

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: [rusakovskaya.crimea.schul.ru](http://rusakovskaya.crimea.schul.ru)

Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:

**Пфаф Татьяна Дмитриевна**

Действителен с: 09.11.2025, 05:36

Действителен до: 30.01.2027, 05:36

Ключевое слово: 00A8E38F7A446091157DBB8C3F67DD027960

**РАССМОТРЕН**  
**на педагогическом совете школы**  
**(протокол от 30.03.2026 № 5)**

**УТВЕРЖДЕН**  
**приказом по школе**  
**от 30.03.2026 № 99**

Директор \_\_\_\_\_ **Т.Д. Пфаф**

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«РУСАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**  
**БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ЗА 2025 ГОД**

**с. Русаковка**  
**2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>5</b>
<b>1.1.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b>	<b>5</b>
1.1.1.	Формы получения образования и формы обучения	6
1.1.2.	Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)	7
1.1.3.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	7
1.1.4.	Движение обучающихся в 2025 году	7
1.1.5.	Специфика и формы реализации образовательных программ	7
1.1.6.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	9
1.1.7.	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	10
1.1.8.	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	12
1.1.9.	Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и ее результаты	13
1.1.10.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
1.1.11.	Результативность воспитательной работы	15
<b>1.2.</b>	<b>Оценка системы управления образовательной организации</b>	<b>19</b>
<b>1.3.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>23</b>
1.3.1.	Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности	23
1.3.2.	Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	29
1.3.3.	Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	29
1.3.4.	Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования	31
1.3.4.1.	Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования в 2025 году	31
1.3.4.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2025 году	33
1.3.4.3.	Результативность участия в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за пять лет	35
1.3.5.	Результаты промежуточной аттестации обучающихся (годовое оценивание)	36
1.3.6.	Результаты всероссийских проверочных работ в 2025 году	37
1.3.7.	Участие обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской предметной олимпиады школьников в 2025 году	38
1.3.8.	Анализ внеурочной деятельности	40
1.3.9.	Оценка востребованности выпускников	46
<b>1.4.</b>	<b>Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>46</b>
<b>1.5.</b>	<b>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>50</b>
<b>1.6.</b>	<b>Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации</b>	<b>55</b>
<b>1.7.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>57</b>
<b>2.</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>60</b>
	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>63</b>

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русаковская средняя школа» Белогорского района Республики Крым
Сокращённое наименование образовательной организации	МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым
Год основания	1968
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Основной вид деятельности	Реализация начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
Вместимость ОУ	320 человек
Количество классов	11
Средняя наполняемость классов	13 человек
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя
Территория обслуживания	с. Русаковка и с. Луговое Белогорского района Республики Крым
Юридический и фактический адрес	297626, Республика Крым, Белогорский район, с. Русаковка, ул. Киевская, 79А
Телефон	(06559) 9-57-40
Электронная почта	<a href="mailto:school_belogorskiy-rayon25@crimeaedu.ru">school_belogorskiy-rayon25@crimeaedu.ru</a>
Сайт	<a href="http://rusakovskaya-shkola.crm.eduru.ru">http://rusakovskaya-shkola.crm.eduru.ru</a>
Устав	Утверждён в новой редакции 07.02.2024
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Выдано 30.12.2016
ОГРН:	1149102170722
ИНН:	9109007547
Лицензия	№1062 от 15.06.2017 (серия 82Л01 №0001131)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0392 от 10.01.2018
Директор	Татьяна Дмитриевна Пфаф
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет, Попечительский совет
Формы ученического самоуправления	Президентский совет школьного ученического самоуправления
Учредитель	Администрация Белогорского района Республики Крым
Юридический адрес учредителя	297600, Республика Крым, г. Белогорск, ул. Мира, д. 1

Основным видом деятельности МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют пять предметных методических объединений: начальных классов, естественно-математического цикла, социально-гуманитарного цикла, развивающего цикла, классных руководителей.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 04.03.2025);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 18.06.2025);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 18.06.2025);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

### 1.1.1. Формы получения образования и формы обучения

#### Формы получения образования в 2025 году

Всего учащихся	Получали образование в ОО				Получали образование вне ОО			
	Всего	в том числе по формам обучения:			Всего	в том числе по формам обучения:		
		очная	очно/ заочная	заочная		обучение на дому	семейное	самообразование
147	141	141	0	0	6	2	4	0

#### Формы обучения обучающихся в 2025 году

Класс	Численность обучающихся, получавших образование в 2025 году										т н я е
	В ОО	В том числе:			В форме семейного образования	В том числе:		В форме самообразования	В том числе:		
		Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Обучалось индивидуально на дому		Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов		Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	
1	11	-	-	-	1	1	-	-	-	-	11
2	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14
3	11	1	-	-	-	-	-	-	-	-	11
4	19	1	-	-	-	-	-	-	-	-	19
<b>НОО</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13,75</b>
5	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20
6	20	1	-	-	-	-	-	-	-	-	20
7	18	2	1	-	2	-	-	-	-	-	18
8	11	2	-	1	1	-	-	-	-	-	11
9	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
<b>ООО</b>	<b>82</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16,4</b>
10	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
11	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	2
<b>СОО</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13,7</b>

**1.1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)**

Количество учащихся	Год				
	2021	2022	2023	2024	2025
НОО	74	75	68	67	56
ООО	65	61	72	74	83
СОО	13	7	12	11	4
<b>Всего по школе</b>	152	143	152	152	143

**1.1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога**

Год	2021	2022	2023	2024	2025
Количество учащихся на одного педагога	8,94	8,74	8,94	8,88	8,93

**1.1.4. Движение обучающихся в 2025 году**

Причина	Количество человек
Смена места жительства	2
Другие школы	0
Вечерняя школа	0
Учреждения НПО, СПО	7
Отчисление выпускников	16
Другие причины	1
<b>Итого:</b>	<b>26</b>

**1.1.5. Специфика и формы реализации образовательных программ**

В 2025 году в образовательной организации реализовывались следующие образовательные программы:

Уровень обучения	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок исполнения	Формы получения образования и формы обучения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года	Очно в ОО
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ)	4 года	Очно в ОО в рамках инклюзивного образования

	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ)	4 года	Очно в ОО в рамках инклюзивного образования
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет	Очно в ОО
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО)	5 лет	Очно в ОО в рамках инклюзивного образования
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО)	5 лет	Очно на дому
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года	Очно в ОО
	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС СОО)	2 года	Очно на дому

Дополнительные общеразвивающие программы.	Кружок «Ритмика с элементами физкультуры» Кружок «Спортивные игры» Кружок «Юнармия» Школьный театр «Мечта» Вокальный кружок «Незабудки» Школьный медицентр «Классная тема» Кружок «Занимательная лаборатория» Школьный музей «Живая история»	1 год	Очно в ОО
---	---	-------	-----------

### 1.1.6. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В своей работе педагоги применяют различные педагогические инновации. В центре школьного образования стоят системно-деятельностный подход и личностно-ориентированные технологии. Около 96% педагогов активно используют ИКТ. Учителя практикуют проблемное обучение, проектные технологии, игровые технологии Б. Никитина, технологии развивающего обучения Л. Выготского, Л. Занкова, Д.Эльконина, В. Давыдова, В.Репкина, интерактивные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологию уровневой дифференциации, технологии индивидуального обучения, работу в группах с интеграцией индивидуализированного обучения.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы онлайн-семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым выполнены на 69 процентов. По

состоянию на 31.12.2025 в МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 62 процентов;
- родителей – 47 процент;
- педагогических работников – 100 процентов.

Педагоги школы также используют Универсальную библиотеку цифрового образовательного контента (далее – УБ ЦОК) при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в УБ ЦОК педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента для фронтальной и совместной работы в классе, а также для домашних работ;
- используют сервис для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение;
- анализируют образовательные результаты учащихся, отслеживая прогресс каждого ученика. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам УБ ЦОК. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов УБ ЦОК выросла успеваемость учеников.

### **1.1.7. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводилась по итогам освоения образовательных программ без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

Балльная система оценивания используется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана ОУ за исключением учебного предмета ОРКСЭ в 4 классе (используется безотметочное оценивание).

В первом классе при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

При балльной системе оценивания обучающихся всех уровней обучения применяются общедидактические критерии.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Заместители руководителя по УВР анализируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь в его проведении.

Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает обучающемуся заранее.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе при помощи учителя.

Отметка за четверть, полугодие также является формой текущего оценивания. Отметка при четвертном, полугодичном оценивании является единой и отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за текущий учебный период (четверть, полугодие).

Выставление отметки за четверть, полугодие может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОУ.

Четвертные отметки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок с применением правил математического округления при наличии трёх и более текущих отметок за 1 час в неделю в соответствующий период, полугодичные отметки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок с применением правил математического округления при наличии пяти и более текущих отметок за 1 час в неделю в соответствующий период.

Оценивание обучающихся проводится:

- по итогам четверти во 2-9 классах;
- по итогам полугодия в 10-11 классах.

Четвертное (полугодичное) оценивание обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющих необходимого количества отметок, может быть перенесено на две недели следующего учебного периода.

Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных и полугодичных отметок с применением правил математического округления.

Промежуточная аттестация также может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОУ.

Годовая письменная или устная работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом их психофизиологического состояния и возможностей.

Обучающимся, заболевшим во время контрольных мероприятий, предоставляется возможность прохождения годовой письменной или устной работы в дополнительное время.

Обучающимся, выезжающим на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия, а также отъезжающим на постоянное место жительства за рубеж могут быть по заявлению обучающихся (их законных представителей) изменены сроки и порядок проведения годовой письменной или устной работы.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Вопрос о промежуточной аттестации обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного года, не имеющих необходимого количества отметок, приступивших к обучению в ОУ в конце учебного года, решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации учителями-предметниками, тематический контроль и (или) промежуточная аттестация до завершения учебного периода.

Обучающиеся, не посещающие ОУ (не изучающие какие-либо учебные предметы) по каким-либо причинам, считаются имеющими академическую задолженность.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации («2» за год) по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному учебному предмету, дисциплине (модулю), переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в ОУ по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **1.1.8. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования**

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА-2025 администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. С целью организации работы по подготовке к ГИА в 2024/2025 учебном году в школе были разработаны планы подготовки к ГИА выпускников 9, 11 классов.

Работа по реализации плана подготовки к ГИА-2025 велась по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществление контроля над подготовкой к ГИА выпускников и работой педагогов.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА-2025, оформлены стенды для родителей и учащихся. На сайте школы функционировал раздел «ГИА-2025». Проводились классные часы, родительские собрания по вопросам подготовки к ГИА. Выпускники и их родители были своевременно ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552, с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551. Также систематически проводились инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

Учителями-предметниками (Абибуллаева Э.Э., Бекиров А.Р., Бекиров Р.А., Дубас И.П., Мироненко М.В., Топилина О.С., Февзиева Ф.Э., Хусаинов И.И.) в течение года велась подготовка учащихся к ГИА:

- в учебный план 11-го класса были включены курс «Право» (1 час в неделю);

- в план внеурочной деятельности 11 класса был включён курс «Культура речи» (1 час в неделю);
- организовано проведение консультационных занятий;
- на базе школы проведены и проанализированы пробные экзамены по обязательным учебным предметам и предметам по выбору.

### **1.1.9. Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и ее результаты**

В 2024/2025 учебном году все учащиеся 9-го класса МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым (14 человек) были своевременно зарегистрированы для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9).

Все учащиеся 9-го обучались в очной форме, из них: 2 обучалось по АООП ООО для обучающихся с ЗПР (1 инклюзивно, 1 на дому).

Все выпускники получили зачёт по итоговому устному собеседованию по русскому языку с первого раза.

По итогам окончания учебного года 13 выпускников (92,86%) были допущены к ГИА-9 (протокол педагогического совета школы от 16.05.2025 №5). 1 учащийся (Бондарь А.) был допущен к ГИА-9 после ликвидации академической задолженности по алгебре (протокол педагогического совета школы от 28.05.2025 №8).

В основной период ГИА-9 выпускники приняли участие следующим образом:

- в ОГЭ по русскому языку и математике – 12 человек (85,7%);
- в ГВЭ по русскому языку и математике – 2 человека (14,3 %);
- в ОГЭ по биологии – 2 человек (14,3%);
- в ОГЭ по обществознанию – 11 человек (78,6%);
- в ОГЭ по информатике – 11 человека (78,6%).

В основной период ГИА получили неудовлетворительные результаты ОГЭ 4 человека, из них: 1 человек (Бондарь А.) по русскому языку, 3 человека (Базовая Д., Пфаф Д., Смальцер К.).

По итогам основного периода ГИА-9 (с учётом дополнительного периода пересдач) 100%, обучавшихся получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 учащаяся (Репях Н.) получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

По результатам ГИА-9 видна разница между годовым оцениванием и отметками, полученными на экзаменах.

Причинами более низких результатов по итогам ГИА-9 в сравнении с годовым оцениванием могут быть:

- недостаточная эффективность в работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА-9;
- необъективное оценивание при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;
- недостаточная работа по оказанию психологической поддержки учащимся.

В 2024/2025 учебном году все учащиеся 11-го класса МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым (2 человека) были своевременно зарегистрированы для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в основной период.

Все учащиеся обучались в очной форме, из них: 1 обучающаяся по АООП СОО для обучающихся с НОДА на дому.

Все учащиеся 11-го класса получили зачёт по итоговому сочинению с первого раза. Паршуков С. имел незачёт по критерию «Грамотность». Обучающаяся на дому Муратова

А. сдавала итоговое сочинение в устной форме, получила зачёт по всем 4 критериям (критерий «Грамотность» не учитывался).

По итогам окончания учебного года все учащиеся были допущены к ГИА-11 (протокол педагогического совета школы от 16.05.2025 №5). Претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием не было.

В ГИА-11 выпускники приняли участие следующим образом:

- в ЕГЭ по русскому языку – 1 человек (50%);
- в ГВЭ по русскому языку (в устной форме) – 1 человек (50%);
- в ЕГЭ по математике профильного уровня – 1 человек (50%);
- в ГВЭ по математике (в устной форме) – 1 человек (50%);
- в ЕГЭ обществознанию – 1 человек (50%);
- в ЕГЭ по истории – 1 человек (50%).

Все учащиеся, допущенные к ГИА-11, успешно сдали экзамены по русскому языку и математике с первого раза и получили аттестаты о среднем общем образовании

По результатам ГИА-11 видна разница между итоговыми отметками и отметками, полученными на экзаменах.

Причинами более низких результатов по итогам ГИА-11 в сравнении с итоговыми отметками могут быть:

- недостаточная эффективность в работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА-11;
- необъективное оценивание при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся
- повышенный уровень тревожности у учащихся.

#### **Динамика результатов участия выпускников 9, 11 классов в ГИА в сравнении за 5 лет**

Год	Количество выпускников		Количество обучающихся, проходивших ГИА		Количество обучающихся, не получивших аттестат		Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
2021	11	2	9	2	0	0	0	0
2022	15	6	15	6	0	0	0	0
2023	13	5	12	5	1	0	0	0
2024	9	7	9	7	0	0	0	1
2025	12	2	12	2	0	0	1	0

#### **1.1.10. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

По адаптированным образовательным программам начального общего образования для детей с ТНР инклюзивно обучался 1 учащийся 2-го класса.

По адаптированным образовательным программам начального общего образования для детей с ЗПР инклюзивно обучался 1 учащийся 3-го класса.

По адаптированным образовательным программам основного общего образования для детей ЗПР обучались инклюзивно: в 6-м классе - 1 обучающийся, 7-м классе – 2 обучающихся, в 8-м классе – 1 обучающийся. По адаптированным образовательным программам основного общего образования для детей ЗПР обучался на дому 1 учащийся 8-го класса.

В 11-м классе по адаптированным образовательным программам основного среднего образования для детей с НОДА обучался 1 обучающийся, ребёнок-инвалид.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **1.1.11. Результативность воспитательной работы**

Структура школьной воспитательной службы:

1. Педагогический совет школы.
2. Совет профилактики
3. Заместитель директора по ВР
4. Советник директора по воспитанию
5. Педагог-организатор
6. Штаб воспитательной работы
7. Руководитель МО классных руководителей
8. Классные руководители
9. Педагог-психолог
10. Руководители кружков ДО
11. Школьное самоуправление
12. Библиотекарь

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Воспитательная проблема школы: «Создание условий для воспитания и развития гармонично развитой, социально-ориентированной личности».

Задачи воспитательной работы:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества;
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. Проводить мониторинг и контроль ВР;
9. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
10. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- вариативные – «Дополнительное образование».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, беседы, викторины, КТД, агитбригады.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Сапсай С.И., Базовая К.О. Мироненко М.В. Побыванец Л.Н., Джелялова Н.В.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классными руководителями, педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями и лицами, их заменяющими. В классах проведено по 4 тематических родительских собрания.

Наиболее активные родители принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях, подготовке классных кабинетов к новому учебному году, организации экскурсионных поездок, подготовке к мероприятиям.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 8 единых уроков, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2025 году действовал кружок «Юнармия». Обучающиеся, участники кружка, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- Конкурс «Наследники Победы»
- Проект «Вахта памяти поколений – Пост №1
- «Зарница.2»

В 2025 году действовала первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят обучающиеся 5-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Базовая К.О.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024/2025 учебном году школа реализовывала профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитанию Базовая К.О., позже заместитель директора по ВР Джелялова Н.В. Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 83 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Джелялова Н.В., Классные руководители
10.09.2025	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 62 (83%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по ВР Джелялова Н.В.

Сентябрь 2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.	Заместитель директора по ВР Джемялова Н.В., классные руководители
октябрь	День открытых дверей в БТТ г. Белогорск	Заместитель директора по ВР Джемялова Н.В.
Декабрь 2025	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений в 9-11 классах	Педагог-психолог Классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 98 %

В первом полугодии 2024/2025 учебного года реализовывалось 13 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;

В 2024/2025 учебном году продолжил деятельность школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Спортивные игры – 5 групп;

В объединениях клуба занято 79 обучающихся (55% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, микрофоны);

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

## 1.2. Оценка системы управления общеобразовательным учреждением

### Нормативно-правовая база

В 2025 году деятельность ОУ была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО),
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО),
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).
- Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- Федеральными рабочими программами воспитания;
- Федеральными учебными планами;
- Федеральными календарными планами воспитательной работы.
- Уставом МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Учредитель ОУ: - принимает решение о создании ОУ; - принимает решения об изменении целей и предмета деятельности ОУ; - принимает решение о реорганизации ОУ; - принимает решение о ликвидации ОУ; - утверждает передаточный акт или разделительный баланс при реорганизации ОУ, ликвидационные балансы при ликвидации ОУ; - утверждает устав и изменения в устав ОУ; - согласовывает назначение директора ОУ и прекращение его полномочий; - наделяет Образовательное учреждение имуществом, контролирует эффективность и его целевое использование в соответствии с Порядком владения пользования и распоряжения муниципальной собственностью муниципального образования Белогорский район Республики Крым Администрацией Белогорского района; - принимает решения по иным вопросам, предусмотренным законодательством и относящимся к его полномочиям.

В этих целях Управление экономики от имени Учредителя осуществляет следующие функции и полномочия: - согласовывает проект Устава ОУ, Устав в новой редакции, а также изменения, вносимые в Устав; - производит в установленном порядке закрепление и передачу муниципального имущества в оперативное управление Образовательному учреждению, его списание и изъятие в случаях, установленных законодательством; - даёт согласие на создание филиалов и представительств ОУ; -

осуществляет иные функции, предусмотренные законодательством и иными нормативно правовыми актами.

Управление образования осуществляет координацию, контроль и регулирование деятельности ОУ, исходя из целей его создания, выполнения им требований Устава.

В этих целях Управление образования от имени Учредителя осуществляет следующие функции и полномочия: - разрабатывает проект Устава ОУ; - формирует и утверждает муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам (далее - муниципальное задание) в соответствии с предусмотренными Уставом ОУ основными видами деятельности; - согласовывает совместно с Управлением экономики распоряжение недвижимым имуществом ОУ, в том числе передачу его в аренду; - разрабатывает порядок осуществления контроля за деятельностью ОУ в установленном порядке; - вносит предложение по структуре и штатной численности ОУ; - разрабатывает порядок определения размеров и условий оплаты труда руководителей Образовательного учреждения для предоставления на рассмотрение сессии Белогорского районного совета; - осуществляет ведение личных дел, учёт оформление, хранение трудовых книжек и документации о назначении, объявлении поощрений и взысканий, аттестации и увольнении руководителя ОУ; - принимает решения о применении к руководителю ОУ дисциплинарных взысканий и поощрений; - осуществляет иные функции, предусмотренные законодательством и иными нормативно правовыми актами.

Управление непосредственно в ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа управления	Основные функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>- представляет интересы ОУ, действует от его имени без доверенности;</li><li>- распоряжается средствами и имуществом ОУ в порядке, установленном действующим законодательством, определенном Учредителем, Управлением образования, молодежи и спорта Белогорского района Республики Крым, настоящим Уставом;</li><li>- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;</li><li>- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;</li><li>- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</li><li>- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ОУ и несет ответственность за уровень их квалификации;</li><li>- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ, выполняет иные функции работодателя;</li><li>- организует проведение тарификации работников ОУ;</li><li>- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами ОУ, доплаты и надбавки руководителю ОУ устанавливаются Учредителем;</li><li>- составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников ОУ ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ для последующего доклада Учредителю и отчёта перед общественностью, содействует его обнародованию;</li><li>- утверждает образовательные программы;</li><li>- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о</li></ul>

	<p>государственной аккредитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОУ;</li> <li>- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;</li> <li>- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</li> <li>- несет персональную ответственность за деятельность ОУ, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств;</li> <li>- обеспечивает комплексную безопасность ОУ;</li> <li>- осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности ОУ;</li> <li>- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса. Содействует деятельности учительских (педагогических) организаций, методических объединений, ученических и родительских объединений;</li> <li>- обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учёт и хранение документации, организует делопроизводство, ведение бухгалтерского учёта и статистической отчётности ОУ;</li> <li>- обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования, организует осмотры и ремонт здания ОУ;</li> <li>- контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогов и иных работников ОУ, всех видов учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий;</li> <li>- назначает председателей методических кафедр и объединений по предметам, классных руководителей, секретаря педагогического совета;</li> <li>- является председателем педагогического совета и членом Управляющего совета ОУ;</li> <li>- решает все другие вопросы текущей деятельности ОУ, не отнесённые к компетенции Управляющего совета ОУ и Учредителя;</li> <li>- несёт ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ;</li> <li>- принятие правил внутреннего трудового распорядка ОУ;</li> <li>- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивание отчетов директора ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности;</li> <li>- выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ;</li> <li>- рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение директором ОУ, коллегиальными органами управления ОУ.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</li> <li>- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Республики Крым;</li> <li>- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</li> <li>- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности ОУ.</li> </ul>
Управляющий совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения ОУ;</li> <li>- привлечение для осуществления уставной деятельности ОУ дополнительных источников финансирования не противоречащих законодательству Российской Федерации.</li> <li>- разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных нормативных и локальных актов ОУ;</li> <li>- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ;</li> <li>- регулирование в ОУ разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций;</li> <li>- иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности ОУ.</li> </ul>

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы: президентский совет ученического самоуправления; родительский комитет, первичная профсоюзная организация работников ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь

педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Административные планерки при заместителе по учебно-воспитательной работе – основные вопросы, анализируемые на данном совещании – это успеваемость, работа с учащимися, имеющими трудности в обучении, профилактика пропусков уроков.

В работе администрации школы широко используются локальная сеть, которая позволяет оперативно изучать документы, координировать работу педагогического коллектива, разрабатывать локальные акты. Локальная сеть позволяет создавать на сервере общие для доступа папки, содержащие необходимую для работы информацию. Планируется и в дальнейшем расширить локальную сеть.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **1.3.1. Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности**

Учебные планы основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебные планы предусматривали нормативный срок освоения образовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования составляла: для 1 класса 33 недели, для 2-11 классов – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышал величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования было выделено:

- в 1 классе – 21 час в неделю;
- 2-4 классах – 23 часа в неделю;
- в 5 классе – 29 часов в неделю;
- 6 классе – 30 часов в неделю;
- 7 классе – 32 часа в неделю;
- в 8-9 классах – 33 часа в неделю;
- в 10-11 классах – 33 часа в неделю.

Планы внеурочной деятельности были сформированы с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывались:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 третий час физической активности был реализован за счет часов спортивных кружков в рамках дополнительного образования детей.

### **Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования был составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024 № 3780/01-14.

В основу учебного плана положены варианты федерального учебного плана № 1 (для 1-го класса) и № 4 (для 2-4-х классов) Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план 1-го класса не предусматривал преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желаний изучать указанные учебные предметы.

Учебный план 2-4-х классов предусматривал преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желание изучать указанные учебные предметы.

При проведении занятий по учебным предметам предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществлялось деление классов на две группы: изучающих родной язык (крымскотатарский) и литературное чтение на родном языке (крымскотатарском) и изучающих родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском).

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществлялось в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигалось за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучался в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане был представлен модуль «Основы светской этики».

1 час части учебного плана 1-го класса, формируемой участниками образовательных отношений, был использован на увеличение учебных часов физической культуры.

План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования был составлен в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 №3632/01-14;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 №3980/01-14;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 №4022/01-14.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие «Разговоры о важном»

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году были распределены следующим образом:

1. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и представлена следующими курсами внеурочной деятельности: курс «Крымоведение».
2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующими курсами внеурочной деятельности: курс «Орлята России».
3. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к

самообразованию и представлены следующими курсами внеурочной деятельности: курс «Умники и умницы»

Форма организации: курс развития познавательных способностей.

4. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов: курс «Читательская грамотность»

### **Основное общее образование**

Учебный план основного общего образования составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024 № 3780/01-14.

Учебный план разработан на основе варианта № 4 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план не предусматривал преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Учебный план предусматривал преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желание изучать указанные учебные предметы.

При проведении занятий по учебным предметам предметной области «Родной язык и родная литература» осуществлялось деление классов на две группы: изучающих родной язык (крымскотатарский) и родную литературу (крымскотатарскую) и изучающих родной язык (русский) и родную литературу (русскую).

В рамках учебного предмета «Математика» было предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включал в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводилось по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» был включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

План внеурочной деятельности составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями); ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024 № 3886/01-14.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

1. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующими курсами: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность».
2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей представлена курсом «Россия – мои горизонты».
3. Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности представлена курсом «Основы военной подготовки».
4. Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей представлена кружком «ЮИД».

### **Среднее общее образование**

Учебный план среднего общего образования составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024 № 3780/01-14.

В основу учебного плана 10 класса положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4) Федеральной образовательной программы среднего

общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

В основу учебного плана 11 класса положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные планы 10-го, 11-го классов не предусматривают преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план 10-го, 11-го классов не предусматривают преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В 10-м классе на углублённом уровне изучаются учебные предметы «История» и «Обществознание». Остальные обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне. Данный учебный план также предполагает изучение курса «Индивидуальный проект».

В 11-м классе на углублённом уровне изучаются учебные предметы «Математика» и «Обществознание». Остальные обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне. Данный учебный план также не предполагает изучение курса «Индивидуальный проект».

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение курсов по выбору:

- в 10-м классе: «Решение нестандартных задач по информатике», «Основы педагогики и психологии», «Право» по 1 часу в неделю;

- в 11-м классе: «Решение нестандартных задач по информатике», «Методы решения задач по физике», «Право» по 1 часу в неделю.

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024 № 3886/01-14.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с профилями обучения (в 10-м классе – гуманитарный профиль, в 11-м классе – социально-экономический профиль).

Для всех классов по 1 часу в неделю было отведено на обязательные курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году были выделены для реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учеников: «Финансовая грамотность», «Культура речи».

### **1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности**

Согласно учебным планам на 2024/2025 учебный год в МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым реализовывались основные образовательные программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы).

По итогам окончания учебного года была проведена проверка выполнения рабочих программ, в том числе их практической части.

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия: проверка классных журналов, проверка рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования, проверка тетрадей для контрольных, практических и лабораторных работ, собеседование с учителями-предметниками.

Контроль показал, что содержательная часть рабочих учебных программ, в том числе их практическая часть, выполнена в полном объеме. Есть расхождения между запланированными датами проведения учебных занятий и фактически проведенными, что связано с изменениями в календарном учебном графике на 2024/2025 учебный год, а также в связи с неполными рабочими неделями.

В целях устранения отставания по учебным программам проведены следующие мероприятия: произведение замены уроков, уплотнение программного материала, проведение консультационных занятий.

Мероприятия по устранению в отставании учебных программ проводились согласно приказам МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым.

### **1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям**

На протяжении 2025 года все учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствовали обязательным требованиям.

Образовательный процесс осуществлялся с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень учебников.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 278 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2 629 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5 894 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Выдано экземпляров за год</b>
Учебная	5 894	2 214
Педагогическая	181	35
Художественная	5203	380

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769 Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

Фонд школьной библиотеки составляет: художественно - познавательная литература – 5203 экземпляров, справочной и методической литературы – 181 экземпляра, учебной литературы – 5 894 экземпляров. Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Таким образом, книжный фонд составляет в среднем 16 книг на одного учащегося, а учебно-методической литературы - 11 единиц на человека.

100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 16 учебников на учащегося. В библиотеке компьютера нет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**1.3.4. Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования**

**1.3.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования в 2025 году**

Предмет	Форма ГИА	Количество участников ГИА	Получили отметку								Средний балл		Успеваемость, %		Качество, %		Степень обученности, %	
			«2»		«3»		«4»		«5»		За год	ГИА	За год	ГИА	За год	ГИА	За год	ГИА
			За год	ГИА	За год	ГИА	За год	ГИА	За год	ГИА								
Русский язык	ОГЭ	12	0	0	8	8	2	3	2	1	3,50	3,42	100	100	33,33	33,33	51,33	48,33
Русский язык	ГВЭ	2	0	0	2	0	0	1	0	1	3,00	4,50	100	100	0	100	36,00	82,00
Математика	ОГЭ	12	0	0	8	5	2	6	2	1	3,50	3,67	100	100	33,33	58,33	51,33	53,33
Математика	ГВЭ	2	0	0	2	1	0	1	0	0	3,00	3,50	100	100	0	50,00	36,00	50,00
Обществознание	ОГЭ	11	0	0	6	7	2	4	3	0	3,73	3,36	100	100	45,45	36,36	58,55	46,18
Биология	ОГЭ	2	0	0	1	2	1	0	0	0	3,50	3,00	100	100	50,00	0	50,00	36,00
Информатика	ОГЭ	11	0	0	5	6	3	5	3	0	3,82	3,45	100	100	54,55	45,45	61,09	48,73

**Сравнительный анализ  
 годового оценивания и результатов прохождения государственной итоговой аттестации  
 по программам основного общего образования в 2025 году**

<b>Предмет</b>	<b>Фамилия, инициалы учителя</b>	<b>Средний балл (ОГЭ)</b>	<b>Успеваемость (ОГЭ), %</b>	<b>Качество (ОГЭ), %</b>	<b>Степень обученности (ОГЭ), %</b>
Русский язык	Топилина О.С.	Ниже годового на 0,08	Соответствует годовой	Соответствует годовому	Ниже годовой на 3,00
Математика	Бекиров Р.А.	Выше годового на 0,17	Соответствует годовой	Выше годового на 25,00	Выше годовой на 2,00
Обществознание	Февзиева Ф.Э.	Ниже годового на 0,37	Соответствует годовой	Ниже годового на 9,09	Ниже годовой на 10,7
Биология	Дубас И.П.	Ниже годового на 0,50	Соответствует годовой	Ниже годового на 50,00	Ниже годовой на 14,00
Информатика	Хусаинов И.И.	Ниже годового на 0,37	Соответствует годовой	Ниже годового на 9,00	Ниже годовой на 12,36

**1.3.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации  
по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2025 году**

Наименование учебного предмета	Форма ГИА	Количество результатов	Тестовый балл								Средний балл	max балл
			Доля участников, набравших балл ниже минимального, «2» для МБ и ГВЭ		Доля участников, получивших тестовый балл от min балла до 60 баллов, «3» для МБ и ГВЭ		Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, «4» для МБ и ГВЭ		Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, «5» для МБ и ГВЭ			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык	ЕГЭ	1	0	0	0	0	1	100	0	0	63	63
Русский язык	ГВЭ	1	0	0	0	0	1	100	0	0	4,00	4
Математика (профильный уровень)	ЕГЭ	1	0	0	1	100	0	0	0	0	46	46
Математика	ГВЭ	1	0	0	1	100	0	0	0	0	3,00	3
История	ЕГЭ	1	0	0	0	0	1	100	0	0	70	70
Обществознание	ГВЭ	1	0	0	1	100	0	0	0	0	48	48

**Сравнительный анализ  
годового оценивания и результатов прохождения государственной итоговой аттестации  
по программам среднего общего образования в 2025 году  
(ЕГЭ)**

<b>Предмет</b>	<b>Фамилия, инициалы учителя</b>	<b>Успеваемость ГИА</b>	<b>Качество ГИА</b>
Русский язык	Топилина О.С.	Соответствует годовой	Соответствует годовому
Математика (профильный уровень)	Бекиров А.Р.	Соответствует годовой	Ниже годового
История	Мироненко М.В.	Соответствует годовой	Соответствует годовому
Обществознание	Февзиева Ф.Э.	Соответствует годовой	Ниже годового

**1.3.4.3. Результативность участия в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за пять лет**

**Динамика результативности участия выпускников 9-х классов в ГИА в сравнении за пять лет (по основным предметам)**

Год	Предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
2021	русский язык	9	0		
	математика	9	0		
2022	русский язык	14	0	4,29	
	математика	14	0	3,50	
2023	русский язык	10	2	4,20	3,50
	математика	10	2	3,90	4,00
2024	русский язык	9	0	3,56	
	математика	9	0	3,78	
2025	русский язык	12	2	3,42	4,50
	математика	12	2	3,67	3,50

**Динамика результативности участия выпускников 11-х классов в ГИА в сравнении за пять лет (по основным предметам)**

Год	Предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ
2021	русский язык	1	1	65,00	4,00
	математика (базовый уровень)	0	1	0	4,00
	математика (профильный уровень)	1	0	33,00	
2022	русский язык	6	0	60,83	
	математика (базовый уровень)	6	0	3,5	
2023	русский язык	5	0	56,00	
	математика (базовый уровень)	2	0	4,50	
	математика (профильный уровень)	3	0	42,00	
2024	русский язык	7	0	56,00	
	математика (базовый уровень)	7	0	3,43	
2025	русский язык	1	1	63,00	4,00
	математика (базовый уровень)	1	1	46	3,00

**1.3.5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся  
(годовое оценивание)**

**Успеваемость и качество знаний обучающихся в 2024/2025 учебном году**

Показатели	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
Успеваемость, %	100	100	100	99	100	99	100	100	100	100	99,8
Качество знаний, %	89	96	93	80	77	79	74	55	95	100	83,8

**Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за пять лет  
(по основным предметам, годовые отметки)**

Учебный год	Предмет	НОО (4-й класс)					ООО (9-й класс)					СОО (11-й класс)				
		Всего обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Средний балл	Качество знаний, %	Всего обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Средний балл	Качество знаний, %	Всего обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Средний балл	Качество знаний, %
2020/2021	русский язык	12	12	0	4,5	91,67	11	11	0	3,27	45,45	2	2	0	4,5	100
	математика	12	12	0	4,4	83,83	11	11	0	3,36	40,9	2	2	0	4,5	100
2021/2022	русский язык	18	18	0	4,2	74	14	14	0	3,9	71	6	6	0	4,2	83
	математика	18	18	0	4,2	76	14	14	0	3,5	50	6	6	0	3,8	83
2022/2023	русский язык	20	20	0	3,9	75	13	13	0	3,5	75	5	5	0	4,0	100
	математика	20	20	0	4,0	70	13	13	0	3,8	29	5	5	0	3,8	80
2023/2024	русский язык	18	18	0	4,2	89	9	9	0	3,9	78	7	7	0	3,7	71
	математика	18	18	0	4,3	78	9	9	0	3,8	59	7	7	0	3,7	71
2024/2025	русский язык	19	19	0	4,26	84	12	12	0	3,46	31	2	2	0	4,00	100
	математика	19	19	0	4,21	84	12	12	0	3,43	33,33	2	2	0	4,33	100

### 1.3.6. Результаты всероссийских проверочных работ в 2025 году

Класс	Предмет	Средний балл	Качество знаний, %	Показатель успешности, %
4	Русский язык	4,11	73,69	97,74
4	Математика	4,28	89,89	100
4	Окружающий мир	4,33	88,88	100
5	Русский язык	3,53	52,94	94,12
5	Математика	3,88	64,82	94,12
5	История	4,18	88,23	100
5	Биология	3,53	41,17	100
6	Русский язык	3,84	63,16	94,74
6	Математика	3,79	68,42	94,74
6	История	3,79	63,16	89,47
6	Биология	3,63	52,64	100
7	Русский язык	4,00	80,00	86,67
7	Математика	3,50	62,50	87,50
7	Обществознание	3,94	75,00	100
7	Физика	3,80	66,67	93,33
8	Русский язык	3,33	33,33	100
8	Математика	3,36	45,45	90,91
8	История	4,11	77,77	100
8	Физика	3,55	54,54	90,91
10	Русский язык	4,00	50,00	100
10	Математика	3,50	50,00	100
10	Литература	4,50	100	100
10	Химия	4,00	100	100

### 1.3.7. Участие обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской предметных олимпиад школьников в 2025 году

В 2025/2026 учебном году в школе был проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4 класса по русскому языку (3 чел) и математике (3 чел), для 5-11 классов по следующим предметам: русский язык (21 чел), литература (19 чел), английский язык (12 чел), математика (22 чел), география (18 чел), экономика (11 чел), экология (25 чел), информатика (робототехника) (12 чел), информатика (программирование) (5 чел), информатика (информационная безопасность) (5 чел), информатика (искусственный интеллект) (14 чел), история (28 чел), право (1 чел), обществознание (20 чел), биология (24 чел), химия (5 чел), астрономия (15 чел), основы безопасности и защиты Родины (30 чел), физика (5 чел), труд (технология) (19 чел), искусство (МХК) (3 чел), физическая культура (9 чел). Итого 329 участников по 22 предметам.

Всего в школьном этапе приняло участие 72 человека: из них учащихся 4 класса – 4 человека, учащихся 5-9 классов – 62 человека, учащихся 10-11 классов – 6 человек.

#### Результаты участия в школьном этапе всероссийских олимпиад школьников в 2025 году

##### 4 класс

№ п/п	Наименование предмета	Всего участников	Количество призёров и победителей
1.	Русский язык	3	2
2.	Математика	3	0

##### 5-9 классы

№ п/п	Наименование предмета	Всего участников	Количество призёров и победителей
1.	Русский язык	20	2
2.	Математика	20	0
3.	Английский язык	11	2
4.	Информатика (информационная безопасность)	4	1
5.	Информатика (искусственный интеллект)	13	1
6.	Информатика (программирование)	3	1
7.	Информатика (робототехника)	10	0
8.	Химия	5	2
9.	Физика	2	0
10.	Биология	21	5
11.	Астрономия	14	3
12.	География	15	1
13.	Искусство (МХК)	1	0
14.	История	25	1
15.	Литература	17	7
16.	Основы безопасности и защиты Родины	27	3
17.	Обществознание	15	3
18.	Труд (технология)	17	0
19.	Физическая культура	8	7
20.	Экология	24	4
21.	Экономика	9	1

### 10-11 классы

№ п/п	Наименование предмета	Всего участников	Количество призёров и победителей
1.	Русский язык	1	1
2.	Математика	2	0
3.	Английский язык	1	0
4.	Информатика (информационная безопасность)	1	0
5.	Информатика (искусственный интеллект)	2	2
6.	Информатика (программирование)	2	0
7.	Информатика (робототехника)	3	1
8.	Химия	0	0
9.	Физика	3	0
10.	Биология	3	0
11.	Астрономия	1	0
12.	География	3	0
13.	Искусство (МХК)	2	0
14.	История	3	0
15.	Литература	2	1
16.	Основы безопасности и защиты Родины	3	1
17.	Обществознание	5	3
18.	Право	1	1
19.	Труд (технология)	2	2
20.	Физическая культура	1	0
21.	Экология	1	0
22.	Экономика	2	1

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 12 человек, 3 из них стали призёрами.

#### Результаты участия в муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников в 2025 году

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Статус диплома (победитель, призер, участник)	Фамилия, инициалы учителя
1.	Аметов Исмет Сейранович	7	Экология	Участник	Пфаф Т.Д.
2.	Паршуков Артём Анатольевич	7	Физическая культура	Призёр	Джелялов У.Р.
3.	Сорокина Илона Александровна	7	Физическая культура	Призёр	Джелялов У.Р.
			Экология	Участник	Пфаф Т.Д.
4.	Асанов Имран Османович	8	Астрономия	Участник	Хусаинов И.И.
5.	Гудкова Богдана Александровна	8	Астрономия	Участник	Хусаинов И.И.
6.	Джемилова Фериде Айдеровна	8	Английский язык	Участник	Абибуллаева Л.Х.
			Обществознание	Участник	Февзиева Ф.Э.

7.	Джеппаров Тимул Алиевич	8	Экология	Участник	Пфаф Т.Д.
8.	Юрченко Егор Евгеньевич	8	Экология	Участник	Пфаф Т.Д.
9.	Кукарика Аника Алексеевна	9	Обществознание	Участник	Февзиева Ф.Э.
10.	Мавлют Альяна Решатовна	9	Обществознание	Участник	Февзиева Ф.Э.
			Основы безопасности и защиты Родины	Участник	Пфаф Т.Д.
11.	Муратова Желиме Усеиновна	9	Основы безопасности и защиты Родины	Участник	Пфаф Т.Д.
12.	Сапсай Элеонора Андреевна	11	Обществознание	Участник	Февзиева Ф.Э.
			Право	Призёр	Февзиева Ф.Э.
			Экономика	Участник	Мироненко М.В.

### 1.3.8. Анализ внеурочной деятельности

В 2024/2025 учебном году внеурочная деятельность в школе осуществлялась в 1-11-х классах по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Занятия внеурочной деятельностью проводились по отдельному расписанию во второй половине дня. Продолжительность занятий составляла 40 минут в 1 классе и 45 минут во 2-11-х классах. Из-за отсутствия организованного питания школьников перерыв между учебными занятиями и занятиями по внеурочной деятельности составлял 10 минут.

Группы для проведения занятий внеурочной деятельности были сформированы в сентябре на основе заявлений родителей и выбора детьми образовательных программ.

Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определялся согласно программам педагогов и заявлений родителей. Каждый обучающийся имел возможность заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Обучающиеся 1-4, 5-11-х классов были вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом. Охват учащихся МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым внеурочной деятельностью в 2024/2025 учебном году по направлениям представлен в таблице.

**Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2024/2025 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование предмета</b>	<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>% охвата учащихся внеурочной деятельностью</b>
1.	1	Курс «Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	100%
2.	1	Курс РПС «Умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	100%
3.	1	Курс «Крымоведение»	Общеинтеллектуальное	100%
4.	1	Курс «Читательская грамотность»	Общеинтеллектуальное	100%
5.	2	Курс «Разговоры о важном»	Общеинтеллектуальное	100%
6.	2	Курс РПС «Умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	100%
7.	2	Курс «Орлята России»	Социальное	100 %
8.	2	Курс «Крымоведение»	Общеинтеллектуальное	100%
9.	3	Курс «Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	100%
10.	3	Курс РПС «Умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	100%
11.	3	Курс «Крымоведение»	Общеинтеллектуальное	100%
12.	3	Курс «Орлята России»	Социальное	100%
13.	4	Курс «Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	100%
14.	4	Курс «Крымоведение»	Общеинтеллектуальное	100%
15.	4	Курс «Орлята России»	Социальное	100%
16.	4	Курс РПС «Умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	100%
17.	5	Курс «Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	100%
18.	5	Кружок «Читательская грамотность»	Общеинтеллектуальное	100%
19.	5	Кружок «Основы военной подготовки»	Общеинтеллектуальное	100%
20.	5	Кружок «ЮИД»	Общеинтеллектуальное	100%
21.	6	Курс «Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	100%
22.	6	Кружок «Основы военной подготовки»	Духовно-нравственное	100%
23.	6	Кружок «Россия - мои горизонты»	Духовно-нравственное	100%

24.	7	Курс «Математическая грамотность»	Общеинтеллектуальное	100%
25.	7	Курс «Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	100%
26.	7	Кружок «Основы военной подготовки»	Социальное	100%
27.	7	Кружок «Россия - мои горизонты»	Духовно-нравственное	100%
28.	8	Курс «Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	100%
29.	8	Курс «Финансовая грамотность»	Общеинтеллектуальное	100%
30.	8	Кружок «Россия - мои горизонты»	Духовно-нравственное	100%
31.	8	Кружок «Основы военной подготовки»	Духовно-нравственное	100%
32.	9	Курс «Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	100%
33.	9	Кружок «Проектная деятельность»	Социальное	100%
34.	9	Кружок «Россия - мои горизонты»	Духовно-нравственное	100%
35.	9	Кружок «Основы военной подготовки»	Духовно-нравственное	100%
36.	10	Курс «Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	100%
37.	10	Кружок «Россия - мои горизонты»	Духовно-нравственное	100%
38.	10	Кружок «Финансовая грамотность»	Духовно-нравственное	100%
39.	11	Курс «Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	100%
40.	11	Кружок «Россия - мои горизонты»	Духовно-нравственное	100%

Наиболее продуктивными в результате реализации оказались следующие программы внеурочной деятельности: курс РПС «Умники и умницы (руководители – Побыванец Л.Н., Сапсай С.И, Базовая К.О, Джелялова Н.В.): участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах на Учи.ру., марафонах.

Внеаудиторные занятия проводились на открытом воздухе при благоприятных погодных условиях.

**Участие в районных и республиканских конкурсах и соревнованиях:**

- Выполнение треков ВД «Орлята России»: «Орлёнок лидер», «Орлёнок Эрудит», Орлёнок Мастер» «Орлёнок Спортсмен» (1-4 классы);

- Участие в турнире «Русский силомер» (1-11 классы);

- Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» (Спортивный клуб «Лидер»);

- Творческий конкурс по предметам искусства «Шаг к Олимпу» - Барецкий Матвей (победитель муниципального этапа, участник республиканского), Смальцер Маргарита, Ершова Любовь, Базовая Владислава, Гудкова Богдана (призёры);

- Республиканский вокальный конкурс патриотической песни «Победа во имя жизни» в г. Симферополь КГИППУ- Барецкий Матвей – III место;

Международный конкурс «Живи! Твори! Создай!». Гарибян Э. (диплом II степени), Барецкий М. (диплом II степени) Отбор в «Алые паруса»;

- Участие в муниципальном этапе конкурса «Музыкальный Олимп» Победитель Барецкий М., Призёр Гарибян Э. (приказ № 475 от 28.10.2025) Участие в Республиканском этапе конкурса. (победитель Барецкий Матвей)

Участие во Всероссийском проекте «Связующая нить»- Юрченко Злата, Джелялов Таир;

Участие во Всероссийском проекте «Далёкий Дальний» - Барецкий Матвей;

Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом», посвящённой 80-летию Великой Победы в 2024/2025 учебном году. Репях Наталья Олеговна, ученица 9 класса - призёр (II степени), диплом призёра;

Муниципальный этап, Брейн-ринг «Знатоки Победы», Карагич Даниелла 9 класс, Ильясов Амет 9 класс, Викторук Нияра Владимировна 10 класс, Сапсай Элеонора Андреевна 10 класс, Паршуков Станислав Анатольевич 11 класс - Участники 1 тура;

VI Республиканская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг. Мироненко Максим Александрович, 4 класс (участник); участники 2-го тура: Гокова Илона, 5 класс, Кукарика Аника Алексеевна, 8 класс, Мавлют Альяна Решатовна, 8 класс, Викторук Нияра Владимировна, 10 класс, Паршуков Станислав Анатольевич, 11 класс участники 2 тура;

Республиканский конкурс «Лучшая видеозапись по школьному музею» Репях Наталья Олеговна, 10 класс, Викторук Нияра Владимировна, 11 класс – участие.

Конкурс рисунков «80 лет Победы глазами детей Республики Крым»- Гудкова Богдана (участник);

Проект «Дружба классами» (участники 3 класс);

Муниципальный конкурс рисунков «Крым-Россия-навсегда»- Хиясидинова Динара (участник);

Всероссийский конкурс «Вдохновлённые детством» - Базовая Владислава (участник);

Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»- участие;

Муниципальный этап конкурса «Мы – наследники Победы» - 3 место;

Региональный этап «Мы – наследники Победы» - участие;

Муниципальный этап «Вахта памяти» поколений- Пост № 1» -3 место в номинации «Лучший состав Почётного караула «Вахты Памяти поколений – Пост № 1»;

«Уютный класс» - победители регионального этапа;

Движение Первых муниципальный и региональный этап чемпионата по оказанию 1 помощи (муниципальный – победитель, региональный – участник);

Конкурс лучших школьных проектов «ШКИБ»- победа проекта «Зона отдыха» «Весёлая перемена»;

Муниципальный этап XX Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа» - Муратова Джемиле (призёр);

XX Республиканский фестиваль ученического творчества на крымскотатарском языке «Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа» Ильясов Амет (участник)

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. п., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей, положительные результаты конкурсов.

#### **Спортивные достижения:**

- Участие в 1 этапе соревнований «Весенний фестиваль ГТО» (ДЮСШ г. Белогорск) Джелялов Т.-1 место, Сорокина И.- 2 место, Воробьёва А.-2 место;

-Участие в Республиканском этапе соревнований «Летний фестиваль ГТО» (г. Симферополь) Джелялов Т. – 2 место, Сорокина И. – участие. (июнь, пост с министром спорта) Значки в личном кабинете ФГИС Спорт ГТО– золото.

#### **Результаты фестиваля ГТО:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя обучающегося</b>	<b>Знак отличия</b>
1	Воробьёва Александра Андреевна	Золото
2	Джелялов Таир Усеинович	Золото
3	Ковжун Анастасия Владимировна	Золото
4	Мавлют Альяна Решатовна	Золото
5	Паршуков Артём Анатольевич	Золото
6	Иванова Алиса Юрьевна	Серебро
7	Буюнов Тимофей Максимович	Серебро
8	Ершова Татьяна Викторовна	Серебро
9	Шемелин Дмитрий Владимирович	Серебро
10	Сорокина Илона Александровна	Серебро
11	Кукарика Аника Алексеевна	Серебро
12	Мироненко Максим Александрович	Серебро
13	Викторук Павел Владимирович	Серебро
14	Смальцер Максим Александрович	Серебро
15	Гарибян Эмма Сергеевна	Серебро
16	Нораев Илья Евгеньевич	Серебро
17	Кузьменко Николай Игорьевич	Серебро
18	Зинченко Василий Павлович	Серебро
19	Хиясидинова Динара Серверовна	Серебро
20	Репях Вадим Иванович	Серебро
21	Акубжанов Дамир Иосифович	Серебро
22	Дорофеев Александр	Серебро
23	Абдуллаев Ресуль Рашидович	Серебро
24	Зарщикова Виктория Андреевна	Бронза
25	Базовой Иван Владимирович	Бронза
26	Дорофеев Никита	Бронза
27	Богарывёва Валерия	Бронза

28	Хиясидинов Эрвин Энверович	Бронза
29	Новосилитова Маргарита Викторовна	Бронза
30	Лутфиева Элина	Бронза
31	Мустафаев Сервер Арсенович	Бронза

#### **Выявленные проблемы:**

- Внеаудиторные занятия составляют около 40%.
- Из-за преобладания аудиторных школьных занятий, отсутствия необходимого перерыва в 45 минут между уроками и занятиями внеурочной деятельностью дети испытывали общую утомляемость и психоэмоциональную перегрузку к концу учебного дня.
- Слабо развита материально-техническая база школы. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточно для занятий внеурочной деятельности, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды школы и учебных кабинетов, в частности.
- Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

#### **Выводы:**

- Организация внеурочной деятельности в 1-4, 5-11 классах соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и школьным локальным актам.
- Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:
- Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по заполнению имеют место.
- Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
- Финансирование внеурочной деятельности осуществлялось за счёт бюджетных средств.

Большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

### 1.3.9. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим и социально-педагогическим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися выпускных и предвыпускных классов.

#### Распределение выпускников 9 классов

Критерии	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Число выпускников	11	15	14	9	12
10 класс	6	7	4	2	6
10 классы других школ	0	0	0	0	0
10 класс на самообразовании	2	2	1	0	1
Учреждения СПО	3	6	8	7	5
Учреждения НПО	0	0	0	0	0
Трудоустройство	0	0	0	0	0
Иное	0	0	1 – повторное обучение в 9 классе (семейное образование)	0	0

#### Распределение выпускников 11 классов

Критерии	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Число выпускников	2	6	5	7	2
Вузы	0	4	4	3	2
Учреждения СПО	2	2	1	4	0
Учреждения НПО	0	0	0	0	0
Трудоустройство	0	0	0	0	0
Иное	0	0	0	0	0

### 1.4. Оценка кадрового обеспечения

**Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования**

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников	20	100
Из них:		
- директор	1	5,00
- заместитель директора по УВР	2	10,00
- педагог-организатор	1	5,00
- педагог-психолог	1	5,00
- учитель	15	75,00
Образование:		
- высшее образование	17	85,00
- среднее специальное образование	3	15,00

Квалификационный уровень:		
- молодой специалист	1	5,00
- СЗД	8	40,00
- первая квалификационная категория	3	15,00
- высшая квалификационная категория	8	40,00
Стаж работы		
1 – 5 лет	3	15,00
5 – 10 лет	5	25,00
10 – 25 лет	7	35,00
свыше 25 лет	5	25,00
Имеют звания	0	0
Имеют награды	0	0

Обучение педагогических работников школы в 2025 году по ДПП ПК осуществлялось в соответствии с планом прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым в 2025 году, составленного на основе анализа потребности педагогических и руководящих работников в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

В 2025 году обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО, а также за счет физических лиц прошли 6 педагогических работников.

План прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым в 2025 году выполнен в полном объеме.

Все школьные методические объединения учителей в своей деятельности руководствуется положениями о методической работе, о ШМО учителей предметников.

**Методическая проблема педагогического коллектива школы:**

«Компетентностный подход в организации учебно-воспитательного процесса как условие повышения качества образования при переходе на ФГОС второго поколения»

**Проблема школьного МО учителей развивающего цикла:**

«Развитие творческих способностей обучающихся и физических показателей через активные методы обучения»

По итогам 2025 учебного года учителя МО принимали активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях и соревнованиях.

Проведены школьные этапы соревнований по волейболу, пионерболу, мини-футболу, а также по баскетболу. Приняли участие в зональных и районных соревнованиях по футболу- II место, баскетболу-III место Также был проведён турнир «Русский силомер», приняли участие во Всероссийской акции «Футбол в школе», ГТО

2.Турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине Республике Крым «Русский силомер»

Участие в 1 этапе соревнований «Золотая осень» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций Белогорского района I-II - ступени.

Участники: Сорокин Артур – 1класс, Мосийчук Данил -1 класс, Банных Виктория – 1 класс, Гузнькова Софья – 1 класс, Дорофеев Никита – 2 класс, Лаврентьев Тимур – 3 клас ( 3 место), Репях Полина – 3 класс, Богатырёва Валерия – 3 класс.

4. Зональные соревнования по мини-футболу «Кожаный мяч» - II место.

В состав методического объединения классных руководителей в 2025 году входило 11 классных руководителей.

**Проблема школьного МО классных руководителей:** «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС»

Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и делятся опытом воспитательной работы с классом на заседаниях МО, классных часах.

Воспитательная работа с классными коллективами велась в тесном взаимодействии с библиотекарем, педагогом-организатором, сотрудниками Русаковского дома культуры, Русаковской сельской библиотекой, специалистами ЦССДМ, сотрудниками ГИБДД. Классные руководители старались вовлечь учащихся в мероприятия различного уровня. Велась систематическая работа с родителями учащихся в форме родительских собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к проведению и участию в воспитательных мероприятиях.

В своей работе классные руководители стремились к реализации различных направлений воспитательной работы: формирование нравственности, развитие интеллекта и творческих способностей, организация досуга, профориентация, экологическое воспитание. Все классные руководители проводят работу по изучению правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, беседы о здоровье.

Анализ деятельности классных руководителей показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

**Проблема школьного МО естественно-математического цикла:**

«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Однако какую бы форму урока ни предложил учитель, цель была одна: такой урок должен способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, вызывать интерес к читательской и исследовательской деятельности.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Методически важно было построить учебный процесс таким образом, чтобы каждый учащийся имел возможность сформировать коммуникативные навыки работы: учащиеся взаимодействуют не только с учителями, родителями, но и между собой,

выполняя задания, предполагающие коллективное решение. Широко используется технология разноуровневого обучения по индивидуальным маршрутам.

Работа ШМО учителей социально-гуманитарного цикла строилась в соответствии с методической темой школы, целью и задачами, поставленными на 2025 год.

По итогам вводного контроля были составлены списки слабоуспевающих учащихся, для них учителя-предметники по индивидуальному плану проводили консультации и дополнительные занятия. Учащиеся с высокой учебной мотивацией приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО социально-гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями активно использовались методики новых технологий на уроках: групповая работа, кейс-технология, игровые формы обучения, ИКТ.

В соответствии с планом учителя прошли дистанционные курсы, направленные на повышение профессионального мастерства.

<b>ФИО</b>	<b>Наименование ОО Вид обучения</b>	<b>Тема, подготовки направление</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Сроки</b>
Мироненко М.В.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки», удостоверение ПК № 0108498	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	36	10.06.2024- 03.07.2024
Февзиева Ф.Э.	Единый урок	«Преподавание обществознания и права в образовательных организациях»	917	
Февзиева Ф.Э.	ООО «Инфоурок»	«Педагог-психолог»	270	

Педагогический опыт, совершенствовался учителями и в рамках МО через выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, представление инновационной работы по предметам.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Один из важных аспектов в деятельности МО - изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки, учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в форме ОГЭ, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

Учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Учителями создан печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты,

карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

Преподаватели разработали учебные программы по предметам социально-гуманитарного цикла для элективных курсов и курсов по выбору.

Деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства направлена на обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя проводили уроки в нетрадиционных формах: дискуссии, уроки - КВН, уроки-эксперименты, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие формы учебной деятельности увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

#### **Проблема школьного МО учителей начальных классов:**

«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

#### **С докладами на ШМО выступали:**

1. «Развитие нравственных качеств личности ребенка средствами учебных предметов» (Побыванец Л.Н.)
2. «Ресурсы для организации учебной деятельности по русскому языку и литературному чтению в 1- 4 классах» (Джелялова Н.В)
3. «Адаптация первоклассников.» (Джелялова Н.В.)
4. « Формирование УУД во внеурочной деятельности» (Базовая К.О.)

Таким образом, анализ работы школьных методических объединений показал, что план работы ШМО за 2025 год выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями. Заседания тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя стараются создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявляющих интерес к изучению предметов. Работу ШМО за 2025 год можно считать удовлетворительной.

### **1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Учебно-методическое обеспечение федерального и регионального компонентов учебного плана**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебники</b>
Русский язык	1-4	Русский язык. Учебник. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - Издательство М. «Просвещение» 2023-2025 года.
Русский язык	5-7	Русский язык. Учебник. Т. Ладыженская и др., изд.- М.: Просвещение, 2023- 2025 г
Русский язык	8	Русский язык. Учебник. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.,-М.:Просвещение, 2021г.
Русский язык	9	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.М. Завгородская, А.Г. Нарушевич]. – 4-е изд., – М.: Просвещение, 2021 г.

Русский родной язык	1-3	Русский родной язык. Учебник. Алескандрова О.М.изд.-М.: Просвещение, 2018г.
Основы мировых религий	4	Основы светской этики. Учебник. Шемшурина А.И. изд.- М.: Просвещение, 2014г.
Русский родной язык	5-7	Русский родной язык. Учебник. Алескандрова О.М., изд. – М.: Просвещение, 2019г.
Русский язык	11	Русский язык. Учебник. А.И.. Власенков, Л.М. Рыбченкова Изд. М. «Просвещение», 2019г.
Литературное чтение	1-4	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова,. Издательство М. «Просвещение». 2023-2025г.
Литература	5	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2023г.
Литература	6	Литература. Учебник. В 2 ч. В.П. Полухина и др. под ред. В.Я.Коровиной, изд. М.:Просвещение, 2024г.
Литература	7	Литература. Учебник в 2-х ч. В.Я. Коровина, изд. –М.: Просвещение, 2025г.
Литература	8	Литература. Учебник в 2-х ч. В.Я. Коровина, изд. – М.: Просвещение, 2021г.
Литература	9	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Забарский]; под ред. В.Я. Коровина – М.: Просвещение, 2021г.
Литература	10	Литература Учебник в 2 частях Лебедев Ю.В. и др., изд.- М.: Просвещение, 2021г.
Литература	11	Литература. Учебник в 2- х частях. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., изд.- М.: «Просвещение», 2021г.
Иностранный язык (английский)	2	Английский язык. Учебник в 2-х частях. Н.И. Быкова, Дули Д. Изд.-М.: Дрофа,2023г.
Иностранный язык (английский)	3-4	Английский язык. Учебник. Быкова Н.И, Дули Д. Пospelova М.Д., Эванс В., изд.- М.: Просвещение. 2025 г.
Иностранный язык (английский)	5-9	Английский язык. Учебник для 5- кл.. Ваулина Ю.Е. - М.: «Просвещение».2021-2025г.г.
Иностранный язык (английский)	10-11	Английский язык. Учебник. Афанасьева О.В. - М.: «Просвещение».2020г.
Родной язык (крымскотатарский)	1	Къырымтатар тили. Учебное пособие.Гафарова М.Ш.-М .: «Просвещение» 2017г.
Родной язык (крымскотатарский)	2-3	Къырымтатар тили. Учебное пособие.Сеттарова М.С.-М .: «Просвещение» 2017г.
Родной язык (крымскотатарский)	5-8	Къырымтатар тили. Учебное пособие.Меметов А.-М .: «Просвещение» 2017г.
Родной язык (крымскотатарский)	9	Къырымтатар тили. Учебное пособие. Алиева Л.А...-М .: «Просвещение» 2018г.
Родная литература (крымскотатарская)	2-3	Эдебий Окъув. Учебное пособие.Саттарова С.С.-М.: «Просвещение» 2017г.
Родная литература (крымскотатарская)	5	Къырымтатар Эдебияты.Учебное пособие. Саттарова С.С.-.-М.: «Просвещение» 2017г.

Родная литература (крымскотатарская)	6-7	Къырымтатар Эдебияты. Учебное пособие. Меметов А.. - М.: «Просвещение» 2017г.
Родная литература (крымскотатарская)	8	Къырымтатар Эдебияты. Учебное пособие. Кокиева А.. -М.: «Просвещение» 2017г.
Родная литература (крымскотатарская)	9	Къырымтатар Эдебияты. Учебное пособие. Меметов А.. -М.: «Просвещение» 2017г.
Математика	1-4	Математика. Учебник. М.И.Моро. - Издательство М. «Просвещение», 2023-2025г. г.
Математика	5	Математика: 5 класс учебник / Веленкин и др. М.: - Издательство «Просвещение». 2023г
Математика	6	Математика. Учебник. -/ А. Г. Веленкин и др Издательство «Просвещение» 2024г.
Алгебра и начала математического анализа	10	Алгебра. . Учебник. Мерзляк А.Г. - Издательство «Просвещение» 2025г
Алгебра и начала математического анализа	11	Алгебра. . Учебник. Алимов Ш.А.- Издательство «Просвещение» 2025г
Геометрия	7-9	Геометрия. Учебник 7-9 кл. Л.С. Атанасян, М.Просвещение, 2023-2025г.
Геометрия	10	Геометрия. Учебник 10-11 кл. Л.С. Мерзляк А.Г., М.Просвещение, 2025г.
Геометрия	11	Геометрия. Учебник 10-11 кл. Л.С. Атанасян, М.Просвещение, 2025г.
Информатика	8	Информатика. Учебник Босова Л.Л., изд.-М.: Просвещение, 2023-2024г.г.
Информатика	7	Информатика. Учебник Босова Л.Л., углубленный уровень изд.-М.: Просвещение, 2025г.
Информатика	9	Информатика. Учебник Босова Л.Л., изд.-М.: Просвещение, 2023-2024г.г.
Информатика	10-11	Информатика. Учебник Семакин И.Г., изд.-М.: Бином, 2020-2021г.г.
География	5 -9	География. Учебник Алексеев А.И. изд.- М.: Просвещение, 2023-2025г.г.
География	10	География. Учебник Гладкий Ю.Н., изд.- М.: Просвещение 2025г.
География	11	География. Учебник Максаковский В.П., изд.- М.: Просвещение, 2020г.
История История России	6-7	История России. Мединский изд.- М.: Просвещение, 2025г.
История История России	10-11	История России Мединский, изд.- М.: Просвещение, 2023г.
История Древнего мира	5	История. Учебник. Мединский., изд. – М.: Просвещение, 2025г.
История Средних веков	6	История. Учебник. Мединский изд.- М.: Просвещение, 2025г.
История Всеобщая	7	История. Учебник. Мединский, изд.- М.: Просвещение, 2025г.
История Всеобщая	8	История. Учебник. Юдовская А.Я., изд.- М.: Просвещение, 2020г.

История Всеобщая	9	История Всеобщая. Учебник. Сороко-Цюпа О.С., изд.- М.: Просвещение, 2021г.
Обществознание	8 -11	«Человек. Право. Экономика». Учебник. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, изд.- М.: Просвещение, 2021-2023г.г.
Право	10	Право «Основы правовой культуры» Учебник. Е.А. Певцова изд. М.: «Русское слово» 2014г.
Окружающий мир	1-4	Окружающий мир. Учебник. А.А. Плешаков.. изд.- М.: Просвещение, 2023-2025г. г.
Физика	7-8	Физика. Учебник. ПерышкинИ.М.. Издательство «Просвещение» 2023-2024г.
Физика	9	Физика. Учебник. Кабардин О.Ф. Издательство «Просвещение» 2021г.
Физика	10	Физика. Учебник. Мякишев Г.Я. , Издательство «Просвещение» 2025г.
Физика	11	Физика. Учебник. Мякишев Г.Я. , Издательство «Просвещение» 2021г.
Химия	8-11	Химия. Учебник Габриелян О.С., изд. – М.: Просвещение, 2021- 2025г.
Биология	7	Биология. Учебник Пасечник, изд.- М.: Просвещение, 2020 – 2025г.
Биология	5	Биология. Учебник Пасечник В.В., изд.-М.: Просвещение, 2023г
Биология	6	Биология. Учебник Пасечник В.В., изд.-М.: Просвещение, 2024г
Биология	8-11	Биология. Учебник Пасечник, изд.- М.: Просвещение, 2020 – 2021г.г.
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. Рудяков Д.П. под редакцией Шойгу Ю.С., изд. – М.: Просвещение, 2021г.
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник Ким С.В., Горский В.А. Изд «Вентана-Граф» 2021г.
Физическая культура	1– 4	Физическая культура. Учебник. В.И. Лях. Изд. –М.:Просвещение, 2023г.
Физическая культура	5-9	Физическая культура. Учебник. Матвеев.А.П. изд.- М.: Просвещени, 2014 г.
Физическая культура	10-11	Физическая культура. Учебник. В.И. Лях. Изд.- М.: Просвещение 2014г.
Технология	1-4	Технология. Учебник. Под ред. Лутцева, Издательство «Просвещение» 2014г.
Технология	6-8	Учебник. Технология. Технический труд. Под.ред.В.М.Казакевича, изд. – М.: Дрофа,2014г.
Технология	5	Учебник. Технология. Технический труд. Под.ред.В.М.Казакевича,Г.В.Пичугина и др., изд.- М.: Просвещение , 2020г.
Технология	11	Учебник. Технология.Технический труд. В.Д.Симоненко., О.П. Очинин и др., изд. –М.: «Вентана – Граф» 2019г.
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. Учебник Горяева, Изд. М. Просвещение. 2016 г.

Изобразительное искусство	1-4	Изобразительное искусство. Учебник. Б.М. Неменский, изд. - М.: Просвещение. 2014г.
Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство. Учебник. Б.М. Неменский, изд. М. Просвещение. 2016г.
Изобразительное искусство	7	Учебник «Изобразительное искусство» Питерских А.С., изд.- М.: Просвещение, 2014г
Музыка	1	Музыка. Учебник. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Издат.- М.:Просвещение. 2016г.
Музыка	2-4	Музыка. Учебник. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. изд.- М.:Просвещение. 2014 г.
Музыка	5	Музыка. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., изд.- М.: Просвещение, 2016 г.
Музыка	6-7	Музыка. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., изд.- М.: Просвещение, 2014 г.
Музыка	8	Музыка. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., изд.- М.: Просвещение, 2019 г.

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников.

### Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Одной из задач развития образования является совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением является самой эффективной моделью по соотношению средств необходимых на ее реализацию и влияния ее результата на всех участников образовательного процесса в школе.

Анализируя процесс внедрения информационных технологий в процесс управления в школе можно констатировать, что он объективно проходил в несколько этапов:

1. Использование программных средств для оформления приказов и ведения школьной документации;
2. Применение администрацией школы программ справочного характера;
3. Создание АРМов (автоматизированных рабочих мест сотрудников администрации школы);
4. Внедрение программного комплекса для автоматизации системы управления школой;
5. Формирование информационно-педагогического пространства образовательного учреждения.

Автоматизация рабочих мест позволяет не только формировать банк данных учащихся и учителей, их достижений и всевозможных показателей степени обученности и качества знаний, но и проводить аналитическую обработку информации, что позволяет осуществлять выборку данных, как по конкретному ребенку, так и по их различным объединениям (классам, группам) и тем самым оперативно получать полную и достоверную информацию о состоянии и динамике образовательного процесса.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, степени обученности, качество знаний, получать статистику отметок (по классам, ученикам, предметам, преподавателям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

Такой интегрированный банк данных позволяет решать задачи оценки качества образования, осуществлять мониторинг образовательной деятельности, проводить объективный анализ состояния образовательного процесса в школе, получать

достоверную информацию о полученном уровне образования и, что самое главное, о результатах учебной деятельности каждого участника образовательного процесса. Проблема не в том, в каком виде эта информация представлена: в бумажном или электронном, а в том, каким образом она рассчитывается и сколько времени тратит администратор на расчеты.

За истекший период в достаточной мере созданы условия для развития материальной базы: На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Планируется дальнейшее совершенствование сайта школы, организация образовательного процесса по всем предметам с использованием информационно-коммуникативных технологий, взаимодействие с родителями по сети Интернет. Однако для удовлетворения потребности во время дистанционного обучения необходимо продумать приобретение электронных учебников для обучающихся.

Фонд школьной библиотеки составляет: художественно - познавательная литература – 5 203 экземпляров, справочной и методической литературы – 181 экземпляра, учебной литературы – 5 894 экземпляров. Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Таким образом, книжный фонд составляет в среднем 17 книг на одного учащегося, а учебно-методической литературы - 7 единиц на человека.

100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 17 учебников на учащегося. В библиотеке компьютера нет.

#### **1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Здание МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым введено в эксплуатацию в 1968 году. Проектная мощность составляет 320 посадочных мест. Общая площадь всех помещений составляет 2500 м, в том числе классных комнат - 670 м. Всего в школе 12 классных комнат, в том числе: учебные кабинеты: истории, русского языка и литературы, крымскотатарского языка и литературы, информатики, иностранных языков, математики, химии, искусства, кабинет начальных классов (4).

Также в школе имеются: спортивный зал, библиотека, комбинированная мастерская, медицинский кабинет, новая спортивная площадка, стадион, актовый зал.

Состояние здания и школьных помещений удовлетворительное, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам помещений и оборудования.

Ежегодно проводятся текущие ремонты за счет бюджетных средств. Кровля с шиферным покрытием требует ремонта. Контроль состояния здания и помещений осуществляется постоянно.

Для укрепления физического здоровья учащихся в школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта. В школе имеется спортивный зал, в соответствии с требованием СанПин, оборудованный раздевалками для мальчиков и девочек. Спортивный зал укомплектован оборудованием: шведскими стенками, гимнастическими лавками, гимнастическим бревном, гимнастическими матами, дисками, турниками, гимнастическими канатами, волейбольными сетками, теннисными столами, волейбольными и баскетбольными мячами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

### **1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО - Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Русаковская СШ» Белогорского района Республики Крым (утверждено приказом от 26.08.2025 № 237, протокол педагогического совета протокол от 26.08.2025 № 12).

#### **Модель организации ВСОКО:**

1) Первый уровень – индивидуальный (персональный) – это ежедневная оценочная деятельность, участниками которой являются обучающиеся, учителя (классные руководители, педагоги дополнительного образования). Место осуществления – каждый урок, занятие внеурочной деятельности, внеклассное мероприятие. Форма – отметочная (выставление отметок на основе различного вида контроля сформированности предметных и метапредметных результатов) и безотметочная (на основе критериев, характеризующих личностные достижения каждого обучающегося). Именно этот уровень ВСОКО будет представлен сегодня в ходе открытых уроков.

2) Второй уровень – управленческий (общешкольный) – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей образовательной организации.

**Модель внутренней системы оценки качества образования включает в себя несколько компонентов:**

1. Содержательный компонент (представление о качестве образования, методологические подходы оценки качества, анализ качества образования, определение целей, задач, направлений, разработка нормативно-правовой базы ВСОКО).

2. Управленческий компонент (система управления школой, система методической работы, система воспитательной работы, система психолого-педагогического сопровождения).

3. Технологический компонент (технологии по учету, обработке, передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии), технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

4. Организационно-деятельностный компонент формируется на основе системы критериев, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют система мониторинга, система социально-педагогического диагностирования, система внутришкольного контроля.

Управление качеством образования входит в общую структуру управления образовательной организацией. При этом важным является то, что управление качеством не нарушает устоявшуюся модель управления, закрепленную в Уставе школы и показавшую свою эффективность, при которой ведущая роль руководителя образовательной организации сочетается с реализацией принципа государственно-общественного управления школой (деятельность коллегиальных органов управления ОО: управляющий совет школы, педагогический совет).

Заместитель директора по УВР в рамках своих полномочий и должностных инструкций осуществляет такой важный элемент управления образовательной организацией, как внутришкольный контроль, позволяющий оценить, проанализировать и скорректировать качество преподавания, которое является одним из критериев качества образовательного процесса). Кроме того, **заместитель директора по УВР:**

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и

динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (администрация, педагогический коллектив, общественность, органы местного самоуправления);
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, самообследование);
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

#### **Педагогический совет школы:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

#### **Методический совет школы:**

- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### **Временные коллективы учителей (рабочие, творческие группы):**

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана дорожной карты по результатам анализа внутреннего оценивания составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью

устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом— 68 процентов.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	141 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73 человека/ 56,15 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,42 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 8,33%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83 человека/ 58,87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человек/ 24,40 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,71 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/ 2,13 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 55%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 40 %
1.29.2	Первая	3 человека/ 15%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 15 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	141 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв. м

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Педагогический коллектив продолжит работать над созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества, работая над следующими проблемами:

- методическая проблема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС»
- образовательная проблема: «Развитие функциональной грамотности школьника через эффективные методы и формы работы на уроке»
- воспитательная проблема: «Создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся путем формирования социально-значимых знаний, отношений и применения их на практике».

Определены следующие основные задачи:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы. Направить работу на повышение квалификационных категорий.
3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
5. Сосредоточить основные усилия методических объединений на: создании методических условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС, реализации системно-деятельностного подхода в обучении, организации деятельности по формированию и развитию УУД учащихся, усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории, повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.
6. Активизировать работу с учащимися с ОВЗ, требующими особого педагогического внимания, учащимися, имеющими низкий и высокий уровень мотивации, с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).
7. Обеспечить качественную подготовку к ГИА.
8. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.
9. Продолжить работу школы молодого учителя; оказывать молодым специалистам психолого-педагогическую поддержку, методическую помощь.