

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ «Раздольненский детский
сад №1 «Звездочка»
Протокол от «29 » августа 2023г № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Раздольненский
детский сад №1 «Звездочка»

Е. В. Острынской
Приказ от «31 » августа 2023г № 86-0

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Раздольненский детский сад №1 «Звездочка»
Раздольненского района Республики Крым**

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
и Федеральной образовательной программой дошкольного образования

пгт.Раздольное, 2023г

№	Оглавление	стр
	Введение (общие сведения)	
I	Целевой раздел (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	6
1.1	Пояснительная записка	8
	Цели и задачи реализации программы	10
	Принципы к формированию Программы	12
1.1.1	Планируемые результаты реализации Программы	13
	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	13
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4, 5, 6 годам)	14
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	20
1.1.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
1.2	Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	26
1.2.1.	Пояснительная записка	26
	Цели и задачи реализации Программы	26
	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	26
	Особенности осуществления образовательного процесса	33
	Планируемые результаты освоения Программы	33
II	Содержательный раздел (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	38
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	38
2.1.1	Социально - коммуникативное развитие	39
	От 1 года до 2 лет	
	От 2 лет до 3 лет	
	От 3 лет до 4 лет	
	От 4 лет до 5 лет	
	От 5 лет до 6 лет	
	От 6 лет до 7 лет	
2.1.2	Познавательное развитие	43

	От 1 года до 2 лет	
	От 2 лет до 3 лет	
	От 3 лет до 4 лет	
	От 4 лет до 5 лет	
	От 5 лет до 6 лет	
	От 6 лет до 7 лет	
2.1.3	Речевое развитие	45
	От 1 года до 2 лет	
	От 2 лет до 3 лет	
	От 3 лет до 4 лет	
	От 4 лет до 5 лет	
	От 5 лет до 6 лет	
	От 6 лет до 7 лет	
2.1.4	Художественно – эстетическое развитие	47
	От 1 года до 2 лет	
	От 2 лет до 3 лет	
	От 3 лет до 4 лет	
	От 4 лет до 5 лет	
	От 5 лет до 6 лет	
	От 6 лет до 7 лет	
2.1.5	Физическое развитие	49
	От 1 года до 2 лет	
	От 2 лет до 3 лет	
	От 3 лет до 4 лет	
	От 4 лет до 5 лет	
	От 5 лет до 6 лет	
	От 6 лет до 7 лет	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	51

2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	64
2.6	Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	69
2.7	Содержание коррекционно - развивающей работы на уровне ДОУ	69
2.8	Федеральная рабочая программа воспитания	72
2.8.1	Целевой раздел программы воспитания	72
	Цели, задачи воспитания	72
	Направления воспитания	73
	Целевые ориентиры воспитания	79
2.8.2	Содержательный раздел программы воспитания	82
	Уклад образовательной организации	82
	Воспитывающая среда образовательной организации	86
	Общности образовательной организации	88
	Задачи воспитания в образовательных областях	92
2.8.2.1	Формы совместной деятельности в образовательной организации	100
	Работа с родителями (с законными представителями)	100
	События образовательной организации	102
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	103
2.8.2.2	Организация предметно - пространственной среды	104
2.8.2.3	Социальное партнерство	109
2.8.3	Организационный раздел программы воспитания	110
	Кадровое обеспечение	111
	Нормативно - методическое обеспечение	112
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	113
2.9	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	115
2.9.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	115

2.9.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	123
III	Организационный раздел (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	127
3.1	Психолого - педагогические условия реализации Программы	127
3.2	Особенности организации РППС	127
3.3	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	130
3.5	Кадровые условия реализации Программы	154
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	154
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	161
3.8	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	167
3.8.1	Психолого - педагогические условия реализации Программы	167
3.8.2	Особенности организации РППС	167
3.8.3	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	168
3.8.4	Региональный календарный план воспитательной работы	171
IV	Дополнительный раздел	172
4.1	Краткая характеристика Программы Краткая презентация образовательной программы ДОУ	172
	Список литературы	172
	Приложения к ОП	179
	Примерное тематическое планирование	179

Введение (общие сведения)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Раздольненский детский сад №1 «Звёздочка» расположено в жилом районе поселка, вдали от производящих предприятий и торговых мест, функционирует с сентября 1960 года. Лицензия серия 82ЛО1 № 0000045 от 01 декабря 2015 г.

Учредитель - Администрация Раздольненского района Республики Крым.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено в центре поселка.

Проектная наполняемость на 121 место.

Общая площадь зданий и помещений составляет - 1880 кв.м; территории составляет - 6896 кв.м.

Цель деятельности ДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования на территории Раздольненского района Республики Крым.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

В МБДОУ функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности (в том числе группы комбинированной направленности), в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 год 5 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и по сходным возрастным характеристикам, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

По возрастным характеристикам в МБДОУ представлены группы:

- для детей от 1 года 5 месяцев до 3 лет (первая младшая группа);
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка, для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) не менее 2,0 кв.м. на 1 ребенка, фактически находящегося в группе (раздел IV, п.172 СанПиН 1.2.3685.21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Длительность пребывания детей в группах - 10 часов.

Режим работы групп - с 7:30 до 17:30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Раздольненский детский сад № 1 «Звёздочка» Раздольненского района, Республики Крым.

Краткое название: МБДОУ «Раздольненский детский сад № 1 «Звёздочка»

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Юридический и фактический адрес: 296200, Российская Федерация, Республика Крым, Раздольненский район, пгт. Раздольное, улица Калинина. дом 54-А.

Электронный адрес: ds-zvezdochka@razdolnoe.rk.gov.ru.

Телефон: (06553) 51-419

Сайт: <https://dszvezdochka.crimeaschool.ru>

Официальная группа в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/public201185693>

В МБДОУ «Раздольненский детский сад № 1 «Звёздочка» имеется: 6 групповых помещений, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок. Группы и помещения полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста. На территории ДОУ размещены оборудованные игровые площадки, имеется спортивная площадка, территория учреждения озеленена.

Деятельность МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной Программы МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка»:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 года, № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022года;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 28.12.2022г. № 71847);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373» (зарегистрирован 12.01.2023г. № 71978);

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5. Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;

8. Распоряжение Министерства Просвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

9. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 –Текст: электронный / -

https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/563_3/

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» Раздольненского района Республики Крым (название организации) (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа

Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;

планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-

культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Цель Программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет

эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здороваются и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи,

речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентированкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными,

бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замыслы игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует

сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели, специфика, методы, использование результатов подробно описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (стр. 17 - 20 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

п/п	Наименование образовательной области развития	Возрастной этап развития	Наименование методики диагностики, автор, год
1.	Социально - коммуникативное развитие	Ранний возраст (к 3 г)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 – 3 лет в группе детского сада. Издательство: Детство – Пресс, 2021 – 16 с.
		Дошкольный возраст (к 4 г)	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Издательство: Детство – Пресс, 2021 - 16 с.
		Дошкольный возраст (к 5 г)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 – 5 лет в группе детского сада. Издательство: Детство – Пресс, 2021 – 16 с.
		Дошкольный возраст (к 6 г)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет в группе детского сада. Издательство: Детство – Пресс, 2021 – 16с.
		Дошкольный возраст (к 7 г)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет в группе детского сада. Издательство: Детство – Пресс, 2021 – 16с

2.	Познавательное развитие	Ранний возраст (к 3 годам)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 – 3 лет в группе детского сада. Издательство: Детство – Пресс, 2021 – 16
		Дошкольный возраст (к 4 г)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 4 лет в группе детского сада. Издательство: Детство – Пресс, 2021 – 16
		Дошкольный возраст (к 5 г)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 – 5 лет в группе детского сада. Издательство: Детство – Пресс, 2021 – 16
		Дошкольный возраст (к 6 г)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет в группе детского сада. Издательство: Детство – Пресс, 2021 – 16
		Дошкольный возраст (к 7 г)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет в группе детского сада. Издательство: Детство – Пресс, 2021 – 16
3.	Речевое развитие	Ранний возраст (к 3 г)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 – 3 лет в группе детского сада. Издательство: Детство – Пресс, 2021 – 16
		Дошкольный возраст (к 4 г)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 4 лет в группе детского сада. Издательство: Детство – Пресс, 2021 – 16
		Дошкольный возраст (к 5 г)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 – 5 лет в группе детского сада. Издательство: Детство – Пресс, 2021 – 16
		Дошкольный возраст (к 6 г)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет в группе детского сада. Издательство: Детство – Пресс, 2021 – 16
		Дошкольный возраст (к 7 г)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет в группе детского сада. Издательство: Детство – Пресс, 2021 – 16

1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

1.2.1 Пояснительная записка

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком и социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка – родной и русский – содействуют общему развитию ребенка. Билингвизм – это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым - это полилингвальное, поликультурное и полигническое пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше - с дошкольного детства.

Цели и задачи реализации программы

Основными целями реализации программы «Крымский веночек» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку, и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Принципы и подходы к формированию и реализация программы

Таблица 2

Наименование парциальных программ, используемых для реализации в части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Наименование программы, авторы, ссылка	Цели и задачи программы	Принципы и подходы
Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в	Цели программы: - воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны	Принцип приоритета общечеловеческих ценностей, этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира»,

<p>Республике Крым «Крымский веночек», авторы составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова (Издательство «Наша школа», Симферополь, 2017г.)</p>	<p>проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к Родине; - подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально – этического отношения, гражданской позиции; -К семье, родному дому, городу, Родине; -к природе родного края; -к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок. 2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии. 3. Воспитаниеуважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам. 	<p>равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе).</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу); - принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко – этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста. - принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста. <p>Общими методическими подходами к построению</p>
--	---	--

	<p>4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.</p> <p>5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаяев, народного этикета, традиций гостеприимства.</p> <p>6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»</p> <p>7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур</p> <p>8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях</p>	<p>образовательного процесса в ДОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям; - накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира. Рефлексии этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира; - этнокультурный компонент
<p>Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 117 с.</p>	<p>Цель программы - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в</p>	<p>Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентация на ценностные отношения</i> определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению

<p>https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti</p>	<p>быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p> <p><i>Задачи реализации программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; • формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; • развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным 	<p>воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни - добру, истине, красоте;</p> <p>- <i>субъектность</i> - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;</p> <p>- <i>принятие ребенка как данности</i> - принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранениеуважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;</p> <p><i>-соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса</i></p>
--	---	---

	<p>представлениям, элементарным общепринятым нормам; развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей, помочь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; • формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); • формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; • формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; 	<p>становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»</p> <p>- <i>субъект - субъектный характер взаимодействия</i> всех участников образовательных о выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;</p> <p>- <i>природосообразность</i> как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественнymi основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом</p>
--	---	---

	<p>формирование готовности к эстетическому восприятию иоценке действительности.</p>	<p>в возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями тношений, сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;</i> - <i>учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);</i> - <i>построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной</i>
--	---	--

		<p>деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;</p> <p>- <i>построение образовательной среды</i>, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;</p> <p>- <i>обеспечение индивидуальной комфортности</i> для всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>- <i>взаимодействие семей воспитанников и ДОО</i> на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.</p>
--	--	---

--	--	--

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании)

Программа также реализуется в самостоятельной деятельности и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

Планируемые результаты освоения программы

Таблица 3

Наименование программы	Планируемые результаты
<p>Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек</p> <p>Авторы – составители: Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. (Издательство «Наша школа» 2017г)</p>	<p>Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p><i>Младший и средний дошкольный возраст.</i></p> <p><i>Раздел «Природа Крыма»</i></p> <p>позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); проявляют интерес к информации природоведческого характера; стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.); проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; внимательно и бережно относятся к природным объектам.</p> <p><i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i></p>

	<p><i>Подраздел «Речевое общение «на языке соседа»</i></p> <p>проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; проявляют интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;</p> <p><i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i></p> <p>знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений; знают названия народных игрушек, их назначение; знают и рассказывают о семейных праздниках; знают своих соседей (по дому, по улице) по именам; имеют представление о внутреннем убранстве их домов; знают, где работают их родители; применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.</p> <p><i>Подраздел «История людей и памятников»</i></p> <p>знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.</p> <p><i>Подраздел «Художественная литература»</i></p> <p>внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.</p>
--	--

	<p><i>Подраздел «Музыка»</i> Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; эмоционально исполняют попевки и песенки; выполняют простые характерные движения народных танцев.</p> <p><i>Подраздел «Играем вместе»</i> могут осуществить замысел будущей игры; владеют обобщенными способами построения игрового образа; принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.</p> <p><i>Старший дошкольный возраст</i></p> <p><i>Раздел «Природа Крыма»</i></p> <p>проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); проявляют ярковыраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; ориентируются в ближайшем природном окружении.</p> <p><i>Раздел «Люди Крыма и их культуры»</i></p> <p><i>Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»</i> проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; запоминают и произносят по памяти небольшие</p>
--	---

	<p>стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».</p> <p><i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i> имеют представления о своей семье, родственниках; придерживаются основных правил семейного гостевого этикета; знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.</p> <p><i>Подраздел «История людей и памятников»</i> имеют представление о том, что Крым находится на юге России; проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; знают название двух - трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.</p> <p><i>Подраздел «Художественная литература»</i> слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;</p>
--	--

	<p>понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; понимают отличие мифов, легенд, былинот сказок; знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.</p> <p><i>Подраздел «Музыка»</i> знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; знают некоторые народные музыкальные игры; имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.</p> <p><i>Подраздел «Играем вместе»</i> используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; знают разные виды игр; умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.</p> <p>https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-</p>	<p>В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально – нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено в содержательном разделе программы.</p>

partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti

II. Содержательный раздел (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при

переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Возрастной Этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
1 года до 2 лет	<p>Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему и т. далее.</p>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет – портал правовой информации: [сайт] – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1 Стр.21 п.п 18.2.1.-18.2.2
От 2 лет до 3 лет	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстниками, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает	Стр. 23 п.п 18.3.1.-18.3.2

	помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.	
От 3 лет до 4 лет	<p>В сфере социальных отношений:</p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>3) В сфере трудового воспитания</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>4) В области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно</p>	Стр.24 п.п 18.4.1.-18.4.2

	обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья	
От 4 лет до 5 лет	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, добное отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйствственно-бытового труда;</p>	Стр.28 п.п 18.5.1.-18.5.2

	<p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p>	
От 5 лет до 6 лет	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	Стр.31 п.п 18.6.1.-18.6.2

От 6 лет до 7 лет	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России.</p> <p>3) В сфере трудового воспитания. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.</p> <p>4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях создающих угрозу жизни и здоровья ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице в лесу, в магазине, во время праздника и т.д.)</p>	Стр. 36 п.п 18.7.1.-18.7.2
-------------------	---	----------------------------

2.1.2 Познавательное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
-----------------	---	---------------------------------------

От 1 года до 2 лет	<p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет – портал правовой информации: [сайт] – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1 Стр.43 п.п 19.2.1.-19.2.2</p>
От 2 лет до 3 лет	<p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества</p>	<p>Стр. 45 п.п.19.3.1.-19.3.2</p>
От 3 лет до 4 лет	<p>Педагог развивает у детей осязательно – двигательные действия, рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах, знакомит с оттенками.</p>	<p>Стр.47 п.п.19.4.1.-19.4.2</p>
От 4 лет до 5 лет	<p>Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, на ощупь, счет движений и другое). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними. Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.</p>	<p>Стр.49 п.п.19.5.1.-19.5.2</p>
От 5 лет до 6 лет	<p>Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ароматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные</p>	<p>Стр.51 п.п.19.6.1.-19.6.2</p>

	оттенки. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах 10 педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков. Знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов.	
От 6 лет до 7 лет	В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 – 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.	Стр. 54 п.п.19.7.1.-19.7.2, 19.8

2.1.3. Речевое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет – портал правовой информации: [сайт] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.58 п.п.20.2.1.-20.2.2
От 2 лет до 3 лет	Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру.	Стр. 60 п.п.20.3.1.-20.3.2

	Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки.	
От 3 лет до 4 лет	Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал). Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства.	Стр.62 п.п.20.4.1.-20.4.2
От 4 лет до 5 лет	Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания; некоторые трудовые процессы. Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.	Стр.65 п.п.20.5.1.-20.5.2
От 5 лет до 6 лет	<p>Формирование словаря:</p> <p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих : названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи;</p> <p>Связная речь: Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;</p>	Стр.69 п.п.20.6.1.-20.6.2
От 6 лет до 7 лет	<p>Формирование словаря:</p> <p>Педагог формирует у детей умение подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий из группы на основе выявленных признаков, использовать в речи антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>	Стр. 72 п.п.20.7.1.-20.7.2, 20.8

	Звуковая культура речи: Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; Связная речь: Педагог подводит к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.	
--	--	--

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страниц
От 1 года до 2 лет	Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка)	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет – портал правовой информации: [сайт] – URL http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.77 п.п.21.2.1.-21.2.2
От 2 лет до 3 лет	Приобщение к искусству: Педагог развивает у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость), воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства; Изобразительная деятельность: Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие;	Стр. 78 п.п.21.3.1.-21.3.2, 21.3.2.1-21.3.2.6

	<p>Лепка: Педагог поощряет у детей интерес к лепке, знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином.</p> <p>Музыкальная деятельность: Педагог учит внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера и т.д.</p>	
От 3 лет до 4 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения;</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии;</p> <p>Лепка:</p> <p>Закрепляет у детей представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки и т. д.</p>	Стр.83 п.п.21.4.1.-21.4.2, 21.4.2.1- 21.4.2.6
От 4 лет до 5 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность: Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов</p> <p>Лепка: Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы)</p> <p>Музыкальная деятельность: Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);</p>	Стр.90 п.п.21.5.1.-21.5.2, 21.5.2.1- 21.5.2.6

	Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно;	
От 5 лет до 6 лет	<p>Приобщение к искусству: Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству; педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность;</p> <p>Изобразительная деятельность: Педагог выявляет у детей задатки и развивает их на основе художественно - творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Лепка: Педагог развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки). Продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки;</p> <p>Аппликация: Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски и т.д.)</p> <p>Музыкальная деятельность: Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p>	Стр.99 п.п.21.6.1.-21.6.2, 21.6.2.1- 21.6.2.6
От 6 лет до 7 лет	Приобщение к искусству: Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Педагог воспитывает гражданско – патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства;	Стр. 109 п.п.21.7.1.-21.7.2, 21.7.2.1-21.7.2.6 21.8

2.1.5. Физическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страниц
-----------------	---	--------------------------------------

От 1 года до 2 лет	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развитие координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия, поощряет и поддерживает, создает эмоционально – положительный настрой, способствует формированию первых культурно – гигиенических навыков.</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет – портал правовой информации: [сайт] – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.124 п.п.22.2.1.-22.2.2</p>
От 2 лет до 3 лет	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально – ритмические упражнения в различных формах физкультурно – оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, инд. работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Стр. 124 п.п.22.3.1.-22.3.2</p>
От 3 лет до 4 лет	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие , музыкально – ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.</p>	<p>Стр.127 п.п.22.4.1.-22.4.2</p>
От 4 лет до 5 лет	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает</p>	<p>Стр.130 п.п.22.5.1.-22.5.2</p>

	возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию, поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.	
От 5 лет до 6 лет	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры – эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поощряет проявление нравственно – волевых качеств.	Стр.134 п.п.22.6.1.-22.6.2
От 6 лет до 7 лет	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально – ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр – эстафет. В процессе организации разных форм физкультурно – оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.	Стр. 140 п.п.22.7.1.-22.7.222.8

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в ДОУ используются вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы, которые представлены в таблице № 4.

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страниц
Ранний возраст (1 – 3 года) Возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными	Предметная деятельность и игры с составными и игры с динамическими игрушками;	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №

<p>факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Овладение орудийными действиями является важнейшим приобретением детей в раннем возрасте. Освоение орудийного действия дается ребенку нелегко, поскольку предполагает совершенно определенный, жестко фиксированный способ использования предметов. Развитие предметного действия происходит путем постепенного превращения совместного действия в действие, разделенное со взрослым, а затем и в самостоятельное. Предметная деятельность способствует совершенствованию чувственного опыта ребенка, развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления. С помощью</p>	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) Игровая деятельность, игра, игровая беседа с элементами движений</p>	<p>1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.148 П.п. 23.5</p>
--	---	--

<p>неспецифических и специфических манипуляций, ориентировочно-исследовательских и предметных действий происходит все более глубокая ориентировка ребенка в предметном мире, развитие его интеллектуального потенциала. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми.</p>		
<p>Дошкольный возраст (3 – 8 лет) Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С трёх до четырёх лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик- мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.</p> <p>В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах</p>	<p>Игровая деятельность (включая сюжетно – ролевую игру, игра с правилами)</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками)</p> <p>Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора, трудовая (в помещении и на улице)</p> <p>Конструирование из разного материала (включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал)</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p> <p>Стр.150 П.п. 23.5</p>

<p>предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.</p> <p>Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а также дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается</p>	<p>Двигательная (овладение основными движениями)</p>	
--	--	--

<p>наблюдательность, умение подчиняются правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получит от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.</p>		
<p>Методы реализации программы</p>	<p>Средства реализации программы</p>	
<p>1. Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы).</p>	<p>При реализации программы используются средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной</p>

<p>2. Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример).</p> <p>3. Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p> <p>4. Традиционные методы (словесные, наглядные, практические).</p> <p>5. Методы в основу которых положен характер познавательной деятельности (информационно – рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод).</p>	<p>раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.</p> <p>Средства для развития двигательной деятельности (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыжания, занятий с мячом и другое).</p> <p>Средства для развития предметной деятельности (дидактические игрушки, образные игрушки, реальные предметы и другое).</p> <p>Средства для развития игровой деятельности (игры, игровое оборудование, игрушки и другое).</p> <p>Средства для развития коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое).</p> <p>Средства для развития познавательно – исследовательской деятельности и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе плакаты, макеты, модели, схемы, мнемотаблицы и</p>	<p>образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p> <p>Стр.150 п.п. 23.6, 23.6.1, 23.6.2.</p>
--	---	--

	другое). Средства для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, энциклопедии и другое).	
--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: сайт <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> Стр.150 п.п. 23.6, 23.6.1, 23.6.2.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности представлено в таблице № 5

Таблица № 5

Структура образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО

<p>1 Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</p> <p>Утренний прием детей Утренняя гимнастика, Беседы</p>	<p><i>наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</i></p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.154 п.24.10</p>
<p>Индивидуальная работа или подгрупповая индивидуальная работа Наблюдения Трудовые поручения, дежурства Самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах, игровая деятельность, продуктивная деятельность Прием пищи Совместная деятельность со</p>	<p><i>трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания образовательной деятельности в первой половине дня; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная, пальчиковая гимнастика и другое)</i></p>	

взрослыми и сверстниками		
Занятия в соответствии с расписанием	<p>Занятие занимательное интересное дело, развивающее детей, деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.</p> <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется СанПиН 1.2.3685-21. (для детей старшего дошкольного возраста занятия могут проводится во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю)</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p> <p>Стр.155 п.24.12</p>
2.Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки Наблюдения за объектами живой и неживой природы Экскурсии, пешие переходы Подвижные игры, спортивные упражнения Индивидуальная работа Экспериментирован	<p>подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, в том числе на скалодроме, наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней на метеоплощадке,</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, сприродным материалом),</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми,</p> <p>совместная деятельность детей под руководством взрослого,</p>	

ие, опытно – исследовательская деятельность Элементарная трудовая деятельность Проведение физкультурного занятия (физкомплекс)	совместная деятельность ребенка с педагогом, как равноправных партнеров, совместная деятельность сверстников без участия педагога, беседы этического и познавательного характера, проведение спортивных развлечений и праздников, разыгрывание ситуаций	
Сюжетно – ролевые и конструктивные игры Самостоятельная деятельность игровая детей Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками		Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Стр.155 п.24.15
Образовательная деятельность перед сном	Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.	

<p>3. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p> <p>Гимнастика пробуждения, оздоровительные мероприятия</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Экспериментированье, опытно – исследовательская деятельность</p> <p>Элементарная трудовая деятельность</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры</p>	<p>свободное общение воспитателя с детьми, совместная деятельность детей под руководством взрослого,</p> <p>совместная деятельность ребенка с педагогом, как равноправных партнеров,</p> <p>совместная деятельность сверстников без участия педагога, беседы этического и познавательного характера, проведение спортивных развлечений и праздников, разыгрывание игровых ситуаций,</p> <p>игра в шахматы, игры с головоломками, подготовка проектов, коллекционирование,</p> <p>посещение выставок и экспозиций в мини – музеях ДОУ, элементарная трудовая деятельность (ремонт книг, уборка групповой комнаты, стирка кукольного белья, изготовление игрушек самоделок) просмотр репродукций картин, просмотр презентаций и мультфильмов.</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p> <p>Стр.156 П.24.16</p>
<p>Культурные практики во вторую половину дня</p> <p>Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, чтение художественной</p>	<p><i>Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:</i></p> <p>совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> <p>ситуация общения и накопления положительного</p>	

литературы.	<p>социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации планируются заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p> <p><i>Творческая мастерская</i> предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия продуктивной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование и др. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создание продуктов детской деятельности и пр.</p> <p><i>Музыкально-театральная гостиная</i> - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> <p><i>Детский досуг</i> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.</p> <p><i>Вечерние чтения</i> – организованы совместно с родителями (законными представителями) детей</p>
-------------	--

	дополняют развивающие возможности других культурных практик.	
--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность детей дошкольного возраста в ДОУ представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно - ролевых, театрализованных, режиссёрских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в уголках интеллектуального развития, в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений).

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских творческих способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы. Виды и формы поддержки детской инициативы обучающихся представлены в таблице № 6

Таблица № 6

Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся ДОУ

Виды и формы детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы	Ссылка на ФОП ДО
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут быть при желании побывать в одиночестве или в небольшой группе детей.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях; - создание ситуаций, в которых дети могут выразить свое отношение к личностно – значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду. 	дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно – следственные отношения)	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. 	Стр.157 п. 25.1-25.8

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены такие цели:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;
- повышение компетентности родителей в области воспитания.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся представлена в таблице №7

Таблица № 7

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Принципы построения взаимодействия с родителями
Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;	<ul style="list-style-type: none"> - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей; - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях; - создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - единый подход к процессу воспитания ребенка; - открытость ДОУ для родителей; - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье.
Направления просветительской деятельности		
<ol style="list-style-type: none"> 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми. <p style="margin-left: 20px;">- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с</p>		

- ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
 - 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
 - 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
 - 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы и средства взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста

Формы взаимодействия	Средства взаимодействия
<i>Диагностико-аналитическое направление</i> Групповые, подгрупповые и индивидуальные формы взаимодействия. Анкетирование, опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями), просмотр занятий, фотоматериалов в том числе в дистанционном формате	Инструментарий для проведения анкетирования «Удовлетворенность родителей работой ДОУ». Опросники по направлениям деятельности ДОУ. Конспекты для проведения педагогических бесед. Размещение в закрытых группах видео и фото материалов деятельности детей во время занятий. Видеоэкскурсии по ДОУ, видеопрезентации о работе по тем или иным направлениям работы ДОУ.
<i>Просветительское и консультационное направления.</i> Групповые, подгрупповые и индивидуальные формы взаимодействия.	Материалы для памяток, папок-передвижек, буклетов. Методические рекомендации для оформления в групповых помещениях информационного стенда с целью знакомства с содержанием образовательной деятельности в группе.

<p>Использование печатной продукции.</p> <p>Выставки совместного творчества детей и родителей «Творческая мастерская».</p> <p>Наглядная и стендовая информация.</p> <p>Консультации, работа консультпункта для родителей, чьи дети не посещают ДОУ.</p> <p>Обучение родителей по программе родительского просвещения.</p> <p>Родительские собрания. Акции</p> <p>Проектная деятельность «Город мастеров», «Нити дружбы», «Виртуальный гость группы», «Вечерние чтения»</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Школа здоровья маленьких крымчан. Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада</p>	<p>Материалы для проведения консультаций Информация на сайте, в официальной группе ВК</p> <p>Информационные уголки в группах и холлах ДОУ.</p> <p>Курс лекций по программе просвещения для родителей.</p> <p>Положения для организации и проведения совместных акций</p> <p>Презентационный материал, видеофильмы. Инструкции и положения для участия в творческих конкурсах.</p> <p>Материалы для проведения спортивных, тематических праздников и развлечений.</p> <p>«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями семьи.</p> <p>Дидактические материалы для оформления мини – музеев, картинных галерей, вернисажей, создания зимних садов.</p> <p>Дидактические материалы для оформления познавательной и экологической тропы.</p>
---	--

2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОУ организуется по запросу родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги.

Коллектив ДОУ реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно – развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР специалистов.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Таблица 8

Направления и задачи коррекционно – развивающей работы ДОУ

Направления КРР	Возрастной этап	Задачи КРР	
1.Обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Дошкольный возраст	<p>1. Определение воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;</p> <p>2. Своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;</p> <p>3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанников с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);</p>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
2.Оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом	Дошкольный возраст	<p>4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;</p>	п 27 ФОП ДО стр.165

возрастных и индивидуальных особенностей		6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; 7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранинию отклонений в развитии и проблем поведения.	
3. Социальная адаптация			

2.7. Содержание коррекционно – развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов;
- изучение уровня общего развития обучающихся, (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.

Консультативная работа включает

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.

Информационно – просветительская работа включает

- лекции, беседы, печатные материалы, электронные ресурсы;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

См. п 28 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> стр.167)

Направление КРР	Содержание КРР
-----------------	----------------

Диагностическая работа	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, наблюдение, анализ результатов.</p> <p>Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (педагога – психолога, учителя логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя);</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p>
	<p>Изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; Изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии (2 раза в год);</p> <p>Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.</p>

	<p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p>
Информационно-просветительская работа	<p>Проведение тренингов, бесед, оформление информационных стендов, печатных материалов – буклетов, памяток, размещение информации на электронных ресурсах – сайте ДОУ, Такая работа направлена на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; Проведение тематических выступлений, семинаров, мастер - классов для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	<p>Осуществляется согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми- инвалидами. По индивидуальным рабочим программам КРР в соответствии с рекомендациями ТПМПК</p>
КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования	<p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>

КРР с билингвальными обучающимися	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения	коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помочь в решении поведенческих социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

2.8.1 Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добрे и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания МБДОУ «Раздольненский детский сад № 1 «Звездочка»

Наименование направления воспитания	Содержание направления воспитания
Патриотическое направление воспитания	<p>1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного забудущее своей страны.</p> <p>2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье,</p>

	<p>стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение памятных дней и праздников: (День Матери, День Отца; День снятия Блокады; День Победы; День освобождения города, День России; Народные праздники) - Проведение спортивно-массовых мероприятий: «Богатырские игры; Спортивные досуги к 23 февраля», «Папа, мама и я – спортивная семья!»; Спортивные досуги по ПДД и пожарной безопасности; Всемирный день здоровья). - Участие в акциях «Белый цветок», «Окна Победы», «Крымская весна» - Изучение лексических тем: (День Защитника отечества; День Матери; Наша страна Россия; Моя малая родина, мой город», День Победы; Совокупность тем о природе России) - Выставки и тематические стенды: (Выпуск стенгазет и плакатов «Дню Защитника Отечества», Конкурс рисунков «Мир глазами детей», «Эколята- дошкольята, друзья и защитники природы», Выставка «Вместе ты и я, мы- семья», «Наша спортивная семья») - Изучение родного края: Экскурсии в краеведческий музей; в музеи в детском саду, Познавательная тропа в ДОУ, Виртуальные экскурсии по родному городу; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, семейных традиций. - Участие в конкурсах: конкурс чтецов стихов к празднику Крымская весна. - Проекты к лексическим темам согласно тематическому планированию
Духовно-нравственное направление воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение народных и авторских сказок, литературных произведений, сказки о материнской любви; - Цикл занятий под названием «Уроки тетушки Совы», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей. - Знакомство с календарными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество, Рождественские Святки, Масленица, Пасха, Благовещение, Троица, Курбан Байрам, Навруз) - Тематические выставки детского творчества. - Знакомство детей с жизнью известных людей и защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказов с использованием видеофильмов, детской литературы. - Экскурсии по городу, виртуальные экскурсии по Республике, стране для ознакомления с особенностями архитектуры. - Экскурсии на природу. - Слушание музыки на тематических музыкальных занятиях с использованием соответствующих записей. - Постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших). - Совместные мероприятия детей и мам. - Проведение занятий, бесед, театрализация и др.
Социальное направление воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

	<p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p>1. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.</p> <p>2. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).</p> <p>3. Подвижные игры, эстафеты, игровые задания, игровые композиции, игры- сказки, игры с речитативами и счетом, имитационные игры и другие развивают мелкую моторику, координацию движений, равновесие, точность, стимулируют развитие физических, психомоторных и интеллектуальных способностей детей.</p> <p>4. Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;</p> <p>5. Обучение детей навыкам поведения в обществе; сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>6. Организация коллективных проектов заботы и помощи «Сытая птичка».</p>
Познавательно-направление воспитания	<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>

	<p>1.Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),</p> <p>2.Организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг, посещение городской библиотеки, краеведческого музея, картинной галереи детского сада;</p> <p>3.Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми, коллекционирование, «занятия с головоломками «Мир головоломок», «Лаборатория успеха», «Творческая мастерская», «Шахматы»;</p> <p>4.Организация насыщенной РППС в группах, в помещениях общего назначения, на территории ДОУ, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;</p> <p>5. Различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p> <p>6. Виртуальные экскурсии, знакомство с профессиями родителей, мастер – классы профессий.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - Оздоровительные традиции в ДОУ (использование здоровьесберегающих технологий: Суджок терапии, массаж биологически активных точек, звукогимнастические упражнения, гидромассаж, логоритмические упражнения, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры). - Обучение культурно-гигиеническим навыкам, поведения во время приема пищи;

	<p>представлениям о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычке следить за своим внешним видом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с семьями воспитанников, проведение праздников, развлечений, Дней здоровья, фотовыставок. - Проведение занятий по физической культуре.
Трудовое направление воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. 1.Игровая деятельность, сюжетно – ролевые игры, режиссёрские игры, самостоятельные игры. 2.Занятия по ознакомлению с трудом взрослых, организация экскурсий по ДОУ, виртуальных экскурсий по городу, Республике, стране. 3. Опережающая профориентационная работа. 4. Оборудованная РППС, центры профориентации в группах, Познавательная тропа в ДОУ, для знакомства с предприятиями города. 5. Виртуальные экскурсии. 6. Проведение акций «Помоги дворнику».
Эстетическое направление воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир,

	<p>способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая деятельность, сюжетно – ролевые игры, режиссёрские игры, самостоятельные игры, театрализованная деятельность. 2. Организация персональных творческих выставок детей, взаимодействие с краеведческим музеем – посещение выставок и экспозиций. 3. Организация праздников, развлечений, творческих проектов. 4. Участие в творческих конкурсах «Песни Победы», «Веселые нотки». 5. Совместные творческие конкурсы детей и родителей «Новогодняя игрушка», «Золотая осень», «Пасхальные узоры», «Корзинка к Наврузу». 6. Выходы на пленэйр (рисование с натуры). 7.Марафон песен, стихов. 8. Самостоятельная творческая деятельность детей.
--	---

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Стратегическая цель учреждения лежит в: создании воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Цель работы детского сада: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Миссия детского сада заключается в объединении усилий МБДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ:

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы,

потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.): поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка.

В МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в режимных моментах, при организации совместной деятельности взрослого с детьми, совместной деятельности ребенка со сверстниками, при проведении занятий, индивидуальной работы, коррекционно - развивающей работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ «Звездочка».

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада события и мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную,

психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий, организована система наставничества.

В МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме в детском саду сформировался свой стиль дошкольного учреждения: каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и вспомогательный персонал - объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и обучающихся;

качественное воспитание и образование;

представления общественности о роли ДОУ в культурной и социальной жизни поселка. Итоги деятельности ДОУ освещаются в местной печати, концертах воспитанников ДОУ, Днях открытых дверей. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Ведётся активная работа с образовательными и культурными организациями города. В помещениях общего назначения имеются стенды достижений, обучающихся и сотрудников ДОУ грамоты, благодарности.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Для организации работы с детьми у нас имеются учебные островки в каждой группе и специально организованные помещения. В коридорах расположена художественная галерея детско-взрослых творческих работ, зеленая комната с разнообразными комнатными растениями. Внешний положительный корпоративный имидж – согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Участие работников, обучающихся и родителей в различные рода конкурсах и мероприятиях. Проектная деятельность, непрерывный цикл мероприятий в Школе здоровья маленьких крымчан, распространение передового педагогического опыта на уровне поселка, Республики, Российской Федерации. Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты. Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников памятными подарками и грамотами.

Индивидуальность МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада; проведение тематических недель: Космической недели, Книжкиной недели, Недели безопасности, Недели инклюзии, Недели безопасности; ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; проведение спортивных праздников, дней здоровья, спортивных мероприятий совместно с родителями, квестов по ознакомлению с профессиями, встреч с родителями «Виртуальный гость группы»; участие в СМИ; оформление интерьера детского сада детскими творческими работами, уважительном отношении к каждому гостю.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и Республики, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников, учитывает этнокультурные, региональные и конфессиональные особенности Крымского региона.

Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются: знакомство с народными играми; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ с образовательными и культурными организациями п.Раздольное и выступает дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края.

В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада; проведение тематических недель: Космической недели, Книжкиной недели, Недели безопасности, Недели инклюзии, Недели безопасности; ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; проведение спортивных праздников, дней здоровья, спортивных мероприятий совместно с родителями, квестов по ознакомлению с профессиями, встреч с родителями

«Виртуальный гость группы»; участие в СМИ; оформление интерьера детского сада детскими творческими работами, уважительном отношении к каждому гостю.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и Республики, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников, учитывает этнокультурные, региональные и конфессиональные особенности Крымского региона.

Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются: знакомство с народными играми; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ с образовательными и культурными организациями п.Раздольное и выступает дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края.

Социальными партнерами детского сада выступают образовательные и культурные организации пгт.Раздольное: МБУК «Межпоселенческий центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания» Раздольненского района Республики Крым;

ГБУ РК «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Раздольненского района»;

МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества им.Героя Советского союза А.М.Данилина» Раздольненского района Республики Крым;

МБОУ «Раздольненская школа-лицей №1».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и

структурированность.

Воспитывающая среда включает: условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия воспитывающей среды МБДОУ «Раздольненский детский сад № 1 «Звездочка»

Наименование условий воспитывающей среды	Содержание условий воспитывающей среды
Условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание предметно-пространственной среды, насыщенной ценностями и смыслами (минимузеи, картинные галереи, персональные выставки организованные в холлах ДОУ: Центр «Дорожная безопасность», Экологические уголки, зеленая комната, создание центров активности в группах ДОУ с учетом ФГОС ДО
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (вернисажтворческих работ воспитанников и родителей, посещающих ДОУ, персональные выставки рисунков воспитанников ДОУ, знакомство с профессиями родителей, совместное проведение мероприятий и праздников, участие в создании экспозиций в музеях ДОУ, совместная разработка краткосрочных проектов – экологические, физкультурно – оздоровительные, литературные, использование в работе такого направления как волонтерское движение (сбор вторичного сырья для переработки, для помощи бездомным животным)

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (развивающая среда групповых пространств (центры активности, предоставление свободы выбора в детской деятельности, свободный доступ к игровому материалу, соблюдение принципов построения среды), игровых участков (возможность для трудовой экологической, игровой деятельности), территории ДОУ (возможности для проведения исследовательской работы, физкультурно – оздоровительной и др.). Воспитывающая среда ДОУ предусматривается как максимально доступная для детей с ОВЗ. Событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p>
---	---

Общности образовательной организации

Общность МБДОУ «Раздольненский детский сад № 1 «Звездочка» характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. (таблица 12)

Таблица
12

Содержание деятельности общностей в МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка»

Наименование общности	Цели и задачи	Особенности организации общности	Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей
Профессиональное сообщество	Создание условий для обмена опытом, доступа к методическим ресурсам, демонстрации передового педагогического опыта.	Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания.	Осуществление разновозрастного взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности под руководством взрослого:

	<p>Формирование и апробация новых способов организации педагогического процесса, разработка оригинальных педагогических идей, выработка подходов по совершенствованию деятельности ДОУ, а также системы дошкольного образования города.</p> <p>Организации взаимодействия в вопросах воспитания с муниципалитетом и органами исполнительной власти, общественными, образовательными и культурными организациями города и организации социального партнерства.</p> <p>Создание условий для личностного и профессионального роста его участников. Создание условий для профессионального общения, обмена опытом, формирование базы информационных ресурсов по направлениям профессиональной деятельности.</p>	<p>эффективности является собственной профессиональной деятельности.</p> <p>К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад №1 «Звездочка» относятся:</p> <p>Педагогический совет;</p> <p>Творческая группа;</p> <p>Психолого-педагогический консилиум.</p>	<p>общности рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность (посадка и уход за растениями); - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (праздники, досуги, спектакли, участие в конкурсах, тематических днях); экологические акции («Помоги дворнику» «Сытая птичка»); - экскурсии по экологической и познавательной тропе детского сада
--	---	---	---------------------------	---

Профессионально родительское сообщество	Цель: совершенствование системы совместной деятельности семьи и ДОУ, направленной на всестороннее воспитание и развитие личности ребёнка.	Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.	В рамках реализации направления по «Опережающей профориентации» организация проектной деятельности: «Нити дружбы», «Город мастеров»,
	Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Достижение главной цели направлено на решение следующих задач: формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности обучающегося с учётом интересов, склонностей и состояния здоровья детей; просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, здоровьесберегающих технологий, психологического развития детей; организация совместного проведения досугов, развлечений, праздников детей и родителей через мероприятия интеллектуального,	Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания	«Виртуальный гость группы», «Вечерние чтения». Продуктивная деятельность: «Мир глазами детей», оборудование дорожки здоровья, летних огородов, клумб. Познавательно-исследовательская деятельность: «Лаборатория успеха», Мастер – классы – Я умею», Игровая – мир головоломок, шахматный клуб. Художественно-эстетическая деятельность – «Мир глазами детей», «Эколята – дошкольята». Мероприятия в Школе здоровья маленьких крымчан Используемые технологии: - информационные технологии (образовательная и совместная деятельность) - технология обучения в сотрудничестве - интерактивные технологии

	спортивного и прочего характера; развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.		(детские проекты, мастер-классы) технология проблемного обучения
Детско – взрослое сообщество	Формирование родительской позиции в образовательном процессе ребёнка посредством участия в детско-взрослом сообществе, созданном на основе идей педагогики сотрудничества. Задачи: создать условия для общения родителей и педагога на основе идей педагогики сотрудничества в детско - взрослом сообществе сформировать площадку для обмена опытом между родителями и педагогом по вопросам образовательной деятельности в группе.	Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач	
Детское сообщество	Основные цели и задачи - освоение разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности.	Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься,	Наиболее эффективно детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях: 1) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей; 2) создание условий для

		<p>достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>	<p>осуществления детьми собственного выбора партнеров по интересам;</p> <p>3) участие детей в коллективном совместном труде;</p> <p>4) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.</p> <p>возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (волонтерское движение «Книжкина больница», мероприятия эстетического цикла «Театр малышам»).</p>
--	--	--	---

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление	Формирование у ребёнка	Формировать «патриотизм наследника»,	Воспитывать ценностное отношения к культурному	Социально - коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности,	наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	развитие Познавательное развитие Художественно - эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p> <p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>Способствовать овладению детьми формами речевого</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное,	Физическое развитие Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и</p>	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей см.п.29.3.4 (3) ФОП ДО стр. 182(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

2.8.2.1 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Форма	Содержание
Родительские собрания	Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Использование технических средств на родительских собраниях для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей позволит мотивировать родителей участвовать в жизни детского сада и группы. Использование интерактивных методов и приемов для проведения собраний с родителями - знакомство с играми, разыгрывание ситуаций, обсуждение ситуаций и др. Показ видеофильмов о жизнедеятельности детей в группе.
Анкетирование, опросы	Поможет педагогам понять: - особенности семейного воспитания, - установить контакт с родителями (законными представителями) обучающихся,

	<ul style="list-style-type: none"> - понять характер ребенка, - узнать о взаимоотношениях ребёнка с семьёй, поведении дома. - определить темы бесед с родителями (законными представителями), - определить содержание консультаций, определить содержание наглядной информации.
Беседы, консультации	Тематика консультаций, бесед зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития, а также с решением задач воспитания, развития и образования дошкольников.
Виртуальный гость группы	Данная форма работы позволяет расширить знания дошкольников о мире профессий их родителей (законных представителей), формировать интерес к трудовой деятельности взрослых.
Программа психолога - педагогического просвещения родителей	Способствует развитию и обогащению психологическими знаниями. Психологическая компетентность родителей и педагогов становится определяющим фактором при передаче опыта и построении отношений, которые в итоге лягут в основу мира ребёнка, его представлений о себе, других и о мире в целом. Без получения и расширения психологических знаний родителей, обучающихся по общей и возрастной психологии невозможно ни формирование индивидуальных траекторий развития младших школьников, ни получение планируемых результатов освоения образовательных программ.
Вечерние чтения	Данная форма работы предоставляет возможность родителям наладить более теплые контакты с детьми всей группы. Вечерние чтения - эффективный способ социализации детей дошкольного возраста. Общение в процессе вечернего чтения создает почву для обмена мнениями, что необходимо взрослым и детям, которые благодаря такой форме работы эмоционально обогащаются.
Мастер – классы с родителями и детьми	Использование данной формы работы один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду, практическое знакомство с профессиями родителей.

Мероприятия в «Школе здоровья маленьких крымчан»	Использование такой формы работы, позволяет родителям выступать заинтересованными участниками педагогического процесса. Это позволяет повысить уровень физической культуры детей, использовать потенциал каждого ребенка. Особенность используемых форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей. Дни здоровья, спортивные праздники, Богатырские игры, Мама, папа и я - спортивная семья, оформление выставок Мы за здоровый образ жизни, проведение онлайн- марафонов Мы со спортом дружим.
Тренинги	Такая форма работы направлена на гармонизацию детско – родительских отношений «Мы – семья», «Вместе мы сила», «Учимся общаться».

События образовательной организации

Проектирование событий в ДОУ проводится следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик(искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мероприятия проходят в ДОУ проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали, выпуск стенгазет, оформление коллажей). Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания, создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. ДОУ организует

праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник Осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомстводетей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести:

- проведение ситуативных бесед в утреннее время, во время прогулки, беседо-воспитательного характера, бесед по обучению дошкольников правилам поведения при возникновении опасных ситуаций по БЖД, ПДД, ПБ;
- воспитывающие (проблемные) ситуации «Если ты потерялся», «Внимание опасность», «Хорошо – плохо» и др., составление рассказов из личного опыта детей «Как я помог...», «Я путешественник» и др.;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, чтение художественной литературы перед сном, Вечерние чтения с родителями, сочинение синквейнов, сочинение рассказов, заучивание стихов с помощью мнемотаблиц, чтение стихов наизусть «Поэтические чтения», «Конкурсы чтецов»;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки- «Вечер театра в детском саду», «Театр малышам - Коза и семеро козлят», «Мир театра», «С днем рождения детский сад», «Песни Победы»;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультильмов- посещение картинной галереи в ДОУ, рассматривание иллюстраций, фотоколлажей «Говорящие стены», просмотробучающих мультильмов и др.;
- организация выставок творчества детей, родителей, сотрудников - «Осенне настроение», «Новогодняя открытка», «Окна Победы», «Пасхальные узоры»;
- экскурсии в музее «Воинской славы», оформление экспозиций в музеях, посещение библиотеки; виртуальные экскурсии;
- игровые методы использование в работе с дошкольниками разных видов игр на протяжении всего пребывания в ДОУ;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому

общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.2 Организация предметно-пространственной среды

Наименование функционального модуля	Наименование образовательных областей	Возрастные особенности
Игровой	Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области	Учитывая интегративные особенности образовательных областей материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.) Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:
Физкультурно – оздоровительный	Коммуникативное развитие,	I младшая группа (2-3 года); II младшая группа (3-4 года); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (5-6 лет);
Музыкальный	Познавательное развитие,	подготовительная группа (6-7 лет).
Художественно – творческий	Художественно-эстетическое развитие,	
Поисково – исследовательский	Физическое развитие	
Релаксации	и учитывает возрастные особенности дошкольников.	
Логопедический		
Психологического сопровождения		
Территории и архитектуры ДОУ		
Центры детской активности в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) и в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Название центра	Назначение центра	Какие образовательные области охватывает
Ранний возраст		

Центр для организации предметных и предметно – манипулятивных игр	Центр содержит оборудование для организации предметных и предметно – манипулятивных игр, предметы-заместители.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Двигательный центр	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной	«Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
	подвижности в физкультурном зале, интенсивной активности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории ДОУ	
Центр сенсорики и конструирования	Центр содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для овладения детьми сенсорными эталонами, разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно- эстетическое развитие»
Центр творчества и продуктивной деятельности	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную	«Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

	деятельность детей	
Центр познания и коммуникации (литературный)	оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования и труда	Предназначен для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации познавательно - исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»

Группы детей дошкольного возраста

Двигательный центр	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной активности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории ДОУ	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»
Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно - ролевых игр, предметы - заместители	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие» и

		«Физическое развитие»
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» и «Художественно - эстетическое развитие»
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для овладения детьми понятиями «величина», «количество», «множество», «число», «плоскость», «пространство», эталонами «формы», и «цвета», для развития мышления, памяти, внимания детей. Материалы для развития экономических понятий, игры головоломки, шахматы	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования	Содержит материалы и оборудование для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации познавательно - исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности детей.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Центр познания и коммуникации	Содержит оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми, игры, дидактический материал по ознакомлению с профессиональной деятельностью людей (опережающая профориентация)	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Литературный центр	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Интеграция содержания всех образовательных областей
Центр музыки и театра	Оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей»	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие
Центр творчества	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Центр уединения	<p>Предназначен для облегчения привыкания к детскому саду, к новым сверстникам и взрослым, новому распорядку дня, для предупреждения нервно-психического перенапряжение у детей, создания положительного эмоционального микроклимата в группе</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>
-----------------	---	--

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

2.8.2.3 Социальное партнерство

Социальными партнерами детского сада выступают образовательные и культурные организации пгт.Раздольное: МБУК «Межпоселенческий центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания» Раздольненского района

Республики Крым;

ГБУ РК «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Раздольненского района»;

МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества им.Героя Советского союза А.М.Данилина» Раздольненского района Республики Крым;

МБОУ «Раздольненская школа-лицей №1».

2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания.

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Кадровые условия

Условием реализации программы воспитания в МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в детском саду.

Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечение эмоционального благополучия детей, поддержка индивидуальности и инициативы, построение вариативного развивающего образования, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, обеспечение курсовой переподготовкой согласно перспективному плану;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы.

Таблица 16

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

старший воспитатель	формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполняет сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организует работу по повышению психолого-педагогической квалификации воспитателей; проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; создает условия для участия обучающихся в Республиканских и городских, конкурсах и т.д.; проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Педагог-психолог	проводит работу по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений в виде консультаций, семинаров, тренингов и др; проводит социологические и диагностические исследования обучающихся; организовывает и проводит различные виды воспитательной работы; проводит работу по подготовке предложений для поощрения обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирует у обучающихся активную гражданскую позицию; проводит работу по сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДОУ; организовывает работу по формированию общей культуры будущего школьника; обеспечивает внедрение основ здорового образа жизни; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организовывает участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими, Республиканскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно – методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся”, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» на 2023-2027гг.;
- Годовой план работы МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка»;
- Должностные инструкции педагогов МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка», отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, сведения о педагогах, реализующих воспитательную деятельность).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад №1 «Звездочка», в разделе «Образование» <https://zvezdochka.eduds.ru/info/obrazovanie>.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» лежат традиционные ценности российского общества, созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренных детей и детей других категорий.

Реализация программы предполагает обеспечение в ДОУ следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

На уровне уклада: в ДОУ инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В целях обеспечения специальных условий образования для детей особых категорий в МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в помещения детского сада укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.

В МБДОУ психолого-педагогическая служба сопровождения (старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) участвует в проектировании и организации образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута. Психолого-педагогические условия: комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОП специалистами, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

При использовании помещений МБДОУ для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОП продуманы возможности физкультурного зала с оборудованием для детей разных категорий, кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, комнаты психологической разгрузки.

ДОУ самостоятельно разрабатывает и реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОП.

2.9 Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

2.9.1. Содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»

Содержание Программы «Крымский веночек» является дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования. Реализация данного содержания может осуществляться на организованных занятиях и экскурсиях, при подготовке и проведении утренников и вечеров развлечений (досугов), а также в повседневной жизни: в процессе прогулок, наблюдений, бесед, в индивидуальной работе, в работе с родителями, при чтении художественной литературы, при организации театрализованной деятельности и т.д.

Элементы национального самосознания появляются у детей уже к 4 годам. Поэтому педагогам необходимо заботиться о том, чтобы детям дошкольного возраста дать первые элементарные знания, сведения о культуре людей, проживающих в Крыму, привить навыки толерантного взаимодействия.

Детям этого возраста наиболее доступен народоведческий материал: сказки, легенды, фольклор народов Крыма. С детьми разучаиваются потешки, прибаутки, песенки, заклички, народные игры

Доброжелательное отношение к человеку иной расы, национальности и конфессиональной группы формируется счетом трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого (волевого).

Средствами формирования у детей этики межнационального общения служат педагогически направленное общение со сверстниками и взрослыми людьми разных национальностей, народное творчество, игры, художественная литература и др. Началом работы по формированию у детей толерантности в межнациональном общении служит формирование эмоционально-положительного отношения к самому факту существования разных народов, языков, культур, вкусов.

Работа с детьми дошкольного возраста в этом направлении должна быть интегрирована по своему содержанию. Дошкольникам рекомендуется дать основные сведения по крымоведению, связанные с историей, культурой, обычаями и бытом народов Крыма, по этике, эстетике, экологии, доступные их возрастному восприятию. Необходимо познакомить детей с элементами разных видов искусств, в том числе живописи, музыки и литературы.

При ознакомлении с культурой людей, проживающих в Крыму, нельзя обращать внимание детей только на национальные особенности в ущерб идее общности всех людей на планете или только на общечеловеческие ценности. Необходимо акцентировать внимание детей на богатстве культур и их взаимопроникновении, на талантах людей и их положительных человеческих качествах, нравственных идеалах. Знакомя детей с культурой людей, следует исходить прежде всего из национального состава группы.

В контексте данной программы следует обратить внимание на то, что воспитание патриотических чувств к своей

Родине у детей дошкольного возраста должно базироваться на добром отношении к представителям других национальностей, содействовать овладению дошкольниками элементарной этикой межнациональных отношений, на формировании у детей представлений о том, что люди на Земле должны жить в мире и дружбе.

Раздел 1. Природа Крыма

Цель: формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности, развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи для детей младшего дошкольного возраста: развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними; обогатить представление детей разнообразием природы ближайшего окружения; приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности; воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста: поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения; развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности; познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города; сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания; привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

Методические рекомендации

Ознакомление детей с природой Крыма осуществляется в рамках задач, определенных государственной программой образования детей дошкольного возраста. В связи с тем, что природные и климатические условия Крыма значительно отличаются от остальных регионов России, есть необходимость познакомить детей с особенностями природных зон Крыма.

В разделе дана характеристика всех природных зон и наиболее известных природных объектов. В каждом районе Крыма есть свои достопримечательности: на Керченском полуострове - грязевые вулканы и цепочки курганов, в Бахчисарайском районе - пещерные города, в Ленинском районе - полуостров Казантип, в Симферопольском - Партизанское водохранилище, в северной части Крыма - Перекопский вал и т.д. В первую очередь детей надо знакомить с интересными объектами ближайшего окружения.

Следуя основным дидактическим принципам и возрастным особенностям дошкольников, ознакомление детей с природой нужно начинать с той местности, в которой они проживают и в которой находится детский сад. Детей знакомят с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями своего участка, территории детского сада,

близлежащего парка, рощи. Дети узнают название реки, озера, горы и других природных объектов, находящихся рядом. Также необходимо обращать внимание детей на особенности климата местности, на сезонные изменения в природе.

Постепенно, по мере усвоения знаний детьми, круг их интересов расширяется, увеличивается объем материала, егоглубина, и к 6-7 годам дети должны получить целостное представление о природе Крыма.

Работа по реализации содержания данного раздела осуществляется в первую очередь в повседневной жизни детей путем наблюдений, экскурсий, практической деятельности: опытов, экспериментов, зарисовывания объектов, составления экологических карт, обустройства экологических троп, подбора коллекций, иллюстрационного материала т.д. Полученные знания уточняются и закрепляются в ходе НОД, во время бесед, просмотра видеозаписей, рассматривания альбомов, чтения художественной литературы. В конце изучения определенной темы можно проводить с детьми тематические занятия, например, «Салгир-реченька», «В горах Крыма», «Осень в крымском лесу», «Моя малая Родина», «Степь, моя широкая», «Крым многонациональный» и др.

Раздел 2. Люди Крыма и их культуры

Цель: формировать социальные навыки толерантного поведения, развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность воспринимать позитивный социальный опыт, формировать позитивные этнические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела.

Задачи для детей младшего дошкольного возраста: помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую национальную принадлежность, приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;

поддерживать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками, развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения;

знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму, поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей; приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста: создать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, почувствовать гордость за это; способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;

учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;

способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение; помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;

совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;

обогатить эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;

акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;

сформировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.

Методические рекомендации

В дошкольном возрасте ребенок лишь нащупывает характерные для него способы отношений с окружающими людьми, у него только начинает вырабатываться устойчивый личностный стиль и появляется представление о самом себе. Возраст от 4 до 7 лет - это период развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Посредством коммуникативной деятельности дети способны познать окружающий мир и людей, т.к. общение с людьми является своеобразным видом приобщения к жизни через согласование личных действий с действиями других людей. Задача педагогов - направить познавательную активность детей, быть проводником в незнакомом мире взрослых.

Для того чтобы выполнить задачи развития речи детей как средства общения, необходимо в семье, детском саду, группе создать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду. Она должна быть оснащена разными материалами по ознакомлению с окружающим их миром людей, вещей и природы: игрушки, литературные и фольклорные произведения, иллюстративный материал, видео- и аудиозаписи и т.д.

Реализацию содержания раздела рекомендуется осуществлять на всех видах организованных занятий с детьми (ознакомление с окружающим миром, с природой, изобразительная деятельность, музыка и др.), а также в процессе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, рассматривания иллюстративного материала, посещения выставок изобразительного творчества и др. При этом необходимо следовать дидактическим принципам «от простого к сложному», «от знакомого, понятного к новому, неизведанному». Сначала знакомить детей с их ближайшим окружением, ориентироваться на их личный опыт, учитывать эмоциональный фактор в познании.

Формирование целостной картины мира дошкольников лучше начинать с особенностей того региона, в котором

они проживают, показав при этом обусловленность жизни и хозяйственной деятельности человека здесь природными (географическими и климатическими) особенностями.

Материал этого большого раздела представлен в подразделах: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе».

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

Материал этого подраздела необходимо подавать детям так, чтобы раскрыть разнообразие культур людей, проживающих в Крыму.

Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством может быть организована как кружковая работа, которая обогатит представления детей о разнообразии промыслов в Крыму, позволит привить детям некоторые навыки и умения. Детей можно познакомиться с такими видами работ, как вышивка, мозаика, плетение, художественная чеканка (на фольге), изготовление изделий из бисера, объемное конструирование, флоромозаика, флоропластика, вытынанки и др. Работы, выполненные детьми, можно использовать для украшения группы, украшения игровых центров, как подарки или атрибуты для игр.

Подраздел «История людей и памятников»

Формирование целостной картины мира дошкольников лучше начинать с особенностей того региона, в котором они проживают, показав при этом обусловленность жизни и хозяйственной деятельности человека здесь природными (географическими и климатическими) особенностями. Нет необходимости давать дошкольникам весь предложенный в подразделе материал: предлагается выбрать то, что непосредственно связано с местом проживания детей, с конкретными памятниками, оставленными в этом регионе различными народами.

Знакомя детей с историей Крыма, необходимо дать представление о том, что наш полуостров всегда был многонационален, здесь издавна звучали разные языки, памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий. Это многообразие нашло отражение в топонимике Крыма: в названиях улиц, кварталов, городов, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимика Крыма претерпевала многочисленные изменения, рекомендуется знакомить детей со старыми и новыми географическими названиями.

Учитывая то, что религия каждого народа является неотъемлемой частью его культуры, рекомендуется дать детям элементарные понятия об основных мировых религиях.

Материал по истории и памятникам изложен в хронологической последовательности, поэтому в нем присутствуют темы, связанные с войнами и трагедиями на крымской земле. Материал о войне рекомендуется представить детям в соответствии с их возрастным восприятием в виде бесед, проблемных ситуаций на тему: «Что может случиться, если люди не могут договориться, уступить, понять друг друга?».

Подраздел «Художественная литература»

Художественные произведения занимают значительное место в формировании межкультурных и межнациональных связей, способствуют взаимопониманию и взаимообогащению внутреннего мира людей. Детская книга открывает границы культур разных людей для детской любознательности и их духовного развития.

Художественная литература помогает вводить ребенка в самое сложное в жизни – в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит всматриваться в людей, понимать их и мотивы их поступков, воспитывать человечность, терпимость.

Произведения крымских писателей и поэтов помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Крыма, в формировании национального самосознания детей и их толерантного отношения друг к другу, независимо от этнических и религиозных отличий.

Источниками художественного чтения и рассказывания детям являются: Устное народное творчество. Крымский фольклор: народно-поэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы); игровой фольклор (народные хороводные, подвижные игры, игры - драматизации с текстом и диалогами). Произведения классической и современной литературы о Крыме (А.Мицкевич, А. Пушкин, Я. Полонский, М.Рыльский, М. Волошин и др.)

Произведения крымских писателей и поэтов.

В соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей рекомендуется предлагать им те художественно-познавательные и собственно художественные произведения, которые помогут донести до детей нравственно-духовные понятия, идеи толерантности, познакомить их с жизнью, бытом, культурой, историей людей, живших и проживающих в Крыму.

Подраздел «Музыка народов Крыма»

Развитие у детей общей музыкальности рекомендуется осуществлять, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов.

Для ознакомления с народными музыкальными инструментами: можно рекомендовать следующие: балалайка, домра, зурна, кавал, думбелек, дарэ, скрипка, цимбалы и др. С характерными особенностями традиций и обычаяев людей, проживающих в Крыму, знакомить детей целесообразно на праздничных утренниках и развлечениях. Детям необходимо дать общие понятия о праздниках, например, как и когда к людям пришли праздники, с чем они были связаны, праздники бывают разные.

В ДОУ рекомендуется проводить праздничные утренники по сезонам года: осенний, зимний, весенний и летний.

В содержание сценариев можно вводить фольклорный материал на родном языке и «языке соседа».

Вечера развлечений для детей могут быть посвящены национальным праздникам, проведенным в доступной для детей форме. Детей дошкольного возраста рекомендуется знакомить с наиболее известными и значимыми праздниками людей, проживающих в Крыму.

Подраздел «Играем вместе»

Педагогическим условием возникновения и развития ролевых игр является расширение кругозора ребенка и свобода детской инициативы в игре даже в том случае, если игра организуется взрослым.

Искусство общения педагога с детьми заключается в том, что он, не вмешиваясь в игру детей (если они его неприглашают сами), осуществляет комплексное педагогическое руководство развитием игры, включающее:

своевременное приобретение и практическое обобщение ребенком опыта общения в разнообразных формах деятельности;

приобщение ребенка к разнообразным знаниям как конкретного, так и более общего характера, которые используются в игре и способствуют развитию познавательной сферы ребенка в целом;

создание, организация и своевременное изменение развивающей предметно- игровой среды, служащей для ребенка последовательно средством, условием и опорой его игровой деятельности.

Знакомя детей с играми людей, проживающих в Крыму, педагогу важно показать общность целей, единство ценностей этих игр, потому что многие игры одинаковы по своему содержанию и отличаются только названием, атрибутикой, национальным колоритом и стихотворным сопровождением.

В данном подразделе особо выделены игры, направленные в первую очередь на обучение детей взаимодействию друг с другом, на развитие у них навыков доброжелательного, толерантного,уважительного отношения друг к другу.

Подраздел «История полуострова – история людей и памятников»

Крым - «музей под открытым небом»: перекресток торговых путей и перекресток культур.

Древний мир: киммерийцы, тавры, скифы, сарматы, античные греки, евреи. Пантикопей и Боспорское царство. Херсонес Таврический, Феодосия, Керкинитида. Неаполь Скифский. Римляне в Крыму. Харакс. Древнейшие религии Крыма: поклонение греческим и римским богам.

Средние века: готы (Эски-Кермен, Мангуп, Лучистое), аланы (Кырк-Ор – Чуфут-Кале), гунны (техника филиграниц), тюрки, греки (Княжество Феодоро, Каламита). Христианство в Крыму: пещерные монастыри (Инкерманский, Успенский и др.) и древние церкви (Солнечная долина, Верхоречье, Шуры и др.). Хазары, печенеги, половцы (Судя - Судак), монголо-татары (Солхат – Старый Крым).

Итальянцы (венецианцы и генуэзцы) в Кафе, Судее и Чембало - Балаклаве (остатки крепостных сооружений). Карасубазар и Великий шелковый путь. Ислам в Крыму: мечеть Бей-Барса (Солхат), Джума-Джами и текие дервишей

в Гөзлеве - Евпатории. Крымский улус Золотой Орды – Крымское ханство (Салачик – Бахчисарай). Династия Гиреев.

Армяне-григориане и католики. Сурб-Хач у Старого Крыма, Армянский базар. Традиции летописания. Караймы (Чуфут-Кале, Евпатория). Крымчаки (Симферополь, Карасубазар, Керчь). Иудаизм и караимизм. Ремесленники и купцы Крыма. Кефинский санджак Османской империи. Турки. Славянское население – купцы, рабы, казаки. Русские походы в Крым. Переселение на Азовское море греков и армян.

Новое и новейшее время: Присоединение Крыма к Российской империи. Эмиграция крымских татар и турок. Переселение армян, греков, немцев, болгар, русских и украинцев в Крым. Новые названия городов и сел. Никитский ботанический сад. Развитие полуострова. Летняя резиденция русских царей – строительство дворцов и парков (Массандровский, Воронцовский, Ливадийский, Юсуповский и др.). Крымская война. Оборона Севастополя.

Русские, украинцы, белорусы, поляки, чехи, эстонцы, цыгане на полуострове. Развитие промышленности. Гражданская война. Советская власть в Крыму. Артек. Борьба с религией, гибель национальной интеллигенции. Война с фашизмом. Керчь и Севастополь - города-герои. Движение сопротивления (сожженные Лаки, памятные знаки – «партизанская шапка» и др., Аджимушкайские катакомбы). Жертвы оккупации. Холокост. (памятники на Зуйской дороге и у с. Дубки). Депортация немцев, крымских татар, армян, болгар и греков. Жизнь Крыма после войны. Республики Крым. Возвращение на родину некогда депортированных народов. Наш Крым сегодня.

Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире:

Артек - всемирно известная детская здравница (Большая Ялта); Бахчисарайский дворец – резиденция крымских ханов. Винодельческие заводы – «Массандра», «Новый свет» (Ялта, Судак); Институт геологии южных морей – музей «Аквариум» (г.Севастополь); Крымская астрофизическая обсерватория (с.Научное); Музей «Панорама» (г.Севастополь) - Крымская война; Ливадийский дворец – Ялтинская конференция; Никитский ботанический сад (Большая Ялта); Пантикопей – столица Боспорского царства (г. Керчь); Предприятие «Крымская роза» (г.Симферополь); Судостроительные заводы (г.Керчь, г.Феодосия)□ Херсонес Таврический (г. Севастополь)□ Перекопский вал (г.Армянск) и другие.

Люди, которые прославили Крым (примерный перечень имен)

Общественные и государственные деятели: И.Гаспринский, А.Фиркович, Дуван.

Ученые: П.Паллас, Х.Стевен, В.Вернадский и др.

Предприниматели и меценаты: Л.Голицын, К.Месаксуди, Стамболи

и др.Архитекторы: Н.П.Краснов, А.Л.Генрих, П.Я.Сеферов и др.

Мастера слова: М.Волошин, А.Грин, Л.Украинка и др.

Музыканты и композиторы: А.Спендиаров, А.Караманов, С. Майкапар и др.

Художники: И.Айвазовский, А.Куинджи, М.Латри и др.

2.9.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 года №02/8900-2020-240).

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности
<p>Дошкольный возраст 3 года 8 лет</p> <p>Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов -сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость. Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно - деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);</p> <p>речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</p> <p>элементарная трудовая деятельность</p>

так же дидактические и подвижные игры. формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняется правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Активно развивается интеллектуальная сфера. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах. Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. Речь становится более связной и последовательной. Происходят заметные изменения в физическом развитии детей.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений.

Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. Появляется речь-рассуждение. Речь

(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Текст: электронный

// Официальный интернет-портал правовой информации: сайт

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Стр.150 П.23.5

<p>становится подлинным средством общения.</p> <p>Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места.</p> <p>Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.</p>	
---	--

Методы реализации программы	Средства реализации программы
Метод развития познавательной активности (проектно - исследовательский и экспериментальный, занятия на метеоплощадке)	Реализуется через разные виды детской деятельности: игровую, познавательно - исследовательскую, коммуникативную, творческую, трудовую, самостоятельную деятельность, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. РППС - иллюстративные материалы, аудио - и видеоматериалы, материалы краеведческого содержания, дидактические материалы, оснащение для проведения экспериментов и опытов, мини – музей «Мастера Крыма». Зеленые зоны на территории и в здании ДОУ.
Метод развития познавательной активности	Игровые наборы Мир головоломок для развития мышления, интеллектуальных качеств. Центры активности в группах «Шахматы», «Мир профессий», дидактический материал, иллюстративный материал. Реализуется через разные виды детской деятельности: игровую, познавательно, коммуникативную, творческую, трудовую, самостоятельную деятельность, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.
Метод моделирования	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Дидактические и иллюстративные материалы, схемы, таблицы
Технологии личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Организация РППС состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр логики и математики, центр игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствует бы организации содержательной деятельности детей и соответствует ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в

	группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
Образовательный квест	специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой участники, осуществляют поиск информации по указанным адресам, маршрутам, включая поиск этих адресов, объектов, заданий и пр.
Метод создания образовательных ситуаций	Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, понятием, а может идти от события, праздника, чтения книги или разглядывания картинки. В ней интегрируются разные занятия и свободная деятельность детей.
Репродуктивный метод	на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведении материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель средства материальной культуры (игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.).
Словесный метод	этические беседы, рассказ, разъяснение, убеждение, чтение литературы; анализ поступков героев книг, мультфильмов, взрослых и детей в жизненных ситуациях средства духовной культуры – книги, предметы искусства, речь.
Наглядный метод	наблюдение за поведением взрослых и детей, демонстрация кино и видеоматериалов, жизненных ситуаций; пример поведения; рассматривание слайдов, иллюстраций с воспитательным содержанием; театрализация. средства материальной культуры (игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.).
Игровой метод	дидактические игры, игры – упражнения, игры- драматизации, ролевые игры, обыгрывание жизненных ситуаций, игры – занятия, авторские дидактические игрушки средства материальной культуры (игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.).

III Организационный раздел (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация программы обеспечивается психолого - педагогическими условиями см. ФОП п. 30 стр. 189 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

3.2 Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. При создании РППС в ДОУ учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно - исторические и природно-климатические условия Республики Крым.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая среда, созданная в ДОУ, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно - вспомогательного персонала. Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. В групповых прочих помещениях детского сада оборудованы уголки уединения, комната психологической разгрузки, комната для персонала, созданы центры активности детской деятельности с набором игрового оборудования, мебели и прочих материалов. РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую функции. Для создания мобильности пространства в детском саду используются передвижные ширмы, модули игрового оборудования. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно - коммуникативных технологий (персональные компьютеры, телевизоры, мультимедийные установки, аудиопроигрыватели). Созданная развивающая среда обеспечивает свободный доступ обучающихся в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Все элементы РППС детского сада соответствуют требованиям надежности, безопасности содержащихся в СП2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, правил пожарной безопасности.

РППС территории детского сада содержит объекты для проведения образовательной, воспитательной работы с детьми, а также их самостоятельной деятельности. На территории имеются игровые участки с малыми игровым оборудованием, игрушками, теневыми навесами и зонами для зеленых насаждений. На территории ДОУ оборудованы: спортивная площадка, разбиты цветники, клумбы.

Созданная РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ «Детский сад № 1 «Звездочка» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей	В ДОУ имеется 6 групповых помещений (групповая, приемная, спальня, туалетная), групповые помещения расположены на 1 и 2 этаже здания, групповые первых этажей имеют отдельные входы со стороны улицы, групповые расположенные на втором этаже имеют 2 входа основной и запасный. Музикальный зал расположен на 1 этаже и имеет 2 входа
оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	Групповые помещения оснащены центрами активности с большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйствственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты	Детский сад оснащен всей необходимой мебелью для обучающихся и сотрудников, имеется спортивный инвентарь в центрах двигательной активности, в спортивном зале – тренажеры, игровое и спортивное оборудование, хозяйственный инвентарь для организации детского труда как в групповых помещениях, так и на участке детского сада (лейки,

	<p>грабли, лопаты), для художественного творчества имеется набор материалов и оборудования (выносные мольберты для проведения занятий на пленэр, краски, кисти и др, имеется разные виды для театральной деятельности – пальчиковый, кукольный, настольный, теневой, оборудована детская костюмерная, для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются в наличии (маракасы, барабаны, погремушки, трещотки, колокольчики и др., 2 фортепиано, микрофоны, аудиосистема, 3 видеопроектора, экран. Все групповые помещения оснащены оргтехникой, ДОУ подключен к сети интернет, все помещения имеют доступ к информационно – коммуникационной сети через внутреннюю сеть. В детском саду имеется система оповещения, система видеонаблюдения, система охраны.</p>
административные помещения, методический кабинет	<p>В детском саду оборудованы кабинет заведующего, методкабинет, кабинет музыкальных руководителей, в методическом кабинете имеется учебно – методическая литература для обеспечения сопровождения образовательного процесса, картинный материал, наборы коллекций (грибов, растений, металлов, камней, овощей, фруктов, динозавров и др), иллюстративный материал. Все административные помещения и методический кабинет обеспечены мебелью и оргтехникой.</p>
помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет	<p>Медицинский блок расположен на 1 этаже здания, имеет 2 входа основной и запасный, оснащен всем необходимым оборудованием согласно перечню лицензирования.</p>

	Спортивный зал оснащен всем необходимым инвентарем для проведения занятий по физической культуре (мячи, скакалки, скамьи, мягкие модули, кегли, гантели, шведские стенки, имеет мягкое ковровое покрытие, маты идр)
оформленная территория и оборудованные участки для прогулки	Территория детского сада огорожена по периметру, вход на территорию ограничен, все группы имеют свои прогулочные участки, на участках размещено игровое оборудование; прогулочные площадки имеют теневые навесы. Территория ДОУ озеленена – высажены березы, кустарники, цветочные клумбы

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы соответствует п.33 ФОП ДО стр. 195 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Перечень художественной литературы Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен

М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь»,

«Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелейев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька- мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...»,

«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, mishka, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикуleva Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвый царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М.

«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишкан-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикан С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Шерпл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...»,

«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потetenъ...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...»? «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова;

«Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как

мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвый царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевые истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Вороночко П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикан С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроноожка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей»,

«Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...»,

«Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятка», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;

«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.

«Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»;

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.

«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвом царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осеню дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики

мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыши», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М.

«Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г.

«Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утят»; «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Несслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакаша по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве»

«Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л.

«Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;

«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М. Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова), Мугур Ф.

«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльшками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О.

«Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги

«Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г.«Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему велению» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька....»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане....», «Уж небо осенью дышало....» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад....»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря....», «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный

мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Котворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьезная птица», «Карлуха»; Снегирев Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-головник»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звездочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикан С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганцен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганцен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганцен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганцен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганцен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганцен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганцен); Киплинг Дж. Р. «Сказка

о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Котворкот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый

снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкоюзимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как пapa был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ

Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского;

«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова;

«Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;

«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки»,

«Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; ««Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз.

М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;
 «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;
 «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова;
 «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня;
 «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;

«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенъка-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой;

«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.

нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;

«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

от 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;

«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла»,

муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочеков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;

«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под

«Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка»; муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыплёнок», «Кто как идет?», «Весёлые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осеннняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. « «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скакет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибрыева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл.

З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флаги», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флаги («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утешка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина;

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполнни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,
«Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года»,
«Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В.Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (оператрия по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев

«Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осеннний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осеннний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е.

Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобляемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультифильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультифильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультифильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.Фильм «Крошко енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультифильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультифильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультифильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультифильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультифильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультифильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультифильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонификация», студия «Союзмультифильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультифильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультифильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультифильм», режиссер А. Воробьев, 2019.Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультифильм, режиссёров В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультифильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультифильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультифильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультифильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультифильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультифильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультифильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультифильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультифильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультифильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллектива авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центрнационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), судия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертов, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труддейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Рой, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Рой, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Рой, 1969.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы в МБДОУ «Раздольненский детский сад № 1 «Звездочка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

ДОУ укомплектован педагогическими и учебно - вспомогательным персоналом в 100% объеме.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, разработан план курсовой переподготовки и повышения квалификации. Курсовая переподготовка осуществляется за счет средств ДОУ и учредителя один раз в три года.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при

наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня
МБДОУ «Раздольненский детский сад №1 «Звездочка» для разных возрастных групп
с 10 часовым пребыванием детей (холодный период)

Режимные мероприятия	1.5-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей (термометрия) на воздухе, игры, взаимодействие с семьей	7.30–8.10	7.30–8.10	7.30–8.15	7.30–8.20	7.30–8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры. Подготовка к занятиям	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

Занятия	9.10- 9.20 9.20-9.30 перерыв 9.30-9.40 подгруппы, индивидуал-е	9.00–9.15 9.15-9.25 перерыв 9.25-9.40	9.00–9.20 9.20- 9.30 перерыв 9.30-9.50	9.00–9.25 9.25-9.35 перерыв 9.35-10.00 10.00-10.10 перерыв 10.10-10.35	9.00–9.30 9.30-9.40 перерыв 9.40-10.10 10.10-10.20 перерыв 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.20	9.40-10.30	9.50-10.30		
Второй завтрак	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30	10.40-12.10	10.40-12.10	10.45-12.25	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40	12.10-12.20	12.10-12.20	12.25-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.20-12.50	12.20-12.50	12.35-13.05	12.50-13.05
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10-15.00	12.50-15.10	12.50-15.10	13.05-15.10	13.05-15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Полдник	15.15-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, занятие	15.45-16.20	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
на летний оздоровительный период

Режимные мероприятия	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (на воздухе), дежурство	7.30–8.10	7.30–8.20	7.30–8.15	7.30–8.20	7.30–8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15–8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50	8.20–8.50	8.25-8.50	8.30–8.50	8.30–8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.05	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка - совместная и самостоятельная деятельность детей: игры, наблюдения, экскурсии, инд.работа, развлечения, труд, экспериментирование, соревнования, досуг, воздушные и солнечные процедуры	9.10-11.10	9.10- 11.20	9.05-12.00	9.00- 12.00	9.00-12.00.
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.45	10.35-10.45	10.40-10.50

Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.10–11.40	11.20–12.00	12.00–12.20	12.00–12.25	12.00–12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40–12.10	12.00–12.30	12.20–12.50	12.25–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон с использованием музыкотерапии и сказкотерапии.	12.10-15.20	12.30-15.20	12.50-15.20	13.00-15.20	13.00-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, водные процедуры	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Полдник	15.35-15.50	15.35-15.50	15.45-15.55	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	15.50-17.30	15.50-17.30	15.55-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
------------	---------	----------

<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7	3 часа в день

	лет	
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

№ п/п	Направления воспитания	Названия мероприятия	Группы
Сентябрь			
1.	Патриотическое	1 сентября - «День знаний» музыкально-спортивный праздник	Все группы
2.	Патриотическое	3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (тематические мероприятия, беседы)	Старшие, подготовительные к школе группы
3.	Этико-эстетическое	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников(концерт)	Старшие, Подготовительные к школе группы
4.	Патриотическое	Акция «Белый цветок»	Подготовительные к школе группы
5.	Физическое и оздоровительное	День здоровья (спортивный праздник, досуги, развлечения)	Все группы
Октябрь			
1.	Социальное	1 октября - День пожилого человека Тематический досуг Памятка «День пожилого человека – День добра и уважения»	Подготовительные к школе группы
2.	Патриотическое	4 октября - Всемирный день животных (беседы, изготовление плакатов)	Все группы

		«1 октября – международный день музыки» Памятка. «Колыбельные народов Крыма» (украинские, русские, крымско-татарские)	
--	--	--	--

3.	Социальное	16 октября - День отца (тематические занятия, досуги) Памятка: «16 октября – Всемирный день хлеба»	Подготовительные к школе группы
4.	Этико-эстетическое	Сезонные праздники: «В гости к Осени»	Все группы

Ноябрь

1.	Патриотическое	4 ноября - День народного единства (музыкально-тематическое занятие)	Старшие, подготовительные к школе группы
2.	Социальное	13 ноября - Всемирный день Доброты (беседы, досуги)	Все группы
		20.11 Открытие почты Деда Мороза. С Днем рождения, Дедушка Мороз!	
3.	Познавательное	28 ноября - День образования Всемирного общества охраны природы (беседы)	Старшие, подготовительные к школе группы
4.	Этико-эстетическое	18 ноября - День рождения Деда Мороза (досуги, развлечения)	Все группы
5.	Социальное	26 ноября - День матери (выставки, совместные досуги)	Все группы

Декабрь

1.	Патриотическое	3 декабря - День неизвестного солдата (спортивно-тематическое мероприятие)	Старшие, подготовительные к школе группы
----	----------------	--	--

		9 декабря - День Героев Отечества(тематические занятия)	Старшие, подготовительные к школе группы
Социальное		01.12 Международный день инвалидов «Разные возможности – равные права»	Все группы
		19.12 «День Святого Николая»	
3.	Познавательное	12 декабря - День Конституции Российской Федерации(тематические занятия, беседы)	Старшие, подготовительные к школе группы
4.	Познавательное	Акция «Елочка-колкая иголочка»	Все группы
5.	Этико-эстетическое	31 декабря - Новый год (утренники) Акция «Новогодние окна»	Все группы
6.	Трудовое	Совместное оформление групп, окон к Новому году)	Старшие, подготовительные к школе группы
Январь			
1.	Этико-эстетическое	Прощание с елочкой (развлечения)	Все группы
2.	Социальное	11 января - Всемирный день «спасибо» (беседы, досуги)	Все группы
3.	Социальное	21 января - Международный день объятий	Все группы
4.	Патриотическое	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы) Памятка «Мы помним.... Блокада Ленинграда»	Старшие, подготовительные к школе группы
5.	Физическое и оздоровительное	Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»	Средние, старшие, подготовительные

		18.01 День здоровья «Здоровым и сильным может стать каждый»	к школе группы
Февраль			
1.	Патриотическое	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (беседы)	Старшие, подготовительные к школе группы
2.	Познавательное	8 февраля - День российской науки	Старшие, подготовительные к школе группы
3.	Патриотическое	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (беседы, просмотр видеофильмов)	Старшие, подготовительные к школе группы
4.	Социальное	17 февраля - День доброты (досуги)	Все группы
5.	Патриотическое	23 февраля- День защитника Отечества (музыкально-спортивный праздник, оформление плакатов)	Старшие, подготовительные к школе группы
Март			
1.	Этико-эстетическое	8 марта - Международный женский день (утренники, развлечения)	Все группы
2.	Познавательное	22 марта - Всемирный день водных ресурсов (акция «Закрывай покрепче кран, чтобы не вытек океан» Изготовление листовок «Берегите воду!».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
3.	Этико-эстетическое	27 марта - Всемирный день театра (игры- драматизации, театрализованные представления..)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы

		11.03 – 15.03 Тематические посиделки «Ой, ты Масленица широкая»	
Апрель			
1.	Познавательное	2 апреля - Международный день детской книги (беседы, ремонт книг)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
2.	Физическое и оздоровительное	7 апреля - Всемирный день охраны здоровья (спортивный праздник «День здоровья»)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
3.	Патриотическое	12 апреля - День космонавтики(тематические занятия, Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню космонавтики)	Средние, старшие, Подготовительные к школе группы
4.	Познавательное	22 апреля - Всемирный день Земли (досуг, изготовление плакатов)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	Социальное	03.04 Международный день детской книги. Акция «Подари книгу» («книжки-малышки»).	Все группы
	Социальное	26.04 - 30.04 Выставка поделок «Пасхальная радость» Фольклорный праздник «Пасха в гости к нам пришла»	Все группы
4.	Познавательное	30 апреля - День пожарной охраны	Все группы
Май			
1.	Патриотическое	1 мая - Праздник Весны и Труда(беседы)	Старшие, подготовительные к школе группы
2.	Патриотическое	06.05 -10.05 9 мая - День Победы (тематические мероприятия с участием ветеранов ВОВ) Акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Создание патриотического уголка «Спасибо за Победу!»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы

3.	Познавательное	24 мая - День славянской письменности и культуры	Старшие, Подготовительные к школе группы
4.	Этико-эстетическое	27 мая - Общероссийский день библиотек (совместные мероприятия с библиотекой)	Старшие, подготовительные к школе группы
Июнь			
1.	Социальное	1 июня - День защиты детей;	Все группы
2.	Патриотическое	6 июня - День русского языка «Пушкинские чтения»	Старшие, Подготовительные к школе группы
3.	Патриотическое	12 июня - День России (тематические мероприятия)	Все группы
4.	Патриотическое	22 июня - День памяти и скорби.	Старшие, подготовительные к школе группы
Июль			
1.	Социальное	8 июля- День семьи, любви и верности (беседы. выставки)	Все группы
Август			
1.	Физическое и оздоровительное	12 августа- День физкультурника(спортивный праздник)	Старшие, подготовительные к школе группы
2.	Патриотическое	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации (тематические мероприятия)	Старшие, подготовительные к школе группы

3.8. Организационный раздел (часть формируемая, участниками образовательных отношений)

3.8.1 Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого – педагогическими условиями, созданными в МБДОУ «Детский сад № 1 «Звездочка». В детском саду создана комфортная, развивающая среда, предоставлена возможность всем обучающимся участвовать в образовательных ситуациях, созданных взрослыми, свободно взаимодействовать со сверстниками. Группы детей сформированы по возрастному принципу, РППС проектируется с учетом зоны ближайшего развития детей. Решение образовательных задач проходит с использованием различных форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Вся образовательная деятельность проводится на основе взаимодействия детей, педагогов и родителей, используется такая форма как «Клуб детей и родителей «Игроека», технологии «Виртуальный гость», «Вечерние чтения» и др. Обеспечена поддержка детей с разными образовательными потребностями. Программа для родителей по повышению психолого – педагогических знаний, инструктором по физической культуре воспитателями проводится психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья. Обеспечено тесноевзаимодействие с социальными партнёрами на договорной основе.

3.8.2. Особенности организации РППС

В каждой дошкольной группе ДОУ оформлены национальные центры, в них собраны коллекции кукол в национальных костюмах, оформлены уголки знакомства с Крымом, лэпбуки «Мой любимый Крым!», в центрах имеются альбомы с растениями и животными Крыма, городами Крыма, с представленной символикой в виде альбомов - раскрасок, литературой о Крыме: художественной и научной. В уголках собран разнообразный материал по ознакомлению с бытом и традициями народов, населяющих многонациональный Крым.

3.8.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Наименование парциальной программы	Методическая литература. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Ссылки
Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»/авт. – сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб	<p>Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям 56 («Крымский веночек», Раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.37)</p> <p>Бахревский В.А. – «На окошке»; Ветров М.И. – «Камбала»; Вилеко В. - «Водолаз», «Медуза»; Горская Л.М. - «Краб и море»; Дьяченко Т.М. – «Котенок»; Иванов В.А. – «Мяч»; Иванова О.А. – «Об улыбках», «Барабан»; Орлов В.Н. – «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представления в кастрюле», «Корабли»; Султанов – «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.</p> <p>Примерный перечень художественно - познавательных произведений о Крыме («Крымский веночек», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38) Батурина Н. – «Морские физкультурники»; Бахревский В.А. – «Наше море»; Горская Л.М. – «Карапуз и медузы»; Донченко А.И. – «Крылатый Айболит»; Козеева И.И. - «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л.И. – «Солнечный Крым»; Орлов В.Н. – «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости Примерный перечень произведений для заучивания наизусть («Крымский веночек», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38) Асанова Э. – «Море», «Помощь»; Иванов В.А. – «Мамина помощница»; Ложко В.Ф. – «Горы умываются»; Орлов В.Н. – «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др. Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям («Крымский веночек»),</p>

раздел 2. «Люди Крыма и их культуры»,подраздел «Художественная литература», стр.37 -38) Аким Ф. - «Завистливый петух»; Амит О. – «Кузь»; Бахревский В.А. – «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. – «Первый день в селе»;Белоусов Е.В. – «Как стало соленым море черное»; Вапиев С. – «Как животные воспитывают своих детенышней»; Ветров М.И. – «Мой пapa - рыбак», «Сон»; Вилеко В. – «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. – «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р.Г. – «О дружбе»; Донченко А.И. – «Сойка»; Дьяченко Т.М. – «Мамина флотилия»; Козеева И.И. – «И поделом»; Кокиева А. – «Мусафир»; Кучеренко Р.В. – «Подснежник», 57 «Ромашка»; Латанский В.Г. – «Підросла»; Ложко В.Ф. – «Крымское утро», «Штурм»; Мужитова М. – «Больница для книг»; Огурцова Л.В. – «Я - Крымчанин»; Орлов В.Н. – «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские Примерный перечень художественно - познавательных произведений о Крыме («Крымский веночек», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры»,подраздел «Художественная литература», стр.38) Батурина Н. – «Почему море Черное?», «Отчего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В.А. – «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е.В. – «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоре и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В.Л. – «Бахчисарай»;Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В.А. – «Неустрашимый Фенхель»; Иванов В.А. – «Солнечный берег»; Козеева И.И. – «Авинда», «Ялтинские речки», «РоманКош»; Кондрашенко Л.И. – «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В.Ф. – «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В.Н. – «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л.И. – «Морское чудо»; Ягупова С. – «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть («Крымский веночек», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры»,подраздел «Художественная литература», стр.38-39)

Аббасова З. – «Снег идет»; Бурнаш Р. – «Родной язык»; Дьяченко М. – «Солнышко»; Козеева И.И. – «Капитан»; Кучеренко В.Р. – «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмollaев Н. – «Новый год»; Латанский В.Г. – «Кращойнемає»; Огурцова О.В. – «Флаг»; Орлов В.Н. – «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. – «Улыбка»; Умеров Н. – «Дождь»; Усенинов С. – «Весна идет», «Алма» и др. **Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям** Аким Ф. - «Завистливый петух»; Амит О. – «Кузь»; Бахревский В.А. – «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с 58 жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. – «Первый день в селе»; Белоусов Е.В. – «Как стало соленым море черное»; Валиев С. – «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М.И. – «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. – «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. – «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р.Г. – «О дружбе»; Донченко А.И. – «Сойка»; Дьяченко Т.М. – «Мамина флотилия»; Козеева И.И. – «И поделом»; Кокиева А. – «Мусафир»; Кучеренко Р.В. – «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В.Г. – «Підросла»; Ложко В.Ф. – «Крымское утро», «Штурм»; Мужитова М. – «Больница для книг»;

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины) («Крымский веночек», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.36-37) Армянские: Заказчик и мастер (сказка). Мальчик и вода (песенка) и др. Ассирийские: Человек и курица (легенда). Два петуха (притча) и др. Болгарские: Чужиецеврули (сказка) и др. Греческие: Кипарис (легенда) и др. Ерейские: Как царю Соломону божья коровка помогла (сказка) и др. Крымскотатарские: Как пчелы Кыркор спасли (легенда). Фонтан Арзы (легенда). Жадная собака (сказка). Упрямые козы (сказка). Щуплый – хваста (сказка). Волк и овца (сказка). Волк и коза (сказка) и др. Крымчакские: Орлица и ее сыновья (притча). Падишах и три сестры (сказка) и др. Крымские легенды: Понт Аксинский и Понт Эвксинский. Медведь-гора. Как появилась Ялта. Источник под Ай-Петри. Тополь, гранат, кипарис. Семь колодезей. Прекрасная Деметра. Как был основан Бахчисарай. Фонтан слез. Морское сердце и др. Немецкие: Раковина изобилия (легенда). Черепашка и богатство (легенда) и др. Русские: былины про богатырей Илью Муромца, Добрыню

	<p>Никитича и Алешу Поповича и др. Украинские: Рукавичка (сказка). Зачарована дівчина (сказка) и др.</p> <p>Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме («Крымский веночек», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.37) Алигер М.И. – «Утренняя песня»; Бунин И.А. – «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П.А. - «Слуху милые названья», «АюДаг»; Полонский Я.П. – «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А.С. – «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др 2.3.</p>
--	---

3.8.4. Региональный календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование	Основание
20 января	День Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
26 февраля	День защитника Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
16 марта	День Общекрымского референдума 2014	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
8 апреля	День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
11 апреля	День Конституции Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
	Пасха Христова	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023г. № 54-У
	Ораза – байрам	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023г. № 54-У

18 мая	День памяти жертв депортации	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
10 июля	День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М.Долгорукова в 1771 году	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
	День Святой Троицы	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023г. № 54-У
	Курбан – байрам	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023г. № 54-У
9 сентября	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853 – 1856 годов	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Наименование	Краткое содержание
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	<p>Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).</p> <p>Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>

	<p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;• структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников. • обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. <p>Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.</p> <p>1. Целевой – Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.</p> <p>2. Содержательный раздел – включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям:</p> <p>Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа;
--	---

- рабочая программа воспитания
3. В Организационный раздел – включают:
- психолого-педагогические условия реализации Программы;
 - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
 - материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
 - кадровое обеспечение;
 - режим и распорядок дня в возрастных группах;
 - календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОУ, особенно в период адаптации.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В ДОУ функционируют 6 возрастных групп. Их посещают дети в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Ссылка на федеральную программу	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.</p> <p>Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Крыма, авторы - составители: Мухоморина Л.Г., Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. <p>Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	<p>Направления взаимодействия с семьями воспитанников:</p> <p>Взаимопознание и взаимоинформирование (беседы, консультации, памятки, буклеты, анкетирование, информирование через сайт ДОУ)</p> <p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых (родительские собрания, семинары – практикумы, мастер – классы, тренинги, круглые столы и т. д.)</p>

	<p>Совместная деятельность всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, детей. (участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах)</p> <p>Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.</p>
--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 года, № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022года;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г. № 71847) Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373» (зарегистрирован 12.01.2023г. № 71978);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
5. Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Обутверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;

8. Распоряжение Министерства Просвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиумеобразовательной организации»;

9. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 - Текст: электронный

https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/563_3/

10. Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.

11. Региональная парциальная программа по гражданско –патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». /Авторы – сост.: Л.Г Мухоморина., Э.Ф. Кемелева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 64с

Приложение 1

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ РАННЕГО
ВОЗРАСТА (1,6 до 3 лет)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь	1/1	Мы пришли в детский сад Адаптация	<p>создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Закреплять понимание слов, обозначающих части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов. Учить понимать простые по конструкции фразы взрослого.</p>
	2/2	Что такое хорошо, что такое плохо. Адаптация	<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; Привлекать к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.</p> <p>поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»)</p>
	3/3	Мир вокруг нас. Наши игрушки. Наша группа. Адаптация	<p>формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок. Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений.</p>
	4/4	Ходит осень по дорожкам. Сезонные изменения в природе. Одежда детей. Адаптация	<p>знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать заявлениями природы.</p> <p>Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий</p>

			свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде.
Октябрь	1/5	Вкусные дары осени. День музыки. День пожилого человека	Формировать представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (дождь, ветер), поощряет бережное отношение к ним. формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде.
	2/6	Мир вокруг нас. Дикие и домашние животные. День защиты животных.	формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни.
	3/7	Я и моя семья. Мы живем в п.Раздельное. Открытка для папы.	формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи, городе в котором живет. формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде
	4/8	Здравствуйте игрушки. Я люблю свою лошадку! День Черного моря.	Привлекать к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражняться в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Включать художественное слово в повседневную жизнь детей (умывание, одевание, укладывание спать, подъем после сна, прием пищи, игры, прогулки и т.д.).
Ноябрь	1/9	Стоит на окошке цветок огонек. День народного единства.	Формировать представления о растениях ближайшего окружения (комнатные цветы.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, поощрять бережное отношение к ним. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов —

			названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)
2/10	Мир красоты. Разноцветные осенние листья.		развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)
3/11	Кто как к зиме готовится. Дикие животные. Покормите птиц зимой.		формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни.
4/12	Домашние животные и их детеныши.		побуждать к запоминанию и самостояльному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше); знакомить с животными ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.
5/13	Имя мамы – Ангел!		поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.
Декабрь	1/14	Зимушка у нас в гостях.	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостояльному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
			Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

	2/15	Мама папа и я дружная семья. Я рисую, я художник.	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
	3/16	Грузовик привез новогодние игрушки.	формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.) о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.). продолжить расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину.
	4/17	Новый год у ворот Елка в гостях у ребят.	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
Январь	1/18	Природа вокруг нас. В зимнем лесу.	формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни.
	2/19	Мальчики и девочки.	Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, использовать наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывать и называть ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.

	3/20	Мир вокруг нас. Наша няня и воспитатели.	Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Учить правилам общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».
	4/21	Мир вокруг нас. Опасные предметы.	формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.
Февраль	1/22	Зима. Мамы и детки.	Формировать представления детей о жизни животных и птиц зимой. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостояльному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)
	2/23	Кукла мasha заболела.	формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.
	3/24	Папин праздник	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения
			детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

	4/25	Труд взрослых	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
Март	1/26	Мамин праздник	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
	2/27	Весна пришла. Птицы прилетели	Формировать представления детей о жизни животных и птиц весной. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)
	3/28	Крымская весна. Огород на окне	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде, городе малой Родине. развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

	4/29	Сказка ложь да в ней намек. День театра.	Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (<i>мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.</i>). Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами. Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно
Апрель	1/30	Домашние животные и их детеныши. Зажги синим. День здоровья.	учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше); знакомить с животными ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.
	2/31	Народная игрушка. Ой, мой конь расписной	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек(веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
	3/33	Книжкина неделя.	Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (<i>мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.</i>), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
	4/34	Я построю куклам дом.	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
Май	1/35	Спасибо деду за Победу!Окна Победы	Воспитывать чувство гордости за свой народ, членов своей семьи. поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в

			ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализации художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
2/36	Весна пришла. Пчелкамеду принесла. Мы посадим огород.		Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (дождь, радуга, ветер), поощрять бережное отношение к ним.
3/37	Весна пришла. Пчелкамеду принесла. Мы посадим огород.		Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (дождь, радуга, ветер), поощрять бережное отношение к ним.
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД			
Июнь	1	Здравствуй лето!	знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать заявлениями природы. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде.
	2	Мы Россияне!	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
	3	Что такое хорошо, что такое плохо!	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

			поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; Привлекать к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картички) и игровыми действиями с игрушками. поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»)
	4	Дети это радость, дети это мы!	Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, использовать наглядный материали повседневные жизненные ситуации. Показывать и называть ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.
Июль	1	Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности.	формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи, городе в котором живет. формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде
	2	Неделя здоровья.	формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.
	3	Сказка в гости к нам пришла!	Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (<i>мяу-мяу, тик-так, баю-бай, кваква... и т.п.</i>). Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами. Насыщать образовательную среду изданиями для
			детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно

	4	Неделя любителей природы	знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать заявлениями природы. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде.
Август	1	Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника .	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; Привлекать к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»)
	2	Мы Россияне. День Государственного флага.	Воспитывать чувство гордости за свой народ, членов своей семьи. поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
	3	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!	Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, использовать наглядный материали повседневные жизненные ситуации. Показывать и называть ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.
	4	В стране мультляндии. День кино	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь	1/1	До свиданья лето! День знаний.	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира
	2/2	Правила дорожные детям знать положено!	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка поведению на дороге.
	3/3	Что такое хорошо, что такое плохо?	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.
	4/4	Ходит осень по дорожкам.	расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира

Октябрь	1/5	Кто заботится о детях в детском саду. День пожилого человека.	<p>расширить и углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организовать этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p>
	2/6	Вкусные дары осени. Витамины растут на грядке.	<p>развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе(не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
	3/7	Я и моя семья. Мы живем в п.Раздельное . Открытка для папы.	<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.); формировать у ребенка начальные представления и эмоционально-</p>
			<p>положительном отношении к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаясь в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p>

	4/8	Здравствуйте игрушки. Я люблю свою лошадку! День Черного моря.	Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Знакомить с народными игрушками (матрёшки - городецкая, богородская; бирюльки).
Ноябрь	1/9	Дом, в котором мы живем. Наш Крым. День народного единства.	Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Учит передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.
	2/10	Дикие животные и птицы и их детеныши. Кто как к зиме готовится	Педагогический работник расширяет представление о диких животных их детенышах, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека расширять представления детей о многообразии и особенностях животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
	3/11	Листик желтый, листик красный, листик золотой!	Педагогический работник расширяет представление о диких животных, птицах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
	4/12	Мы исследователи .	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
			развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности

	5/13	Имя мамы - ангел	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
Декабрь	1/14	Домашние животные и их детеныши	Педагогический работник расширяет представление о домашних животных их детенышах, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользу для человека расширять представления детей о многообразии и особенностях животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
	2/15	Мама папа и я дружная семья. Я рисую, я художник.	обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
	3/16	Зимушка у нас в гостях. Закалайся если хочешь быть здоров.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	4/17	Новый год у ворот Елка в гостях	Формировать элементарные представления о новогоднем празднике и его атрибутах. Организовать все виды деятельности вокруг этой темы. развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно называть
Январь	1/18	Природа вокруг нас	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование

			представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	2/19	Зима – большие и маленькие, мальчики и девочки	создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
	3/20	Мир вокруг нас. Профессии	развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков; рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты.
	4/21	Мы едем в автобусе.	Дать первые представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Февраль	1/22	Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. Мы Исследователи. День науки.	формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, выделять особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейках раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

	2/23	Родная страна.	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения.
	3/24	Папин праздник.	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении
	4/25	Транспорт.	Дать первые представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Март	1/26	Мамин праздник	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении
	2/27	Весна пришла. Птицы прилетели	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	3/28	Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией.	обогащать представления детей о малой родине, стране и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года

	4/29	Сказка ложь да в ней намек. День театра.	Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно
			вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
Апрель	1/30	Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения.
	2/31	Ой, мой конь расписной!	Знакомить с народными игрушками филимоновской, дымковской, семеновской, богородской, для обогащения зрительных впечатлений, формировать умение у детей создавать композиции в рисунке, лепке, аппликации, учить петь народные песни, прибаутки и т.д.
	3/33	Книжкина неделя.	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.
	4/34	Я построю куклам дом.	Совершенствовать конструктивные умения, формировать умение у детей использовать впостройках детали конструктора, знакомить с архитектурой города, профессиями людей ближнего окружения (строитель, маляр и т.д.) формировать умения воспроизводить увиденное в играх драматизациях.
Май	1/35	Спасибо деду за Победу!	Обогащать представления детей о малой Родине, о знаменитых людях города, обогащать представления детей о подвигах людей во время ВОВ, воспитывать гордость за свою страну, Республику, членов семьи. Накапливать эмоциональный опыт участия в праздничных мероприятиях.

	2/36	Весна пришла. Пчелка меду принесла.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения. Обогащать представления детей об окружающих людях.
	3/37	Мы посадим огород.	Конкретизировать представления об объектах ближайшего окружения, о многообразии и особенностях растений, их существенных отличительных признаках. Знакомить с деятельностью человека в природе в разные сезоны года. Формировать элементарные трудовые навыки.
Июнь	1	Здравствуй лето!	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения. Обогащать представления детей об окружающих людях.
	2	Мы Россияне!	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Накапливать эмоциональный опыт участия в праздничных мероприятиях.
	3	Что такое хорошо, что такое плохо!	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

	4	Дети это радость, дети это мы!	создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Июль	1	Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности.	обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
	2	Неделя здоровья.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, ближайшем окружении, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование
			представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	3	Сказка в гости к нам пришла!	Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободновступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
	4	Неделя любителей природы.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения. Обогащать представления детей об окружающих людях

Август	1	Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, ближайшем окружении, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	2	Мы Россияне. День Государственного флага.	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Накапливать эмоциональный опыт участия в праздничных мероприятиях.
	3	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!	создать условия для формирования у детей образа Я: закреплять умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
	4	В стране мультилиний. День кино.	Продолжать развивать художественное восприятие, воспитывать интерес к разным видам искусства, в том числе искусству кино. Развивать эстетические чувства, содействовать возникновению положительного отклика на просмотренные мультипликационные фильмы.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь	1/1	До свиданья лето! День знаний.	развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками

	2/2	Правила дорожные детям знать положено! День грамотности.	формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
	3/3	Что такое хорошо, что такое плохо?	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.
	4/4	Ходит осень по дорожкам.	поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата; способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам
Октябрь	1/5	Что осень нам подарила. День пожилого человека.	расширить и углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организовать этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

2/6	Мир животных. День защиты животных.	<p>формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам. Продолжить ознакомление детей с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.</p>
3/7	Я и моя семья. Мы живем в п.Раздольное. Открытка для папы.	<p>Расширить представления детей о малой родине и поддерживать их отражения вразличных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.); формировать у ребенка начальные представления и эмоционально-положительном отношении к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p>
4/8	Из чего сделаны предметы. Мы идем вмузей мастеров. День Черного моря	<p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и др.</p>

Ноябрь	1/9	Страна, в которой я живу Моя малая Родина мой Крым. День народного единства	воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам. Продолжать знакомить детей с людьми разных национальностей, проживающих в Крыму, бытом, обычаями, литературными произведениями и др. С профессиями людей ближнего окружения. Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
	2/10	Мой домашний любимец. Домашние животные.	Продолжить знакомить детей с домашними животными, учить группировать объекты живой природы на основе общих признаков, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, продолжать развивать представления о труде взрослых, деятельности человека в разные сезоны при уходе за животными.
	3/11	Разноцветные осенние листья	способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года, знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
	4/12	Мы исследователи.	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам
	5/13	Имя мамы - ангел	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности

Декабрь	1/14	Зимушка у нас в гостях.	формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам
	2/15	Покормите птиц зимой. Нарисую птиц зимой.	Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Уточнить знания о зимующих и перелетных птицах, как живут, чем питаются, как человек помогает. Формировать умение использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
	3/16	Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.	Продолжать формировать интерес и положительное отношение к активному отдыху, физической культуре, укреплять здоровье, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной активности, знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
	4/17	Новый год у ворот Елка в гостях	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности
Январь	1/18	Природа вокруг нас Зимовые друзья.	формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
	2/19	Зима – большие и маленькие, мальчики и девочки	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности

	3/20	Мир профессий	развивать интерес детей к основным достопримечательностями города, в котором они живут, формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. Знакомить с профессиями людей нашего города.
	4/21	Экскурсия по городу.	Формировать представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Февраль	1/22	Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. Мы исследователи . День науки.	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам
	2/23	Родная страна.	воспитывать любовь и уважения к Родине,уважительное отношение к символам страны,памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностями города,в котором они живут. знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживать интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

	3/24	Защитники Отечества.	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение
			и забота о членах семьи, близком окружении. Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах, о государственных праздниках: День защитника Отечества. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
	4/25	Мир вокруг нас, предметы которые нас окружают.	Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
Март	1/26	Мамин праздник	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах, о праздниках: 8 марта. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
	2/27	Весна пришла. Птицы прилетели	Знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям

	3/28	Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией.	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Знакомить детей с содержанием праздника,
			с памятными местами в городе, посвященными празднику. Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей(рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
	4/29	Сказка ложь да в ней намек. День театра.	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
Апрель	1/30	Я космонавтом стану и в космос полечу. Крым и космос. Зажги синим.	Обогащать представления детей о государственных праздниках: Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, Республике Крым, посвященными празднику. Воспитывать уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

	2/31	Крымские первоцветы .К нам пришла весна. Зажги синим.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных малой родины, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомиться профессиями людей ближнего окружения.
	3/33	Книжкина неделя.	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
	4/34	Я построю куклам дом.	обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат)
Май	1/35	Спасибо деду за Победу!	Обогащать представления детей о государственных праздниках: День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику, обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями города, развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

	2/36	Весна пришла. Пчелка меду принесла.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
	3/37	Мы посадим огород.	Расширять представления об объектах ближайшего окружения, о многообразии и особенностях растений, их существенных отличительных признаках. Знакомить с деятельностью человека в природе в разные сезоны года. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
Июнь	1	Здравствуй лето!	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям

2	Мы - Россияне!	<p>Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>
3	Что такое хорошо, что такое плохо!	<p>развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.</p>
4	Дети это радость, дети это мы!	<p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в</p>
		<p>различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).</p>

Июль	1	Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности.	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
	2	Неделя здоровья.	Продолжить формировать желание к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	3	Сказка в гости к нам пришла!	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
	4	Неделя любителей природы.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
Август	1	Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника.	Продолжить формировать желание к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	2	Мы Россияне.	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России,

		День Государственного флага.	
			воспитывает уважительное отношение к символам страны. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделять особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
3	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!		создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
4	В стране мультилендии. День кино.		Продолжать развивать художественное восприятие, воспитывать интерес к разным видам искусства, в том числе искусству кино. Развивать эстетические чувства, содействовать возникновению положительного отклика на просмотренные мультипликационные фильмы.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь	1/1	До свиданья лето! День знаний.	обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; знакомить детей с содержанием праздников и традициями празднования
	2/2	Правила дорожные детям знать положено. Безопасная дорога. День грамотности	формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами

	3/3	Что такое хорошо, что такое плохо. Я расту здоровым	расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих
	4/4	Осень. Красная книга Крыма.	формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе
		24 сентября День Государственного флага и герба Республики Крым	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатывать умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Учить понимать необходимость ухода за растениями и животными.
Октябрь	1/5	Осеннее настроение. День пожилого человека. мониторинг	поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты произведениях искусства, явлениях природы. развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйствственно-бытовому, ручному труду и конструированию, трудув природе
	2/6	В мире животных и птиц. День защиты животных.	формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатывать умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Учить понимать необходимость ухода за растениями и животными.

	3/7	Труд людей. Из чего сделаны предметы. Мы идем в музей мастеров. Открытка для папы.	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными
			экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	4/8	Из чего сделаны предметы. Мы идем в музей мастеров. День Черного моря	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным расширять представления о народных игрушках. Организовать посещение музея, учить называть вид художественной деятельности, профессии людей, которые работают в том или ином виде искусства. формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира малой родины. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Ноябрь	1/9	Страна, в которой я живу. Моя малая Родина мой Крым. День народного единства.	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образ жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	2/10	Поздняя осень. Жалобная книга природы.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)

	3/11	Дикие животные и птицых детеныши. Кто как к зиме готовится.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покровов, изменений в жизни человека, животных и растений)
	4/12	Мы исследователи.	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом исследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;
			формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности
	5/13	Имя мамы - ангел	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, близайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детям больному члену семьи.
Декабрь	1/14	Я живу в России. Памятные даты.	Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.

	2/15	Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши. День художника.	Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Учить сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикые - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья-кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Продолжать знакомить с профессиональной деятельностью взрослых с процессом и результатом труда. Формировать духовно – нравственные качества.
	3/16	Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.	Расширять представления о здоровье, его ценности, факторах на него влияющих в разные сезоны года, оздоровительном воздействии физических упражнений, повышать иммунитет средствами физического воспитания, укреплять здоровье детей. Расширять представления о многообразии объектов природы, их особенностях, образе жизни в разные сезоны года. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.
	4/17	Новогоднее настроение. Творческая мастерская Деда Мороза	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка.
Январь	1/18	Кем быть, большие и маленькие, мальчики и девочки	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.

	2/19	Мама папа и я дружная семья. День Республики Крым – 20 января	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.
	3/20	Мир вокруг нас.	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным расширять представленияо народных игрушках. Организовать посещение музея, учить называть вид художественной деятельности, профессии людей, которые работают в том или ином виде искусства. формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира малой родины.
	4/21	Природа вокруг нас Зимовье друзей.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира,их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы).расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
Февраль	1/22	Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. Мы исследователи. День науки.	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры),установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета,сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;
	2/23	Родная страна. Традиции, культура народов России, Крыма	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащатьпредставления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образужизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины

	3/24	Защитники отечества	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.
	4/25	Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. День защитника Республики Крым	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.
Март	1/26	Мамин праздник	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.
	2/27	Весна пришла. Птицы прилетели.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)

	3/28	Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией.	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	4/29	Театральные подмостки. День театра.	Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности.
Апрель	1/30	Я космонавтом стану и в космос полечу. Крым и космос. Зажги синим.	знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Содействовать пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний, переживаний, овладению эмпатийного поведения.
	2/31	Крымские первоцветы. К нам пришла весна. 11 апреля День конституции Республики Крым	Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе.
	3/33	Книжкина неделя.	Обогащать опыт восприятия художественной литературы, формировать положительное отношение к чтению, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного чтения, совершенствовать художественно – речевые и исполнительские умения.

	4/34	Хлеб всему голова. Праздник весны и труда .	знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Май	1/35	Спасибо деду за Победу!	Воспитывать уважительное отношение к Родине, к культурному наследию, знакомить с содержанием государственных праздников и традициями их празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, земляков.
	2/36	Весна пришла. Пчелкамеду принесла.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира,их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения,состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	3/37	Мы посадим огород. Комнатные растения. 18 мая - День памяти жертв депортации	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира,их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения,состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений) Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Июнь	1	Здравствуй лето!	обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослыхзнакомить детей с содержанием праздников и традициями празднования

	2	Мы - Россияне!	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	3	Что такое хорошо, что такое плохо!	расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих
	4	Дети это радость, дети это мы!	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Июль	1	Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности.	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детям больному члену семьи.

	2	Неделя здоровья.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
			Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	3	Сказка в гости к нам пришла!	Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности
	4	Неделя любителей природы .	Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе.
Август	1	Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника	Расширять представления о здоровье, его ценности, факторах на него влияющих в разные сезоны года, оздоровительном воздействии физических упражнений, повышать иммунитет средствами физического воспитания, укреплять здоровье детей. Расширять представления о многообразии объектов природы, их особенностях, образе жизни в разные сезоны года. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.
	2	Мы Россияне. День Государственного флага.	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомить с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины

3	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, серияция и т.п.;
4	В стране мультляндии .День кино.	Продолжить знакомить с различными видами искусства. Дать представления о деятельности мастеров киноискусства, познакомить с деятельностью о Ялтинской киностудии

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь	1/1	До свиданья лето!День знаний.	Расширять представление о праздниках , поддерживать интерес к детям к событиям происходящим в стране, формировать чувство удовлетворения от совместной досуговой деятельности, продолжать формировать представления о многообразии животного и растительного мира в разные сезоны года, расширять представления о культурно – исторических событиях .
	2/2	Правила дорожные детям знать положено. Безопасная дорога.День грамотности	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Учить использовать полученные знания в играх, игровых ситуациях. воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.
	3/3	Что такое хорошо, что такое плохо. Я расту здоровым. Полезные и вредные привычки.	расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

	4/4	Осень. Красная книга Крыма. 24 сентября День Государственного флага и герба Республики Крым	формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира, о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). углубить, расширить, уточнить представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам.
Октябрь	1/5	Осеннее настроение. День пожилого человека.	Расширить представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Расширять и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, природных явлениях, формировать представления детей о профессиях людей, связанных с природой и ее защитой.
	2/6	Осень, сезонные изменения в жизни животных и птиц. День защиты животных.	Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах страны и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года. Расширять и актуализировать представления детей о природе родного края. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.
	3/7	Город мастеров. Профессии людей моего города. Народные промыслы.	углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	4/8	История Игрушек. Город мастеров. Мы идем в музей мастеров. Профессии людей моего города. День Черного	создавать игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Продолжить знакомить детей с профессиями людей. Знакомить с игрушками декоративно –прикладного искусства.

		моря	
Ноябрь	1/9	Страна, в которой я живу. Моя малая Родина, мой Крым. День народного единства.	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.
	2/10	Поздняя осень. Жалобная книга природы.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
	3/11	Знаменитые люди моей малой Родины. Профессии людей моего города.	углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности. Расширять представление детей об общественных организациях города, воспитывать желание участвовать в волонтерской деятельности, воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

	4/12	Мы исследователи.	развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира.
	5/13	Имя мамы - ангел	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, близайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.
Декабрь	1/14	Я живу в России. Памятные даты.	Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая
			многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.
	2/15	Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши. Покормите птиц зимой. День художника.	Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Учить сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Продолжать знакомить с профессиональной деятельностью взрослых с процессом и результатом труда. Формировать духовно – нравственные качества.

	3/16	Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.	расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.
	4/17	Новогоднее настроение. Творческая мастерская Деда Мороза	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Расширять представления детей о праздничной культуре народов России, воспитывать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях. Продолжать развивать интерес к искусству, поощрять стремление делать свое произведение красивым.
Январь	1/18	Кем быть, большие и маленькие, мальчики и девочки	Продолжать формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.
			Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.

	2/19	Мама папа и я дружная семья. День Республики Крым 20 января	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детям больному члену семьи. Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.
	3/20	Мир вокруг нас.	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным расширять представленияо народных игрушках. Организовать посещение музея, учить называть вид художественной деятельности, профессии людей, которые работают в том или ином видеискусства. формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира малой родины.
	4/21	Природа вокруг нас Зимовье друзей.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира,их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы).расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
Февраль	1/22	Мир техники. Мы инженеры и исследователи. День науки.	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры),установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, серияция и т.п.; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания

	2/23	Родная страна. Традиции, культура народов России, Крыма	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	3/24	Зашитники отечества	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, близайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.
	4/25	Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. День защитника Республики Крым	уточнить представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.
Март	1/26	Мамин праздник	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.
	2/27	Крымская весна.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)

	3/28	День воссоединения Крыма с Россией. Поэты и писатели о Крыме. Я экскурсовод. Экскурсия по городу.	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомить с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Знакомить с произведениями писателей и поэтов в произведениях, которых говорится о Крыме. Продолжать знакомить с профессиями людей города.
	4/29	Театральные подмостки. День театра.	Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности.
Апрель	1/30	Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим.	Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе.
	2/31	Я космонавтом стану и в космос полечу. Крым и космос. 11 апреля День конституции Республики Крым	знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Содействовать пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний, переживаний, овладению эмпатийного поведения. Продолжать знакомить детей с подвигом земляков во время ВОВ.

	3/33	Книжкина неделя.	Обогащать опыт восприятия художественной литературы, формировать положительное отношение к чтению, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного чтения, совершенствовать художественно – речевые и исполнительские умения. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя. Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.
	4/34	Хлеб всему голова. Праздник весны и труда .	знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Май	1/35	Спасибо деду за Победу!	Воспитывать уважительное отношение к Родине, к культурному наследию, продолжать знакомить с содержанием государственных праздников и традициями их празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, земляков. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью страны празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.
	2/36	Весна пришла. Пчелкамеду принесла.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.

	3/37	Секреты школьной жизни 18 мая День памяти жертв депортации	Продолжать знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащать представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли школы в жизни людей.
Июнь	1	Здравствуй лето!	обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых знакомить детей с содержанием праздников и традициями празднования
	2	Мы Россияне!	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	3	Что такое хорошо, что такое плохо!	расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих. воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для
			здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

	4	Дети это радость, дети этомы!	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Июль	1	Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности.	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
	2	Неделя здоровья.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений) Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	3	Сказка в гости к нам пришла!	Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности
	4	Неделя любителей природы.	Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе.

Август	1	Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника .	Расширять представления о здоровье, его ценности, факторах на него влияющих в разные сезоны года, оздоровительном воздействии физических упражнений, повышать иммунитет средствами физического воспитания, укреплять здоровье детей. Расширять представления о многообразии объектов природы, их особенностях, образе жизни в разные сезоны года. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.
	2	Мы Россияне. День Государственного флага.	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	3	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, серияция и т.п.;
	4	В стране мультляндии. День кино.	Продолжить знакомить с различными видами искусства. Дать представления о деятельности мастеров киноискусства, познакомить с деятельностью о Ялтинской киностудии

Всего в данном документе
пронумеровано, прошито,
скреплено печатью и подписью
232/блест традиц ск.)
листов
Заведующий МБДОУ № 1
«Звездочка» Ляля Е. В. Острянская

Всего в данном документе
пронумеровано, прошито,

скреплено печатью и подписью
? (автор творческое сущ.)

ЛИСТОВ

Заведующий МБДОУ № 1
Е. В. Острянская

