**Тренинг «Навстречу друг другу: психологическая готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования»**

**Цель**: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

**Задачи:**

* Создать условия для развития эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОВЗ.
* Создать условия для сформирования профессиональной мотивации педагогов.
* Создать условия для работы педагогов в команде.
* Создать предпосылки для формирования в школе единого инклюзивного образовательного пространства.

**Используемое оборудование**: Презентация, видеоролики, мультимедийная установка, наушники, колонки, жетоны для рассадки, методические материалы для упражнений.

*Ребенок с дефектом не есть непременно дефективный ребенок.*(Л.С. Выготский)

**Ход семинара**

*Просмотр социального ролика “Люди так не делятся”.*

С 1946-го появился термин дефективные дети – это дети, у которых наблюдались нарушения психического, физического развития. Со временем поняли, что это звучит не красиво, обидно для родителей таких детей. И с 96-го года появился термин дети с ограниченными возможностями здоровья.

С 2016 года дети с ОВЗ имеют возможность обучаться в стенах школы, в коллективе одноклассников, в прямом взаимодействии с педагогом.

Именно поэтому, мы посчитали важной данную тему для семинара и совместно попытаемся понять те трудности детей данной категории, с которыми они могут столкнуться в стенах нашей школы и которые мы должны учитывать при работе с ними.

Для этого мы предлагаем вам поделиться на 4 группы, согласно тех жетонов, которые вы получили при входе:

* Нарушения речевого развития
* Нарушения слуха
* Нарушения зрения
* Нарушения аутистического спектра

**Каждой группе выдается ватман, с таблицей:**

|  |
| --- |
| Вид нарушения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Характерные особенности детей с данным видом нарушений | Проблемы, которые могут возникнуть у педагога? | Что он может предпринять сам, по решению этих проблем? | К кому и за какой помощью он может обратиться? |
|   |   |   |   |

**Задание для групп:**Подумайте и запишите те проблемы, которые могут возникнуть у педагога при работе с детьми данной категории, что вы можете предпринять самостоятельно для решения этих затруднений и к кому и за какой помощью вы может обратиться. Время для работы 10 минут.

*По истечению отведенного времени команды презентуют ответы на поставленные им вопросы.*

**Презентация заполненной таблицы группой №1 (работа с детьми с речевыми нарушениями).**

Ведущий дает одному из членов группы №1 известное четверостишье. Он должен рассказать его группе, при этом прижав язык к нёбу. А члены группы должны понять о чем говорится в стишке.

*Примеры четверостиший:*

Тыква-чудо — в два обхвата,

Витаминами богата.

Как разрежешь, посмотри:

Есть и семечки внутри.

Укроп на огороде —

Как зонтик под дождем.

И при любой погоде

Ему комфортно в нем.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что вы чувствовали?
2. А как вы думаете, что чувствовал в это время говоривший человек?
3. Каким способом мы можем помочь человеку с такими затруднениями чувствовать себя лучше?

*Просмотр видеоролика “Нарушения речи – не проблема”*

**Презентация заполненной таблицы группой №2 (работа с детьми с нарушениями слуха).**

Выбирается ведущий, один из членов 2 группы, ему дается изображение рисунка из геометрических фигур (Приложение 2). Остальные становятся художниками. Задача ведущего - объяснить художникам, что нужно нарисовать, не называя образ рисунка (дом, дерево**),**а называя лишь фигуры, из которых этот рисунок состоит.

*Вопросы для обсуждения:*

* Что вы чувствовали?
* Какие затруднения испытывали?

*Просмотр видеоролика “Глухие слышат в первый раз”*

**Презентация заполненной таблицы группой №3 (работа с детьми с нарушениями зрения).**

*Упражнение “Поездка в Токио”*

В токийских поездах людно и шумно, к тому же большинство туристов не знают японского языка. Как же японскому проводнику рассадить туристов по местам? Половина игроков будет играть за японцев, а половина за туристов. Задача японцев, используя только 7 японских слов и 3 интернациональных взмаха руками, как можно быстрее объяснить туристам задание. А задача туристов всё быстро понять и выполнить. Инструкция к упражнению в [*приложении*](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/664589/pril2.docx) .

*Вопросы для обсуждения:*

* Что вы чувствовали?
* Что вам помогло добиться результата?

*Просмотр видеоролика “Что видит слепой”*

**Презентация заполненной таблицы группой №4 (работа с детьми с нарушениями аутистического спектра)**

**Упражнение.**Ведущему надеваются наушники (громкий шум города). Просят показать простые эмоциональные состояния (“мне страшно”, “хочу пить”, “хочу погулять”, “удивление”).

*Вопросы для обсуждения:*

* Что вы чувствовали?
* Что было труднее, слушать инструкцию или выполнять задание?

*Просмотр видеоролика “Мир глазами аутиста”*

**Подведение общих итогов:**

Продолжите фразы:

* Я сегодня вспомнила ...
* Меня порадовало ...
* Мне было трудно ...

В завершение нашей с вами работы, нам бы хотелось поделиться с вами одной историей

Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу:

- Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!”.

И вдруг человек услышал: “Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя”.