



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ 'КРАСНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА'

ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО МБОУ
Красногорская СОШ
Руководитель МО

Протокол № _____

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР
МБОУ Красногорская СОШ

Фазылова В.С.
подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ Красногорская СОШ

Е.Н. Загуляева
Приказ № 14-О

от «____» _____ 2023 г. «____» _____ 2023 г. от «01» 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)»

Класс(ы) 10-11

Количество часов по учебному плану

класс	в год	в неделю (1 полугодие)
10	17	1
11	17	1

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы 2023-2028 г

Рабочую программу составила учитель Фазылова В.С.

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования в соответствии с ФОП СОО

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС СОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по крымскотатарскому языку ориентирована на формирование коммуникативной компетентности, то есть способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями крымскотатарского языка.

Обучение крымскотатарскому языку способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к крымскотатарскому языку, развитию социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Изучение крымскотатарского языка на уровне среднего общего образования обеспечивает прочное усвоение учащимися знаний по предмету и формирование у них практических умений и навыков, необходимых для свободного владения крымскотатарским языком. При обучении крымскотатарскому языку в 10–11 классах большое внимание должно быть уделено работе над связной речью, повышению культуры речи, сопоставлению диалектов крымскотатарского языка и работе над стилистической правильностью, уместностью, чистотой речи. Изучение программного лингвистического материала строится с учётом межпредметных связей с такими гуманитарными дисциплинами, как «Русский язык», «Родная (крымскотатарская) литература», «Литература» и другими.

Программа по крымскотатарскому языку предусматривает коммуникативно-деятельностный подход к изучению материала, который поможет обучающимся овладеть функциональной грамотностью.

В содержании программы по крымскотатарскому языку выделяются следующие содержательные линии: «Тематические блоки», «Языковой материал».

Изучение крымскотатарского языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

воспитание ценностного отношения к крымскотатарскому языку как одному из государственных языков Республики Крым, обеспечение культурной самоидентификации, этнической идентичности как составляющей региональной и российской идентичности.

Содержание обучения в 10 классе.

Тематические блоки.

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Языки международного общения и их роль в повседневной и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна изучаемого языка, её культура и достопримечательности. Путешествие по родной стране.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Языковой материал.

1. Ударение в сложных словах. Интонация формального и неформального стилей.

2. Значимые части слова (морфемы) и основные способы словообразования в крымскотатарском языке.

3. Общая характеристика служебных и самостоятельных частей речи.

4. Предложение как основная синтаксическая единица (роль в языке, строение, виды).

5. Правописание аффиксов (закон сингармонизма).

Содержание обучения в 11 классе.

Тематические блоки.

1. Я, моя семья, друзья (родители и дети, толерантное отношение к окружающим). Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях. Национальная кухня крымских татар.

2. Человек и природа. Времена года. Животные и растения. Домашние и дикие животные, птицы.

3. Крымскотатарское искусство. Народные ремесла, музыка, народные песни, вышивка.

4. Крымскотатарские народные праздники: Хыдырлез, Наврез, Дервиза. Религиозные праздники: Ораза, Курбан.

5. Школьная жизнь. Работа и профессии (выбор профессии, поиск работы, планирование будущего).

6. Выдающиеся люди крымскотатарского народа: И. Гаспринский, Б. Чобан-заде, О. Акъчокъракълы.

7. Жемчужины крымскотатарского народного творчества: сказки, легенды, пословицы, частушки.

8. Достопримечательности Крыма.

Языковой материал.

1. Фонетические нормы крымскотатарского языка.

2. Словосочетание. Строение и типы словосочетаний.

3. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Распространённые и нераспространённые, односоставные и двусоставные предложения.

4. Прямая и косвенная речь.

Планируемые результаты освоения программы по крымскотатарскому языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения крымскотатарского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по государственному (крымскотатарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (крымскотатарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по государственному (крымскотатарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения **личностных результатов** освоения обучающимися программы по крымскотатарскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения крымскотатарского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (крымскотатарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения крымскотатарского языка.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

Описывать ситуации, анализировать их причины и последствия;

описывать события в их логической последовательности, выражая собственную точку зрения;

высказывать собственные предположения, прогнозировать вероятность событий и последствий;

находить схожие черты и различия в культурах разных народов, обычаях и традициях, стилях жизни;

описывать и интерпретировать реалии родной крымскотатарской и иноязычной культур;

анализировать явления культурной жизни разных стран;

вступать в дискуссию, привлекая внимание собеседника;

понимать основное содержание текстов в соответствии с тематикой ситуативного общения, выделяя главную мысль, дифференцируя основные факты и второстепенную информацию;

описывать объекты повседневного окружения, события и виды деятельности;

рассказывать о повседневной жизни, о прошлой деятельности, о планах на будущее, придерживаясь нормативного вещания;

вести беседу в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики;

расширять предложенную собеседником тему разговора, переходить на другую тему;

вести себя в коммуникативных ситуациях, демонстрируя речевое поведение, характерное для носителей языка;

писать поздравление, приглашение, объявление, автобиографию;

писать письмо-сообщение в форме повествования или описания, излагая свои впечатления, мысли о лицах, событиях, объектах, явлениях, фактах;

характеризовать предложение как единицу синтаксиса;

соблюдать нормы произношения крымскотатарского языка;

правильно ставить ударение в сложных словах;

характеризовать служебные и самостоятельные части речи;
выделять морфемы, определять способы образования слов (в рамках изученного);

правильно писать аффиксы.

К концу 11 класса обучающийся научится:

аргументировать свою точку зрения, вступать в дискуссию, привлекая внимание собеседника, а также поддерживать дискуссию, разворачивая, уточняя, внося коррективы в высказывания собеседников или меняя тему разговора;

высказывать пожелания, демонстрировать заинтересованность в предмете разговора;

выражать своё эмоциональное отношение и выяснять отношения других к предмету обсуждения, подводить итоги обсуждения, завершать разговор, выражая своё отношение к рассматриваемой проблеме, предмету разговора;

понимать основное содержание текстов в соответствии с тематикой ситуативного общения, выделяя главную мысль, дифференцируя основные факты и второстепенную информацию;

описывать объекты повседневного окружения, события и виды деятельности;

рассказывать о повседневной жизни, о прошлой деятельности, о планах на будущее, придерживаясь нормативного вещания;

вести беседу в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики;

расширять предложенную собеседником тему разговора, переходить на другую тему;

вести себя в коммуникативных ситуациях, демонстрируя речевое поведение, характерное для носителей языка;

читать (с полным пониманием) тексты, построенные на знакомом языковом материале;

находить необходимую информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком, объяснений в комментарии);

пересматривать текст или серию текстов с целью поиска необходимой информации;

писать поздравление, приглашение, объявление, автобиографию;

писать письмо-сообщение в форме повествования или описания, излагая свои впечатления, мысли о лицах, событиях, объектах, явлениях, фактах;

соблюдать нормы произношения крымскотатарского языка;

характеризовать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, определять их виды;

правильно оформлять на письме прямую и косвенную речь.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Модуль «Урочная деятельность»	
	10 класс		
1	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Языки международного общения и их роль в повседневной и профессиональной деятельности в современном мире.	День знаний. Всероссийский урок «ОБЖ» Международный день учителя.	4
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	Международный день распространения грамотности.	3
3	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	День народного единства	3
4	Страна изучаемого языка, её культура и достопримечательности. Путешествие по родной стране.	День словаря	4
5	Природа и экология. Научно-технический прогресс.	12 декабря –День Конституции Российской Федерации. День героев Отечества	3
			17
	11 класс		
1	Я, моя семья, друзья (родители и дети, толерантное отношение к окружающим). Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях. Национальная кухня крымских татар.	День знаний. Всероссийский урок «ОБЖ» Международный день учителя	3
2	Человек и природа. Времена года. Животные и растения. Домашние и дикие животные, птицы.	Международный день распространения грамотности.	2

	Крымскотатарское искусство. Народные ремесла, музыка, народные песни, вышивка.		
4	Крымскотатарские народные праздники: Хыдырлез, Наврез, Дервиза. Религиозные праздники: Ораза, Курбан.	День народного единства	3
5	Школьная жизнь. Работа и профессии (выбор профессии, поиск работы, планирование будущего).	День словаря	2
6	Выдающиеся люди крымскотатарского народа: И. Гаспринский, Б. Чобан-заде, О. Акъчокъракълы.	12 декабря –День Конституции Российской Федерации	2
7	Жемчужины крымскотатарского народного творчества: сказки, легенды, пословицы, частушки.	.День героев Отечества	2
8	Достопримечательности Крыма.	День героев Отечества	1
			17