

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КРАСНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«ОДОБРЕНО»

Методическим объединением МБОУ

Красногорская СОШ

Протокол № 4

от «01» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Красногорская СОШ

Е.Н. Загуляева

Приказ № 37/40 от «01» марта 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВВЕДЕНИЕ В ШАХМАТЫ»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Составитель: Брониковский Александр
Александрович

Должность: педагог дополнительного
образования

Ленинский район
2024 г.

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Введение в шахматы» (далее - Программа) разработана на основе комплексной программы Введение в шахматы для учащихся 1-9 классов.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;](#)
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден [президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам \(протокол от 24.12.2018 г. № 16\);](#)
- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;](#)
- [Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;](#)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

□ [Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;](#)

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

□ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

□ Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

□ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

□ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

□ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

□ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

□ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с

учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций»;

□ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

□ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

□ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Уставом МБОУ Красногорская СОШ Ленинского района №31 от 22.12.2014г.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красногорская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым (приказ №26-0 от 19.09.2023.)

Программа **модифицированная**, разработана на основе программ и методических разработок следующих авторов: Богданович, Г.В., Волчок, А.С.

2. Направленность программы: социально-гуманитарная

2.1 Актуальность программы «Введение в шахматы»

- актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей. 2.4 Новизна программы «Введение в шахматы»
- новизна данной образовательной программы заключается в одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

2.2 Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является ее содержание, которое может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития умений и навыков, как групп, так и отдельно

взятых учащихся.

2.3 Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности методами игровой деятельности помочь детям раскрыть их творческие способности, развить психические, физические и нравственные качества.

2.4 Адресат программы.

Набор на программу производится по желанию учащихся и их родителей.

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Возрастная категория обучающихся по программе от 7 до 15 лет.

2.5 Объем и срок освоения программы составляют 1 год. Общее количество часов в год - 36 часов.

2.6 Уровень программы – стартовый.

2.7 Форма обучения – очная. Программа реализуется с использованием ресурсов образовательной организации.

2.8 Особенности организации образовательного процесса - групповые – для всей группы при изучении общих практических и теоретических вопросов. Групповая форма работы предусматривает, при необходимости, разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий.

2.9 Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность обучения: 1 час в неделю, 36 часов в год. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

3.1 Цель и задачи программы.

Цели:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

3.2.1 Задачи:

Образовательные

- помочь ребенку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к партии) увидеть их логику;
- совершенствовать у детей такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;

3.2.2 Развивающие

- развивать умение контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

- формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

3.2.3 Воспитательные

- уметь осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

4. Воспитательный потенциал программы.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет повышен интерес к творческим занятиям и уровень личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

5. Содержание программы

5.1 Учебный план

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска.	1	1	-	Промежуточный контроль
2	Шахматные фигуры.	1	1	-	Промежуточный контроль
3	Начальная расстановка фигур.	1	-	1	Промежуточный контроль
4	Ходы и взятие фигур.	7	1	6	Промежуточный контроль
5	Цель шахматной партии.	3	-	3	Промежуточный контроль
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	23	-	23	Итоговый контроль
	ИТОГО:	36	3	33	

5.2 Содержание учебного плана

1. Шахматная доска (1 час).

Теория.

Знакомство с шахматной доской. *Практика*

-

2. Шахматные фигуры (1 час).

Теория.

Знакомство с шахматными фигурами. *Практика*

-

3. Начальная расстановка фигур (1 час).

Теория - Практика.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

4. Ходы и взятие фигур (7 часов).

Теория.

Правила хода и взятия каждой из фигур.

Практика.

Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

5. Цель шахматной партии (3 часа).

Теория - Практика.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

6. Игра всеми фигурами из начального положения (23 часа).

Теория-

Практика.

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

7. Планируемые результаты:

Программа «Введение в шахматы» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определенных результатов:

➤ Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

➤ Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы. Что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Программой первого года обучения предусматривается 36 шахматных занятий (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя два раздела - теоретические основы и правила шахматной игры - практико-ориентированная деятельность.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Комплекс организационно-педагогических условий.

7. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

Начало учебного года – **1 сентября**. Конец учебного года **31 мая**.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Красногорская СОШ, включая каникулы.

Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава.

Календарный учебный график представлен в **Приложении 1**.

8. Условия реализации программы

8.1 Материально-техническое обеспечение программы.

Сведения о помещении:

- учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного помещения:

- шахматы,
- столы и стулья для обучающихся и педагога,
- классная доска, □ шахматные часы,
- шахматная доска.

8.2 Информационное обеспечение.

При реализации программы «Введение в шахматы» используются следующие информационные ресурсы: пакет приложений Microsoft Office: Word, Excel, Power Point, Photo Draw.

8.3 Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Реализация Программы осуществляется педагогическим работником, имеющим высшее, владеющий основами образовательной деятельности по представленной программе в соответствии с указанным направлением, умеющий видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

8.4 Методическое обеспечение образовательной программы.

Для достижения цели и решения задач данной программы необходимо использовать различные образовательные технологии и педагогические средства.

- Личностно – ориентированная технология (технология сотрудничества).
- Информационно – коммуникативные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии .
- Приемы: разъяснение, показ.
- Методы: словесный (беседа, объяснение), практический (выполнение различных упражнений).

Формы проведения занятий:

- групповые;
- практическая и самостоятельная работы под руководством педагога;

- дидактические сказки;
- игровые ситуации;
- дидактические задания и позиции для игровой практики; □ участие в соревнованиях разного уровня.

9. Формы аттестации

9.1 Формы аттестации

Уровень усвоения полученных знаний и сформированности навыков мышления контролируется в течение всего времени обучения.

-Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал анкетирования и тестирования, аналитическая справка

-Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: школьные и районные мероприятия; конкурсы, соревнования.

-Формы контроля:

Входной контроль: анкетирование

Текущий контроль: беседа, контрольная игра, соревнования, кроссворд, олимпиада, сдача спортивных разрядов, соревнование, тестирование.

Промежуточный контроль: открытое мероприятие. *Итоговый контроль:* итоговый зачет.

10.Список литературы Литература для педагогов:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
4. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
5. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
6. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
7. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
8. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.

9. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
10. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.

Литература для обучающихся:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
3. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сir», 2002.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.

Литература для родителей:

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрель», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.: Просвещение, 1997 г.
4. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
5. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
6. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрель», 2003 г.
10. Тартаков С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.

11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.

12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.

13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Файр-Пресс», 2003 г.

Интернет-ресурсы:

1. Шахматные базы
2. Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2000

11. Оценочные материалы

Оценка деятельности учащихся кружка «Введение в шахматы» разделяется на два вида: оценка теоретических знаний и умений – профессиональные навыки; и оценка практических умений и навыков. Оценивание производится посредством методов наблюдения, бесед, тестирования, участия в соревнованиях. Для объективной оценки развития каждого обучающегося педагогом заполняется «Лист оценки достижений учащихся» или Лист диагностики уровня сформированности практических и теоретических навыков (или другое), где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений, спортивные достижения. Оценочные материалы прилагаются (Приложение 2).

В лист оценки достижений вносятся следующие условные обозначения: «*» (высокий уровень) – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных узлов обработки изделия, поставленных целей и выполнение заданий; овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельная работа со специальным оборудованием, проведение объективного анализа результатов своей деятельности в спортивном зале, проявление самостоятельного подхода при выполнении заданий.

«+» (средний уровень) – усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное выполнение различных задач.

«-» (достаточный уровень) – усвоение программного материала не в полной мере; выполнение различных задач с затруднением, исправлениями, замечаниями и небольшими недочетами.

Лист диагностики уровня
сформированности практических
и теоретических навыков

Учебный год _____

Творческое объединение «_____» Группа_№

№ п/ п	ФИ учащегос я	Раздел/тема	Критери и								Аттестац ия
			Теория				Практика				Уровень усвоения программно го материала
			№ вопросов тестирован ия (мах.8 бал)				Оцениван ие готового изделия				
			1	2	3	4	1	2	3	4	
1											

12. Методические материалы

Упражнения на освобождение мышц и владения телом.

1. «Паяц». Дети встают в полукруг на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Исходное положение – руки в стороны, ладони опущены «вниз». На счет «раз», или по хлопку педагога – ладони поворачиваем «вверх». Затем - расслабляем мышцы рук и броском опускаем руки вниз. Вариант – руки над головой, поворачиваем кисти рук «к себе» и «от себя», затем опускаем руки вниз, расслабляя мышцы рук, с наклоном всего корпуса. Пребываем в расслабленном состоянии - позе игрушки-марионетки с ватным туловищем и руками несколько секунд, чтобы полностью ощутить расслабленные мышцы рук и спины.
2. «Деревья». Представляем, что наши руки – ветви дерева. Качаем руками «ветвями» под музыку, будто от дуновения ветра.
3. «Кошечка». Расслабляем мышцы обеих рук, затем делаем поочередно обеими руками движения вперед, подгребая под себя.
4. «Цапля». Стоим на одной ноге, другую медленно поднимаем, затем делаем круговые движения, будто крутим колесо. Присоединяем движения рук. Цапля стоит на одной ноге, при этом «машет крыльями».
5. «Пловцы». Стоя делаем движения руками, как это происходит во время плавания разными стилями - «брассом», «кролем», «по-собачьему».
6. «Море волнуется». Дети под музыку двигаются, как «цапли» или «кошки», или «пловцы», ведущий останавливает движение командой «Замри!».

После того, как все замирают в какой-либо позе, ведущий выбирает наиболее выразительного участника игры, передавая ему свою роль.

Упражнений на зрительное, слуховое внимание и сценическую память.

1. «Тишина». Дети сидят или стоят полукругом. По команде преподавателя закрывают глаза и слушают «тишину», то есть фиксируют слуховым вниманием все звуки, которые можно услышать в комнате и за ее пределами – скрип стула, покашливание, звук шагов за дверью класса, шум ветра, дождя и т.д. По команде преподавателя дети открывают глаза и рассказывают обо всем, что слышали. Тот, кто наиболее подробно перечислил звуковую палитру, становится «ведущим» и вместо педагога проводит упражнение.

Можно усложнить упражнение – во время тишины бросать различные предметы, а затем угадывать, какой предмет упал – тяжелый или легкий, металлический или деревянный и т.д.

2. «Счет пальцев». Преподаватель поднимает вверх одну или обе руки и меняет количество пальцев на руках, прижимая их к ладоням. Задача учащихся – сконцентрировать внимание на руках преподавателя и вести счет вслух.

3. «Баранья голова». Каждый в полукруге по очереди называет слово. Можно задать единую тему – время года, школа, предметы, действия, персонажи сказки или разных сказок и т.д. Следующий ребенок в полукруге прежде, чем назвать свое слово, повторяет предыдущие. Того, кто ошибается, или забыл, называют «баранья голова», и начинают игру снова.

4. «Пишущая машинка». Дети садятся в полукруг. Преподаватель «раздает» каждому по букве алфавита с тем, чтобы каждому досталось несколько букв. У преподавателя роль «машинистки», а у детей в полукруге – «машинки». Преподаватель называет слово (предложение, фразу, стихотворение), которые надо «напечатать». На хлопок преподавателя соответствующая буква отзывается хлопком. В промежутках между словами – общий хлопок.

5. «Поймай хлопок». Полукруг. Преподаватель или ведущий хлопает в ладоши и дает задание поймать этот хлопок, как бабочку, как муху, или комара.

6. «Исключение цифр». Полукруг. Преподаватель объявляет 2 цифры, которые исключаются из десятка. Учащиеся запоминают эти цифры. Далее, по порядку, перечисляются все цифры от 1 до 100, кроме исключенных. Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Постепенно количество исключенных цифр увеличивается до 7.

7. «Свойства предметов». Дотрагиваемся до предмета как до ледяного, как до горячего, до теплого, до мягкого, до острого-колющего и т.д.

8. «Вкусно-невкусно». Вспоминаем вкус сладкого, острого, соленого, горького, холодного, очень горячего и т.д.

12.1 Конспект занятия по программе «Введение в шахматы»

Тема: Черно-белое королевство

Цель: Знакомство с шахматными фигурами, шахматной особенностями.

Задачи:

- вызвать у детей интерес к игре в шахматы, вовлечь в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и шахматных фигур;
- учить детей ориентироваться на плоскости, познакомить с названиями шахматных фигур;
- развивать у дошкольников мышление, память, наблюдательность, внимание.

Оборудование и материалы: напольная шахматная доска и шахматные фигуры; комплекты настольных шахмат в необходимом количестве; кубик (20 х 20) с изображением шахматных фигур для игры: «Шахматный кубик»; «Волшебная карта»; костюмы: Волшебник, Шахматные фигуры (король, ферзь, слон, пешка, ладья, конь)

Компьютерное программное обеспечение: «Динозавры учат играть в шахматы» (1-е занятие)

1. Вводная часть:

Занятие начинается в рекреации 1 этажа Педагог:

- Здравствуйте, ребята, сегодня мы пригласили вас, чтобы совершить волшебное путешествие в Королевство Шахмат. Все вы знаете эту игру, но мало кто умеет играть. Ребята, я хочу рассказать вам одну удивительную историю, сегодня утром я обнаружила на столе карту, посмотрите на нее *(Показывает карту, на которой написано «Путь в Черно-белое Королевство»)* Что это за королевство такое и где оно находится, я не знаю. А вы, ребята, знаете? *(Предположения детей)*

Давайте внимательно посмотрим, может быть, из карты мы что-то поймем. *(Рассматривают, обнаруживают сходство шахматных фигур, которые ведут к кабинету «Азбуки шахматной игры»)*

Кажется, я догадалась. Черно-белое Королевство находится где-то здесь, неподалеку. Давайте найдем его. *(Дети по карте ищут дорогу и проходят в кабинет).*

Вот мы его и отыскали, добро пожаловать в шахматное королевство!

Только сразу скажу, что эта игра для упорных, настойчивых, кто умеет внимательно слушать. А вы сможете?

2. Основная часть.

2.1. Знакомство с шахматной доской

- Но почему же Королевство называется Черно-белым? *(предположения детей)*

На квадратах доски

Короли свели полки

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков.

Все шахматные игры устраиваются на доске, но не простой, а шахматной *(рассматривают шахматную доску)*.

- На, что похожа шахматная доска?

- Что вы видите на доске?

Черные и белые клетки в шахматах называются полями, на доске есть черные поля и белые поля, они располагаются определенным образом.

Игра «Цвет поля»:

Дети по заданию педагога располагаются как на шахматной доске:

- *только на черных полях, только на белых полях, занимают поля на первой горизонтали, сделать шаг вперед на два поля, шаг вправо на три поля и т.д.*

Какие, вы молодцы, замечательно играли. Ребята, а вы хотите, познакомимся с обитателями шахматного королевства, и научитесь играть в эту удивительную и увлекательную игру?

2.2. Знакомство с шахматными фигурами

Звучит волшебная музыка, водит Старик Хоттабыч.

Старик Хоттабыч:

- О, отрада для моего сердца, какое ослепительное великолепие, я попал в дивный сад, а это *(указывая на детей)* – цветы жизни!

Приветствую вас, о, отроки и мудрейшие из мудрейших, славные педагоги! Тысячу лет я просидел в глиняном кувшине прежде, чем услышал сладкие слова для моих ушей: “ШАХМАТЫ!”. Это же великая игра царей, настоящее военное сражение. Вы умеете играть в шахматы?

Вам несказанно повезло, мои драгоценные дети, я лучший знаток этой древнейшей игры, я познакомлю вас с шахматными фигурами, но все по порядку.

Родиной шахмат считается Индия. Шахматная доска изображает поле сражения, на котором борются две армии. В давние времена армия не могла выступить в поход до тех пор, пока не была сыграна партия в шахматы. Тогда шахматных фигур не было, и по размеченным шахматным полям по знаку правителя передвигались специально назначенные для этого люди. Позже людей заменили фигуры.

В игре той есть ладья и ферзь,

Слон, конь и пешек ряд,

А возглавляет всех король-

Его хранит отряд.

Давайте познакомимся с шахматными фигурами. *(дети рассаживаются за настольные шахматы)*

Под музыку входят король и королева.

КОРОЛЕВА: Вот властелин идет, Король.

КОРОЛЬ: Но правит все же Королева.

Мы партии познаем соль

Когда найдем защиту слева.

КОРОЛЕВА: Мой Король – отважный воин

Пешке помогать идет.

Ее грудью защищает

И в обиду не дает.

У меня есть и другое название – ФЕРЗЬ, что в переводе значит “советник”. *(дети на доске показывают и называют фигуры)*

Входит “ пешка”. Старик Хоттабыч расставляет фигуры на доске.

Хоть пешка ростом и мала,

Имеет очень скромный вид.

Но в злобе так она сильна,

Себя всегда героем мнит.

Входит “ конь ”.

Конь шахмат – вовсе и не конь.

Он мудрый, хитрый дипломат.

И скачет буквой хитрой он.

И объявить желает мат.

Появляется “ слон ”.

Лишь одноцветные поля

Слона в походе привлекали.

Он на чужого короля

Нацелен по диагонали.

Входит “ладья”.

Её манёвр – сплошной кроссворд.

Горизонтали, вертикали...

Ладье по нраву – "тихий" ход,

Но вот – удар, и враг в печали!

Педагог:

- Какие вы молодцы, быстро и правильно справились с заданием. Вы узнали название шахматных фигур и их расположение на шахматной доске.

Игры: «Шахматный кубик».

Кидаем кубик, выпадет одна фигура. Ее нужно найти и (по мере возможности ребенка) поставить на шахматную доску правильно.

- Кубик – Кубик покатайся и ребятам покажись. Это кубик не простой, он предназначен для игры с вами. Поиграем?

- Молодцы. Я, думаю, из вас мудрые шахматисты получатся.

3. Закрепление пройденного материала

Старик Хоттабыч:

- О, мудрейшие из мудрейших, что за странные машины стоят в вашем королевстве? *(показывая на компьютеры)* Педагог: - Ребята, старик Хоттабыч не знает, что в нашем современном мире играть в шахматы могут не только люди, но и умные машины – компьютеры, которые иногда обыгрывают мастеров по игре в шахматы. Покажем ему как надо на них играть в шахматы. *Одна группа детей за компьютерами повторяет на звание шахматных фигур по программе «Динозавры учат играть в шахматы»*

Другая группа детей за столами составляет из кубиков макет шахматной доски

4. Заключительная часть Педагог:

- Наше путешествие подошло к концу. Мне было с вами весело и очень интересно. Вам понравилось в нашем шахматном королевстве? Что больше всего понравилось? В знак нашей дальнейшей дружбы и память о нашем путешествии я хочу вам подарить эти небольшие сувениры *(раздаёт подарки)*. А сейчас нас ждёт путешествие домой с помощью нашей волшебной карты *(по той же карте проходим на первый этаж, уже повторяя знакомые фигуры)*

13. Календарно-тематическое планирование.

«Введение в шахматы»

1-9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	

1	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Положение доски между партнерами. Горизонтالي, вертикали.	1	01.09.2024		
2	Шахматная доска. Вертикаль. Диагональ. Большая белая и черная диагонали. Центр. Форма центра. Шахматные фигуры. Белые и черные. Название фигур. Горизонталь.	1	08.09		
3	Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило ферзя.	1	15.09		
4	Ладья. Дидактические игры. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Проверочная работа	1	22.09		
5	Слон. Дидактические игры. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	1	29.09		
6	Ладья против слона. Ладья и слон. Дидактические игры.	1	06.10		
7	Ферзь. Дидактические игры.	1	13.10		
8	Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	20.10		
9	Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические игры. Проверочная работа.	1	27.10		
10	Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Дидактические игры.	1	10.11		
11	Король. Король против	1	17.11		

	других фигур.				
12	Шах. Мат.	1	24.11		
13	Ничья, пат. Рокировка.	1	01.12		

14	Шахматная партия. Повторение программного материала.	1	08.12		
15	Сеанс одновременной игры. Дидактические игры.	1	15.12		
16	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1	22.12		
17	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1	29.12		
18	Положение доски между партнерами. Горизонтали, вертикали.	1	12.01		
19	Дидактические игры. Проверочная работа.	1	19.01		
20	Ферзь против ладьи и слона. Проверочная работа.	1	26.01		
21	Повторение пройденного материала. Краткая история шахмат. Шахматная нотация.	1	02.02		
22	Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля	1	09.02		
23	Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация. Матовые Проверочная работа.	1	16.02		
24	Шахматная комбинация. Тема отвлечения. Шахматная комбинация. Блокировка	1	02.03		
25	Шахматная комбинация. Разрушение королевского прикрытия.	1	09.03		
26	Шахматная комбинация. Другие темы. Шахматная комбинация. Ведущие к	1	16.03		

	достижению материального перевеса. Отвлечение. Завлечение.				
27	Шахматная комбинация. Связка. Уничтожение защиты. Шахматная комбинация. Перекрытие.	1	30.03		
28	Освобождение пространства. Шахматная комбинация. Превращение пешки	1	01.04		
29	Шахматная комбинация. Сочетание тематических приемов. Шахматная комбинация. Патовые комбинации.	1	05.04		
30	Шахматная комбинация. Вечный шах.	1	12.04		
31	Шахматная комбинация. Освобождение пространства.	1	19.04		
32	Шахматная комбинация. Перекрытие. Шахматная комбинация. Патовые комбинации.	1	26.04		
33	Шахматная комбинация. В дебюте . Повторение программного материала. Шах. олимпиада.	1	10.05		
34	Шахматная комбинация. Сочетание тематических приемов. Шахматная комбинация. Патовые комбинации.		17.05		
35	Шахматная комбинация. Вечный шах.		24.05		
36	Шахматная комбинация. Освобождение пространства.		31.05		

[illegible]

15. План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1.	Проведение и участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	январь-март 2025 дистанционно	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Брониковский А.А.
2.	Проведение и участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	декабрь 2024 март 2025 дистанционно	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Брониковский А.А.
3.	Проведение и участие в Республиканском патриотическом конкурсе литературного творчества «Ради жизни на земле!..».	январь-май 2024 дистанционно	ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»	Брониковский А.А.
4.	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	сентябрь-ноябрь 2024 дистанционно	МБОУ Красногорская СОШ	Брониковский А.А.
5.	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню народного единства	02-03.11.2024 дистанционно	МБОУ Красногорская СОШ	Брониковский А.А.
6.	Беседа «День Флага Республики Крым».	14.12.2025 дистанционно	МБОУ Красногорская СОШ	Брониковский А.А.
7.	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню кино	28.12.2024 дистанционно	МБОУ Красногорская СОШ	Брониковский А.А.
8.	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню Победы	01-10.05.2025 дистанционно	МБОУ Красногорская СОШ	Брониковский А.А.
9.	Белая ладья	01-10.05.2025 дистанционно	МБОУ Красногорская СОШ	

Календарно учебный график

Уровень: стартовый. Год обучения: 2024-2025 у.г.

	1 полугодие																2 полугодие																				
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль			март				апрель					май				
Кол –во учасов в го	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол –во учасов в месяц	4				4				4				4				4				3			4				5					4				
Кол –в уч. час в неделк	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика							Практическая игра в								Открытое																					
	Тестирование																																				
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов на группу																																					

11.1. Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Введение в шахматы»

Тестовые задания по программе «Введение в шахматы»

Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- [illegible]

3. Что такое диаграмма?

- А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры. 4.

Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь; В) Ладья; Б)
Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция. 9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

A) Король; В) Конь;

- Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

- А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой. 13.

Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья; В) Пат;

- Б) Рокировка; Г) Мат.
14. Когда невозможна рокировка?
- А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
15. Какая шахматная фигура равноценна слону:
- А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь.
16. Ценность ферзя примерно равна:
- А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Тестовые задания по программе «Шахматы-школе» .

Вариант 2 1. Какая страна

родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия; Б) Китай; Г) Монголия.
2. Сколько горизонталей на шахматной доске?
- А) 16; В) 8;
Б) 64; Г) 32.
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
- А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонталы; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
- А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
- А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
- А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может прерватиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
- А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
- А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

- А) Рокировка; В) Связка; Б) Мат; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдать:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; В) Вилка; Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах; В) Открытый шах;
Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия; В) Гамбит;
Б) Дебют; Г) Комбинация.
16. Самая ценная фигура в шахматном войске:
А) Ферзь; В) Король;
Б) Ладья; Г) Пешка.

Литература

- 1) Н.П.Шишигин «Шахматный горизонт» Кызыл 1982г.;
- 2) И.Г.Сухин «Шахматы» первый год обучения или «Учусь и учу», пособие для учителя 2012г. Обнинск «Духовное возрождение»;
- 3) И.Г.Сухин «Шахматы» второй год обучения или «Учусь и учу», пособие для учителя 2012г. Обнинск «Духовное возрождение»;
- 4) В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» М: Просвещение 1991г.

Ответы на вопросы «Тестовые задания по программе «Шахматы-школе».

Вариант I

- 1) В
- 2) Б
- 3) Г
- 4) В
- 5) В
- 6) В
- 7) Б
- 8) Б
- 9) В
- 10) В
- 11) Г
- 12) А, В, Г
- 13) Г
- 14) А

15) Г

16) В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»

14-12 баллов—«4»

11-8 баллов—«3»

7 и меньше—«2»

Вариант II

1) В

2) В

3) Г

4) В

5) В

6) А

7) Г

8) В

9) Б

10) В

11) В

12) Б

13) В

14) В

15) В

16) В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»

14-12 баллов—«4»

11-8 баллов—«3» 7

и меньше—«2»