



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУСАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Русаковская СШ»
Белогорского района
Республики Крым

_____ **Т.Д. Пфаф**
Приказ от 18.04.2025 № 120

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД

с. Русаковка
2025

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
1.1.1.	Формы получения образования и формы обучения	6
1.1.2.	Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)	7
1.1.3.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	7
1.1.4.	Движение обучающихся в 2024 году	7
1.1.5.	Специфика и формы реализации образовательных программ	7
1.1.6.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	8
1.1.7.	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	8
1.1.8.	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	10
1.1.9.	Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и ее результаты	11
1.1.10.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
1.1.11.	Результативность воспитательной работы	14
1.2.	Оценка системы управления образовательной организации	17
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
1.3.1.	Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности	22
1.3.2.	Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	33
1.3.3.	Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	33
1.3.4.	Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования	35
1.3.4.1.	Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования в 2024 году	35
1.3.4.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2024 году	37
1.3.4.3.	Результативность участия в государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования за четыре года	39
1.3.5.	Результаты промежуточной аттестации обучающихся (годовое оценивание)	40
1.3.6.	Результаты всероссийских проверочных работ в 2024 году	41
1.3.7.	Участие обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской предметной олимпиады школьников в 2024 году	42
1.3.8.	Анализ внеурочной деятельности	47
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	51
1.5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	55
1.6.	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	60
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	61
2.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	64
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русаковская средняя школа» Белогорского района Республики Крым
Сокращённое наименование образовательной организации	МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым
Год основания	1968
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Основной вид деятельности	Реализация начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
Вместимость ОУ	320 человек
Количество классов	11
Средняя наполняемость классов	13 человек
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя
Территория обслуживания	с. Русаковка и с. Луговое Белогорского района Республики Крым
Юридический и фактический адрес	297626, Республика Крым, Белогорский район, с. Русаковка, ул. Киевская, 79А
Телефон	(06559) 9-57-40
Электронная почта	school_belogorskiy-rayon25@crimeaedu.ru
Сайт	http://rusakovskaya-shkola.crm.eduru.ru
Устав	Утверждён в новой редакции 07.02.2024
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Выдано 30.12.2016
ОГРН:	1149102170722
ИНН:	9109007547
Лицензия	№1062 от 15.06.2017 (серия 82Л01 №0001131)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0392 от 10.01.2018
Директор	Татьяна Дмитриевна Пфаф
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет, Попечительский совет
Формы ученического самоуправления	Президентский совет школьного ученического самоуправления
Учредитель	Администрация Белогорского района Республики Крым
Юридический адрес учредителя	297600, Республика Крым, г. Белогорск, ул. Мира, д. 1

Основным видом деятельности МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7), адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования обучающихся с НОДА и дополнительные общеразвивающие программы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют пять предметных методических объединений: начальных классов, естественно-математического цикла, социально-гуманитарного цикла, развивающего цикла, классных руководителей.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

1.1.1. Формы получения образования и формы обучения

Формы получения образования в 2024 году

Всего учащихся	Получали образование в ОО				Получали образование вне ОО			
	Всего	в том числе по формам обучения:			Всего	в том числе по формам обучения:		
		очная	очно/заочная	заочная		обучение на дому	семейное	самообразование
152	146	146	0	0	6	2	4	0

Формы обучения обучающихся в 2024 году

Класс	Численность обучающихся, получавших образование в 2024 году										Средняя наполняемость классов
	ВОО	В том числе:			В форме семейного образования	В том числе:		В форме самообразования	В том числе:		
		Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Обучалось индивидуально		Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов		Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	
1	17	1	-	-	2	1	-	-	-	-	17
2	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
3	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22
4	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
НОО	67	1	0	0	2	1	0	0	0	0	16,5
5	20	1	-	-	-	-	-	-	-	-	20
6	18	2	1	-	1	-	-	-	-	-	18
7	12	-	-	-	1	-	-	-	-	-	12
8	15	1	-	1	-	-	-	-	-	-	15
9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
ООО	74	3	1	1	2	0	0	0	0	0	14,8
10	4	-	1	1	-	-	-	-	-	-	4
11	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
СОО	11	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5,5
Всего	152	4	2	2	4	1	0	0	0	0	13,7

1.1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Количество учащихся	Год				
	2020	2021	2022	2023	2024
НОО	71	74	75	68	67
ООО	61	65	61	72	74
СОО	8	13	7	12	11
Всего по школе	140	152	143	152	152

1.1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Количество учащихся на одного педагога	8,75	8,94	8,74	8,94	8,88

1.1.4. Движение обучающихся в 2024 году

Причина	Количество человек
Смена места жительства	4
Другие школы	0
Вечерняя школа	0
Учреждения НПО, СПО	10
Отчисление выпускников	16
Другие причины	0
Итого:	31

1.1.5. Специфика и формы реализации образовательных программ

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 152 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА;
- дополнительные общеразвивающие программы.

1.1.6. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В своей работе педагоги применяют различные педагогические инновации. В центре школьного образования стоят системно-деятельностный подход и личностно-ориентированные технологии. Около 92% педагогов активно используют ИКТ. Учителя практикуют проблемное обучение, проектные технологии, игровые технологии Б. Никитина, технологии развивающего обучения Л. Выготского, Л. Занкова, Д.Эльконина, В. Давыдова, В.Репкина, интерактивные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологию уровневой дифференциации, технологии индивидуального обучения, работу в группах с интеграцией индивидуализированного обучения.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих онлайн-семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым выполнены на 69 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 49 процентов;
 - родителей – 41 процент;
 - педагогических работников – 100 процентов.

1.1.7. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась по итогам освоения образовательных программ без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

Балльная система оценивания используется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана ОУ за исключением учебного предмета ОРКСЭ в 4 классе (используется безотметочное оценивание).

В первом классе при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

При балльной системе оценивания обучающихся всех уровней обучения применяются общедидактические критерии.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Заместители руководителя по УВР анализируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь в его проведении.

Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает обучающемуся заранее.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе при помощи учителя.

Отметка за четверть, полугодие также является формой текущего оценивания. Отметка при четвертном, полугодическом оценивании является единой и отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за текущий учебный период (четверть, полугодие).

Выставление отметки за четверть, полугодие может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОУ.

Четвертные отметки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок с применением правил математического округления при наличии трёх и более текущих отметок за 1 час в неделю в соответствующий период, полугодические отметки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок с применением правил математического округления при наличии пяти и более текущих отметок за 1 час в неделю в соответствующий период.

Оценивание обучающихся проводится:

- по итогам четверти во 2-9 классах;
- по итогам полугодия в 10-11 классах.

Четвертное (полугодическое) оценивание обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющих необходимого количества отметок, может быть перенесено на две недели следующего учебного периода.

Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных и полугодических отметок с применением правил математического округления.

Промежуточная аттестация также может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОУ.

Годовая письменная или устная работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом их психофизиологического состояния и возможностей.

Обучающимся, заболевшим во время контрольных мероприятий, предоставляется возможность прохождения годовой письменной или устной работы в дополнительное время.

Обучающимся, выезжающим на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия, а также отъезжающим на постоянное место жительства за рубеж могут быть по заявлению обучающихся (их законных представителей) изменены сроки и порядок проведения годовой письменной или устной работы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Вопрос о промежуточной аттестации обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного года, не имеющих необходимого количества отметок, приступивших к обучению в ОУ в конце учебного года, решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации учителями-предметниками, тематический контроль и (или) промежуточная аттестация до завершения учебного периода.

Обучающиеся, не посещающие ОУ (не изучающие какие-либо учебные предметы) по каким-либо причинам, считаются имеющими академическую задолженность.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации («2» за год) по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному учебному предмету, дисциплине (модулю), переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в ОУ по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.1.8. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА-2024 администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. С целью организации работы по подготовке к ГИА в 2023/2024 учебном году в школе были разработаны планы подготовки к ГИА выпускников 9, 11 классов.

Работа по реализации плана подготовки к ГИА-2024 велась по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществление контроля над подготовкой к ГИА выпускников и работой педагогов.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА-2024, оформлены стенды для родителей и учащихся. На сайте школы функционировал раздел «ГИА-2024». Проводились классные часы, родительские собрания по вопросам подготовки к ГИА. Выпускники и их родители были своевременно ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 (с изменениями от 12.04.2024), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551. Также систематически проводились инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

Учителями-предметниками (Абибуллаева Л.Х., Абибуллаева Э.Э., Бекиров А.Р., Бекиров Р.А., Дубас И.П., МIRONENKO М.В., Топилина О.С., Февзиева Ф.Э., Хусаинов И.И.) в течение года велась подготовка учащихся к ГИА:

- в учебный план 11-го класса были включены учебный предмет «Право» (2 часа в неделю), элективные курсы «Практикум по математике» (1 час в неделю) и «Теория и практика написания сочинения» (1 час в неделю);
- организовано проведение консультационных занятий;
- на базе школы проведены и проанализированы пробные экзамены по обязательным учебным предметам и предметам по выбору.

1.1.9. Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и ее результаты

В 2023/2024 учебном году все учащиеся 9-го класса МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым (9 человек) были своевременно зарегистрированы для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9).

Все учащиеся обучались в очной форме. Обучающихся в форме самообразования, на дому, с ОВЗ не было.

Все выпускники 9-го класса получили зачёт по итоговому устному собеседованию по русскому языку с первого раза.

По итогам окончания учебного года все выпускники 9-го класса были допущены к ГИА-9 (протокол педагогического совета школы от 17.05.2024 №6). Претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием не было.

В основной период ГИА-9 выпускники приняли участие следующим образом:

- в ОГЭ по русскому языку – 9 человек (100%);
- в ОГЭ по математике – 9 человек (100%);
- в ОГЭ по биологии – 6 человек (67%);
- в ОГЭ по обществознанию – 7 человек (78%);
- в ОГЭ по истории – 1 человек (11%);
- в ОГЭ по информатике – 4 человека (44%).

Все учащиеся, допущенные к ГИА-9, с первого раза успешно сдали экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Таким образом, 100%

выпускников получили аттестаты об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА-2024.

По результатам ГИА-9 видна разница между годовым оцениванием и отметками, полученными на экзаменах.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году и сравнительный анализ годового оценивания и результатов прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году представлены в п. 1.3.4.1.

Причинами более низких результатов по итогам ГИА-9 в сравнении с годовым оцениванием могут быть:

- недостаточная эффективность в работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА-9;
- необъективное оценивание при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;
- недостаточная работа по оказанию психологической поддержки учащимся.

В 2023/2024 учебном году все учащиеся 11-го класса МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым (7 человек) были своевременно зарегистрированы для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в основной период.

Все учащиеся обучались в очной форме. Обучающихся в форме самообразования, на дому, с ОВЗ не было.

Все учащиеся 11-го класса получили зачёт по итоговому сочинению с первого раза. Зачёт по пяти критериям получили 4 человека, незачёт по критерию «Грамотность» получили 3 человека.

По итогам окончания учебного года все учащиеся были допущены к ГИА-11 (протокол педагогического совета школы от 17.05.2024 №6). Двое учащихся были претендентами на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени.

В ГИА-11 выпускники приняли участие следующим образом:

- в ЕГЭ по русскому языку – 7 человек (100%);
- в ЕГЭ по математике базового уровня – 7 человек (100%);
- в ЕГЭ обществознанию – 4 человека (57%);
- в ЕГЭ по биологии – 2 человек (29%);
- в ЕГЭ по английскому языку – 1 человека (14%);
- в ЕГЭ по химии – 2 человека (29%);
- в ЕГЭ по истории – 2 человека (29%).

Все учащиеся, допущенные к ГИА-11, с первого раза успешно сдали экзамены по русскому языку, двое учащихся получили удовлетворительные результаты по математике базового уровня в дополнительные сроки. Таким образом, 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании по итогам основного периода ГИА-2024. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени получил один из двух претендентов после пересдачи ЕГЭ по обществознанию.

По результатам ГИА-11 видна разница между итоговыми отметками и отметками, полученными на экзаменах.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году и сравнительный анализ годового оценивания и результатов прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году представлены в п. 1.3.4.2.

Причинами более низких результатов по итогам ГИА-11 в сравнении с итоговыми отметками могут быть:

- недостаточная эффективность в работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА-11;
- необъективное оценивание при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся
- повышенный уровень тревожности у учащихся.

**Динамика результатов участия выпускников 9-х, 11-х классов в ГИА
в сравнении за 5 лет**

Год	Количество выпускников		Количество обучающихся, проходивших ГИА		Количество обучающихся, не получивших аттестат		Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
2020	14	6	14	6	0	0	0	4
2021	11	2	9	2	0	0	0	0
2022	15	6	15	6	0	0	0	0
2023	13	5	12	5	1	0	0	0
2024	9	7	9	7	0	0	0	1

1.1.10. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

По адаптированным образовательным программам начального общего образования для детей ЗПР в 1-м классе обучался 1 учащийся.

По адаптированным образовательным программам основного общего образования для детей ЗПР во 5-м классе обучались - 1 обучающийся, 6-м классе – 2 обучающихся, в 8-м классе – 1 обучающийся.

В 8-м классе обучался 1 обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования с ОВЗ. По заключению ВКК для данного обучающегося было организовано обучение на дому.

В 10-м классе по адаптированным образовательным программам основного среднего образования обучался 1 обучающийся с ОВЗ, ребёнок-инвалид. По заключению ВКК для данного обучающегося было организовано обучение на дому.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.1.11. Результативность воспитательной работы

Структура школьной воспитательной службы:

1. Педагогический совет школы.
2. Заместитель директора по УВР
3. Педагог-организатор
4. Классные руководители
5. Педагог-психолог
6. Школьное самоуправление

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Воспитательная проблема школы: «Создание условий для воспитания и развития гармонично развитой, социально-ориентированной личности».

Задачи воспитательной работы:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества;
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. Проводить мониторинг и контроль ВР;
9. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
10. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- вариативные – «Дополнительное образование».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их

родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, классные часы, викторины, КТД, агитбригады.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Топилина О.С. (7 класс), Мироненко М.В. (8 класс), Базовая К.О. (3 класс)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классными руководителями, педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями и лицами, их заменяющими. В классах проведено по 4 тематических родительских собрания.

Наиболее активные родители принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях, подготовке классных кабинетов к новому учебному году, организации экскурсионных поездок, подготовке к мероприятиям.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году обучающиеся, участники кружка «Юнармия», приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- Конкурс «Наследники Победы»
- Проект «Вахта памяти поколений – Пост №1»

В 2024 году продолжает работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» В составе ячейки обучающиеся 7-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Базовая Кристина Олеговна

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024/2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым для участия обучающихся 6–11-х классов в

профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Топилина О.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Февзиева Ф.Э.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 67 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 02.09.2024 до 28.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Топилина О.С.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 67 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Советник директора по воспитанию Базовая К.О.
23.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.	Педагог-психолог Февзиева Ф.Э., классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 9 процентов.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- естественно-научная;
- туристско-краеведческая.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Ритмика с элементами физкультуры – 3 группа;
- Спортивные игры – 6 групп;
- Юнармия – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 125 обучающихся (86% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

1.2. Оценка системы управления общеобразовательным учреждением

Нормативно-правовая база

В 2024 году деятельность ОУ была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО),
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО),
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).
- Федеральными рабочими программами по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- Федеральными рабочими программами по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- Федеральными рабочими программами воспитания;
- Федеральными учебными планами
- Федеральными календарными планами воспитательной работы.

– Уставом МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым.
Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Учредитель ОУ: - принимает решение о создании ОУ; - принимает решения об изменении целей и предмета деятельности ОУ; - принимает решение о реорганизации ОУ; - принимает решение о ликвидации ОУ; - утверждает передаточный акт или разделительный баланс при реорганизации ОУ, ликвидационные балансы при ликвидации ОУ; - утверждает устав и изменения в устав ОУ; - согласовывает назначение директора ОУ и прекращение его полномочий; - наделяет Образовательное учреждение имуществом, контролирует эффективность и его целевое использование в соответствии с Порядком владения пользования и распоряжения муниципальной собственностью муниципального образования Белогорский район Республики Крым Администрацией Белогорского района; - принимает решения по иным вопросам, предусмотренным законодательством и относящимся к его полномочиям.

В этих целях Управление экономики от имени Учредителя осуществляет следующие функции и полномочия: - согласовывает проект Устава ОУ, Устав в новой редакции, а также изменения, вносимые в Устав; - производит в установленном порядке закрепление и передачу муниципального имущества в оперативное управление Образовательному учреждению, его списание и изъятие в случаях, установленных законодательством; - даёт согласие на создание филиалов и представительств ОУ; - осуществляет иные функции, предусмотренные законодательством и иными нормативно правовыми актами.

Управление образования осуществляет координацию, контроль и регулирование деятельности ОУ, исходя из целей его создания, выполнения им требований Устава.

В этих целях Управление образования от имени Учредителя осуществляет следующие функции и полномочия: - разрабатывает проект Устава ОУ; - формирует и утверждает муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам (далее - муниципальное задание) в соответствии с предусмотренными Уставом ОУ основными видами деятельности; - согласовывает совместно с Управлением экономики распоряжение недвижимым имуществом ОУ, в том числе передачу его в аренду; - разрабатывает порядок осуществления контроля за деятельностью ОУ в установленном порядке; - вносит предложение по структуре и штатной численности ОУ; - разрабатывает порядок определения размеров и условий оплаты труда руководителей Образовательных учреждений для предоставления на рассмотрение сессии Белогорского районного совета; - осуществляет ведение личных дел, учёт оформление, хранение трудовых книжек и документации о назначении, объявлении поощрений и взысканий, аттестации и увольнении руководителя ОУ; - принимает решения о применении к руководителю ОУ дисциплинарных взысканий и поощрений; - осуществляет иные функции, предусмотренные законодательством и иными нормативно правовыми актами.

Управление непосредственно в ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа управления	Основные функции
Директор	- представляет интересы ОУ, действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом ОУ в порядке, установленном действующим законодательством, определенном Учредителем, Управлением образования, молодежи и спорта Белогорского района Республики Крым, настоящим Уставом; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ОУ и несет ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников ОУ; - утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами ОУ, доплаты и надбавки руководителю ОУ устанавливается Учредителем; - составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников ОУ ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ для последующего доклада Учредителю и отчёта перед общественностью, содействует его обнародованию; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОУ; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; - несет персональную ответственность за деятельность ОУ, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств; - обеспечивает комплексную безопасность ОУ; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности ОУ; - организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса. Содействует деятельности учительских

	(педагогических) организаций, методических объединений, ученических и родительских объединений; - обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учёт и хранение документации, организует делопроизводство, ведение бухгалтерского учёта и статистической отчётности ОУ; - обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования, организует осмотры и ремонт здания ОУ; - контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогов и иных работников ОУ, всех видов учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий; - назначает председателей методических кафедр и объединений по предметам, классных руководителей, секретаря педагогического совета; - является председателем педагогического совета и членом Управляющего совета ОУ; - решает все другие вопросы текущей деятельности ОУ, не отнесённые к компетенции Управляющего совета ОУ и Учредителя; - несёт ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.
Общее собрание трудового коллектива	- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ; - принятие правил внутреннего трудового распорядка ОУ; - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности; - выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ; - рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение директором ОУ, коллегиальными органами управления ОУ.
Педагогический совет	- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер

	социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Республики Крым; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности ОУ.
Управляющий совет школы	- решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения ОУ; - привлечение для осуществления уставной деятельности ОУ дополнительных источников финансирования не противоречащих законодательству Российской Федерации. - разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных нормативных и локальных актов ОУ; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ; - регулирование в ОУ разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций; - иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности ОУ.

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы: президентский совет ученического самоуправления; родительский комитет, первичная профсоюзная организация работников ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Административные планерки при заместителе по учебно-воспитательной работе – основные вопросы, анализируемые на данном совещании – это успеваемость, работа с учащимися, имеющими трудности в обучении, профилактика пропусков уроков.

В работе администрации школы широко используются локальная сеть, которая позволяет оперативно изучать документы, координировать работу педагогического коллектива, разрабатывать локальные акты. Локальная сеть позволяет создавать на сервере общие для доступа папки, содержащие необходимую для работы информацию. Планируется и в дальнейшем расширить локальную сеть.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1. Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности

Учебные планы основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебные планы предусматривали нормативный срок освоения образовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования составляла: для 1 класса 33 недели, для 2-11 классов – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышал величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования было выделено:

- в 1 классах – 21 час в неделю;
- 2-4 классах – 23 часа в неделю;
- в 5 классе – 29 часов в неделю;
- 6 классе – 30 часов в неделю;
- 7 классе – 32 часа в неделю;
- в 8-9 классах – 33 часа в неделю;
- в 10-11 классах – 33 часа в неделю.

Учебные планы начального общего, состояли из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные части учебных планов определяли состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность была направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Части учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируемые участниками образовательных отношений, обеспечивали реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовалось на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности каждого уровня образования были отражены в планах внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывалось при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым третий час физической активности реализовывался за счет часов спортивных кружков в рамках дополнительного образования детей в 1-3, 5-9, 10-11 классах, за счёт часов внеурочной деятельности в 4 классе.

Планы внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования были сформированы с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывались:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Обучение в МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым велось на русском языке.

Начальное общее образование

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы) на 2023/2024 учебный год был составлен в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 №3632/01-14;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 №3980/01-14;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 №4022/01-14.

В основу учебного плана был положен вариант федерального учебного плана №3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, который предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском с изучением родных языков (русского, крымскотатарского) в режиме пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана включала в себя следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обучение в МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым велось на русском языке. Учебный план предусматривал преподавание учебных предметов «Родной язык (крымскотатарский)», «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы. При изучении данных предметов осуществлялось деление учащихся на группы.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществлялось в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигалось за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучался в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане для изучения был выбран модуль «Основы религиозных культур народов России».

План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования был составлен в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 №3632/01-14;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 №3980/01-14;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 №4022/01-14.

План внеурочной деятельности начального общего образования был сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов следующим образом:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Цели организации внеурочной деятельности	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	1-4

Интеллектуальные марафоны	Курс РПС «Умники и умницы»	Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий	1-4
Коммуникативная деятельность	Курс «Тропинка в профессию»	Создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности	1-3
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курс «Спортивные игры»	Укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта	4
Проектно-исследовательская деятельность	Курс «Крымоведение»	Заложить основы навыков исследования родного края, сформировать целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода	1-4
Интеллектуальные марафоны	Курс «Орлята России»	Формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности	4

Основное общее образование

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования для 5-7 классов был составлен в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 №3632/01-14;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 №3980/01-14;

- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 №4022/01-14.

В основу учебного плана для 5-7 классов был положен вариант федерального учебного плана №4 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, который предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с изучением родных языков (крымскотатарского, русского) в режиме пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана включала в себя следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривал преподавание учебных предметов «Родной язык (крымскотатарский)», «Родной язык (русский)» и «Родная литература (крымскотатарская)», «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы. При изучении данных предметов осуществлялось деление классов на группы.

Учебный план не предусматривал преподавания и изучения предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

С целью освоения в полном объеме федеральной рабочей программы по русскому языку в 6-м классе, рассчитанной на 6 часов в неделю, было произведено перераспределение учебных часов в обязательной части учебного плана: на изучение технологии выделен 1 час в неделю, на изучение русского языка – 6 часов в неделю.

В рамках учебного предмета «Математика» было предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включал в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводилось по 2 часа в неделю в 5–7-х классах.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования для 8-9 классов был составлен в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 №3632/01-14;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 №3980/01-14;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 №4022/01-14.

В основу учебного плана был положен вариант федерального учебного плана №4 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370, который предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с изучением родных языков (крымскотатарского, русского) в режиме пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные

языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривал преподавание в 8-9 классах учебных предметов «Родной язык (крымскотатарский)», «Родной язык (русский)» и «Родная литература (крымскотатарская)», «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература». При изучении данных предметов осуществлялось деление классов на группы.

В связи с отсутствием кадрового потенциала, а также запроса на изучение со стороны родителей (законных представителей) в 2023/2024 учебном году второй иностранный язык не изучался. Невостребованные часы предмета «Второй иностранный язык» в 8-9-м классах были переданы в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФООП ООО включал в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», был включен модуль «Введение в новейшую историю России».

В связи с завершением изучения в 8 классе в 2022/2023 учебном году полного курса учебного предмета «Технология» данный предмет в 9 классе не изучался. Часы были перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России». Для этого было добавлено 0,5 часа на изучение предмета «История» в 9 классе.

В 2023/2024 учебном году для обучающихся 8–9-х классов в учебный курс «Алгебра» было включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения. Для этого на изучение предмета «Алгебра» отводился 1 час (за счёт неиспользуемых часов второго иностранного языка) в 8 классе и 1,5 часа в 9 классе (1 час за счёт неиспользуемых часов второго иностранного языка и 0,5 часа за счёт неиспользуемых часов технологии).

Планы внеурочной деятельности основного общего образования были составлены для в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 №3632/01-14;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 №3980/01-14;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 №4022/01-14.

Планы внеурочной деятельности основного общего образования были сформированы с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов следующим образом:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Цели организации внеурочной деятельности	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	5-9
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Курс «Основы читательской грамотности»	Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении; формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы; формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве	5
	Курс «Школа креативного мышления»	Повышение уровня развития креативности младших школьников, таких качеств как любознательность, оригинальность, продуктивность, чувствительность к противоречиям, системность, вариативность и др	6
	Курс «Глобальные компетенции»	Развитие критического и аналитического мышления, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество	7

	Курс «Практическое обществознание»	Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере	8-9
	Курс «Проектная деятельность»	Формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества)	9
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты»	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся	6-9
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	Курс «Основы военной подготовки»	Подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе; формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения; воспитание беззаветной преданности Отечеству; формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера; формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности; формирование навыков	5-9

		совершенствования военных и командирских знаний; познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире; глубокое и всестороннее изучение основ военного дела; освоение знаний об основах военного дела; овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями в Вооружённых Силах РФ; использовать один из «языков» международного общения – карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества; овладение знаниями по общевоинским уставам, военной подготовке	
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	Кружок «ЮИД»	Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	5

Среднее общее образование

Учебные планы основной общеобразовательной программы среднего общего образования составлены в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 №3632/01-14;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 №3980/01-14;

- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 №4022/01-14.

В основу учебного плана 10-го класса был положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1) Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371, который предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана включала в себя следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план не предусматривал преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривал преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Обязательные учебные предметы русский язык, литература, иностранный язык (английский), информатика, физика, биология, химия, история, география, ОБЖ, физическая культура изучались на базовом уровне. На углублённом уровне изучались обществознание и математика, в рамках которой было предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный план также предполагал изучение курса «Индивидуальный проект».

Часть учебного плана 10-го класса, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась на увеличение учебных часов, отводимых на изучение курсов по выбору, элективных курсов «Решение нестандартных задач по информатике» (1 час в неделю), «Методы решения задач по физике» (1 час в неделю).

Учебный план 11-го класса направлен на реализацию универсального профиля обучения.

Обязательная часть учебного плана 11-го класса включала в себя следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план 11-го класса предусматривала преподавание учебных предметов «Родной язык (крымскотатарский)» и «Родной язык (русский)» предметной области «Родной язык и родная литература». При изучении данных предметов осуществлялось деление учащихся на группы.

Учитывая индивидуальные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании результатов мониторинга образовательных потребностей обучающихся в 11-м классе было организовано углублённое изучение учебного предмета «Право». На базовом уровне будут изучаться «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родной язык (крымскотатарский)», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кроме того, учебный план предполагал продолжение изучения курса «Индивидуальный проект»

Планы внеурочной деятельности среднего общего образования были сформированы с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов следующим образом:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Цели организации внеурочной деятельности	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	10-11
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Курс «Финансовая грамотность»	Формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и навыков, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния	10
	Курс «Практическое обществознание»	Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере	11
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты»	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся	10-11
Внеурочная деятельность	Курс «Основы военной подготовки»	Расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных	10

по обеспечению учебной деятельности	(учебные сборы)	при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности»	
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Клуб «Лидер»	Формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, формирование навыков самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательной организации и социуме	11

1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Согласно учебным планам на 2023/2024 учебный год в МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым реализовывались основные образовательные программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы).

По итогам окончания учебного года была проведена проверка выполнения рабочих программ, в том числе их практической части.

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

- проверка классных журналов;
- проверка рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования;
- проверка тетрадей для контрольных, практических и лабораторных работ;
- собеседование с учителями-предметниками.

Контроль показал, что содержательная часть рабочих учебных программ, в том числе их практическая часть, выполнена в полном объеме. Есть расхождения между запланированными датами проведения учебных занятий и фактически проведенными, что связано с изменениями в календарном учебном графике на 2023/2024 учебный год:

- в связи с погодными условиями (27.11.2023);
- в связи с нерабочими и праздничными днями (с 18.03.2024, 12.04.2024);
- в связи с изменениями в календарном учебном графике в 9 классе (21.05.2024, 22.05.2024, 23.05.2024, 24.05.2024), 11 класс (23.05.2024, 24.05.2024)

В целях устранения отставания по учебным программам проведены следующие мероприятия:

- произведение замены уроков;
- уплотнение программного материала;
- проведение консультационных занятий.

Мероприятия по устранению в отставании учебных программ проводились согласно приказам МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым.

1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

На протяжении 2024 года все учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствовали обязательным требованиям.

Образовательный процесс осуществлялся с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень учебников.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 212 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2 289 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5 913 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдано экземпляров за год
Учебная	5 913	2 289
Педагогическая	181	30
Художественная	5118	320

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Фонд школьной библиотеки составляет: художественно - познавательная литература – 5118 экземпляров, справочной и методической литературы – 181 экземпляра, учебной литературы – 5 913 экземпляров. Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 345 дисков. Таким образом, книжный фонд составляет в среднем 17 книг на одного учащегося, а учебно-методической литературы - 7 единиц на человека.

100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 17 учебников на учащегося. В библиотеке компьютера нет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.3.4. Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования

1.3.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования в 2024 году

Предмет	Форма ГИА	Количество участников ГИА	Получили отметку								Средний балл		Успеваемость, %		Качество, %		Степень обученности, %	
			«2»		«3»		«4»		«5»									
			За год	ГИА	За год	ГИА	За год	ГИА	За год	ГИА	За год	ГИА	За год	ГИА	За год	ГИА	За год	ГИА
Русский язык	ОГЭ	9	0	0	2	6	6	1	1	2	3,89	3,56	100	100	77,78	33,33	61,78	53,33
Математика	ОГЭ	9	0	0	2	2	6	7	1	0	3,89	3,78	100	100	77,78	77,78	61,78	57,78
Обществознание	ОГЭ	7	0	0	1	4	3	3	3	0	4,29	3,43	100	100	85,72	42,86	75,43	48,00
История	ОГЭ	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4,00	3,00	100	100	100	0	64,00	36,00
Биология	ОГЭ	6	0	0	2	3	3	3	1	0	3,83	3,50	100	100	66,67	50,00	60,67	50,00
Информатика	ОГЭ	4	0	0	0	1	4	2	0	1	4,00	4,00	100	100	100	75,00	64,00	66,00

**Сравнительный анализ
 годового оценивания и результатов прохождения государственной итоговой аттестации
 по программам основного общего образования в 2024 году**

Предмет	Фамилия, инициалы учителя	Средний балл (ОГЭ)	Успеваемость (ОГЭ), %	Качество (ОГЭ), %	Степень обученности (ОГЭ), %
Русский язык	Топилина О.С.	Ниже годового на 0,33	Соответствует годовой	Ниже годового на 44,45	Ниже годовой на 8,45
Математика	Бекиров Р.А.	Ниже годового на 0,11	Соответствует годовой	Соответствует годовому	Ниже годовой на 4,00
Обществознание	Февзиева Ф.Э.	Ниже годового на 0,86	Соответствует годовой	Ниже годового на 42,86	Ниже годовой на 27,43
История	Мироненко М.В.	Ниже годового на 1,00	Соответствует годовой	Ниже годового на 100	Ниже годовой на 28,00
Биология	Дубас И.П.	Ниже годового на 0,33	Соответствует годовой	Ниже годового на 16,67	Ниже годовой на 10,67
Информатика	Хусаинов И.И.	Соответствует годовому	Соответствует годовой	Ниже годового на 25,00	Выше годовой на 2,00

По результатам ГИА-9 видна разница между годовым оцениванием и отметками, полученными на экзаменах.

Причинами более низких результатов по итогам ГИА-9 в сравнении с годовым оцениванием могут быть:

- недостаточная эффективность в работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА-9;
- необъективное оценивание при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;
- недостаточная работа по оказанию психологической поддержки учащимся.

**1.3.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации
по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2024 году**

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество результатов	Тестовый балл								Средний балл	max балл
			Доля участников, набравших балл ниже минимального, «2» для МБ		Доля участников, получивших тестовый балл от min балла до 60 баллов, «3» для МБ		Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, «4» для МБ		Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, «5» для МБ			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1.	Русский язык	7	0	0	4	57	3	43	0	0	56	72
2.	Математика (базовый уровень)	7	0	0	4	57	3	43	0	0	3,43	4
3.	Английский язык	1	0	0	1	100	0	0	0	0	38	38
4.	История	2	0	0	2	100	0	0	0	0	38	40
5.	Обществознание	4	1	25	3	75	0	0	0	0	42,75	60
6.	Биология	2	0	0	2	100	0	0	0	0	53	60
7.	Химия	2	0	0	2	100	0	0	0	0	42	46

**Сравнительный анализ
 годового оценивания и результатов прохождения государственной итоговой аттестации
 по программам среднего общего образования в 2024 году**

Предмет	Фамилия, инициалы учителя	Успеваемость ГИА	Качество ГИА
Русский язык	Абибуллаева Э.Э.	Соответствует годовой	Соответствует годовому
Математика (базовый уровень)	Бекиров А.Р.	Соответствует годовой	Ниже годового
Английский язык	Абибуллаева Л.Х.	Соответствует годовой	Ниже годового
История	Мироненко М.В.	Соответствует годовой	Ниже годового
Обществознание	Февзиева Ф.Э.	Ниже годовой	Ниже годового
Биология	Дубас И.П.	Соответствует годовой	Соответствует годовому
Химия	Дубас И.П.	Соответствует годовой	Ниже годового

По результатам ГИА-11 видна разница между итоговыми отметками и отметками, полученными на экзаменах.

Причинами более низких результатов по итогам ГИА-11 в сравнении с итоговыми отметками могут быть:

- недостаточная эффективность в работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА-11;
- необъективное оценивание при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;
- изучение математики на базовом уровне;
- повышенный уровень тревожности у учащихся.

**1.3.4.3. Результативность участия в государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам
основного общего и среднего общего образования за пять лет**

Динамика результативности участия выпускников 9-х классов в ГИА в сравнении за пять лет (по основным предметам)

Год	Предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
2020	русский язык	13	2	4,00	3,50
	математика	13	2	3,33	3,50
2021	русский язык	9	0		
	математика	9	0		
2022	русский язык	14	0	4,29	
	математика	14	0	3,50	
2023	русский язык	10	2	4,20	3,50
	математика	10	2	3,90	4,00
2024	русский язык	9	0	3,56	
	математика	9	0	3,78	

Динамика результативности участия выпускников 11-х классов в ГИА в сравнении за пять лет (по основным предметам)

Год	Предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ
2020	русский язык	6	0	73	
	математика (базовый уровень)	0	0	0	
	математика (профильный уровень)	3	0	46	
2021	русский язык	1	1	65	4
	математика (базовый уровень)	0	1	0	4
	математика (профильный уровень)	1	0	33	
2022	русский язык	6	0	60,83	
	математика (базовый уровень)	6	0	3,5	
2023	русский язык	5	0	56	
	математика (базовый уровень)	2	0	4,50	
	математика (профильный уровень)	3	0	42	
2024	русский язык	7	0	56	
	математика (базовый уровень)	7	0	3,43	

**1.3.5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся
(годовое оценивание)**

Успеваемость и качество знаний обучающихся в 2023/2023 учебном году

Показатели	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
Успеваемость, %	100	100	100	100	99	99	99	100	100	100	100
Качество знаний, %	100	86	83	79	82	80	50	67	100	100	98

**Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за пять лет
(по основным предметам, годовые отметки)**

Учебный год	Предмет	НОО (4-й класс)					ООО (9-й класс)					СОО (11-й класс)				
		Всего обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Средний балл	Качество знаний, %	Всего обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Средний балл	Качество знаний, %	Всего обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Средний балл	Качество знаний, %
2019/2020	русский язык	17	17	0	4,0	88	14	14	0	4,1	69	6	6	0	4,7	100
	математика	17	17	0	4,1	76	14	14	0	3,6	46	6	6	0	5,0	100
2020/2021	русский язык	12	12	0	4,5	91,67	11	11	0	3,27	45,45	2	2	0	4,5	100
	математика	12	12	0	4,4	83,83	11	11	0	3,36	40,9	2	2	0	4,5	100
2021/2022	русский язык	18	18	0	4,2	74	14	14	0	3,9	71	6	6	0	4,2	83
	математика	18	18	0	4,2	76	14	14	0	3,5	50	6	6	0	3,8	83
2022/2023	русский язык	20	20	0	3,9	75	13	13	0	3,5	75	5	5	0	4,0	100
	математика	20	20	0	4,0	70	13	13	0	3,8	29	5	5	0	3,8	80
2023/2024	русский язык	18	18	0	4,2	89	9	9	0	3,9	78	7	7	0	3,7	71
	математика	18	18	0	4,3	78	9	9	0	3,8	59	7	7	0	3,7	71

1.3.6. Результаты всероссийских проверочных работ в 2024 году

Класс	Предмет	Средний балл	Качество знаний, %	Показатель успешности, %
4	Русский язык	3,86	71,43	92,86
4	Математика	4,44	87,5	100
4	Окружающий мир	4,06	88,24	100
5	Русский язык	4,00	0,75	91,67
5	Математика	3,63	56,25	87,50
5	История	3,89	61,61	94,44
5	Биология	3,80	73,33	100
6	Русский язык	3,80	66,67	93,33
6	Математика	3,46	46,15	92,31
6	Обществознание	4,83	91,67	100
6	География	3,80	66,67	100
7	Русский язык	3,33	50,00	83,33
7	Математика	3,13	12,50	100
7	География	3,67	66,67	100
7	Биология	3,80	80,00	100
8	Русский язык	3,23	38,46	84,62
8	Математика	3,22	33,33	88,89
8	География	4,13	25,00	100
8	Биология	3,42	33,33	100
11	Химия	3,75	75,00	100

1.3.7. Участие обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской предметной олимпиады школьников в 2024 году

В соответствии с приказом МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым от 12.09.2024 № 340 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора учащихся для участия в муниципальном этапе олимпиад, в период 23.09.2024 по 28.10.2024 в школе был проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4 класса по русскому языку (5 чел) и математике (5 чел), для 5-11 классов по следующим предметам: русский язык (7 чел), литература (2 чел), английский язык (7 чел), математика (7 чел), география (5 чел), экономика (1 чел), экология (1 чел), информатика (5 чел), история (8 чел), право (2 чел), обществознание (12 чел), биология (11 чел), химия (2 чел), астрономия (6 чел), основы безопасности и защиты Родины (4 чел), физика (5 чел), труд (технология) (4 чел), искусство (МХК) (3 чел), физическая культура (7 чел).

Всего в школьном этапе приняло участие 42 человека: из них учащихся 4 класса – 6 человек, учащихся 5-9 классов – 33 человека, учащихся 10-11 классов – 3 человека.

Результаты участия в школьном этапе всероссийских олимпиад школьников в 2024 году

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Предмет	Статус диплома (победитель, призер, участник)	Фамилия, инициалы учителя
4 класс				
1.	Буюнов Глеб	Русский язык	Призёр	Побыванец Л.Н.
		Математика	Участник	Побыванец Л.Н.
2.	Гарибян Эмма	Русский язык	Победитель	Побыванец Л.Н.
		Математика	Участник	Побыванец Л.Н.
3.	Ершова Татьяна	Русский язык	Призёр	Побыванец Л.Н.
		Математика	Участник	Побыванец Л.Н.
4.	Мироненко Максим	Математика	Призёр	Побыванец Л.Н.
5.	Новосилитова Маргарита	Русский язык	Призёр	Побыванец Л.Н.
		Математика	Участник	Побыванец Л.Н.
6.	Юрченко Злата	Русский язык	Призёр	Побыванец Л.Н.
5 класс				
1.	Аблякимова Мавиле	Труд (технология) (технический труд)	Участник	Репях И.Ю.
		Русский язык	Участник	Топилина О.С.
		Литература	Победитель	Топилина О.С.
		Английский язык	Участник	Абибуллаева Л.Х.
		История	Участник	Пфаф Т.Д.
		Биология	Участник	Дубас И.П.
		Математика	Участник	Хусаинов И.И.

		География	Участник	Дубас И.П.
2.	Воробьёва Александра	Русский язык	Участник	Топилина О.С.
		Биология	Участник	Дубас И.П.
		Физическая культура	Участник	Джелялов У.Р.
3.	Гокова Илона	Русский язык	Участник	Топилина О.С.
		Физическая культура	Участник	Джелялов У.Р.
4.	Джелялов Таир	Физическая культура	Победитель	Джелялов У.Р.
5.	Крутов Назар	Физическая культура	Участник	Джелялов У.Р.
6.	Лихоманенко Артур	Математика	Участник	Хусаинов И.И.
7.	Мустафаев Сервер	География	Участник	Дубас И.П.
		Математика	Участник	Хусаинов И.И.
		Английский язык	Участник	Абибуллаева Л.Х.
8.	Нораев Илья	Физическая культура	Призёр	Джелялов У.Р.
		Биология	Участник	Дубас И.П.
9.	Репях Вадим	Труд (технология) (технический труд)	Участник	Репях И.Ю.
10.	Смальцер Маргарита	Русский язык	Участник	Топилина О.С.
		Биология	Участник	Дубас И.П.
11.	Эль-Даоур Манар	Английский язык	Участник	Абибуллаева Л.Х.
		Математика	Участник	Хусаинов И.И.
6 класс				
1.	Акубжанова Камилина	Литература	Участник	Жарик Н.Ю.
2.	Аметов Исмет	Астрономия	Призёр	Хусаинов И.И.
		История	Участник	Мироненко М.В.
		Математика	Участник	Хусаинов И.И.
		Русский язык	Участник	Жарик Н.Ю.
3.	Асанов Мустафа	Физическая культура	Призёр	Джелялов У.Р.
4.	Ершова Любовь	Астрономия	Победитель	Хусаинов И.И.
		Математика	Участник	Хусаинов И.И.
		Русский язык	Участник	Жарик Н.Ю.
5.	Сорокина Илона	Биология	Участник	Дубас И.П.
	Оразова Джамиля	Русский язык	Участник	Жарик Н.Ю.
		Математика	Участник	Хусаинов И.И.
		История	Победитель	Мироненко М.В.
7 класс				
1.	Асанов Имран	География	Участник	Дубас И.П.
		Обществознание	Участник	Февзиева Ф.Э.
		Физика	Участник	Хусаинов И.И.
		Биология	Участник	Дубас И.П.

		Астрономия	Победитель	Хусаинов И.И.
2.	Григораш Снежана	Физика	Участник	Хусаинов И.И.
		Обществознание	Участник	Февзиева Ф.Э.
3.	Базовая Владислава	Астрономия	Призёр	Хусаинов И.И.
4.	Байрамова Эльмаз	Биология	Участник	Дубас И.П.
5.	Гудкова Богдана	Астрономия	Призёр	Хусаинов И.И.
		Биология	Участник	Дубас И.П.
6.	Джемилова Фериде	Биология	Призёр	Дубас И.П.
		Обществознание	Участник	Февзиева Ф.Э.
		Английский язык	Победитель	Абибуллаева Л.Х.
7.	Джеппаров Тимур	География	Участник	Дубас И.П.
		Обществознание	Участник	Февзиева Ф.Э.
		Биология	Участник	Дубас И.П.
8.	Юрченко Егор	География	Участник	Дубас И.П.
		Обществознание	Победитель	Февзиева Ф.Э.
		Биология	Участник	Дубас И.П.
		История	Участник	Мироненко М.В.
8 класс				
1.	Барецкий Матвей	Экология	Участник	Дубас И.П.
2.	Дронова Лидия	Обществознание	Призёр	Февзиева Ф.Э.
3.	Мавлют Альяна	Обществознание	Победитель	Февзиева Ф.Э.
4.	Сейдалиева Фатиме	История	Участник	Мироненко М.В.
9 класс				
1.	Ильясов Амет	Обществознание	Участник	Февзиева Ф.Э.
2.	Карагич Даниелла	Труд (технология) (технический труд)	Участник	Репях И.Ю.
		Основы безопасности и защиты Родины	Участник	Пфаф Т.Д.
		Обществознание	Участник	Февзиева Ф.Э.
		Английский язык	Участник	Абибуллаева Л.Х.
		Химия	Участник	Дубас И.П.
		Информатика		Хусаинов И.И.
		Искусство (мировая художественная культура)	Участник	Репях И.Ю.
3.	Николаева Карина	Английский язык	Участник	Абибуллаева Л.Х.
		Информатика	Участник	Хусаинов И.И.
		Обществознание	Участник	Февзиева Ф.Э.
4.	Репях Наталья	Труд (технология) (технический труд)	Участник	Репях И.Ю.

		Английский язык	Участник	Абибуллаева Л.Х.
		Обществознание	Участник	Февзиева Ф.Э.
		Искусство (мировая художественная культура)	Участник	Репях И.Ю.
		Основы безопасности и защиты Родины	Участник	Пфаф Т.Д.
		Химия	Участник	Дубас И.П.
		Информатика	Участник	Хусаинов И.И.
		Астрономия	Участник	Хусаинов И.И.
10 класс				
1.	Викторук Нияра	Физика	Участник	Хусаинов И.И.
		Информатика	Участник	Хусаинов И.И.
		История	Призёр	Мироненко М.В.
2.	Сапсай Элеонора	Искусство (мировая художественная культура)	Участник	Репях И.Ю.
		Право	Призёр	Пфаф Т.Д.
		Обществознание	Победитель	Февзиева Ф.Э.
		История	Победитель	Мироненко М.В.
		Основы безопасности и защиты Родины	Призёр	Пфаф Т.Д.
		Физическая культура	Победитель	Джелялов У.Р.
		Информатика	Участник	Хусаинов И.И.
		Физика	Участник	Хусаинов И.И.
11 класс				
1.	Паршуков Станислав	Экономика	Участник	Мироненко М.В.
		Право	Участник	Пфаф Т.Д.
		История	Участник	Мироненко М.В.
		Основы безопасности и защиты Родины	Призёр	Пфаф Т.Д.
		Информатика	Участник	Хусаинов И.И.
		Физика	Участник	Хусаинов И.И.

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 9 человек, 5 из них стали призёрами.

**Результаты участия в муниципальном этапе
всероссийских олимпиад школьников в 2024 году**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Статус диплома (победитель, призер, участник)	Фамилия, инициалы учителя
1.	Мироненко Максим	4	Математика	Участник	Побыванец Л.Н.
2.	Асанов Имран	7	Астрономия	Призёр	Хусаинов И.И.
3.	Базовая Владислава	7	Астрономия	Призёр	Хусаинов И.И.
4.	Гудкова Богдана	7	Астрономия	Призёр	Хусаинов И.И.
5.	Джемилова Фериде	7	Английский язык	Участник	Абибуллаева Л.Х.
6.	Юрченко Егор	7	Обществознание	Участник	Февзиева Ф.Э.
7.	Мавлют Альяна	8	Обществознание	Призёр	Февзиева Ф.Э.
8.	Сапсай Элеонора	10	Обществознание	Участник	Февзиева Ф.Э.
			История	Призёр	Мироненко М.В.
			Право	Призёр	Пфаф Т.Д.

1.3.8. Анализ внеурочной деятельности

В 2023/2024 учебном году внеурочная деятельность в школе осуществлялась в 1-11-х классах по десяти направлениям следующим образом:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	1-11
Интеллектуальные марафоны	Курс РПС «Умники и умницы»	1-4
	Курс «Орлята России»	4
Коммуникативная деятельность	Курс «Тропинка в профессию»	1-3
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты»	6-11
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курс «Спортивные игры»	4
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	Курс «Основы военной подготовки»	5-10
Проектно-исследовательская деятельность	Курс «Крымоведение»	1-4
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Курс «Основы читательской грамотности»	5
	Курс «Школа креативного мышления»	6
	Курс «Глобальные компетенции»	7
	Курс «Практическое обществознание»	8-9, 11
	Курс «Финансовая грамотность»	10
	Курс «Проектная деятельность»	9
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	Кружок «ЮИД»	5
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Клуб «Лидер»	11

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Занятия внеурочной деятельностью проводились по отдельному расписанию во второй половине дня. Продолжительность занятий составляла 40 минут в 1 классе и 45 минут во 2–11-х классах. Из-за отсутствия организованного питания школьников перерыв между учебными занятиями и занятиями по внеурочной деятельности составлял 10 минут.

Группы для проведения занятий внеурочной деятельности были сформированы в сентябре на основе заявлений родителей и выбора детьми образовательных программ.

Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определялся согласно программам педагогов и заявлений родителей. Каждый обучающийся имел возможность заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Обучающиеся 1–4, 5–11-х классов были вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом. Охват учащихся МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым внеурочной деятельностью в 2023/2024 учебном году по направлениям представлен в таблице.

Наиболее продуктивными в результате реализации оказались следующие программы внеурочной деятельности: курс РПС «Умники и умницы (руководители – Побыванец Л.Н., Сапсай С.И., Базовая К.О., Джелалова Н.В.): участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах на Учи.ру., марафонах.

Внеаудиторные занятия проводились на открытом воздухе при благоприятных погодных условиях.

Участие в районных и республиканских конкурсах:

- Инфолавка «Экология России» среди школьников 1–11 классов: учащиеся 7-го класса Дронова Лидия, Кукарика Аника, Мавлют Альяна, Муратова Джемиле – участие;
- Творческий конкурс ФНС России на тему налогов Управления ФНС России по Республике Крым: Мироненко Максим (3 кл), Муратова Арзы (10 кл), Паршуков Станислав (10 кл), Репях Данила (10 кл) – участие;
- Марафон по налоговой грамотности «Наши налоги – достойное будущее страны!» ГБОУ ДПО РК «КРИППО» и Управления федеральной налоговой службы России по Республике Крым: Оразова Сабина (9 кл), Муратова Арзы (10 кл), Паршуков Станислав (10 кл), Репях Данила (10 кл) – участие;
- Виртуальная экскурсия «Under the same sky»: Мавлют Альяна (7 кл), Муратова Джемиле (7 кл) – призёр;
- Всероссийского конкурса музеев Солдаты Великого Отечества»: Оразова Сабина (9 кл), Велиева Севиля (9 кл) – участие;
- V Республиканская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг ГБОУ ДПО РК «КРИППО»:

- Аметов Иسمет (5 кл), Асанов Имран (6 кл), Гудкова Богдана (6 кл), Прасол Вера (9 кл), Репях Данила (10 кл), Рамазанова Мерьем (11 кл) – участие;
- «Основы безопасности 2» ООО «Инфолавка»: Кукарика Аника (7 кл), Джемилова Адиле (7 кл) – участие;
 - Всероссийский конкурс межрегиональных проектов школьных музеев «История большой страны» Фонда стратегических инициатив Музея Победы: Оразова Сабина (9 кл), Прасол Вера (9 кл), Джемилева Алиме (9 кл) – участие;
 - Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»: Гарибян Эмма (3 кл) – участник;
 - Всероссийский нравственно-патриотический проект Олимпиада «Наши герои Отечества» информационного портала «Родина»: Буюнов Глеб (3 кл) – I место;
 - Олимпиада «Культура вокруг нас» на учебной платформе Учи.ру: Буюнов Глеб, Мироненко Максим, Новосилитова Маргарита, Понуров Данил (4 класс) – победители;
 - Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни «Стиль жизни – здоровье»: 6 класс – I место;
 - Муниципальный конкурс «Охрана труда глазами детей»: Донцова Ольга (2 кл) – участник;
 - Республиканский этап XIX Всекрымского творческого конкурса «Язык-душа народа», посвящённого Году семьи: Ильясов Амет (8 кл) – призёр;
 - Выполнение треков ВД «Орлята России»: «Орлёнок лидер», «Орлёнок Эрудит», «Орлёнок Мастер», «Орлёнок Спортсмен» – 4класс;
 - Участие в турнире «Русский силомер» – 1-11 классы;
 - Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» – 1-11 классы;
 - Участие во Всероссийской творческой лаборатории «Школьная классика» на сайте Будь в движении.РФ;
 - Муниципальный этап творческого конкурса по предметам искусств «Шаг к Олимпу»: Юрченко Егор (6 кл), Репях Наталья, Люманова Диана, Ровенская Анастасия (8 кл) – участники;
 - Конкурс «Космические фантазии»: Репях Наталья (8 кл), Остапенко Тихон (6 кл), Газенко Алиса (9 кл) – II место;
 - Конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»: Репях Наталья (8 кл) – 3 место;
 - Конкурс творческих проектов по технологии «Весна идёт – весне таланты!»: Репях Наталья (8 кл) – победитель.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. п., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей, положительные результаты конкурсов.

Выявленные проблемы:

- Неаудиторные занятия составляют около 40%.
- Из-за преобладания аудиторных школьных занятий, отсутствия необходимого перерыва в 45 минут между уроками и занятиями внеурочной деятельностью дети испытывали общую утомляемость и психоэмоциональную перегрузку к концу учебного дня.
- Слабо развита материально-техническая база школы. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточно для занятий внеурочной деятельности, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом

требований ФГОС к состоянию информационной среды школы и учебных кабинетов, в частности.

- Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Выводы:

- Организация внеурочной деятельности в 1-4, 5-11 классах соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и школьным локальным актам.
- Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:
- Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по заполнению имеют место.
- Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
- Финансирование внеурочной деятельности осуществлялось за счёт бюджетных средств.

Большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников	19	100
Из них:		
- директор	1	5,2
- заместитель директора по УВР	2	10,5
- педагог-организатор	1	5,2
- педагог-психолог	1	5,2
- учитель	15	78,9
Образование:		
- высшее образование	16	84,2
- среднее специальное образование	3	15,8
Квалификационный уровень:		
- молодой специалист	1	5,2
- СЗД	9	36,8
- первая квалификационная категория	2	10,5
- высшая квалификационная категория	7	36,8
Стаж работы		
1 – 5 лет	4	21,1
5 – 10 лет	4	21,1
10 – 25 лет	6	31,6
свыше 25 лет	5	26,3
Имеют звания	0	0
Имеют награды	0	0

Педагогический коллектив школы пятый год работал над методической проблемой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Работа школы была направлена на повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

В школе создана методическая служба, состоящая из методического совета школы и 5 методических объединений.

На заседаниях методического совета школы были рассмотрены следующие вопросы: по планированию и организации методической работы в школе; по обеспечению безопасности образовательного процесса и организации спортивно-оздоровительной работы; об организации и проведении предметных недель; о влиянии преемственности на успешное протекание адаптационного периода учащихся 1, 5 классов; о портфолио ученика; об активизации внеурочных методов стимулирования мотивация к обучению; об участии в конкурсах профессионального мастерства; об итогах ВсОШ; о подготовке к ГИА-2024; об итогах аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы и др.

Проведены оперативно-методические совещания: о системе работы с учащимися, которые имеют начальный уровень учебных достижений; о результатах проверки школьной документации; о результатах медицинского осмотра учащихся; об участии во Всероссийских ученических олимпиадах, об ознакомлении учителей с нормативными документами и положением об аттестации; об изучении опыта работы учителей,

проходящих аттестацию; об организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО; о результатах контроля над выполнением учебных программ.

В рамках организационно-методического обеспечения реализации ФГОС НОО, ООО осуществлялась следующая деятельность: корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО; изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях; консультирование учителей по реализации ООП НОО, ООП ООО; участие в семинарах-практикумах по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО муниципального уровня.

Школьные методические объединения работали над проблемами:

- ШМО социально-гуманитарного цикла: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

- ШМО естественно-математического цикла: «Преемственность в обучении и реализации межпредметных связей в дисциплинах естественно-математического цикла».

- ШМО развивающего цикла: «Создание условий, способствующих позитивным изменениям в отношении детей к окружающему миру, обществу, природе и к самим себе».

- ШМО учителей начальных классов: «Обновление содержания начального общего образования через реализацию ФГОС НОО».

- ШМО классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».

На заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы: рассмотрение программ, организация и проведение повторения и контрольных срезов знаний, подготовка и проведение предметных олимпиад; внедрении и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, проведение открытых уроков, подготовка к ГИА, организация работы по обмену опытом и др. вопросы. В течение всего времени папки школьных МО пополнялись методическими разработками учителей, тематическими докладами.

Для обеспечения эффективной организации профессиональной адаптации молодых педагогов к учебно-воспитательной среде и оказания помощи молодым (малоопытным) специалистам в их профессиональном становлении создана школа молодого учителя. Были назначены наставники из числа опытных педагогов, организовано взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий; проведены лекционные занятия: «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе», «Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся», практикумы (инструктаж о ведении школьной документации, по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования, по разработке поурочных планов, о структуре урока в контексте ФГОС, по самоанализу урока, по оптимизации выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока).

Заседания педагогических советов проводилось регулярно, не менее 1 раза в четверть. На них были рассмотрены следующие вопросы: особенности организации УВП в новом учебном году, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ; об организации и проведении ГИА в 9,11-х классах; об итогах успеваемости и задачах педколлектива по повышению качества знаний учащихся, об итогах проведения школьного и муниципального этапов Всероссийских олимпиад школьников; о преемственности дошкольного и начального образования в условиях освоения ФГОС ДО и реализации ФГОС НОО, о расширении зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС, анализ воспитательной и внеурочной работы, об итогах аккредитации школы; о выполнении учебных программ, о работе с детьми с низкой и высокой мотивацией к обучению и др.

В целях выявления и развития творческой активности и заинтересованности учеников, оказания содействия формированию их научного мировоззрения; углубление

знаний и повышение интереса учебным предметам были проведены предметные недели: физической культуры, спорта и здоровья, технологии и искусства, экологии, родного языка и литературы, физики и химии, истории и обществознания, английского языка, науки, математики и информатики, ОБЖ

В рамках предметных недель были проведены открытые уроки, выставки детского творчества, различные игры, конкурсы и соревнования (викторины, квесты, брейн-ринги, презентации проектов).

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Одним из наиболее эффективных способов повышения педагогического мастерства педагогов является прохождение курсов повышения квалификации. Школьный план курсовой подготовки выполняется своевременно.

Однако эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования. Учителя в течение учебного года углублённо занимались проблемами, решение которых вызывает определённые затруднения или которые являлись предметом их особого интереса. В большинстве случаев для самообразования педагоги выбирали темы, связанные с внедрением и использованием инновационных технологий, технологий развивающего, личностно-ориентированного обучения, ИКТ.

Педагоги чаще стали участвовать в Интернет-конкурсах, вебинарах, проходить онлайн-тестирование, обучаться дистанционно.

Распространение педагогического опыта педагогов осуществлялось с помощью размещения статей, методических разработок уроков, внеклассных мероприятий на Интернет-сайтах: <http://www.prodlenka.org>, <http://kopilkaurokov.ru>, <http://gotovimyrokov.com>, <http://videouroki.net> и др. Некоторые учителя создали персональные сайты.

Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В целях выявления профессиональных качеств учителей, затруднений в работе, совершенствования педагогического мастерства, обмена опытом организовано посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков.

Контроль над качеством преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным, что большинство учителей уверенно, профессионально владеет учебным материалом; педагоги опираются на возрастные и индивидуальные особенности учащихся, используют личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход, игровые технологии, метод художественной драматургии, уделяют внимание слабоуспевающим учащимся, дают дополнительные задания успешным ученикам.

Для большинства посещённых уроков характерны логичность, последовательность, продуманная смена видов деятельности; их структура соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Работа учителей направлена на развитие у учащихся коммуникативных навыков, анализа и самоанализа, целеполагания, умений планировать и достигать запланированных результатов.

Следует отметить положительный опыт работы учителей Сапсай С.И., Топилиной О.С., Побыванец Л.Н., Абибуллаевой Э.Э., Джеляловой Н.В., Дубас И.П.

В целом, поставленные задачи выполнены в достаточном объеме.

Вместе с тем обнаружен и ряд пробелов в методической работе школы:

1. Педагоги испытывают трудности в планировании деятельности, разработке адаптированных образовательных программ в условиях организации инклюзивного образования.
2. Недостаточно ведётся коррекционная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания, учащимися, имеющими низкий и высокий уровень мотивации.
3. Несмотря на то, что учителя активно принимают участие в школьных мероприятиях, только около 40% из них участвуют в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях. Недостаточна результативность участия педагогов в конкурсах методического мастерства.
4. Недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога.

Собеседование с учителями-предметниками, анализ посещённых уроков, занятий учебных и элективных курсов показали, что на уроках молодых (малоопытных) учителей недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД учащихся на всех этапах урока.

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение федерального и регионального компонентов учебного плана

Предмет	Класс	Учебники
Русский язык	1-4	Русский язык. Учебник. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - Издательство М. «Просвещение» 2022-2024 года.
Русский язык	5,6	Русский язык. Учебник. Т. Ладыженская и др., изд.- М.: Просвещение, 2023, 2024 г
Русский язык	8	Русский язык. Учебник. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.,-М.:Просвещение, 2020г.
Русский язык	9	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.М. Завгородская, А.Г. Нарушевич]. – 4-е изд., – М.: Просвещение, 2021 г.
Русский язык	7	Русский язык. Учебник. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.,-М.:Просвещение, 2021 г.
Русский родной язык	1-3	Русский родной язык. Учебник. Алескандрова О.М.изд.-М.: Просвещение, 2018г.
Основы мировых религий	4	Основы мировых религий. Учебник. Беглов А.Л., Саплина Е.В. изд.- М.: Просвещение, 2018г.
Русский родной язык	5-7	Русский родной язык. Учебник. Алескандрова О.М., изд. – М.: Просвещение, 2019г.
Русский язык	11	Русский язык. Учебник. А.И.. Власенков, Л.М. Рыбченкова Изд. М. «Просвещение», 2019г.
Литературное чтение	1-4	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова,. Издательство М. «Просвещение». 2020-2024г.
Литература	5	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2023г.
Литература	6	Литература. Учебник. В 2 ч. В.П. Полухина и др. под ред. В.Я.Коровиной, изд. М.:Просвещение, 2024г.
Литература	7	Литература. Учебник в 2-х ч. В.Я. Коровина, изд. –М.: Просвещение, 2021г.
Литература	8	Литература. Учебник в 2-х ч. В.Я. Коровина, изд. – М.: Просвещение, 2021г.
Литература	9	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Забарский]; под ред. В.Я. Коровина – М.: Просвещение, 2021г.
Литература	10	Литература Учебник в 2 частях В.И.Коровин, Н.Л.Вершинина и др., изд.-М.: Просвещение, 2020г.
Литература	11	Литература. Учебник в 2- х частях. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., изд.- М.: «Просвещение», 2021г.

Иностранный язык (английский)	2	Английский язык. Учебник в 2-х частях. Н.И. Быкова, Дули Д. Изд.-М.: Дрофа, 2023г.
Иностранный язык (английский)	3-4	Английский язык. Учебник. Быкова Н.И, Дули Д. Поспелова М.Д., Эванс В., изд.- М.: Просвещение. 2021 г.
Иностранный язык (английский)	5-9	Английский язык. Учебник для 5- кл.. Ваулина Ю.Е. - М.: «Просвещение». 2020-2024г.г.
Иностранный язык (английский)	10-11	Английский язык. Учебник. Афанасьева О.В. - М.: «Просвещение». 2020г.
Родной язык (крымскотатарский)	1	Къырымтатар тили. Учебное пособие. Гафарова М.Ш.-М.: «Просвещение» 2017г.
Родной язык (крымскотатарский)	2-3	Къырымтатар тили. Учебное пособие. Сеттарова М.С.-М.: «Просвещение» 2017г.
Родной язык (крымскотатарский)	5-8	Къырымтатар тили. Учебное пособие. Меметов А.-М.: «Просвещение» 2017г.
Родной язык (крымскотатарский)	9	Къырымтатар тили. Учебное пособие. Алиева Л.А...-М.: «Просвещение» 2018г.
Родная литература (крымскотатарская)	2-3	Эдебий Окъув. Учебное пособие. Саттарова С.С.-М.: «Просвещение» 2017г.
Родная литература (крымскотатарская)	5	Къырымтатар Эдебияты. Учебное пособие. Саттарова С.С.-М.: «Просвещение» 2017г.
Родная литература (крымскотатарская)	6-7	Къырымтатар Эдебияты. Учебное пособие. Меметов А.-М.: «Просвещение» 2017г.
Родная литература (крымскотатарская)	8	Къырымтатар Эдебияты. Учебное пособие. Кокиева А.-М.: «Просвещение» 2017г.
Родная литература (крымскотатарская)	9	Къырымтатар Эдебияты. Учебное пособие. Меметов А.-М.: «Просвещение» 2017г.
Математика	1-4	Математика. Учебник. М.И.Моро. - Издательство М. «Просвещение», 2021-2024г. г.
Математика	5	Математика: 5 класс учебник / веленкин и др. М.: - Издательство «Просвещение». 2023г
Математика	6	Математика. Учебник. -/ А. Г. Веленкин и др Издательство «Просвещение» 2024г.
Алгебра и начала математического анализа	10-11	Алгебра. . Учебник. Никольский С.М.- Издательство «Просвещение» 2014г
Геометрия	7-9	Геометрия. Учебник 7-9 кл. Л.С. Атанасян, М.Просвещение, 2023-2024г.
Геометрия	10	Геометрия. Учебник 10-11 кл. Л.С. Атанасян, М.Просвещение, 2014г.
Геометрия	11	Геометрия. Учебник 10-11 кл. Л.С. Атанасян, М.Просвещение, 20014г.
Информатика	7-8	Информатика. Учебник Босова Л.Л., изд.-М.: Просвещение, 2023-2024г.г.
Информатика	9,10-11	Информатика. Учебник Семакин И.Г., изд.-М.: Бином, 2020-2021г.г.
География	5 -9	География. Учебник Алексеев А.И. изд.- М.: Просвещение, 2021-2024г.г.
География	10-11	География. Учебник Максаковский В.П., изд.- М.: Просвещение, 2020г.

История История России	6-9	История России. Н.М.Арсентьев , изд.- М.: Просвещение, 2016г.
История История России	10	История России Мединский, изд.- М.: Просвещение, 2023г.
История Древнего мира	5	История. Учебник. Вигасин А.А., изд. – М.: Просвещение, 2023г.
История Средних веков	6	История. Учебник. Агибалова Е.В., изд.- М.: Просвещение, 2016г.
История Всеобщая	7-8	История. Учебник. Юдовская А.Я., изд.- М.: Просвещение, 2020г.
История Всеобщая	9	История Всеобщая. Учебник. Сороко-Цюпа О.С., изд.- М.: Просвещение, 2021г.
Обществознание	6-11	«Человек. Право. Экономика». Учебник. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, изд.- М.: Просвещение, 2021-2023г.г.
Право	10	Право «Основы правовой культуры» Учебник. Е.А. Певцова изд. М.: «Русское слово» 2014г.
Окружающий мир	1-4	Окружающий мир. Учебник. А.А. Плешаков. 2014 г. изд.- М.: Просвещение, 2020-2024г. г.
Физика	7-8	Физика. Учебник. Перышкин И.М.. Издательство «Просвещение» 2023-2024г.
Физика	9	Физика. Учебник. Кабардин О.Ф. Издательство «Просвещение» 2021г.
Физика	10	Физика. Учебник. Мякишев Г.Я. , Издательство «Просвещение» 2021г.
Физика	11	Физика. Учебник. Мякишев Г.Я. , Издательство «Просвещение» 2021г.
Химия	8-11	Химия. Учебник Габриелян О.С., изд. – М.: Просвещение, 2021г.
Биология	7-11	Биология. Учебник Пасечник, изд.- М.: Просвещение, 2020 – 2021г.г.
Биология	5	Биология. Учебник Пасечник В.В., изд.-М.: Просвещение, 2023г
	6	Биология. Учебник Пасечник В.В., изд.-М.: Просвещение, 2024г
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. Рудяков Д.П. под редакцией Шойгу Ю.С., изд. – М.: Просвещение, 2021г.
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник Ким С.В., Горский В.А. Изд «Вентана-Граф» 2021г.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.А., изд.-М.: Вентана-Граф, 2019г.
Физическая культура	1– 4	Физическая культура. Учебник. В.И. Лях. Изд. –М.:Просвещение, 2023г.
Физическая культура	5-9	Физическая культура. Учебник. Матвеев.А.П. изд.- М.: Просвещени, 2014 г.
Физическая культура	10-11	Физическая культура. Учебник. В.И. Лях. Изд.- М.: Просвещение 2014г.

Технология	1-4	Технология. Учебник. Под ред. Лутцева, Издательство «Просвещение» 2014г.
Технология	6-8	Учебник. Технология. Технический труд. Под.ред.В.М.Казакевича, изд. – М.: Дрофа,2014г.
Технология	5	Учебник. Технология. Технический труд. Под.ред.В.М.Казакевича,Г.В.Пичугина и.др., изд.- М.: Просвещение , 2020г.
Технология	11	Учебник. Технология.Технический труд. В.Д.Симоненко., О.П. Очинин и др., изд. –М.: «Вентана – Граф» 2019г.
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. Учебник Горяева, Изд. М. Просвещение. 2016 г.
Изобразительное искусство	1-4	Изобразительное искусство. Учебник. Б.М. Неменский, изд. - М.: Просвещение. 2014г.
Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство. Учебник. Б.М. Неменский, изд. М. Просвещение. 2016г.
Изобразительное искусство	7	Учебник «Изобразительное искусство» Питерских А.С., изд.- М.: Просвещение, 2014г
Музыка	1	Музыка. Учебник. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Издат.- М.:Просвещение. 2016г.
Музыка	2-4	Музыка. Учебник. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. изд.- М.:Просвещение. 2014 г.
Музыка	5	Музыка. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., изд.- М.: Просвещение, 2016 г.
Музыка	6-7	Музыка. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., изд.- М.: Просвещение, 2014 г.
Музыка	8	Музыка. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., изд.- М.: Просвещение, 2019 г.
Математика	2	Математика. Учебник в 2-х частях Алышева Т.В., изд.-«Просвещение» 2019г
Чтение	2	Чтение. Учебник. В 2-х частях., Ильина С.Ю.,А.К.Аксенова. изд.-«Просвещение» 2020г
Речевая практика	2	Речевая практика.Учебник. Комарова С.В. изд.-«Просвещение» 2018г
Русский язык	2	Русский язык. Учебник. Якубовская Э.В.,Я.В.Коршунова изд.-«Просвещение» 2017г
Мир природы и человека	2	Мир природы и человека.Учебник в 2-х частях. Матвеева Н.Б., изд.-«Просвещение» 2020г
Ручной труд	2	Ручной труд. Учебник. Кузнецова изд.-«Просвещение» 2018г
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство. Учебник. Зыкова М.А., Рау М.Ю. изд.- «Просвещение» 2020г

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Одной из задач развития образования является совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

является самой эффективной моделью по соотношению средств необходимых на ее реализацию и влияния ее результата на всех участников образовательного процесса в школе.

Анализируя процесс внедрения информационных технологий в процесс управления в школе можно констатировать, что он объективно проходил в несколько этапов:

1. Использование программных средств для оформления приказов и ведения школьной документации;
2. Применение администрацией школы программ справочного характера;
3. Создание АРМов (автоматизированных рабочих мест сотрудников администрации школы);
4. Внедрение программного комплекса для автоматизации системы управления школой;
5. Формирование информационно-педагогического пространства образовательного учреждения.

Автоматизация рабочих мест позволяет не только формировать банк данных учащихся и учителей, их достижений и всевозможных показателей степени обученности и качества знаний, но и проводить аналитическую обработку информации, что позволяет осуществлять выборку данных, как по конкретному ребенку, так и по их различным объединениям (классам, группам) и тем самым оперативно получать полную и достоверную информацию о состоянии и динамике образовательного процесса.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, степени обученности, качество знаний, получать статистику отметок (по классам, ученикам, предметам, преподавателям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

Такой интегрированный банк данных позволяет решать задачи оценки качества образования, осуществлять мониторинг образовательной деятельности, проводить объективный анализ состояния образовательного процесса в школе, получать достоверную информацию о полученном уровне образования и, что самое главное, о результатах учебной деятельности каждого участника образовательного процесса. Проблема не в том, в каком виде эта информация представлена: в бумажном или электронном, а в том, каким образом она рассчитывается и сколько времени тратит администратор на расчеты.

За истекший период в достаточной мере созданы условия для развития материальной базы: На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Планируется дальнейшее совершенствование сайта школы, организация образовательного процесса по всем предметам с использованием информационно-коммуникативных технологий, взаимодействие с родителями по сети Интернет. Однако для удовлетворения потребности во время дистанционного обучения необходимо продумать приобретение электронных учебников для обучающихся.

Фонд школьной библиотеки составляет: художественно - познавательная литература – 5118 экземпляров, справочной и методической литературы – 181 экземпляр, учебной литературы – 5 913 экземпляров. Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 345 дисков. Таким образом, книжный фонд составляет в среднем 17 книг на одного учащегося, а учебно-методической литературы - 7 единиц на человека.

100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 17 учебников на учащегося. В библиотеке компьютера нет.

1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Здание МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым введено в эксплуатацию в 1968 году. Проектная мощность составляет 320 посадочных мест. Общая площадь всех помещений составляет 2500 м, в том числе классных комнат - 670 м. Всего в школе 12 классных комнат, в том числе: учебные кабинеты: истории, русского языка и литературы, крымскотатарского языка и литературы, информатики, иностранных языков, математики, химии, искусства, кабинет начальных классов (4).

Также в школе имеются: спортивный зал, библиотека, комбинированная мастерская, медицинский кабинет, новая спортивная площадка, стадион, актовый зал.

Состояние здания и школьных помещений удовлетворительное, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам помещений и оборудования.

Ежегодно проводятся текущие ремонты за счет бюджетных средств. Кровля с шиферным покрытием требует ремонта. Контроль состояния здания и помещений осуществляется постоянно.

Для укрепления физического здоровья учащихся в школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта. В школе имеется спортивный зал, в соответствии с требованием СанПин, оборудованный раздевалками для мальчиков и девочек. Спортивный зал укомплектован оборудованием: шведскими стенками, гимнастическими лавками, гимнастическим бревном, гимнастическими матами, дисками, турниками, гимнастическими канатами, волейбольными сетками, теннисными столами, волейбольными и баскетбольными мячами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с пунктом 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа несет ответственность «за качество образования своих выпускников». Следовательно, в образовательной организации должна быть создана система мероприятий, которая помогает оценить уровень качества образования и позволяет управлять им.

Поскольку внутренняя система оценки качества образования нами рассматривается как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов) и потребностям участников образовательных отношений, то для определения структурных элементов ВСОКО, их задач, инструментария, правил проведения оценочных процедур был создан локальный нормативно-правовой акт – «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Модель организации ВСОКО:

- 1) Первый уровень – индивидуальный (персональный) – это ежедневная оценочная деятельность, участниками которой являются обучающиеся, учителя (классные руководители, педагоги дополнительного образования). Место осуществления – каждый урок, занятие внеурочной деятельности, внеклассное мероприятие. Форма – отметочная (выставление отметок на основе различного вида контроля сформированности предметных и метапредметных результатов) и безотметочная (на основе критериев, характеризующих личностные достижения каждого обучающегося). Именно этот уровень ВСОКО будет представлен сегодня в ходе открытых уроков.
- 2) Второй уровень – управленческий (общешкольный) – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей образовательной организации.

Модель внутренней системы оценки качества образования включает в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент (представление о качестве образования, методологические подходы оценки качества, анализ качества образования, определение целей, задач, направлений, разработка нормативно-правовой базы ВСОКО)
2. Управленческий компонент (система управления школой, система методической работы, система воспитательной работы, система психолого-педагогического сопровождения)
3. Технологический компонент (технологии по учету, обработке, передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии), технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии))
4. Организационно-деятельностный компонент формируется на основе системы критериев, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют система мониторинга, система социально-педагогического диагностирования, система внутришкольного контроля.

Эти компоненты обусловили задачи деятельности каждого субъекта ВСОКО школы. Организационную структуру ВСОКО школы, состав лиц, привлекаемых к ВСОКО, критерии оценочных процедур определяют также три основных направления, по которым осуществляется оценочная деятельность: качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов.

Управление качеством образования входит в общую структуру управления образовательной организацией. При этом важным является то, что управление качеством не нарушает устоявшуюся модель управления, закреплённую в Уставе школы и показавшую свою эффективность, при которой ведущая роль руководителя образовательной организации сочетается с реализацией принципа государственно-общественного управления школой (деятельность коллегиальных органов управления ОО: Совет школы, педагогический совет).

В данной модели директор школы осуществляет общее руководство организацией и проведением ВСОКО, координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур. Управленческое решение замыкает управленческий цикл и выражается в нормативно-правовом документе (приказ), изданном на основе аналитической справки по результатам оценочной процедуры.

Заместитель директора по УВР в рамках своих полномочий и должностных инструкций осуществляет такой важный элемент управления образовательной организацией, как внутришкольный контроль, позволяющий оценить, проанализировать и скорректировать качество преподавания, которое является одним из критериев качества образовательного процесса). Кроме того, заместитель директора по УВР:

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (администрация, педагогический коллектив, общественность, органы местного самоуправления);
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, самообследование);
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет школы

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Методический совет школы

- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Временные коллективы учителей (рабочие, творческие группы):

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

Таким образом, модель организации ВСОКО в нашей школе предполагает вовлечение в осуществление оценочной деятельности каждого педагога школы.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	152 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86 человек/ 65,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,56 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,78 балла
1.8	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,43 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного выпускного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного выпускного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 7,69 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14,29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человека/ 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 17 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/ 6,58 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	152 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 47%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 37 %
1.29.2	Первая	2 человека/ 11%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 16 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 516 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 21,0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	152 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв. м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Педагогический коллектив продолжит работать над созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества, работая над следующими проблемами:

- методическая проблема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС»
- образовательная проблема: «Развитие функциональной грамотности школьника через эффективные методы и формы работы на уроке»
- воспитательная проблема: «Создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся путем формирования социально-значимых знаний, отношений и применения их на практике».

Определены следующие основные задачи:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы. Направить работу на повышение квалификационных категорий.
3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
5. Сосредоточить основные усилия методических объединений на: создании методических условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС, реализации системно-деятельностного подхода в обучении, организации деятельности по формированию и развитию УУД учащихся, усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории, повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.
6. Активизировать работу с учащимися с ОВЗ, требующими особого педагогического внимания, учащимися, имеющими низкий и высокий уровень мотивации, с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).
7. Обеспечить качественную подготовку к ГИА.
8. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.
9. Продолжить работу школы молодого учителя; оказывать молодым специалистам психолого-педагогическую поддержку, методическую помощь.