**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа»**

30.10.2018 г.№

**Аналитическая справка**

**по итогам анализа уровня адаптации учащихся 1-х классов**

**к условиям обучения в начальной школе в МБОУ «Тепловская школа»**

**2018/2019 учебном году**

**Цель:** Определение уровня адаптации учащихся в школе.

**Время проверки:** Сентябрь-октябрь

**Проверяющий:** педагог- психолог Джаппарова Э.Х.

**Метод проверки:** Психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

 Согласно плана работы педагога- психолога в течении сентября –октября 2018 года был проведен анализ уровня адаптации учащихся 1-х классов.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

-Исследование психологической готовности первоклассников к школьному обучению (методика К.Йерасека)

-Посещение уроков.

-Психологическая диагностика:

Определение школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой)

Исследование самооценки (методика «Лесенка В.Г.Щур»

Исследование межличностных отношений (методика «Социометрия»)

Изучение эмоциональной сферы учащихся (тест «Домики»)

Анкетирование родителей(методика Чибисовой «Экспертная оценка родителей»)

 В текущем учебном году в школе два первых класса 1-А с русским языком обучения, в котором обучаются 14 учащихся , классным руководителем является Аблякимова З.Р. и 1-Б с крымско-татарским языком обучения , в котором обучаются 12 учащихся , классным руководителем является Аблаева З.Э.

 **Начало обучения в школе** – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей в социально-психологическом плане.
Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

 Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.
 С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной.
Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма и длится от нескольких недель до года.

 Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая цена, которую "платит" организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к школе и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.
Большинство детей в основном готовы к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: "Я уже ученик!", готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогают ребенку принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками, подчиниться новому режиму дня, распорядку занятий, и т. п.

 Несмотря на то, что выполнение многих правил достаточно трудно, воспринимаются они учеником как общественно значимые и неизбежные. Важно сразу показать ученику отличие его новой позиции, прав, обязанностей от того, что было раньше, до школы.
 В ходе работы посещались уроки с целью наблюдения учащихся за поведением и учебной активностью.

 Психологическая диагностика готовности к обучению учащихся первых классов проходила в период с 19.09 по 30.09.18. В ней приняли участие 26 учащихся , из них учащиеся 1 -А класса 14 человек и учащихся 1- Б класса 12 человек. Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался следующий компонент диагностических методик. Ориентационный тест Керна Йерасека.

 Тесты Керна Йерасека позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

 По **тесту К. Йерасека** высокий уровень подготовки показали:

**-44 % (11 чел)** обследованных первоклассников.

 К среднему уровню **32 %** были отнесены **8** первоклассников, к низкому уровню подготовки

 **-24 %** были отнесены **6** первоклассника.

 Исследование самооценки младшего школьного возраста по проведенной методике

**«Лесенка»** были получены следующие результаты:

 -**68 % - 17** учащихся с завышенной самооценкой,

**-20 % - 5** учащихся с адекватной самооценкой,

**-12 % - 3** учащихся с низкой самооценкой.

 Изучение мотивационных предпочтений в учебной деятельности учащихся было проведено тестирование по анкете **Н.Г. Лускановой** и были получены следующие результаты:

**-16 % (4 чел.)-** высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

**-28 % (7чел.)-** хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**-44 %(11чел.)-** положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**-12 % (3 чел.)-** низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

 Исследование межличностных отношений в группе проводилось по методике **«Социометрия»** и были получены следующие результаты:

-**15,4 % - 4** учащихся -Звезды

- **42,3%- 11** учащихся - Предпочитаемые

- **42,3% -11** учащихся – Принимаемые

Уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уровень взаимности и сплоченности выше среднего. Была выявлена группа детей, которые пользуются высоким авторитетом среди членов ученического коллектива и вызывают у них наибольшую симпатию и которых можно рекомендовать в актив класса. В классах нет отвергнутых детей.

 По проективному тесту по адаптации личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций:

**Тест «Домики»**

-Достаточный уровень адаптации показали **69,2%** (18 чел.)

-Частичный уровень адаптации показали **30,8%** (8 чел.)

 Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у первоклассников проходит благополучно.

Школьной дезадаптации у учащихся нет.

**Рекомендации:**

***Учителям:***

 Каждый учитель, работающий в первом классе начальной школы, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим  возможностям первоклассников. Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости».

 Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.

Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.

Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

 Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

***Родителям:***

 Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и  сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков познавательных способностей. Не  забывайте, что такие  важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируется сразу.  Ребенок пока еще не только учится управлять собой  и организовывать свою деятельность. Не пугайте ребенка трудностями  и неудачами в школе, чтобы не развить в нем ненужную неуверенность в себе.

 Предоставьте ребенку право на ошибку. Каждый человек  время от времени ошибается, и ребенок здесь не является исключением. Важно чтобы он не боялся ошибок, а умел их исправить. В противном случае у ребенка сформируется убеждение, что он ничего не может.

 Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Дайте ему возможность добиться выполнения задания самостоятельно.

 Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные  и школьные  принадлежности.

 Хорошие манеры ребенка зеркало семейных отношений.

Педагог–психолог Э.Х.Джаппарова

Ознакомлены:

классный руководитель 1-А класса З.Р.Аблякимова

классный руководитель 1-Б класса З.Э.Аблаева