademkniga.ru
- Издательство «Русское слово»https://русское-слово.рф
- Российский учебникrosuchebnik.ru
- Сайт «Учительской газеты»https://ug.ru.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
- Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru
- Единое содержание общего образования (внеурочная деятельность) https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
- Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi
- Начальная школа https://n-shkola.ru
- Международное сообщество педагогов «Я – учитель»https://ya-uchitel.ru
- Обучающие сетевые олимпиады http://www.oso.rcsz.ru
- Учительский сайт «Инфоурок» http://infourok.ru
- Учительский сайт «Первое сентября» https://1-sept.ru
- Учителю начальной школы https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru/primary-school
- Я ученик https://ja-uchenik.ru/detjam/

Я Родитель: https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/