

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «АЛЫЕ ПАРУСА» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА, С.
ПЕСЧАНОЕ

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС «Алые паруса»
Протокол № 1 от 16.08.2021

Утверждено
Заведующий МБДОУ «ДС «Алые паруса»
В.Х. Филиппова
Приказ № 22/11-001 от 16.08.2021



ПЛАН – ГРАФИК ПО ВНЕДРЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
В МБДОУ «ДС «АЛЫЕ ПАРУСА» С.ПЕСЧАНОЕ

2021 год

Модернизация системы образования как института социального развития предполагает целенаправленное повышение качества образования, которое напрямую связано с ростом профессионального уровня педагогических работников дошкольных организаций. Наше время – время перемен. Сегодня обществу нужен педагог нового поколения – компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером благородства, человеколюбия, гражданственности. От профессионализма педагогов напрямую зависит качество образования.

Современный педагог-профессионал должен быть способен к таким новым видам деятельности, как формулировка проблемы, разработка средств ее решения, деятельностная проработка понятий, рефлексия результатов, построение содержательной коммуникации с другими субъектами образовательной деятельности. Повышение квалификации педагогов связано не только с расширением, углублением знаний и умений, полученных ранее, но и с пересмотром уже усвоенных фактов, понятий, закономерностей. Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога является условием и средством обеспечения нового качества образования: от компетентности педагога – к компетентности воспитанника. Решение этой проблемы осуществляется посредством введения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и необходимостью освоения содержания профессионального стандарта каждым педагогом. Профессиональный стандарт педагога призван активизировать мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности.

Цель: создание условий для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению своей профессиональной деятельности в соответствии со структурой и содержанием трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте педагога.

Задачи:

- познакомить воспитателей с содержанием профессионального стандарта педагога;
- способствовать освоению содержания профессионального стандарта педагогами ДОУ;
- организовать методическое сопровождение педагогов в процессе изучения профессионального стандарта;
- оказывать помощь воспитателям в овладении новым педагогическим мышлением;
- повысить профессиональную компетентность педагогов через различные формы работы.

Ожидаемые результаты:

- знание идеологии и требований профессионального стандарта педагога;
- понимание современных тенденций развития дошкольного образования;
- готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

**План мероприятий
по подготовке к введению профессионального стандарта «Педагог»**

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих подготовку к внедрению профстандарта, разработка проекта плана работы по его внедрению	Август – декабрь 2021	Ст.воспитатель
2	Дискуссия «Что такое профстандарт и	Январь 2022	Ст.воспитатель

	для чего он нужен?»		
3	Семинар «Чем профстандарт отличается от ЕКС?»	Февраль 2022	Ст.воспитатель, педагоги
4	Семинар «Обязанности и ответственность педагогических работников» - Федеральный закон №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Февраль 2022	Педагоги
5	Самостоятельное ознакомление педагогов с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель)».	Февраль 2022	Рабочая группа, педагоги
6	Анализ степени соответствия педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога (педагоги проанализировали, каким требованиям профессионального стандарта они отвечает, а где у каждого из них проблемы).	Март 2022	Ст.воспитатель
7	Определение «дефицита» необходимых для реализации профессионального стандарта компетентностей.	Март 2022	Рабочая группа
8	Круглый стол «Изучаем профстандарт?» <i>Приложение 2</i>	Март 2022	Ст. воспитатель
9	Организация работы по повышению квалификации в соответствии с требованиями стандарта педагога в направлении недостающих компетенций.	В соответствии с планом – графиком повышения квалификации	Заведующий, Ст.воспитатель
10	Деловая игра «Кто хочет стать знатоком профстандарта «Педагог?» <i>Приложение 3</i>	Апрель 2022	Ст.воспитатель
11	Разработка педагогами программы самообразования как модели профессионального роста в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».	Май 2022	Рабочая группа
12	Итоговый педсовет «Девичьи посиделки»- «Профессиональный стандарт педагога: многообразие возможностей дошкольного образования»	Май 2022	Старший воспитатель, рабочая группа

Анкета «Самооценка уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований профстандарта»

(трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)

Для определения уровня профессиональной компетентности педагогов использовались следующие критерии (на основе Методических рекомендаций АКИПКРО «Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог». Состав.: Н. Г. Калашникова, Е. Н. Жаркова):

- 0 баллов - низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой и учебной деятельности;
- 1 балл - средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или учебной деятельностью в стандартных ситуациях; владеет технологиями проектирования и организации различных видов деятельности воспитанников, выстраивает взаимодействие со специалистами, способен разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС;
- 2 балла - высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.

Профессиональные компетенции	Самооценка педагога		
	0	1	2
Трудовые действия			
Участие в разработке ООП образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.			
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП			
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми ООП и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста			
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста			
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			
Формирование психологической готовности к школьному обучению			

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов			
Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			
Необходимые умения			
Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ООП организации			
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
Необходимые знания			
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте			
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте			
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			
Современные тенденции развития дошкольного образования			

Круглый стол «Изучаем профстандарт?»

«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».

А. Дистервег

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня в рамках круглого стола, мы поговорим с вами о профессиональном стандарте педагога ДОУ, о том, какими личностными качествами, знаниями и умениями должен обладать педагог XXI века, о его профессиональной компетентности, создадим образ идеального педагога.

А настроиться нам на результативное общение поможет следующая игра «Непослушные шарики». Приглашаю всех встать в круг и взяться за руки. Я буду бросать в круг воздушные шарики. Ваша задача - не дать шарикам упасть или вылететь из круга. При этом нельзя расцеплять руки. Эта игра еще раз подтверждает тот факт, что один в поле не воин. И только совместными усилиями мы можем достичь хорошего результата. А умение работать в команде — это одно из требований профессионального стандарта. На этой позитивной ноте, мы начинаем.

Как любое изучение материала, предлагаем вам начать с определения понятия «Профессиональный стандарт». Участники высказывают свою точку зрения в определении понятия, а затем предлагается пример определения в презентации. Профессиональный стандарт – документ, содержащий характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Содержит перечисление трудовых действий, которые должен выполнять специалист в рамках своих профессиональных функций, и определяет требования к необходимым для этого умениям и знаниям. Профстандарт педагога утвержден еще в 2013 году и должен был вступить в силу с 01.01. 2015 г.

Уважаемые коллеги, как вы думаете «Зачем нужен профстандарт?». А поможет нам в этом определиться следующее упражнение «Корзина грецких орехов». Каждый участник записывает на листке свое мнение по данному вопросу и с чем он не может пока справиться. Все это обыгрывается как «сбор в корзину грецких орехов» и обсуждается. Затем предлагается обсудить предложенный вариант на слайде.

Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень

Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога

Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования
Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

Стандарт включает в себя трудовые функции: обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность, из которых состоит из трудовых действий, необходимых умений и знаний.

И сейчас я предлагаю Вам поиграть в игру «Весёлые карточки». Суть игры заключается в следующем: каждый из вас получит карточки, на которых будут прописаны некоторые требуемые и не требуемые в профстандарте для воспитателя знания, трудовые действия, необходимые умения. Ваша задача: определить какими необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями должен обладать воспитатель и в соответствии с этим образовать группы. Таким образом, мы составили портрет современного воспитателя. Мы условно разделились на 3 группы: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания. Каждой группе необходимо предложить меры и презентовать их для решения следующей проблемы «Как выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач». (Необходимые умения из профстандарта). На

обсуждение отводится каждой группе по 15 минут, на презентацию 5 минут. По итогам презентации каждому педагогу предложено выбрать и отметить те меры, которые на их взгляд являются актуальными и наиболее привлекательными.

Рефлексия.

Надеемся, что наша встреча была не безрезультатной, вы почерпнули много нового и полезного. И я вам предлагаю написать на ладошках и положить в сундук то, что хотели бы взять с собой в будущее из приобретенных знаний и умений.

«Больше всего мне понравилось...»;

«Я задумалась...»;

«Изменилось ли ваше представление о профстандарте?...»;

«Возьму с собой...»;

«Изменилось ли Ваше видение осуществления своей профессиональной деятельности?»

В заключение хочется сказать, что профстандарт для педагога ДОУ, подлежащий введению в 2020 году, должен стать новым и эффективным способом повысить эффективность воспитательной и образовательной деятельности, а также добиться большей компетентности от работников. Насколько полезным окажется введение профстандартов, покажет время... Профессия педагог — творческая профессия. Свобода личная и профессиональная — необходимые условия для творчества. Стандарт создаёт условия для раскрепощения, но очень важно суметь этим воспользоваться. Мы желаем вам максимально комфортно преодолеть этот сложный путь. Пока мы живем, мы учимся! Дорогу осилит идущий...

Деловая игра «Кто хочет стать знатоком профстандарта «Педагог?»»

«Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя.

Что же я такое, если я не принимаю участие?

Чтобы быть, я должен участвовать.

Антуан де Сент-Экзюпери.

Вот так и мы сами не должны оставаться в стороне, когда в ребенке бурлит жажда познания. «Хочу всё познать», говорит ребенок, «Я буду твоим проводником на этом пути», вторит ему взрослый, будь то воспитатель, учитель или родитель.

Сегодня мы с вами окунемся в мир профстандарта. Уважаемые коллеги, я приглашаю вас на игровую площадку фантазии. Сегодня хозяином этой площадки будет профессиональный стандарт «Педагога». Наше общение пройдет в форме деловой игры «Кто хочет стать знатоком профстандарта «Педагог?»»

Но в начале, я предлагаю каждому выбрать себе шляпку цвета, которому вы в данный момент отдаете предпочтение (представлено 6 цветов).

И первый этап нашей деловой игры, является игра «Мозговой штурм». Суть, которой заключается в следующем, я вам раскрою значение, а вы должны будете назвать слово.

Итак, внимание: частичка горящего или раскаленного вещества – это..?

Совершенно верно, это **искорка**.

А сейчас уважаемые коллеги, по моему сигналу участники команд (предварительно педагогов условно разделили на 4 команды по цветовой гамме: вручив каждому стикер с пожеланием) на каждую букву данного слова должны подобрать слова, которые имеют отношение к профстандарту:

И - индивидуальность, интеллектуальность, инновация

С - самореализация, саморазвитие, специалист

К – компетентность

О – одаренность, открытость

Р - реализация, результативность

К – конструктивность

А - актуальность, активность

Итак, мы подошли ко второму этапу нашей деловой игры. Вам необходимо будет ответить на вопросы, представленные на слайде. На каждый вопрос предлагаются 4 варианта ответа, необходимо выбрать правильный ответ, подняв соответствующую цифру.

Правильный ответ может быть не один. Группа не справившаяся с заданием выбывает из игры. Каждая группа, ответившая 4 раза подряд верно, сможет воспользоваться двумя подсказками: помощь зала и звонок другу. Группе, которая успешно справляется с заданиями, присваивается звание «Знаток профстандарта «Педагог»».

Рефлексия.

Спасибо, ну а теперь, подводя итоги, хочется применить Метод Эдварда де Боно «7 шляп мышления». Этот метод используется для умственной работы в самых разных областях и на самых разных уровнях. Каждая шляпа задает определенный вопрос, и человек который, надевает шляпу определенного цвета, говорит свое мнение:

- Человек с белой шляпой – выявляет те факты, материал, что конкретно он открыл для себя.

- Человек с красной шляпой - делится своими эмоциями, чувствами, переживаниями о проведенном мероприятии.

- Человек с черной шляпой - высказывает сомнения, выявляет проблемы и негативные стороны, с какими трудностями столкнулись.

- Человек с зеленой шляпой -творчество, различные идеи.

- Человек с синей шляпой – чего мы достигли, что нужно сделать дальше.

- Человек с желтой шляпой - преимущества и достоинства.

- Человек с прозрачной шляпой - пожелания коллегам.