

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Раздольненский детский сад № 1 «Звёздочка»
Раздольненского района Республики Крым**

Консультация для педагогов ДОУ

***«Организация
дистанционного
обучения дошкольников»***

Старший воспитатель Моргун Л.Н.

**Сентябрь
2023г**

Сегодня не осталось ни одной сферы деятельности, которую бы ни коснулись изменения. Дошкольное образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех членов образовательного процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога переформатировалась, изменились и формы работы с детьми и родителями, педагоги стали осваивать дистанционные формы взаимодействия.

В соответствии с положениями **статьи 138 «Кодекса об образовании»**, родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ни при каких условиях, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Технология дистанционного образования – не только не противоречит современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлема в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДООУ. Целостность дистанционного образования дошкольников заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

При организации дистанционного обучения огромную роль играют взрослые – педагогу необходимо создать определенные условия, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания. Также дистанционное образование предполагает, что большую часть программного материала ребенок осваивает с помощью родителей, когда информация воспринимается несколько иначе, чем когда этот же материал объясняет воспитатель (здесь играет роль психологическое восприятие ребенком личности педагога, его авторитет).

Принципы построения дистанционного образования дошкольников:

1. В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.

2. Взрослый – сопровождающий (помощник), направляющий деятельность ребенка. Для этого необходимо:

- продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза;
- вовлекать ребенка постепенно (сначала родителю желательно просмотреть материал самостоятельно, затем продемонстрировать материал ребенку, помня о том, что для дошкольника это игра, развлечение;
- направлять, но не заставлять, обращая внимание на сложность задания, все ли ребенку понятно, нравится ли ему.

Направления реализации дистанционного образования дошкольников:

в форме игр и занятий для совместного выполнения ребенком с родителями. Информацию родители получают в электронном виде через интернет;

консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их компетентность и педагогическую грамотность.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Целесообразность и логичность выбора применяемой технологии заключается в том, что на данный момент она является наиболее оптимальной, доступной и востребованной.

Несмотря на то, что в применении дистанционных технологий в образовании детей дошкольного возраста есть **минусы**:

- в случае если родители не имеют возможности, времени или желания заниматься с ребенком, то уровень усвоения им материала будет не высокий. У детей чаще всего отсутствует элемент самоорганизации и не хватает усидчивости. В моменты затруднений детям необходима помощь взрослого, т.е. отсутствует элемент самоконтроля.

- отсутствие авторитета родителя, т.к. многие дети воспринимают информацию так, как ее преподносит воспитатель.

- не все имеют возможность дистанционно заниматься, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет), а в телефоне нет полного набора функций.

- отсутствие общения со сверстниками, когда теряются необходимые

навыки коммуникации и социализации в обществе.

- во время дистанционного образования приходится проводить время за компьютером, телефоном.

Преимущества дистанционной работы с детьми дошкольного возраста:

- выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка, когда родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься;

- индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;

- ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей. Основное условие - наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

Предлагаю рассмотреть **пример** как можно организовать работу с детьми в дистанционном формате. Рассмотрим один вариант.

1. Необходимо составить расписание. Не надо полностью переписывать расписание, которое было для работы в очном режиме.
2. Планируйте работу с детьми среду и четверг. Каждый день планируйте по 1 занятию каждого вида деятельности.
3. Деятельность с детьми планируйте по темам недели.
4. Для детей до 5 лет занятия могут проводиться воспитателем только в аудио режиме, после 5 лет с применением компьютера.
5. Время проведения занятий зависит от возраста детей: ранний возраст до 10 минут, младший до 15 минут, средний до 20 минут, старший и подготовительный до 20 минут.
6. Для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста необходимо разработать занятия и разместить их содержание на сайте ДОУ (страница группы) либо в официальных группах для родителей, созданных в социальных сетях.
7. При планировании необходимо определить для себя, что вы хотите, чтобы ребята закрепили в этот период.
8. Выпишите задачи, которые будете решать в конкретный период.
9. Информацию для родителей писать необходимо так, чтобы им было понятно. Весь материал должен быть готовым. Не требуйте, чтобы родители распечатывали материал, рисовали и вырезали. Родители могут приготовить для ребенка бумагу, карандаши, кисточки и краски. А воспитатель с помощью видеоматериала и ссылок на познавательные интернет ресурсы поможет реализовать содержание в домашних условиях. Самое главное, чтобы все занятия, все задания соответствовали возрастным возможностям детей и были безопасны.

Тема: Транспорт

Понедельник	Деятельность детей 1.Смотрим мультфильм. «Пластилинки. Машинки.» https://www.ivy.ru/watch/plastilinki-mashinki 2.Рассмотрите с детьми машины, называйте их. Произносите названия четко, медленно. Побуждайте ребенка повторить. 3.Игра «Волшебный мешочек» Возьмите мешочек (пакет или коробку) положите туда разные машинки. Обратитесь к ребенку: Что - же у меня в мешочке. Давай узнаем. Доставай один предмет. Что это? Да, машинка. Какого она цвета? - синяя. Здорово! А что еще достанем? Да, это грузовик. Где у него кабина? Где кузов? Давай сосчитаем колесики. А есть еще сто-то в мешочке? Еще машинка. Какого она цвета? И т.д. Если у вас нет машинок - поиграйте с любыми другими игрушками или предметами. Побуждайте детей называть предмет, который они достали. Не забывайте хвалить за выполненное действие ребенка. Если ребенку не интересно - не заставляйте. Попробуйте в другое время. Самое главное сами проявите интерес к игре. 4.Лепка (прикрепите видео - мастер-класса) (на листе силуэт машины без колес). С детьми отламываем кусочки пластилина, скатываем шарики, приплющиваем и приклеиваем на место колес. Можно сделать в центре отпечаток колпачком фломастера.
Рекомендации родителям	Для занятий нужно приготовить: Игра «Волшебный мешочек» небольшой мешочек или непрозрачный пакет и мелкие машинки. Лепка: лист бумаги с наклеенным на него силуэтом машины, пластилин, колпачок от фломастера
Вторник	1.Поиграйте с ребенком в игры. Их несложно сделать самим. Перейдя по ссылкам, вы познакомитесь с разными вариантами игр.  С: «много» и «один», и зеленый), величину – большой и маленький.

	Если ребенок знает больше цветов - это здорово! Если у Вас нет возможности сделать игры, то используйте для игры презентацию «Разноцветные автомобили» (прикрепленный файл) 2. А теперь время повеселиться. Переходите по ссылкам. Слушайте, танцуйте, подпевайте! Слушание песен про машины https://www.youtube.com/watch?v=ClVcPyEfcF0 Пение «Наш автобус голубой» (караоке) https://www.youtube.com/watch?v=xLYAQNdoylI
Рекомендации родителям	Для занятий нужно приготовить: Дидактические игры: цветная бумага, картон, клей, ножницы
Среда	1. Смотрим мультфильм Грузовичок Лёва https://multsforkids.ru/gruzovichok-lyova/ Проведите с детьми словарную работу. Учите произносить правильно слова: шасси, колёса, бампер, кабина, руль, кузов. 2. Можете еще раз посмотреть картинки с автомобилями. Используйте презентацию, Интернет или книги Называйте машины: легковой автомобиль, грузовик, трактор, поезд, трамвай, самолёт, скорая помощь, пожарная машина и т.д. 3. Покатаем машинки с горки! Делаем горку из подручных предметов. Можно просто покатавать круглые и некруглые предметы. Посмотреть, как катятся, кто дальше укатится. Можно самим покатаваться с горки или по полу. Можно прокатывать машинки в воротаки, под стульями. 4. А еще можно самим сделать из стульев машину и поехать в путешествие (на дачу, в деревню, в магазин) Придумайте, что вы видите по дороге. Может домашних или диких животных? Назовите их.
Рекомендации родителям	Для занятий нужно приготовить: Подручный материал, из которого можно построить горку: лист фанеры или двп, разделочную доску и т.п. Машинки, круглые и некруглые предметы для экспериментирования.
четверг	1. Делаем гараж для машин: из кубиков, из коробок и пр. Если у вас нет машинок, то ребенок сам может стать машинкой. Пусть гараж будет под столом. Спросите, какая ты машинка. Если ребенок молчит, скажите: «Я автобус, а ты? Может ты трактор? Или такси?» Придумайте, куда вы поедете, где машина может заправиться бензином. Попробуйте проехать по узеньким

	дорожкам, по кругу. Так, чтобы не наехать на разделительную полосу. 2. Можете рассказать, как машины пропускают пешеходов около пешеходного перехода. Познакомьте с сигналами светофора.
--	--

	Нашему мишке надо перейти улицу. Для машины красный свет. Красный свет- хода нет. (Показываете красный кружок) Машина стоит. Какой свет горит? Правильно красный. А для мишки, какой свет горит? (показываете зелёный кружок) Зеленый. А зеленый- путь открыт. Мишка идет через дорогу, топ- топ- топ. Какой свет для мишки горит? Перешел мишенька дорогу. А для машинки загорелся зеленый свет, и она поехала дальше, поехав гараж - отдыхать. 3. Ребенку необходимо много двигаться. Давайте сделаем веселую разминку! Переходите по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=7ELMG_9fVeY 4. Почитайте детям стихи «Грузовик» А. Барто Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься непривык - Опрокинул грузовик. «Самолет» А. Барто Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. (можно и самолёт построить) «Кораблик» А. Барто Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! (Пустите лодочку в таз с водой. Дайте ребенку поиграть. Лучше делать это в ванной! На всякой случай положите тряпку. Если ребенок прольет воду на пол, то вместе с ним вы можете её вытереть. Так и к порядку и к труду приучите. Главное - не ругать!)
--	--

Рекомендации родителям	Для занятий нужно приготовить: кубики или пустые коробки. Для ознакомления с сигналами светофора вырежьте из цветного картона круги красного, зеленого цвета. Для игр с водой может понадобится лодочка. Её можно сделать самим из пенопласта, из мыльницы и из других материалов.
Пятница	1. А сегодня можно посмотреть книги про машины. Обзор по книгам вы можете посмотреть на канале Ютуб, перейдя посылке https://www.youtube.com/watch?v=2YqrRw-HFBo 2. А можете почитать Короткую историю о парходике, который забыл, как надо гудеть. Он спрашивал и у щенка, и у поросенка, но никто ему не помог. И только маленький мальчик с дудочкой научил корабль, как надо гудеть... (прикрепленная презентация)
	3. Сегодня мы с вами художники. Помогите ребенку нарисовать машинку. Попробуйте рисовать на песке. Место песка можно использовать манную крупу. Насыпьте его в пластиковый контейнер или на противень, рисуйте и фотографируйте, что у вас получилось! Мастер-класс - здесь: https://www.youtube.com/watch?v=5W45bCShLlk Хотите- рисуйте карандашами! Можете посмотреть, как рисуют некоторые озорные девчонки, а можете изобрести свой способ рисования машинки для малыша. https://www.youtube.com/watch?v=wUxT0_eLYBM Уважаемые родители. Пожалуйста, делитесь со мной успехами вашего малыша. Присылайте его работы, фотографии. Организация выставки работ по теме.
Рекомендации родителям	Для занятий нужно приготовить: Книжка про машины Бумага для рисования и любые изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, фломастеры или противень с песком или манной крупой, красивые цветные камушки, пуговицы или пластиковые крышечки от бутылок.

Литература:

Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.

Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.

Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.

Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.

Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет- технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008г.