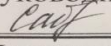
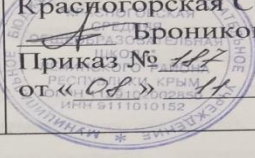


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Красногорская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского района Республики Крым**

Рассмотрено на заседании МО МБОУ Красногорская СОШ Руководитель МО  Сабуренко Л.Н. Протокол № <u>02</u> от « <u>06</u> » <u>11</u> 20 <u>19</u> г.	Согласовано зам.директора по УВР МБОУ Красногорская СОШ  Фазылова В.С. « <u>06</u> » <u>11</u> 20 <u>19</u> г.	Утверждено Директор МБОУ Красногорская СОШ  Бронниковский А.А. Приказ № <u>142</u> от « <u>08</u> » <u>11</u> 20 <u>19</u> г. 
---	--	--

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО
1-4 КЛАССЫ
ФГОС НОО**

Аннотацию составил учитель : Л.Б. Феттаева
Год разработки: 2019 г.

Рабочая программа направлена на преодоление нарушений письма, обусловленных несформированностью фонематических процессов у учащихся разработанным на основе рабочей программы курса «Русский язык», составленной на основе ФГОС начального общего образования В.П. Канакиной, В.Г. Горецким.

Цель программы – преодоление трудностей, возникающих при обучении учащихся русскому языку; целенаправленная логопедическая работа с группой детей, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения), способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи программы:

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционной работы.

- 1) Формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.
- 2) Уточнение и расширение словарного запаса, накопление новых слов.
- 3) Активизация различных способов словообразования.
- 4) Совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
- 5) Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению - внимания, наблюдательности, приёмов самоконтроля, познавательной активности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА:

в 1 классе - 1 час в неделю 33 часа

во 2-4 классах – 1 час в неделю 34 часа

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- правильно и четко произносить звуки;
- правильному речевому дыханию
- различать устное и письменное общение;

- понимать уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, правильности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- овладеет значимыми качествами: эмоционального восприятия речи, внимания, памяти, образного мышления, воображения;
- научится импровизировать;
- полюбит процесс творчества.

Метапредметными результатами является формирование учебных действий:

- Регулятивные :

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. оставлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

- Познавательные :

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.

- Коммуникативные :

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. учиться критично относиться к собственному мнению. понять другие позиции (взгляды, интересы) слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- Личностные:

Учебно-познавательные- осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ:

Ястребова А.В.. Бессонова Т.П.. – Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.:АРКТИ, 2007.-360 С.: ИЛ.

2. Гавришева Л.Б. Логопедические запевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – М.: Просвещение, 2005.

3. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – М.: Просвещение, 2000.
4. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – М.: Просвещение, 2000.
5. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. – М.: Просвещение, 2000.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстраций, плакатов, схем, зарисовок на доске, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание.