



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к Образовательной программе МБДОУ д/с №1  
«Севинч (Радость)» г. Белогорска Республики Крым

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от «29» августа 2023 г. №1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ д/с №1 «Севинч (Радость)»  
г. Белогорска Республики Крым  
от «30» августа 2023 г. №116

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста**

	Тема недели	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	«Город, в котором мы живём!»	Расширять знания детей о малой Родине – Белогорске. История возникновения, особенности жизни людей.	- Выставка детских рисунков «Мой любимый городок!» - Создание альбома «Достопримечательности Белогорска». - Просмотр презентации «Прогулка по городу». - Экскурсия к достопримечательностям города. - 1 сентября: День знаний; - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; - 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
2 неделя	«Неделя безопасности» (Пожарная безопасность, ПДД, ОБЖ)	Расширять знания, умения необходимые для соблюдения правил дорожного движения, безопасности на улице и дома, пожарной безопасности. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	- Организация уголка по ПДД. - Тематические викторины: «Правила дорожные всем нам знать положено!», «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» - Выставка детских рисунков «Мы за безопасность!» - 9 сентября день памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов

3 неделя	<b>«Я вырасту здоровым!»</b>	Расширить знание детей о человеческом организме. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и потребность в здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация «Единого Дня здоровья».</li> <li>- Выставка детских рисунков и плакатов «Бережём здоровье с детства!»</li> <li>- 24 сентября День государственного герба и Государственного флага Республики Крым</li> </ul>
4 неделя	<b>«Дары осени»</b>	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о разнообразии овощей, фруктов и грибов осенью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор урожая с огорода.</li> <li>- Выставка детских рисунков «Щедрая осень».</li> <li>- Подготовка к конкурсу на уровне ДОУ «Дары осени».</li> <li>- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>«Профессии села»</b>	Расширять представления о труде людей профессий села, показать детям результаты труда, их общественную значимость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Профессии села».</li> <li>- Создание мини – музея «Профессии села».</li> <li>- Выставка детских рисунков «Сбор урожая».</li> <li>- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</li> <li>- 4 октября: День защиты животных;</li> <li>- 5 октября: День учителя;</li> </ul>
2 неделя	<b>«Золотая осень»</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «Осени».</li> <li>- Просмотр презентации «Золотая осень».</li> <li>- Выставка детских рисунков «Золотая осень».</li> <li>- Создание гербариев, составление композиций и букетов из осенних листьев и цветов.</li> <li>- День отца в России.</li> </ul>

3 неделя	<b>«Я и моя семья»</b>	Обогащать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Учить строить элементарные родственные связи. Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях каждого члена семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление генеологического древа.</li> <li>- Создание альбомов или презентаций по темам: «Традиции моей семьи», «Наши увлечения», «Как мы любим отдыхать» и т.д.</li> <li>- Выставка детских рисунков «Моя семья».</li> <li>- Организация сюжетно – ролевой игры «Семья».</li> </ul>
4 неделя	<b>«Профессии моих родителей»</b>	Формирование представлений о различных профессиях, посредством активного включения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание альбома или презентации на тему «Профессии моих родителей».</li> <li>- Выставка детских рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны!»</li> <li>- Организация сюжетно – ролевых игр по теме.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>«Люди Крыма и их культуры»</b>	Расширять и закреплять знания детей о родной республике, развивать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотические ценности через приобщение к миру культур и традиций народов Крыма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставка рисунков «Узоры народов Крыма»</li> <li>-Презентация «Этот удивительный Крым»</li> <li>-4 ноября: День народного единства</li> </ul>
2 неделя	<b>«Неделя игры»</b>	Привлечь всех участников образовательного процесса для реализации разнообразия видов игровой деятельности, создания развивающей среды для обогащения игрового опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение дидактических, сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр – забав.</li> <li>-8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</li> </ul>
3 неделя	<b>«Родная страна. Символы России»</b>	Формировать представления о Родине — России, о символах страны. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставки «Символы России».</li> <li>- Просмотр презентации «Наша родина – Россия».</li> </ul>

4 неделя	<b>«Неделя Здоровья + ОБЖ»</b>	Формировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности; закрепить знания детей в том, как сохранить и укрепить здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация спортивного праздника.</li> <li>- Единый «День здоровья».</li> <li>- Выставка детских рисунков и плакатов «Растём здоровыми!»</li> </ul>
5 неделя	<b>«Москва– столица России»</b>	Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания об истории и достопримечательностях Москвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Москва – столица России».</li> <li>- Выставка детских рисунков.</li> <li>- Организация выставки книг по теме.</li> <li>- День матери в России</li> <li>- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>«Приметы матушки зимы»</b>	Расширять представления о зиме, изменениях в природе; особенностях деятельности людей в городе и деревне; о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских рисунков.</li> <li>- Организация выставки книг по теме.</li> <li>- Просмотр презентации «Приметы матушки зимы».</li> <li>- Дидактические и словесные игры</li> <li>- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</li> <li>- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>- 8 декабря: Международный день художника;</li> <li>- 9 декабря: День Героев Отечества;</li> </ul>
2 неделя	<b>«Много одежек и все с застежками»</b>	Расширение знаний детей об одежде, обуви, головных уборах в зависимости от сезона.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских рисунков и работ.</li> <li>- Тематическая выставка «Зимняя одежда».</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра «Школа модельера», «Ателье»</li> <li>- 11 декабря День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма</li> <li>- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</li> </ul>

3 неделя	<b>«Наши друзья – электроприборы» + пожарная безопасность</b>	Расширить и обогатить знания детей об электроприборах и их назначении. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, части, функции. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Активизировать словарь детей по данной теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских рисунков и работ.</li> <li>- Тематическая выставка «Наши помощники в быту».</li> <li>- Оформление уголка пожарной безопасности.</li> <li>- Просмотр презентации «Электроприборы – наши друзья».</li> <li>- Просмотр презентации «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»</li> </ul>
4 неделя	<b>«Скоро, скоро Новый год!»</b>	Познакомить с особенностями новогоднего праздника. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Развивать воображение и творчество. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику. Поддерживать чувство удовлетворения, возникшего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских рисунков и работ.</li> <li>- Организация сюжетно – ролевой игры «Чудесная мастерская», «Семья готовится к встрече Нового года».</li> <li>- Просмотр презентаций по новогодней теме.</li> <li>- Новогодние праздники и развлечения.</li> <li>- 31 декабря: Новый год.</li> </ul>
<b>Январь</b>			
2 неделя	<b>«Зимние забавы»</b>	Создать условия для активной, разнообразной, творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллективного или совместно с родителями плаката «Наши зимние забавы».</li> <li>- Организация спортивного развлечения на свежем воздухе.</li> </ul>
3 неделя	<b>«Зимняя олимпиада» + дорожная безопасность</b>	Формировать у дошкольников начальные представления о зимних олимпийских видах спорта. Расширить знания о ПДД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Зимние виды спорта».</li> <li>- Организация «Зимней олимпиады».</li> <li>- 20 января День Республики Крым</li> </ul>

4 неделя	<b>«Зимняя природа».</b> <b>«Экспериментирование»</b>	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	- Выставка детских рисунков и работ. - Просмотр презентации «Зимний лес». - Организация сюжетно – ролевой игры «Лаборатория волшебства», «Фабрика разноцветных льдинок» и т.д. -27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
5 неделя	<b>«Жизнь зверей и птиц зимой»</b>	Формировать обобщенные представления об особенностях жизни птиц и зверей в зимний период. Расширить знания о способах приспособления животных и птиц к погодным условиям.	- Выставка детских рисунков. - Просмотр презентации «Жизнь зверей и птиц зимой». - Изготовление и развешивание кормушек на участке для прогулки. - Участие в акции «Покормим птиц зимой».
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>«Транспорт» + антитеррор</b>	Уточнить, расширить и закрепить у детей представления о различных видах транспорта и их назначении.	- Выставка детских рисунков. - Просмотр презентации «Специальные машины». - Организация тематической выставки «Виды специализированных машин». - Сюжетно – ролевая игра «Автопарк». - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - 8 февраля: День российской науки;
2 неделя	<b>«Неделя родного языка и культуры»</b>	Расширять представления детей о культуре народов Крыма. Рассказать о традициях народов Крыма. Прививать любовь к родному языку и культуре. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Выставка детских рисунков «Крымскотатарское декоративно-прикладное искусство». Тематические беседы «Край мой родной». Экскурсия в этнографический музей. Драматизация сказок, чтение стихов. Развлечение «Мой язык (Ана тили)» -15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

3 неделя	<b>«Наша армия»</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских рисунков.</li> <li>- Просмотр презентации «Наша армия».</li> <li>- Организация выставки книг по теме.</li> <li>- 20 января День Республики Крым</li> <li>- 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>- 23 февраля: День защитника Отечества.</li> </ul>
4 неделя	<b>«Праздник 23 февраля»</b>	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация тематической выставки «Рода войск Российской армии».</li> <li>Организация мини – музея «Военной славы», «Военной техники» и т.д.</li> <li>Выставка детских рисунков.</li> <li>- 26 февраля День защитника Республики Крым</li> </ul>
<b>Март</b>			
1 неделя	<b>«Женский праздник. Женский труд»</b>	Формирование представлений о празднике 8 марта. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке, к женщине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация тематической выставки детских рисунков и поделок «Подарок для мамы».</li> <li>- Утренники 8 Марта.</li> <li>- 8 марта: Международный женский день;</li> </ul>
2 неделя	<b>«Традиции и обычаи народов России» + ОБЖ</b>	Формировать представления о традициях и обычаях народов России. Воспитывать интерес и уважение к русским традициям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация тематической выставки «Традиции и обычаи народов России».</li> <li>- Организация мини – музея «Традиции и обычаи народов России».</li> <li>- Выставка детских рисунков по теме.</li> <li>- Просмотр презентации «Народы нашей страны».</li> <li>- 16 марта День Общекрымского референдума 2014 года</li> </ul>

3 неделя	<b>«Живое - неживое»</b>	Формировать представление и наблюдать объекты живой и неживой природы весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Весенние признаки и приметы».</li> <li>- Выставка детских рисунков по теме.</li> <li>- Организация тематической прогулки «Природа проснулась».</li> <li>- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией</li> </ul>
4 неделя	<b>«Неделя театра»</b>	Совершенствование развития творческих способностей воспитанников МБДОУ, через организацию взаимодействия детей и взрослых в совместной театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация театрализованной деятельности.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра «Театр».</li> <li>- Выставка детских работ по темам: «Декорации театра», «Театральная афиша».</li> <li>- Просмотр презентации «Жизнь театра».</li> <li>- 27 марта: Всемирный день театра.</li> </ul>
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<b>«Весна красна» + пожарная безопасность</b>	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских рисунков по теме.</li> <li>- Просмотр презентации «Весенняя природа».</li> </ul>
2 неделя	<b>«Волшебный мир космоса»</b>	Расширять представления о космосе: солнечная система, планета Земля, Луна; о героической профессии космонавта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских рисунков по теме.</li> <li>- Просмотр презентации «Космические просторы», «Покорители космоса».</li> <li>- Тематическая выставка.</li> <li>- Организация мини – музея «Волшебный мир космоса».</li> <li>- Выставка книг по теме.</li> <li>- 8 апреля День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков</li> <li>- 10 апреля Ораза- байрам</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 апреля День Конституции Республики Крым</li> <li>- 12 апреля: День космонавтики;</li> </ul>
3 неделя	<b>«Неделя экспериментов»</b>	Создание условий для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, песком, воздухом через социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание «Экспериментальной лаборатории».</li> <li>- Просмотр презентации «Эксперименты с водой, песком, воздухом».</li> <li>- 22 апреля Пасха Христова</li> </ul>
4 неделя	<b>«Крымская кругосветка»</b>	Расширение представлений о городах Крыма, знакомство с символами крымского полуострова (герб, флаг), формирование чувства ответственности и гордости за достижения малой Родины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Легенды Крыма</li> <li>- Показ карты Крыма</li> <li>- Конкурс «Поделка достопримечательности Крыма»</li> </ul>
5 неделя	<b>«Праздник весны и труда»</b>	Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Воспитывать уважение к труду взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация тематической выставки «Профессии».</li> <li>- Организация тематической выставки детских рисунков.</li> <li>- Просмотр презентации по данной теме 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> </ul>
<b>Май</b>			
1 неделя	<b>«Этот День Победы»</b>	Расширить знания о ВОВ, её событиях и героях. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая беседа «День Победы».</li> <li>- Организация выставки детских работ «Славный праздник – День Победы!»</li> <li>- Организация мини – музея «Военной славы», «Парад военной техники» и. п.</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню Победы.</li> <li>- 9 мая: День Победы;</li> </ul>

2 неделя	<b>«Мой любимый детский сад!»</b>	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	- Экскурсия по детскому саду. - Организация выставки детских работ «Мой любимый детский сад!» - 18 мая День памяти жертв депортации - 19 мая: День детских общественных организаций России;
3 неделя	<b>«Скоро лето к нам придет»</b>	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе. Уточнить представления детей о цветах, насекомых.	- Презентация «Лето на пороге!» - Организация выставки детских работ «Летняя природа». - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
4 неделя	<b>«Лето! Ах лето!» + ОБЖ</b>	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	- Организация тематических развлечений «Волшебный мир песка», «День мыльных пузырей». - Просмотр презентаций «Фигуры из песка», «Волшебная сила воды» и т.п.
<b>Июнь</b>			
1 неделя	<b>«Лето красное пришло»</b>	-Закрепить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. -Уточнять характерные признаки лета. -Воспитывать бережное отношение к природе.	-Музыкально – спортивное развлечение с активным участием родителей со всеми группами детского сада «Детство - это ты и я!», посвященное Дню защиты детей - 1 июня: День защиты детей; - 6 июня: День русского языка;
2 неделя	<b>«Путешествие в страну сказок»</b>	- Формировать у детей интерес к сказкам. -Учить детей понимать и оценивать характеры героев, рассказывать об их поступках, своем отношении к ним. - Учить детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки ( заяц –	- «Вылечим книжку». Мероприятие по привитию у детей бережного отношения к книге. - Просмотр любимых сказок - 12 июня: День России; - 16 июня Курбан - байрам

		боязливый, лиса – хитрая, петух – смелый и т. д.)	
3 неделя	<b>«Мои лучшие друзья»</b>	- Формировать у детей доброжелательных отношений между детьми Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность»;	- Международный день друзей. - Развлечение «Планета дружбы» - 12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби.  -23 июня День Святой Троицы
4 неделя	<b>«Путешествие в страну дорожных знаков»</b>	- Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, знать дорожные знаки. - Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшей местности	- День любимых игр. - «В гостях у светофора». Беседы, дидактические игры, викторины, наблюдения, сюжетно – ролевые игры по ПДД
<b>Июль</b>			
1 неделя	<b>«Моя семья»</b>	Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье. -Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи.	- Развлечение с участием родителей «День мыльных пузырей». - Закаливание водой и солнцем.
2 неделя	<b>«Спортивная неделя»</b>	- Укрепление здоровья воспитанников; -развитие физических навыков и умений; -формирование понятий о здоровом образе жизни	- Спортивная эстафета с участием родителей «Сильные, ловкие, смелые!» - Развлечение «Вместе весело играть» - 8 июля: День семьи, любви и верности. - 10 июля День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 году

3 неделя	<b>«В подводном царстве»</b>	-Формировать знания детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки и моря. В реке живут щуки, караси. В море вода солёная, там живут обитатели-медузы, акулы, дельфины. Воспитывать бережное отношение к воде.	- Музыкально – спортивное развлечение с участием родителей «Праздник Нептуна» - «Рисуем на асфальте» (водой и мелками)
4 неделя	<b>«Наш дом – природа!»</b>	- Формировать у детей -Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей природе, о необходимости ее беречь	- Мероприятия, связанные с привитием бережного и заботливого отношения к объектам природы. - День охраны окружающей среды «По страничкам «Красной книги»»
5 неделя	<b>«Любимые игрушки»</b>	Обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности. -Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета. -Формировать умения, связанные с выполнением социальных ролей, коммуникативные навыки. - Учить детей играть дружно	
<b>Август</b>			
1 неделя	<b>«Овощи и фрукты-кладовая здоровья»</b>	Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. -Формировать представление детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся	

2 неделя	<b>«Неделя безопасности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила пожарной безопасности</li> <li>- Формировать представления о профессии пожарного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День «Азбука безопасности для малышей»</li> <li>- «Мы в пожарные пойдем...». День, посвященный безопасному обращению с огнем.</li> <li>- 12 августа: День физкультурника;</li> </ul>
3 неделя	<b>«Наш любимый город»</b>	<p>Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях. Учить называть улицу, на которой находится д/сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное заботливое отношение к своему городу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День маленького архитектора «Чудо-город из песка»</li> <li>- «Тайны песка» (исследовательско – экспериментальная деятельность с детьми)</li> <li>22 августа: - День Государственного флага Российской Федерации;</li> </ul>
4 неделя	<b>«Прощай, лето!»</b>	<p>Закреплять знания детей о временах года, признаках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представление детей о смене времен года;</li> <li>- Подготовка к началу нового учебного года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение с участием родителей «Прекрасное лето, прощай!»</li> <li>- Выставка рисунков «Наше веселое лето»</li> <li>- 27 августа: День российского кино.</li> </ul>

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от «29» августа 2023 г. №1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ д/с №1 «Севинч (Радость)»  
г. Белогорска Республики Крым  
от «30» августа 2023 г. №116

### Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ д/с №1 «Севинч (Радость)» г. Белогорска Республики Крым. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

#### **Технология работы с таблицами следующая:**

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

### **Диагностика педагогического процесса с детьми дошкольного возраста (3 -4 года)**

#### **Инструментарий педагогической диагностики с детьми дошкольного возраста (3-4 года), Н.В. Верещагина**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе, или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;

- групповая.

### **Описание инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда / одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик»

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. Ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имени и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1.																			
2.																			
3.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1.											
2.											
3.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создает отдельные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		Н. Г.	К. Г.												
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. Ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

## Диагностика педагогического процесса с детьми дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Описание инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

2. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
1.																					
2.																					
3.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
1.											
2.											
3.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослому в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
1.													
2.													

3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.		
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество

оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.		
4.																	
5.																	
6.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и	Знает столицу России. Может назвать некоторые	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке,	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал	Правильно пользуется порядковыми количественными	Различает круг, квадрат, треугольник. Прямоугольник,	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает	Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала —	Итоговый показатель по каждому ребенку

		фамилии родителей, их профессии		достопримечательности родного города/поселения				от предмета, на плоскости)		(бумага, дерево, металл, пластмасса)		числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		на глаз, проверяет приложением и наложение		потом). Называет времена года, части суток, дни недели		(среднее значение)	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1.																					
2.																					
3.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1.											
2.											
3.											

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.		
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены. Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

*Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»*

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“(любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается га переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н. г.	к. г.	Сен	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1.																			





		закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		подвижных игр с правилами		и ног			ходу, в 2 ша-ренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		и гори-зонтальную цель, в дви-жущуюся цель, отбивает и ловит мяч				
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.			Н. Г.
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) и рисунку и словесной инструкции	Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет солильно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		Н. Г.	К. Г.														
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	