

Утверждаю
Заместитель директора по УВР
МБОУ Красногорская СОШ
Д.Б. Куртсеитова
Приказ № 31-О от 16.03.2026



Отчет по результатам самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Красногорская средняя общеобразовательная школа"

Ленинского района Республики Крым

за 2025 год

**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА**

17/13-79
01.04.2026

с. Красногорка

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Красногорская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым за 2025 год**

Общие сведения

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Место нахождения:

Юридический адрес ОУ: 298233, Республика Крым, район Ленинский, с.Красногорка, ул.Школьная, дом 23.

Фактический адрес ОУ: 298233, Республика Крым, район Ленинский, с.Красногорка, ул.Школьная, дом 23.

e-mail lenino_krasnogorskaya1@crimeaedu.ru

сайт: <https://krasn.crimeaschool.ru/home>

Телефон (06557) 6 31 42

Ф.И.О. руководителя:

Куртсеитова Эльвина Бахтияровна

Педстаж – 14 лет, стаж административной работы – 1 год

Ф.И.О. заместителя:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Фазылова Венера Сейтумеровна, педстаж – 41 лет, стаж административной работы – 19 лет

Завхоз: Бочарова Инна Леонидовна, стаж – 21 лет

Устав ОУ - дата регистрации – 22 декабря 2014 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «16» марта 2017 г., серия 82Л01, №0957, регистрационный номер 0001009 Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым (приказ от 16.03.2017г. №528), срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0366 от 18.12.2017 г., серия 82А01, №0000381, срок действия до 18.12.2029 г.

МБОУ Красногорская СОШ расположена в селе Красногорка, Ленинского района Республики Крым. Обслуживает граждан, проживающих в селе Красногорка. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ Красногорская СОШ является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Школа осуществляет образовательную деятельность:

| Уровень образования | Нормативный срок обучения | Количество обучающихся | Наименование программ |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|---|
| Начальное общее образование | 4 года | 34 | Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) |
| Основное общее образование | 5 лет | 54 | Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) |
| Среднее общее образование | 2 года | 5 | Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) |

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

10-11 х классов – на 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, начальная школа, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную

многостороннюю социализацию учащихся начальной школы с мотивацией к образовательной– социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

В 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы светской этики».

Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является сохранение и увеличение контингента обучающихся.

Контингент обучающихся

| Показатели | Количественный состав учащихся | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| Общее кол-во учащихся | 94 | 92 | 99 | 93 | 91 |
| НОО | 46 | 39 | 36 | 34 | 41 |
| ООО | 48 | 54 | 57 | 54 | 50 |
| СОО | 0 | 0 | 6 | 5 | 0 |
| мальчики | 48 | 48 | 45 | 46 | 44 |
| девочки | 46 | 44 | 54 | 47 | 46 |

В 2025

году в МБОУ Красногорская СОШ функционировало 10 классов, 93 обучающихся: 34 обучающийся – начальное общее образование (четыре класса), 54 обучающихся – основное общее образование (5 классов), 5 обучающихся – среднее общее образование.

Количество обучающихся на дому

| | Количество обучающихся | | | | | | | | | | Итого |
|-------------------|------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---------------|-------|
| | Начальная школа | | | | Основная школа | | | | | Средняя школа | |
| Всего обучающихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024-2025 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся.

Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2024-2025 учебном году хороших образовательных результатов.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| Начальная школа | Основная школа и средняя школа |
|-----------------|--------------------------------|

| | |
|--|---|
| Здоровьесберегающие технологии Проблемное обучение Развивающие Технология использования в обучении игровых методов: ролевые, деловые, обучающие игры Система инновационной оценки «портфолио» ИКТ технологии | Проектные методы обучения Исследовательские методы обучения Развивающие ИКТ технологии Дебаты Использование игровых методов Здоровьесберегающие |
|--|---|

Текущий контроль и промежуточная аттестация организована и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Качественные показатели по классам (НОО)

| класс | Кол-во обучающихся | | Качество знаний 1 четверть | Качество знаний 2 четверть | Качество знаний 3 четверть | Качество знаний 4 четверть | Качество знаний год |
|-------|--------------------|------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| | На начало года | На конец года | | | | | |
| 1 | 6 | 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 17 | 17 | 67 | 71 | 76 | 53 | 67 |
| 3 | 5 | 5 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 4 | 5 | 5 | 60 | 40 | 60 | 80 | 60 |

Качественные показатели по классам (ООО)

| класс | Кол-во обучающихся | | Качество знаний 1 четверть | Качество знаний 2 четверть | Качество знаний 3 четверть | Качество знаний 4 четверть | Качество знаний год |
|-------|--------------------|------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| | На начало года | На конец года | | | | | |
| 5 | 7 | 7 | 28 | 43 | 43 | 57 | 43 |
| 6 | 17 | 17 | 35 | 55,5 | 53 | 68 | 53 |
| 7 | 12 | 12 | 17 | 17 | 17 | 0 | 13 |
| 8 | 9 | 9 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 |
| 9 | 9 | 7 | 25 | 12,5 | 25 | 25 | 22 |

Качественные показатели по классам (СОО)

| класс | Кол-во обучающихся | | Качество знаний 1 четверть | Качество знаний 2 четверть | Качество знаний 3 четверть | Качество знаний 4 четверть | Качество знаний год |
|-------|--------------------|------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| | На начало года | На конец года | | | | | |
| 11 | 5 | 5 | 20 | 40 | 20 | 40 | 30 |

Сравнительный анализ:

НОО:

| Годы | Уровень усвоения | Качество знаний |
|-----------|------------------|-----------------|
| 2021-2022 | 100 | 53 |
| 2022-2023 | 100 | 51 |
| 2023-2024 | 100 | 54 |
| 2024-2025 | 100 | 62 |

ООО:

| Годы | Уровень усвоения | Качество знаний |
|-----------|------------------|-----------------|
| 2021-2022 | 98 | 48,36 |
| 2022-2023 | 98 | 38 |
| 2023-2024 | 96 | 44 |
| 2024-2025 | 100 | 35 |

СОО:

| Годы | Уровень усвоения | Качество знаний |
|-----------|------------------|-----------------|
| 2023-2024 | 100 | 50 |
| 2024 | 100 | 35 |

Всего по школе:

| Годы | Уровень усвоения | Качество знаний |
|-----------|------------------|-----------------|
| 2021-2022 | 99 | 50 |
| 2022-2023 | 98 | 45 |
| 2023-2024 | 96 | 48 |
| 2024-2025 | 100 | 44 |

Закончили учебный год всего на «4» и «5» 37 обучающихся, что составило – 44%. В сравнении с 2023-2024 учебным годом меньше на 4% без изменений.

Качество знаний по начальной школе составляет 63% (в прошлом году – 54%). Лучший результат по качеству знаний среди 2-4 классов показали учащиеся 3 и 4 классов – 60%.

Качество знаний по основной школе составляет 38 % (в прошлом году – 44%). Лучший результат по итогам учебы среди 5-9 классов показали учащиеся 6 класса – 53% при 100% успеваемости.

Итоги года

| Классы | ККЗ /% | КУ | Ср.балл |
|----------|--------|-----|---------|
| 2 | 53 | 100 | 4,6 |
| 3 | 60 | 100 | 4,4 |
| 4 | 60 | 100 | 4,5 |
| 5 | 43 | 100 | 3,9 |
| 6 | 53 | 100 | 4,4 |
| 7 | 13 | 100 | 3,5 |
| 8 | 44 | 100 | 4,07 |
| 9 | 25 | 100 | 4 |
| 11 | 35 | 100 | 4,3 |
| По школе | 42 | 100 | 4,5 |

Анализируя качество знаний по предметам за три учебных года во 2-4 классах, можно сделать следующие выводы:

стабильно высоким остается качество знаний по музыке, технологии, физической культуре, ИЗО, литературному чтению (более 90%);

стабильное КЗ наблюдается в 3,2,4,5,6,8 классах.

Анализируя качество знаний по предметам за три учебных года в 5-9 классах, можно сказать:

- стабильно высоким остается качество знаний по физической культуре, музыке,

технологии , (более 90%);

- стабильное качество по истории, обществознанию, родному языку и родной литературе, литературе, физической культуре, ОБЗР.

Всероссийский проверочные работы

Обучающиеся МБОУ Красногорская СОШ ежегодно выполняют всероссийские проверочные работы по предметам учебного плана.

Основными задачами организации и проведения ВПР являются:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление диагностики достижений предметных и метапредметных результатов;
- осуществление диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся приняли участие в ВПР в школе, работы проводились учителями, работающими с данным классом. На выполнение каждой проверочной работы отводилось от 45 до 90 минут.

Результаты мониторинга учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Информационно-статистическая справка о результатах проведения ВПР:

Анализ ВПР в 4 классе, по программе 4 класса.

| Класс/всего по списку | Кол -во | учитель | Выполнение на: | | | | % ККЗ | % КУ | СОУ | Средняя оценка |
|-----------------------|---------|----------------|----------------|---|---|---|-------|------|-----|----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | Сабуренко Л.Н. | 0 | 4 | 1 | 0 | 80 | 100 | | 4 |
| Математика | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | Сабуренко Л.Н. | 1 | 3 | 1 | 0 | 80 | 100 | | 4 |
| Окружающий мир | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | Сабуренко Л.Н. | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | | 4,2 |

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 5 класса.

| Клас с/всего по списку | Кол -во | учитель | Выполнение на: | | | | % ККЗ | % КУ | СОУ | Средняя оценка |
|------------------------|---------|---------------|----------------|---|---|---|-------|------|-----|----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | |
| 7 | 7 | Феттаева Л.Б. | 2 | 3 | 1 | 1 | 72 | 86 | | 3,9 |
| Математика | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---------------------|---|---|---|---|----|-----|--|-----|
| 7 | 7 | Куртсеитова Э.Б. | 1 | 3 | 3 | 0 | 72 | 86 | | 3,7 |
| Биология | | | | | | | | | | |
| 7 | 5 | Анисимова Ю.О. | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 100 | | 3,6 |
| История | | | | | | | | | | |
| 7 | 6 | Романов М.И. | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 100 | | 3,5 |

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 6 класса.

| Класс/всего по списку | Кол-во | учитель | Выполнение на: | | | | % ККЗ | % КУ | СОУ | Средняя оценка |
|-----------------------|--------|---------------------|----------------|---|---|---|-------|------|-----|----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | |
| 16 | 15 | Фетгаева Л.Б. | 5 | 7 | 3 | | 80 | 100 | | 4,1 |
| Математика | | | | | | | | | | |
| 16 | 14 | Куртсеитова Э.Б. | 2 | 7 | 4 | 1 | 64 | 93 | | 3,7 |
| Биология | | | | | | | | | | |
| 16 | 12 | Анисимова Ю.О. | 2 | 7 | 3 | | 75 | 100 | | 3,9 |
| История | | | | | | | | | | |
| 16 | 16 | Романов М.И. | 5 | 7 | 4 | 0 | 75 | 100 | | 4 |

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 7 класса.

| Класс/всего по списку | Кол-во | учитель | Выполнение на: | | | | % ККЗ | % КУ | СОУ | Средняя оценка |
|-----------------------|--------|------------------|----------------|---|---|---|-------|------|-----|----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | |
| 12 | 11 | Джаббарова Э.А. | 0 | 4 | 6 | 1 | 31,3 | 91 | | 3,27 |
| Математика | | | | | | | | | | |
| 12 | 11 | Куртсеитова Э.Б. | 0 | 3 | 7 | 1 | 27 | 91 | | 3,2 |
| Обществознание | | | | | | | | | | |
| 12 | 11 | Романов М.И. | 0 | 5 | 6 | 0 | 45,4 | 100 | | 3,4 |
| Биология | | | | | | | | | | |
| 12 | 11 | Анисимова Ю.О. | 0 | 4 | 7 | 0 | 63,6 | 100 | | 3,36 |

Анализ ВПР в 8 классе, по программе 8 класса.

| Класс/всего по списку | Кол-во | учитель | Выполнение на: | | | | % ККЗ | % КУ | СОУ | Средняя оценка |
|-----------------------|--------|-----------------|----------------|---|---|---|-------|------|-----|----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | |
| 8 | 7 | Джаббарова Э.А. | 2 | 3 | 2 | 0 | 71 | 100 | | 4 |
| Математика | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------------------|---|---|---|---|----|-----|--|------|
| 8 | 8 | Куртсеитова Э.Б. | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 | 100 | | 3,5 |
| Физика | | | | | | | | | | |
| 9 | 6 | Брониковская Н.А. | 1 | 2 | 3 | 0 | 50 | 100 | | 3,5 |
| Обществознание | | | | | | | | | | |
| 9 | 8 | Романов М.И. | 0 | 6 | 2 | 0 | 75 | 100 | | 3,75 |

Общие выводы и предложения:

1. Результаты ВПР считать удовлетворительными.
2. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

ГИА в 9 классе

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

С целью подготовки к проведению ОГЭ и ЕГЭ в 2024 – 2025 учебном году в МБОУ Красногорская СОШ была организована информационно-разъяснительная работа со всеми участниками ГИА: учащимися, родителями, учителями..

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9-го, 11-го классов администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, с ними по мере поступления были ознакомлены родители выпускников на родительских собраниях и выпускники на классных часах.

Государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы учащиеся 9-го класса в 2024 – 2025 учебном году сдавали в форме ОГЭ, 11 класс ЕГЭ. Допуском к экзаменам был зачет по итоговому собеседованию в 9 классе, зачёт по итоговому сочинению в 11 классе. Все учащиеся 9-го класса получили зачёт по итоговому собеседованию, 11 класса зачёт по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

ГИА -9

На конец 2024/ 2025 учебного года в 9 классе обучались 7 человек .Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ :

- . по русскому языку - 7 учеников ;
- по математике – 7 учеников
- по информатике – 1 ученик,
- по географии- 6 учеников,
- по обществознанию – 6 учеников.

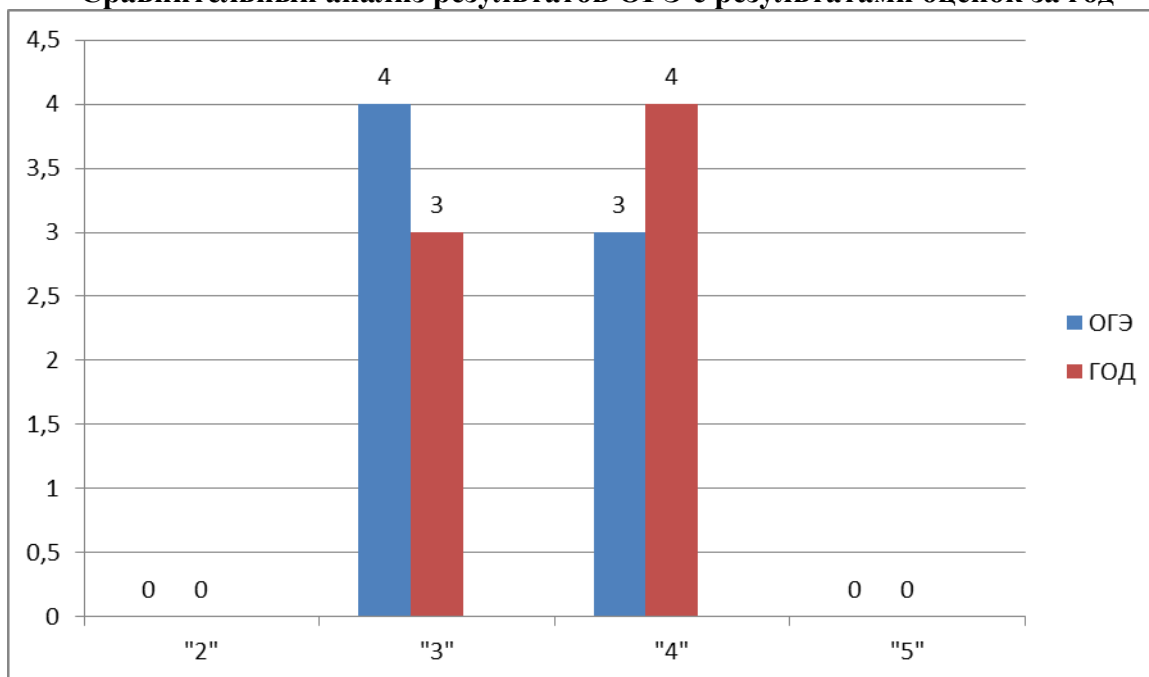
Результаты ОГЭ по русскому языку

| Количество участников | Средний балл по ОО | Минимальный порог | Преодолели минимальный порог % | Не преодолели минимальный порог % |
|-----------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 7 | 25 | 13 | 7/100% | 0 |

Проведен сравнительный анализ результатов ОГЭ с результатами оценок за год

| Кол-во обучающихся | | «2» | «3» | «4» | «5» | Обуч (5,4,3,) | Кач.зн. (5,4) | ср. балл |
|--------------------|-----|-----|-------|-------|-----|---------------|---------------|----------|
| 7 | ОГЭ | 0 | 4/57% | 3/43% | 0 | 100 | 43 | 3 |
| | год | 0 | 3/43% | 4/57% | 0 | 100% | 57% | 4 |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с результатами оценок за год



Подтвердили оценки за год - 4 ученика
 Повысили оценки за год - 2 ученика
 Понизили оценки за год - 0 учеников

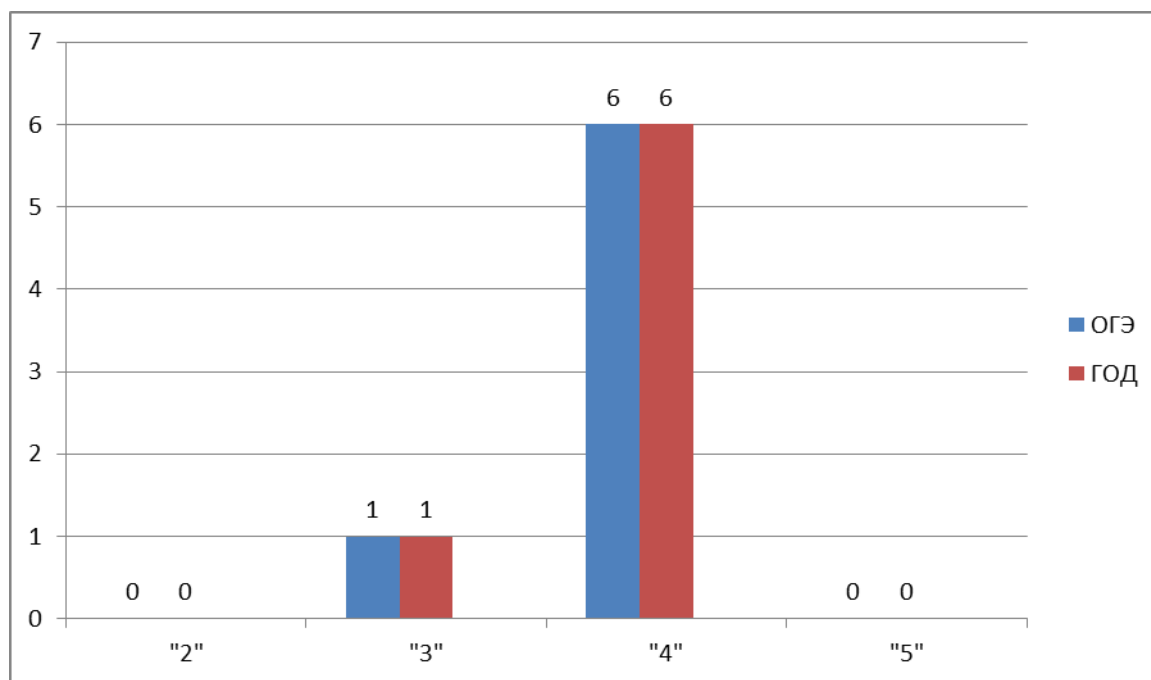
Результаты ОГЭ по математике

| Количество участников | Средний балл по ОО | Преодолели минимальный порог % | Не преодолели минимальный порог % |
|-----------------------|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 7 | 22 | 7 (100 %) | 0 (0%) |

Проведен сравнительный анализ результатов ОГЭ(ГВЭ) с результатами оценок за год

| Кол-во обучающихся | | «2» | «3» | «4» | «5» | Обуч (5,4,3,) | Кач.зн. (5,4) | ср. балл |
|--------------------|-----|-----|-------|-------|-----|---------------|---------------|----------|
| 7 | ОГЭ | 0 | 1/14% | 6(86% | 0 | 100 | 86 | 4 |
| | год | 0 | 1/14% | 6/86% | 0 | 100 | 86 | 4 |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с результатами оценок за год



Подтвердили оценки за год - 6 ученик
 Понизили оценки за год - 0 учеников
 Повысили оценки за год - 1 ученик

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

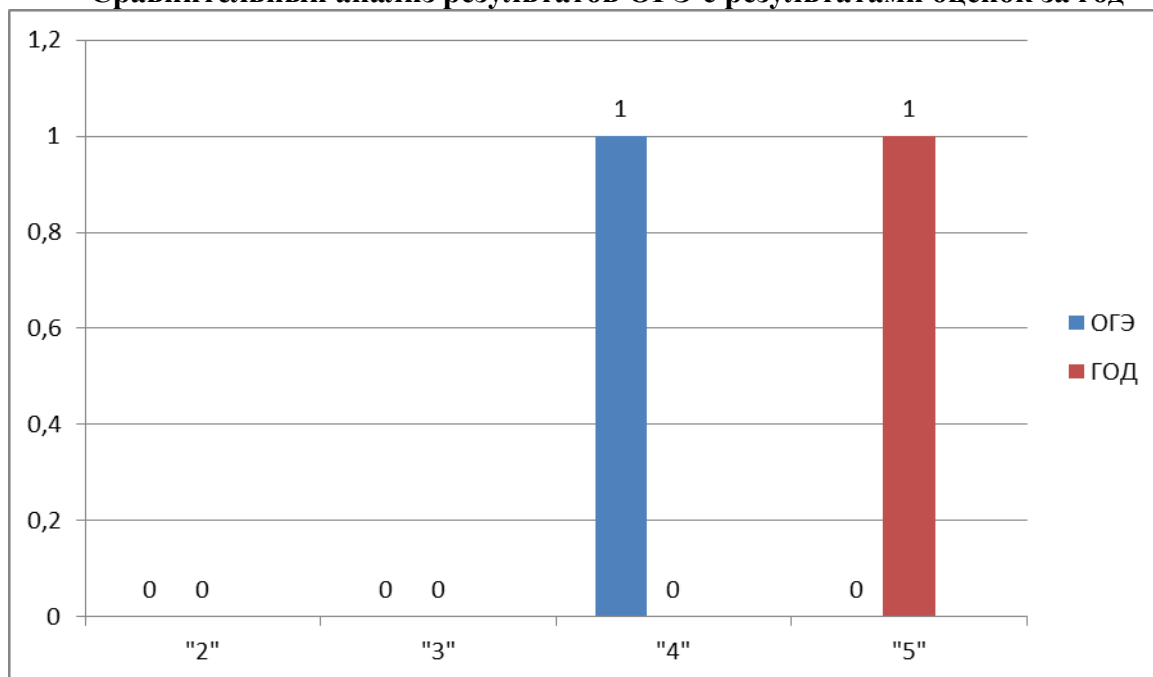
Информатика

| Количество участников | Средний балл по ОО | Минимальный порог | Преодолели минимальный порог % | Не преодолели минимальный порог % |
|-----------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 12 | 5 | 1/100 | 0 |

Проведен сравнительный анализ результатов ОГЭ с результатами оценок за год

| Кол-во обучающихся | | «2» | «3» | «4» | «5» | Обуч (5,4,3) | Кач.зн. (5,4) | ср. балл |
|--------------------|-----|-----|-----|-------|-------|--------------|---------------|----------|
| 1 | ОГЭ | 0 | 0 | 1/100 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| | год | 0 | 0 | 0 | 1/100 | 100 | 100 | 5 |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с результатами оценок за год



Подтвердили отметки за год - 0 учеников
 Понизили отметки за год - 0 учеников
 Повысили отметки за год - 1 учеников

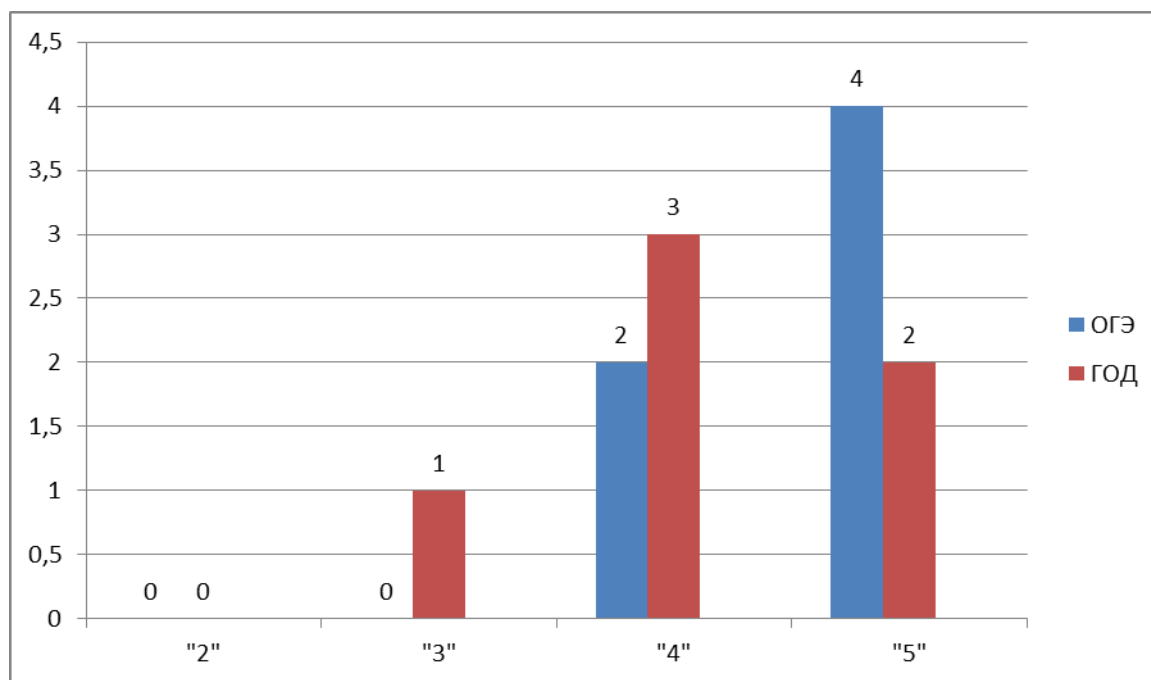
География

| Количество участников | Средний балл по ОО | Минимальный порог | Преодолели минимальный порог % | Не преодолели минимальный порог % |
|-----------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 6 | 25 | 0 | 6 / 100 | 0 |

Проведен сравнительный анализ результатов ОГЭ с результатами оценок за год

| Кол-во обучающихся | | «2» | «3» | «4» | «5» | Обуч (5,4,3,) | Кач.зн. (5,4) | ср. балл |
|--------------------|-----|-----|-----|-------|-------|---------------|---------------|----------|
| 6 | ОГЭ | 0 | 0 | 2/33% | 4/67% | 100 | 100 | 5 |
| | год | 0 | 1 | 3 | 2 | 100 | 83 | 4,1 |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с результатами оценок за год



Подтвердили отметки за год - 2 учеников
 Понизили отметки за год - 0 учеников
 Повысили отметки за год - 4 учеников

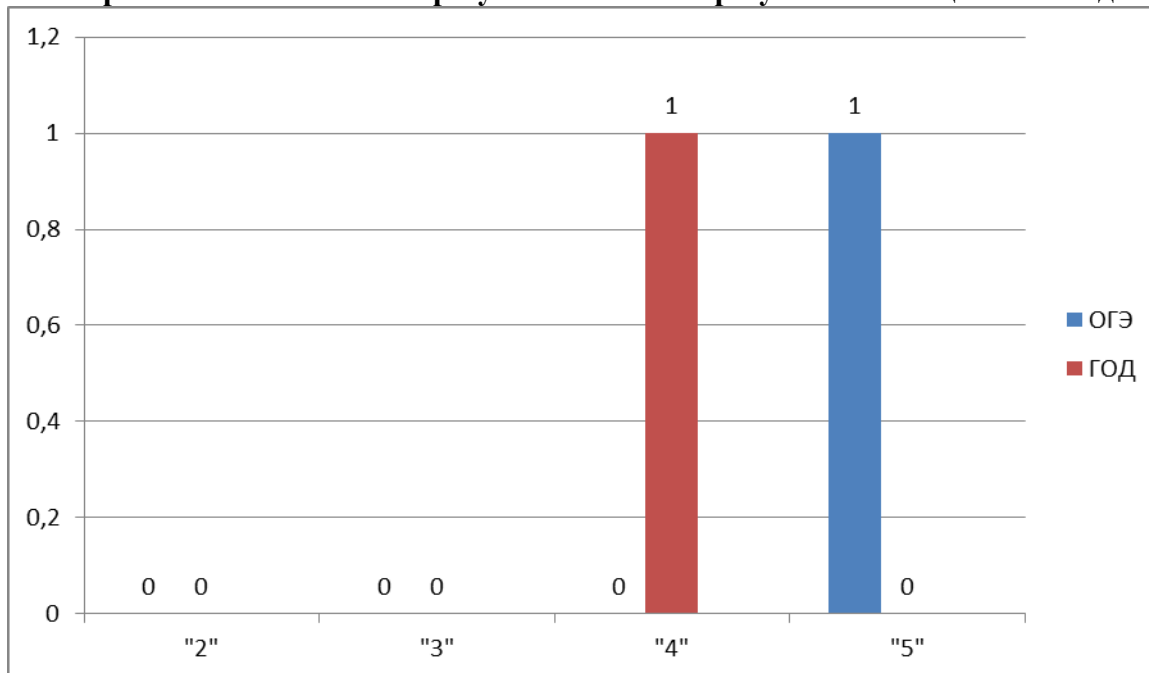
История

| Количество участников | Средний балл по ОО | Преодолели минимальный порог % | Не преодолели минимальный порог % |
|-----------------------|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 22 | 1/100 | 0 |

Проведен сравнительный анализ результатов ОГЭ с результатами оценок за год

| Кол-во обучающихся | | «2» | «3» | «4» | «5» | Обуч (5,4,3,) | Кач.зн. (5,4) | ср. балл |
|--------------------|-----|-----|-----|-------|-------|---------------|---------------|----------|
| 1 | ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 1/100 | 100 | 100 | 5 |
| | год | 0 | 0 | 1/100 | 0 | 100 | 100 | 4 |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с результатами оценок за год



Подтвердили отметки за год - 0 учеников
 Понизили отметки за год - 0 учеников
 Повысили отметки за год - 1 ученик

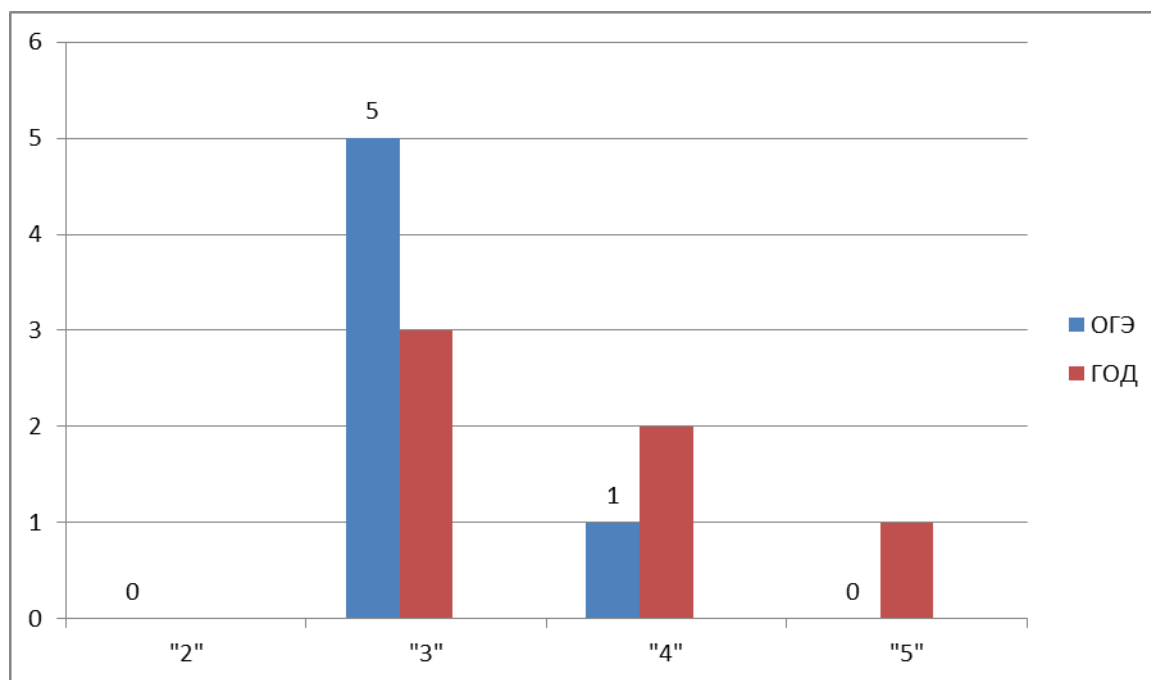
Обществознание

| Количество участников | Средний балл по ОО | Минимальный порог | Преодолели минимальный порог % | Не преодолели минимальный порог % |
|-----------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 6 | 21 | 14 | 6(100%) | 0 |

Проведен сравнительный анализ результатов ОГЭ с результатами оценок за год

| Кол-во обучающихся | | «2» | «3» | «4» | «5» | Обуч (5,4,3,) | Кач.зн. (5,4) | ср. балл |
|--------------------|-----|-----|--------|--------|------|---------------|---------------|----------|
| 6 | ОГЭ | 0 | 5(83%) | 1(17%) | 0 | 100 | 17 | 3 |
| | год | 0 | 3/50 | 2/33 | 1/17 | 100 | 50 | 3,6 |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с результатами оценок за год



Подтвердили отметки за год - 3 ученик
 Понизили отметки за год - 3 учеников
 Повысили отметки за год - 0 учеников

Отчислены и выданы аттестаты об основном общем образовании выпускникам 9 класса в количестве 7 человек.

ГИА - 11

На конец 2024/ 2025 учебного года в 11 классе обучались 5 человек . Все 5 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

- по русскому языку - 5 учеников ,
- по математике (профильный уровень) – 4 ученика,
- по математике (базовый уровень) – 1 ученик
- по биологии -2 ученика,
- по истории -1 ученик,
- по обществознанию – 2 ученика

Результаты экзамена по русскому языку

В экзамене по русскому языку приняли участие 5 учеников что составляет 100% от общего количества выпускников.

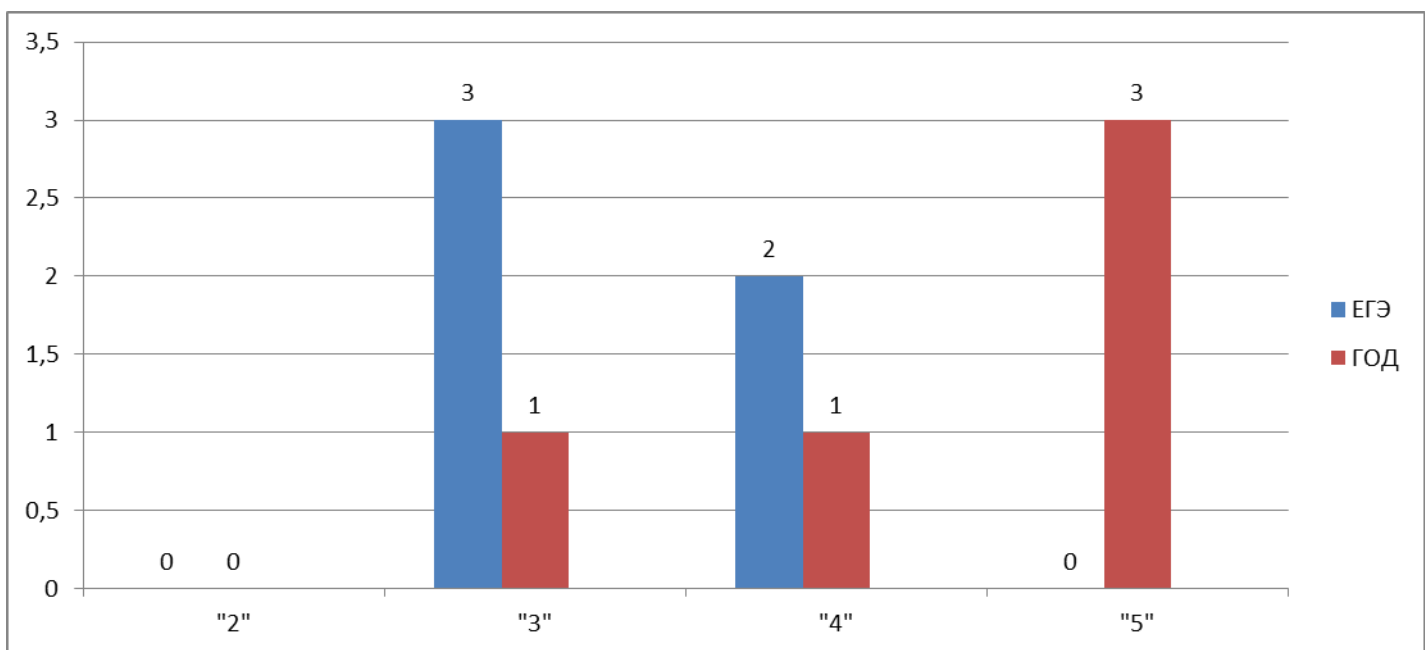
В результате проверки экзаменационных материалов **по русскому языку** от 30 мая 2025 года все выпускники преодолели минимальный порог баллов.

| Кол-во сдававших | Средний балл по ОО | Минимальный порог | Преодоле ли min порог | Боле е 70 баллов | % общего кол-ва сдающих | Непреод олели min порог | % от общего кол-ва сдающих |
|------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 5 | 53 | 24 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Перевод результатов в 5-балльную шкалу и качество знаний представлены ниже:

| Кол-во обучающихся | | «2» | «3» | «4» | «5» | Обуч (5,4,3) | Кач.зн. (5,4) | ср. балл |
|--------------------|-----|-----|--------|-------|------|--------------|---------------|----------|
| 5 | ЕГЭ | 0 | 3 /60% | 2/40% | 0 | 100 | 40 | 3,4 |
| | год | 0 | 1 /20% | 1/20% | 3/60 | 100 | 80 | 4,4 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с результатами оценок за год



Подтвердили отметки за год -5 учеников
 Понизили отметки за год -0 ученик
 Повысили отметки за год - 0 учеников

Результаты экзамена по математике профильного уровня

В экзамене по математике профильного уровня приняли участие 4 ученика ,что составляет 80% от общего количества выпускников.

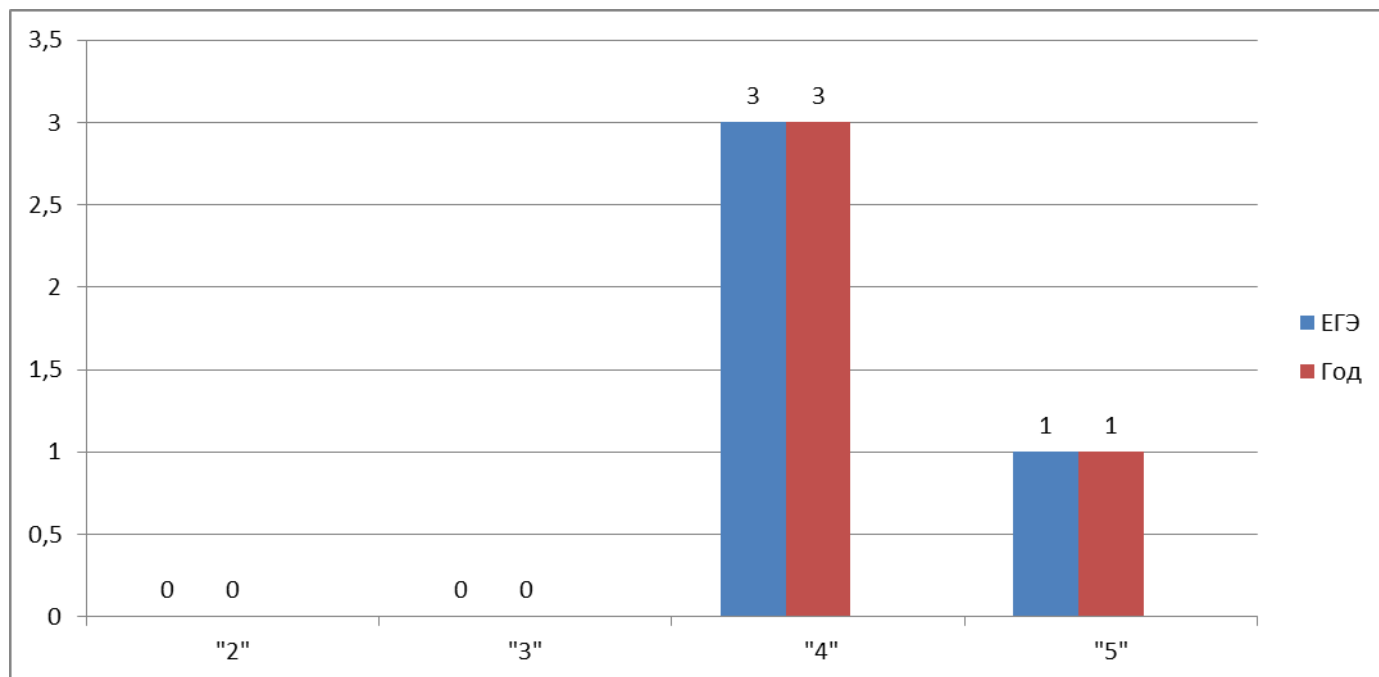
В результате проверки экзаменационных материалов от 10 июня 2025 года все выпускники преодолели минимальный порог баллов.

| Кол-во сдававших | Средний балл по ОО | Минимальный порог | Преодоле ли min порог | Более 70 баллов в | % общего кол-ва сдающих | Непреодолели min порог | % от общего кол-ва сдающих |
|------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|
| 4 | 54 | 27 | 4/100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Перевод результатов в 5-балльную шкалу и качество знаний представлены ниже:

| Кол-во обучающихся | | «2» | «3» | «4» | «5» | Обуч (5,4,3,) | Кач.зн. (5,4) | ср. балл |
|--------------------|-----|-----|-----|-------|-------|----------------|---------------|----------|
| 4 | ЕГЭ | 0 | 0 | 3/75% | 1/25% | 100 | 100 | 4 |
| | год | 0 | 0 | 3/75% | 1/25% | 100 | 100 | 4 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с результатами оценок за год



Подтвердили отметки за год -4 ученика
Понизили отметки за год - ученика
Повысили отметки за год - 0учеников

Результаты экзамена по математике базового уровня

В экзамене по математике базового уровня приняли участие 1 ученик

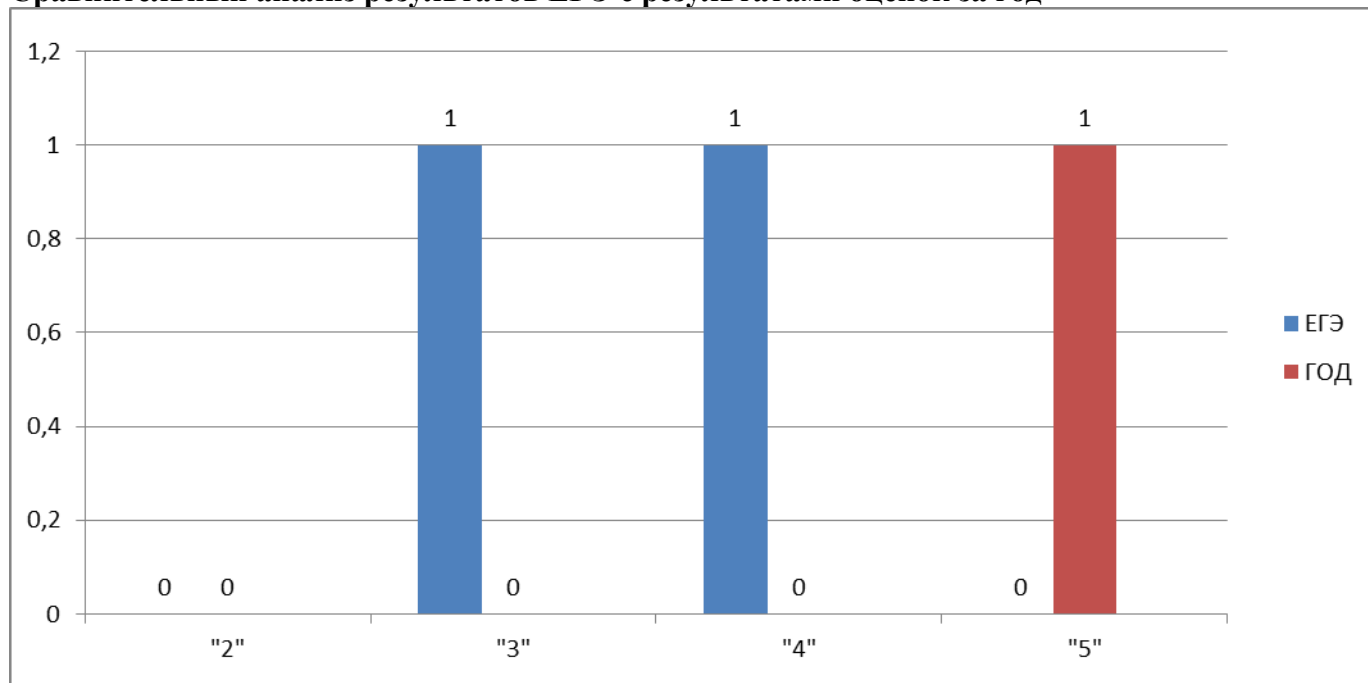
| Количество участников | Средний балл по ОО | Минимальный порог | Преодолели минимальный порог % | Не преодолели минимальный порог % |
|-----------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 12 | 3 | 1/100 | 0 |

Проведен сравнительный анализ результатов ЕГЭ с результатами оценок за год

| Кол-во обучающихся | | «2» | «3» | «4» | «5» | Обуч (5,4,3,) | Кач.зн. (5,4) | ср. балл |
|--------------------|--|-----|-----|-----|-----|----------------|---------------|----------|
|--------------------|--|-----|-----|-----|-----|----------------|---------------|----------|

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|------|-------|-------|-----|-----|-----|
| 1 | ЕГЭ | 0 | 1/50 | 1/50% | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| | год | 0 | 0 | 1/50 | 1/50% | 100 | 100 | 4,5 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с результатами оценок за год



Подтвердили отметки за год -1 учеников
Понизили отметки за год -1 ученик
Повысили отметки за год - 0 учеников

Результаты экзамена по биологии

В экзамене по биологии приняли участие 2 ученика ,что составляет 40% от общего количества выпускников.

В результате проверки экзаменационных материалов преодолели минимальный порог 2 ученика.

| Кол-во сдававших | Средний балл по ОО | Минимальный порог | Преодоле ли min порог | Более 70 баллов | % общего кол-ва сдающих | Непреодолели min порог | % от общего кол-ва сдающих |
|------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|
| 2 | 54 | 36 | 2(100%) | 0 | 0 | 0 | 0 |

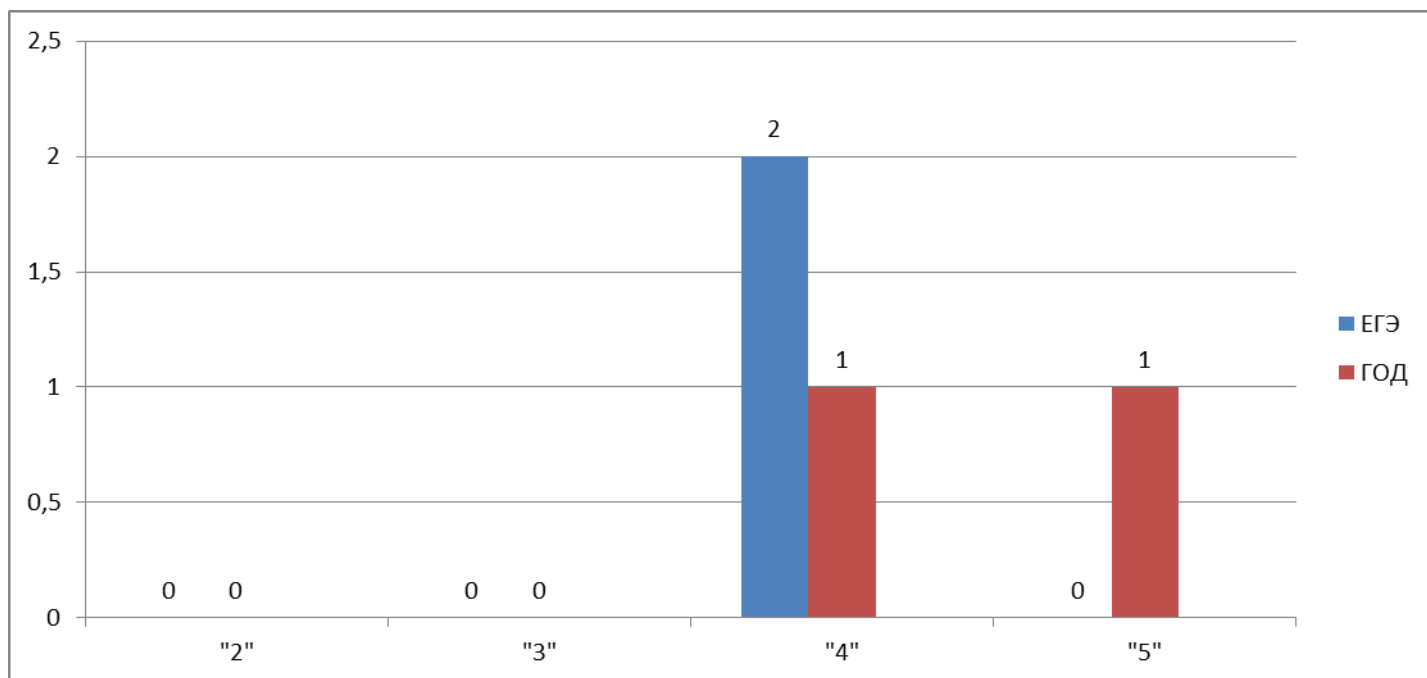
Проведен сравнительный анализ результатов ЕГЭ с результатами оценок за год

| Кол-во обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Обуч (5,4,3,) | Кач.зн. (5,4) | ср. балл |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|---------------|----------|
| ЕГЭ | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|-------|-------|-----|-----|-----|
| 1 | | | | | | | | |
| | год | 0 | 0 | 1/50% | 1/50% | 100 | 100 | 4,5 |

Подтвердили отметки за год - 1 учеников
 Понизили отметки за год - 1 ученик
 Повысили отметки за год - 0 учеников

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с результатами оценок за год



Результаты экзамена по истории

В экзамене по истории принял участие 1 человек, что составляет 20% от общего количества выпускников.

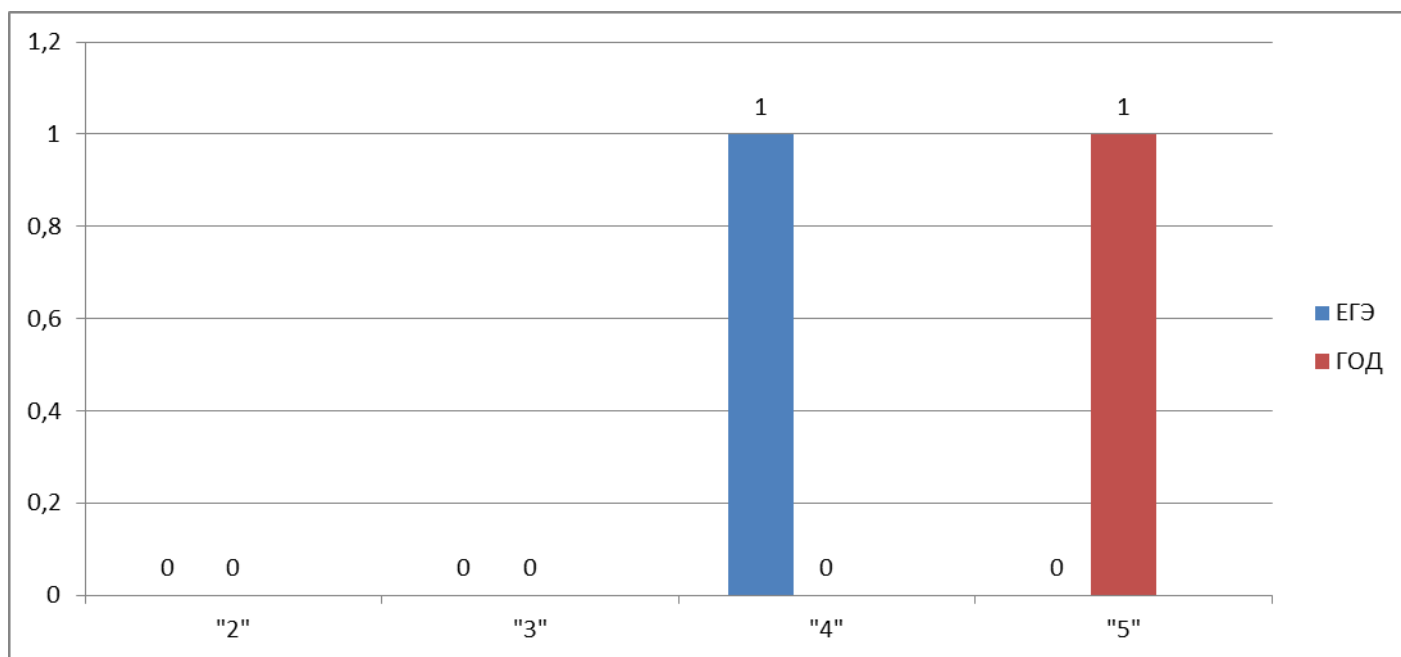
В результате проверки экзаменационных материалов по истории преодолели минимальный порог баллов.

| Кол-во сдававших | Средний балл по ОО | Минимальный порог | Преодоле ли min порог | Более 70 баллов в | % общего кол-ва сдающих | Непреодолели min порог | % от общего кол-ва сдающих |
|------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1 | 40 | 32 | 1/100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Проведен сравнительный анализ результатов ЕГЭ с результатами оценок за год

| Кол-во обучающихся | | «2» | «3» | «4» | «5» | Обуч (5,4,3) | Кач.зн. (5,4) | ср. балл |
|--------------------|-----|-----|-----|-------|--------|--------------|---------------|----------|
| 3 | ЕГЭ | 0 | 0 | 1/100 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| | год | 0 | 0 | 0 | 1/100% | 100 | 100 | 5 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с результатами оценок за год



Подтвердили отметки за год -0 учеников
Понизили отметки за год -1 ученик
Повысили отметки за год - 0 учеников

Отчислены и выданы аттестаты о среднем общем образовании выпускникам 11 класса в количестве 5 человек.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях современные инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам; пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Даны рекомендации на 2025-2026учебный год:

1.Администрации:

1.1.Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х,11 классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.

1.2.Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ,ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

1.3.Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ,ЕГЭ в начале 2025-2026учебного года.

1.4.На заседании августовского педагогического совета и методических объединений школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

1.5.Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий, подготовки и переподготовки кадров.

1.6.Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

1.6.1.Разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

1.6.2.Поставить на контроль учащихся 9,11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.7.На административных совещаниях и заседаниях методических объединений школы обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2.Руководителям МО организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

3.Учителям математики:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2025-2026 учебного года.

3.5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

4.Учителям русского языка:

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала - текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, - необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

5. Учителям-предметникам:

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации .

5.2. Составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

5.4. Применять разнообразные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

5.5. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.6. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.7. Объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

5.8. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5.9. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

5.10. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9,11 классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.

5.11. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель - ученик», «учитель - учитель», «ученик - ученик».

5.12. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

5.13. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

VI. Классным руководителям 8-11-х классов:

6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

- 6.2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ, ОГЭ;
- 6.3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ, ОГЭ.
- 6.4. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА.
- 6.5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.

Результаты качества знаний по предметам

| №п/п | Предмет | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------|---|-----------|-----------|
| 1 | Русский язык | 64,5 | 73,1 |
| 2 | Математика | 61,8 | 71,5 |
| 3 | Окружающий мир | 88,8 | 93 |
| 4 | Литературное чтение | 83,3 | 70 |
| 5 | Литература | 82,5 | 88 |
| 6 | Алгебра | 54 | 63 |
| 7 | Геометрия | 57,5 | 69,5 |
| 8 | Английский язык | 84,1 | 84,3 |
| 9 | История | 86,5 | 92 |
| 10 | Обществознание | 88 | 96,5 |
| 11 | Биология | 70,5 | 81,5 |
| 12 | География | 82,5 | 86,5 |
| 13 | Химия | 58,5 | 62 |
| 14 | Физика | 63 | 73 |
| 15 | Информатика и ИКТ | 57,5 | 67 |
| 16 | Технология | 96,5 | 95 |
| 17 | ИЗО | 97,5 | 94,5 |
| 18 | Музыка | 100 | 100 |
| 19 | ОБЖ/ОБЗР | 100 | 100 |
| 20 | Физическая культура | 99,3 | 99,3 |
| 21 | Родной язык (русский) | 71,4 | 87,6 |
| 22 | Литературное чтение на родном (русском) | 85,7 | 87 |
| 23 | Родной язык (крымско-татарский) | 100 | 100 |
| 24 | Литературное чтение на родном (крымско-татарском) | 100 | 100 |
| | Итого: | 81 | 88,9 |

Анализ качества знаний по предметам показал 88,9%, качества знаний 81% в 2023/2024 учебном году.

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.

Внеурочная деятельность реализуется в НОО по новым ФГОС в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью не менее 30 минут. Продолжительность занятий – 45 минут (в 1 классе по нормативам СанПин). Перерыв между занятиями – 30 минут. Домашние задания не предусмотрены. Расписание занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 9 часов в неделю.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Основная цель – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- на занятия, направленные на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, кружок «Спортивная радуга». Основная цель – формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным, формирование установок на ведение здорового образа жизни;
- на занятия по исследованию родного края «Крымоведение», основная цель - заложить основы навыков, сформировать целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода.
- занятия «Орлята России», направлены на формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, подготовка к основам формирования языковой и коммуникативной компетенций.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5 – дневная учебная неделя)

| Направления внеурочной деятельности | Наименование программы | Формы деятельности внеурочной деятельности | Количество часов в неделю по классам/в год | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Курс «Разговоры о важном» | Информационно-просветительские занятия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Орлята России» | Кружок Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | Практикум | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Крымоведение» | Кружок «Крымоведение» | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---------------------------------------|-----|-----|---|---|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Спортивная радуга» | Подвижные игры «Спортивная радуга» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | | – 5 | – 5 | 5 | 5 |

Основное общее образование

| Направления внеурочной деятельности | Наименование программы | Формы деятельности внеурочной деятельности | Количество часов в неделю по классам/в год | | | | |
|--|------------------------------|--|--|-----|-----|-----|-----|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Курс «Разговоры о важном» | Информационно-просветительские занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Семьеведение» | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | «Функциональная грамотность» | Практические занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по предметам | Спортивная радуга | кружок | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки | «Я, ты, он, она» | | 1 | | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия - мои горизонты» | Информационно-просветительские занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по программе курса «Основы военной подготовки» | «Основы военной подготовки» | Практические занятия | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 |
| | Учебные сборы | Практические занятия | | | | 0,5 | |
| Итого | | | – | – | 5 | 5 | 5 |

Среднее общее образование

| Направления внеурочной деятельности | Наименование программы | Формы деятельности внеурочной деятельности | Количество часов в неделю по классам/в год |
|--|------------------------------|--|--|
| | | | 10 |
| Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Курс «Разговоры о важном» | Информационно-просветительские занятия | 1 |
| | «Семьеведение» | Просветительские занятия | 0,5 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам | Математика для всех | Практические занятия | 0,5 |
| | «Спортивная радуга» | Спортивная секция | 0,5 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | «Функциональная грамотность» | Практические занятия | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия - мои горизонты» | Информационно-просветительские занятия | 1 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, его способностей | Русская словесность | Практикум | 0,5 |
| Итого | | | 5 |

Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах детей и их родителей, а также образовательного учреждения. Учебный план дополнительного образования в МБОУ Красногорская СОШ создается в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка в разнообразных развивающих средах.

В МБОУ Красногорская СОШ реализуются дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей:

- естественно-научной,
- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- социально-гуманитарная и др.

Основное содержание дополнительного образования детей — личностно-ориентированное, практико-ориентированное, деятельностное.

Целью дополнительного образования детей является формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

| Название программы дополнительного образования | Направленность | Сроки реализации программы, кол-во часов в неделю | Руководитель |
|--|-------------------------|---|-------------------|
| ЮНАРМИЯ | Социально-гуманитарная | 2 часа | Романов М.И. |
| Введение в шахматы | | 1 час | Брониковский А.А. |
| «Познай себя» | | 1 | Феттаева Л.Б. |
| Спортивные игры | Физкультурно-спортивная | 1 час | Куртсеитова Э.Б. |
| Волейбол | | 2 часа | |
| Юные музейеды | Туристско-краеведческая | 1 час | Плет Ю.Н. |
| Я-актер | Художественная | 1 час | Дургалян Я.Г. |
| В лабиринтах математики | Естественно-научная | 2 часа | Куртсеитова Э.Б. |
| Юный Биолог | | 2 часа | Анисимова Ю.О. |

МОНИТОРИНГ дополнительного образования по уровням

| Охват детей дополнительным образованием (кол-во) | Из них | | | | | |
|--|-----------|-------------------|----------|-------------------|---------|-------------------|
| | Начальное | В том числе С ОВЗ | Основное | В том числе С ОВЗ | Среднее | В том числе С ОВЗ |
| 80 | 21 | 0 | 54 | 2 | 5 | 0 |

МОНИТОРИНГ дополнительного образования по направлениям

| Количество детей в МБОУ Красногорская СОШ | Охват дополнительным образованием (количество детей) | Из них | В них детей (количество детей в каждом кружке) |
|---|--|-------------------------------------|--|
| | | По программам (наименование кружка) | |
| 93 | 157 (посещают несколько кружков) | Я-актер | 15 |
| | | Введение в шахматы | 15 |
| | | ЮНАРМИЯ | 22 |
| | | Юные музейеды | 15 |
| | | Познай себя | 15 |
| | | Спортивные игры | 15 |
| | | Волейбол | 17 |
| | | В лабиринтах математики | 23 |
| | | Юный Биолог | 20 |

Охват дополнительным образованием 80% в 2024/2025 учебном году. Положительная динамика связана с расширением сети бесплатных объединений для детей, с возросшим интересом родителей к дополнительному образованию детей.

Психолого-педагогическая служба

Психолого-педагогическая служба в МБОУ Красногорская СОШ содействовала созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе; оказывала комплексную социально-психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в течение всего года и была направлена на решение следующих задач:

- выявление детей, отстающих в развитии, детей, отвергаемых в коллективе;
- повышение уровня адаптации учащихся 1, 5-х классов;
- дифференциация обучающихся 4-х классов по направленности интересов;
- снижение уровня тревожности учащихся 9,11 классов во время проведения ГИА;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании;
- формирование толерантного отношения у всех участников учебно-образовательного процесса;
- профилактика суицидальных тенденций среди обучающихся;
- профилактика экстремизма среди учащихся.

Были проведены консультации с классными руководителями, детьми, родителями. Проведены групповые занятия, направленные на сплочение коллектива, принятие непохожести других и толерантного отношения.

В рамках профилактики экстремизма среди учащихся 5-9 классов проведены классные часы, цель которых – разъяснение природы человеческого зла и особенностей агрессивного поведения людей.

В области профориентации в течение учебного года организованы встречи, выезды в ГБПОУ РК «Приморский профессиональный техникум» в пгт. Ленино, «Керченский политехнический колледж», на которых ребята имели возможность познакомиться с многообразием предлагаемых профессий, принять участие в нескольких тренингах, побывать на экскурсиях в данных учебных учреждениях, пообщаться со специалистами различных профессий.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса содействовало созданию благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности; вовлечению детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив; достижение такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при которой будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны обучающихся; развитие обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; формирование правовой культуры обучающихся.

Для достижения данных целей решались следующие задачи:

- осуществление социально-педагогической диагностики учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
- осуществление организации контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете, детей группы «риска».
- повышение воспитательного уровня семьи через активизацию работы с родителями.

В результате проведенной социальной диагностики школьного коллектива составлен банк данных детей учетных категорий.

**Количественные данные
об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2024/2025 учебном году**

Школьный этап олимпиады проводился по разработанным заданиям, основанным на содержании образовательных программ, начального общего, основного общего и среднего общего образования для 4, 5 - 11 классов.

Обучающиеся проявили заинтересованность и активность к олимпиаде. Участие приняли как слабоуспевающие так и сильные обучающиеся. Так, на добровольной основе участниками олимпиады в 4, 5 - 11 классах стали 275 обучающихся.

| Предмет | Участники (4кл.) | Победители/ Призёры | Участники (5-11 кл.) | Победители/ Призёры |
|---------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| География | | | 9 | 2/1 |
| Технология | | | 33 | 0/1 |
| История | | | 16 | 4/3 |
| Математика | 2 | - | 22 | 0/3 |
| Обществознание | | | 6 | 2/1 |
| Русский язык | 2 | - | 28 | 0/5 |
| Литература | | | 20 | 0/5 |
| Биология | | | 23 | 0/4 |
| Физическая культура | | | 18 | 0/1 |
| Физика | | | 32 | 8 |
| Английский язык | | | 26 | 0/5 |
| Химия | | | 6 | |
| ОБЖ | | | 8 | 0/1 |
| Информатика | | | 32 | |
| Итого | 4 | - | 275 | 8/36 |

Из 275 участников 37 обучающихся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. Из 8 победителей 5 обучающихся победили и стали призёрами по нескольким предметам.

Учащиеся, выполнившие более 50 – 60 % стали победителями и призёрами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Следует отметить, что не все учащиеся выполнили 30 – 40 % предложенных заданий.

Результаты олимпиады свидетельствуют о том, что в школе активность участия обучающихся повысилась, а уровень подготовки одарённых учащихся к олимпиадам недостаточный.

В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности: подготовка к олимпиаде должна быть непрерывным процессом, начинающимся в начальной школе.

С целью повышения уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предметам и качественной работы с одарёнными обучающимися

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической

работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию проблемной темы школы «Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся».

Целью реализации которой является повышение качества образовательных результатов, готовность обучающихся к познанию мира, сотрудничеству, самообразованию, саморазвитию, профессиональному самоопределению; формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески думающей личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям окружающего мира.

Она был нацелен на развитие профессиональной компетенции учителей (реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП, использование в практике инновационных образовательных технологий) и повышение эффективности функционирования и развития образовательных процессов в школе, повышение качества образования.

Поставленные задачи решались через педсоветы, методические диалоги, проведение декад педмастерства, работу МС, МО, ШМП, конкурсное движение, переходом на новые образовательные стандарты, повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, на онлайн-семинарах и вебинарах, аттестацию педработников.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства идет через работу над темами самообразования, систему курсовой подготовки. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2023-2024г. курсовую подготовку прошли учитель математики Куртсеитова Э.Б. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»; «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»; «Изучение вероятностно-стохастической линии в школьном курсе математики в условиях перехода к новым образовательным стандартам»; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»; «Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования»;

«Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС»;

«Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС»;

«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»;

«Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО»;

«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»;

«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»;

«Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики».

Учитель биологии Анисимова Ю.О. прошла курсы ПК «Руководитель школьного центра образования «Точка роста», «Функциональная грамотность школьника», «Методика преподавания предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" с учётом реализации ФГОС ООО»;

Фазылова В.С. «Инновационные технологии в работе учителя крымскотатарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»;

Загуляева Е.Н. «Экономические и правовые основы управленческой деятельности»;

Плет Ю.Н. «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ) (география).

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Проектирование и реализация воспитательного» в ФГБОУ «Международный детский центр «Артек».

Все педагоги имеют высшее образование, работают по специальности.

Два педагога имеют высшую квалификационную категорию: учитель физики Брониковская Н.А., учитель крымскотатарского языка и литературы Фазылова В.С., один педагог первую квалификационную категорию: Куртсеитова Э.Б.

Все педагоги применяют компьютерные технологии. Сертификаты имеют 8 педагогов.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. 7 учителей успешно работают в онлайн проекте «ЯКласс».

Педагоги принимают участие в мероприятиях: Фазылова В.С.- руководитель районного методического объединения учителей крымскотатарского языка и литературы, педагоги Феттаева Л.Б., Азизова Э.У., Плет Ю.Н. – работники ППЭ ОГЭ и ОГЭ.

Плет Ю.Н. – эксперт предметной комиссии по проверке работ ОГЭ (география).

Высшей формой методической работы является педсовет. Был проведён тематический педсовет – круглый стол «Адаптация 1,5,10 классов». Во исполнение решений педсовета неделя педагогического мастерства была посвящена использованию разных типов уроков в образовательном процессе, системно-деятельностному подходу в обучении, применению информационно-коммуникационных технологий на уроке. Итогом недели стало расширенное заседание МС «Эффективность использования современных педагогических технологий» с обсуждением и анализом уроков, результатов анкетирования (психологическая служба), методическими рекомендациями по повышению профессиональной компетентности учителей. Методический диалог «Качество образования как основной показатель работы школы» был направлен на выявление взаимосвязи эффективности урока и качества образования, определение путей повышения эффективности урока как основы качества образования.

Эффективной формой методической работы являются методические совещания «Нормативно – правовые документы, регулирующие введение ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО, ФОП», проблемные столы на МС «Требования к современному уроку», «Слагаемые качества образования», заседания ШМО «Использование инновационных педагогических технологий как фактор профессионального роста учителя и повышения качества образования учащихся», «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования», «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?», методический диалог «Системно-деятельностный подход в обучении как средство повышения эффективности обучения», «Современные формы работы с родителями», «Новая программа воспитания. Что изменилось...», реализация планов мероприятий по Концепции развития математического образования, Концепции преподавания русского языка и литературы, «дорожной карты» по созданию условий для приобретения детьми в возрасте 7-18 лет базовых умений и навыков в области выбранного ими вида искусства или спорта, программ «Здоровье», «Одарённые дети», «Патриот». На этих мероприятиях учителя делились своими идеями, находками, демонстрировали свои наработки в форме урока - панорамы с использованием новых форм и методов обучения и воспитания.

Организован разноуровневый подход к методической работе с учителями. Так, учителя группы высокого педагогического мастерства возглавляют школьные МО (Азизова Э.У., Феттаева Н.И., Анисимова Ю.О., Усенко А.В.), творческие группы по подготовке к педсоветам (Сабуренко Л.Н., Феттаева Н.И., Пашаян Л.В., Брониковская Н.А., Усенко А.В.),

входят в состав МС (Усенко А.В., Брониковская Н.А., Феттаева Н.И., Анисимова Ю.О., Усенко.).

В традиции проведение предметных декад, недель, методических дней. Согласно годовому плану в октябре проведена Неделя иностранного языка, в ноябре Декада физкультуры и спорта, в декабре Неделя предметов художественно-эстетического цикла, в феврале Неделя родного языка, Неделя русского языка, в апреле Неделя предметов естественно-математического цикла, Неделя начальных классов.

Базовыми формами работы были методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков, консультации, методический диалог, практикум «Требования к современному уроку», участие в предметных декадах.

Согласно приказу от 28.08.2024 №108-О «О структуре методической работы с педагогическими кадрами в 2024-2025 учебном году» функционируют МО учителей начальных классов - руководитель Усенко А.В., МО учителей предметов филологического и социально-гуманитарного циклов – руководитель Феттаева Н.И., МО учителей предметов естественно-математического цикла – руководитель Брониковская Н.А., МО классных руководителей – руководитель Азизова Э.У..

Тематика заседаний МС, МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед профессиональными объединениями педагогов, исходя из анализа деятельности и результатов диагностики (согласно Планам МО).

Учащиеся 1-4 классов зарегистрированы в программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленного на включение детей в позитивное преобразование социального мира и их самореализации в обществе».

Традиционными видами работ являются предметные олимпиады, которые позволяют учащимся и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Так учащиеся 4 класса приняли участие в олимпиадах по русскому языку и математике на школьном уровне . В октябре 2024г. учащиеся 4 класса приняли участие в онлайн-олимпиаде по математике на платформе «Сириус» .

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одарёнными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся начальной школы принимают участие во многих творческих конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Учащиеся 2 – 4 классов зарегистрированы на образовательной онлайн – платформе «Учи.Ру», где занимаются с родителями дополнительно по предметам начальной школы. Занятия имеют рекомендательный характер.

Учащиеся начальной школы приняли участие в олимпиаде «Безопасные дороги» (октябрь 2024г.); «Безопасный интернет» (декабрь 2024г.), участие 1-4 классов в онлайн-олимпиаде по математике (декабрь 2024г).

Из 175 участников 37 обучающихся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. Из 8 победителей 5 обучающихся победили и стали призёрами по нескольким предметам. Учащиеся, выполнившие более 50 – 60 % стали победителями и призёрами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Следует отметить, что не все учащиеся выполнили 30 – 40 % предложенных заданий. Результаты олимпиады свидетельствуют о том, что в школе активность участия обучающихся повысилась, а уровень подготовки одарённых учащихся к олимпиадам недостаточный.

Результатом были призовые места на школьном, муниципальном, республиканском уровнях различных конкурсов и олимпиад:

- - Бочарова А., Джаббарова З. (11 кл.) - призёры республиканского конкурса школьных музеев;
- - Усенко Е.(11 кл.) – призёр конкурса сочинений Республиканского конкурса «Космические фантазии»;
- - Ислямова Л., Кукареко М.(6 кл.) – призёры муниципального этапа республиканского конкурса «Звёздная эстафета в Крыму»;
- - Менаджиева А. (5 кл) – призёр муниципального этапа конкурса рисунков «Космические фантазии»;
- - Аметова Сафие (2 кл.) – победитель конкурса чтецов республиканского конкурса «Безопасный аттракцион»;
- - Ибрагимова Н. (8 кл.) – призёр республиканского конкурса «Государственные символы России»;
- - Джаббарова З. (11 кл.) – победитель муниципального этапа 20 Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа»;
- - Мемедулаева М.(11 кл.) - призёр муниципального этапа 20 Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа»;
- Турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер» - участники;
- - обучающиеся отряда ЮНАРМИЯ (9 обуч-ся) приняли участие в Вахте памяти Пост №1.

В школе проводятся разнообразные конкурсы, выставки творческих работ, направленные на выявление и самореализацию одарённых детей.

В течение учебного проводились инструктивно- методические совещания, на которых рассматривались вопросы о преподавании предметов в условиях перехода на Российское законодательство и ФГОС, анализ мониторинговых исследований, о ведении школьной документации, о готовности учителей к обновлённым ФГОС, инновационной деятельности и др. Ежеженедельно при директоре проводились мини – совещания, на которых обсуждались нововведения, текущие вопросы, проблемы и их решения.

Проведённый анализ и поэтапные выводы показали, что в основном поставленные задачи выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Показатели успеваемости в школе стабильные.

Результативность воспитательной работы

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса.

Все классные руководители выполняли свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, состояния здоровья и физического здоровья. Реализация поставленных задач происходила по средствам работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью обучающихся во внеурочное время, 100% учащихся посещали кружки, секции, учащиеся с 1 по 11-й класс занимались внеурочной деятельностью в соответствии с ФГОС.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители основывались на направления воспитательной работы школы, а именно:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное направление, ЗОЖ;
- экологическое воспитание;
- самоуправление.

Данные направления реализовывались через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, Месячник «Внимание, дети!», «День здоровья», акция «Белый цветок».

Октябрь: День учителя.

Ноябрь: месячник ко Дню матери.

Декабрь: День Святого Николая, украшение окон классов «Новогодняя сказка», новогодние утренники.

Февраль: месячник военно-патриотического воспитания.

Март: мероприятия посвященные Международному женскому дню, мероприятия посвященные 5 годовщине присоединения Крыма к России.

Апрель: месячник экологических знаний (в дистанционном режиме).

Май: День Победы, Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Последний звонок (в дистанционном режиме).

Были запланированы и проведены открытые классные часы. Анализ классных часов показал, что классные руководители используют различные формы – это викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, конкурсы, компьютерные презентации.

Огромное внимание уделяется вопросам безопасности: соблюдению ПДД, пожарной безопасности в школе, вне школы (в разные времена года), профилактике травматизма в школе и в быту.

Проводилась активная работа с родителями: классные часы, анкетирование, консультирование. А также запланированы и проведены открытые внеклассные мероприятия.

Положительным моментом воспитательной работы в школе является работа ученического самоуправления, которой руководит педагог - организатор Плет Ю.Н.. Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания, оно

способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и жизнь страны.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у обучающихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 10 классных руководителей, из них 4 – в начальной школе, 6 – в средней школе.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. На протяжении каждого учебного года главной задачей школы является участие в конкурсах и олимпиадах.

Большие возможности для развития творческих способностей обучающихся имеют кружковые занятия. Вызывая интерес обучающихся к предмету, кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо, приходиться к компромиссам, были активными, инициативными, самостоятельными. Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе.

В школе ведётся работа по развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления. Главная цель нашей работы – формирование и развитие социально активной личности с чувством национального самосознания и осознанной гражданской позицией. Задачи нашей организации – выявление индивидуальных особенностей школьников, развитие творческих способностей детей, привлечение учащихся к самоуправлению, обучение школьников организаторской работе, объединение усилий для полезных дел.

Совместно с ребятами школьного самоуправления определяем цели и задачи, составляем план работы и анализируем его. Стараемся помочь ребятам реализовать себя, ощутить свою причастность к общим делам, что стимулирует в них самовоспитание и саморазвитие.

Многие общешкольные мероприятия организуются и проводятся членами школьного самоуправления» в различных направлениях школьной жизни:

1) Систематические рейды по проверке внешнего вида обучающихся, дисциплины, посещаемости занятий, опозданиям на уроки.

2) Оказывается помощь в подготовке и проведении школьных олимпиад по базовым дисциплинам, научные конференции.

3) Акции милосердия:

4) Субботники, трудовые десанты.

6) Дружеские встречи по футболу, баскетболу, волейболу и др.

Организовано дежурство по школе.

Классные руководители и учителя – предметники совместно с воспитанниками принимали участие и показывали результат не только в школьных мероприятиях, а также районных, республиканских и всероссийских конкурсах:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди обучающихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Наиболее интересными и эффективными были такие формы работы, как проблемные столы, заседания методического объединения классных руководителей в форме диалога, классные часы по всем направлениям воспитательной работы. Заседание МО классных руководителей на тему «Работа с РДШ. Как сделать классное дело интересным и содержательным?», «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» с рассмотрением вопросов:

- 1) Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях ; реализации ФГОС. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.
- 2) Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов. *(из опыта работы классных руководителей)* способствовало формированию у классных руководителей установки на применение технологий педагогики поддержки в работе с обучающимися, чьи семьи попали в трудные жизненные обстоятельства, определить значение семьи в правовом воспитании обучающихся, выработать рекомендации классным руководителям по работе с родителями.
- 3) Рабочая Программа воспитания.
- 4) Организации работы над формированием у обучающихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Учащиеся 1-4 классов зарегистрированы в программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленного на включение детей в позитивное преобразование социального мира и их самореализации в обществе». В начальной школе проводятся занятия по ВД «Орлята России». В ноябре 2025г. учащиеся 1 класса на торжественной линейке были приняты в «Орлята России».

Результатом работы классных руководителей являются выступления обучающихся школы на различных олимпиадах и творческих конкурсах. Организована работа с одарёнными детьми по различным направлениям: интеллектуальное, музыкальное, художественно – эстетическое, актёрское мастерство, спортивное.

Одним из направлений работы педагогического коллектива школы является создание условий для творческой самореализации каждого обучающегося. В связи с этим большое внимание уделяется привлечению школьников в кружковую работу.

Организована работа кружков «Спортивные игры», «Волшебная мастерская», «Познай себя», «Юный музейвед», «Юный биолог», «Волейбол», «В лабиринтах математики», «Юнармеец», «Я-актёр», «Введение в шахматы». К работе в кружки привлечены не только обучающиеся, успевающие на достаточном и высоком уровнях, но и нуждающиеся в повышенном педагогическом внимании.

Одним из самых важных показателей результативности воспитательной работы школы является уровень воспитанности учащихся. Каждый классный руководитель ведёт папку «Дневник классного руководителя», в которой отмечает всю работу с классом, в том числе и уровень воспитанности учащихся. Также у классных руководителей имеется папка «Методическая копилка классного руководителя», в которой собираются материалы проведённых классных часов с целью обмена педагогическим опытом.

Классные руководители план воспитательной работы составили с учётом возрастных и психологических особенностей, интеллектуальных способностей и в соответствии с планом воспитательной работы школы. В проверенных планах чётко сформулированы цели и задачи, составлена характеристика класса, отмечены индивидуальные особенности каждого учащегося в классе, определены основные направления деятельности, такие как (патриотическое), духовно-нравственное (художественно-эстетическое), формирование навыков ЗОЖ, профориентация (в старших классах). Все классные руководители запланировали классные и внеклассные мероприятия с использованием различных форм: тематические классные часы, работы - конкурсы, познавательные и спортивные игры, чайные посиделки, дни здоровья, экскурсии и др.

Реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Учебный курс предназначен для обучающихся 1–10-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – учёных, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Занятия ВД «Разговоры о важном» интересны детям. Учащиеся с удовольствием посещают эти уроки, где смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях, работают по карточкам, смотрят и обсуждают разные ситуации, рисуют, показывают актёрское мастерство. Дети свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок. Учащиеся работают индивидуально, в парах. Занятия проходят в интересной игровой форме.

Еженедельно проводится курс по профминимуму «Россия – мои горизонты».

В соответствии с годовым планом работы школы проведены тематические классные часы и внеклассные мероприятия:

День знаний, «Посвящение в первоклассники», акция милосердия «Белый цветок», конкурс поделок «Осень в гости к нам пришла», конкурс рисунков и плакатов о Крыме, мероприятия ко Дню учителя- Акция «Учителя Большой страны», День отца, Вторая мировая война, Международный день борьбы с терроризмом, Международный день грамотности, Герои живы, День рождения Циолковского, Русский силомер, Акция «Письмо солдату, Акция «Обменяйся книгой», День народного Единства, Акция: "Друг за друга стой-выиграешь бой!" , День Матери, День начала Нюрнбергского процесса , День инвалида, День Героев Отечества, День Конституции РФ, День неизвестного солдата, Акция «Друзья по переписке», День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ, Акция "ПОСЫЛКА БОЙЦУ", Акция «Письмо солдату», Акция «День российского кино», Акция «Самолетик будущего, Акция «Умные книги», Акция «Говорим правильно» Акция «Говорим правильно».

Акция "Помощь маме" от 8 класса , Спортивные игры, Акция: "Мы едины!", Акция: "Народный костюм", Синичкин день, конкурс кормушек, конкурс рисунков « Птицы

Крыма», конкурс рисунков ко Дню народного единства, концерт (онлайн) ко Дню матери, новогодний утренник, конкурс кабинетов «Новогоднее настроение», конкурс новогодних поделок и плакатов, Военно-спортивный марафон «Герои Отечества».

Коллектив продолжает работать над развитием творческих способностей обучающихся через систему внеклассной работы. Результатом были призовые места на школьном, муниципальном, республиканском уровнях различных конкурсов и олимпиад:

- - Из 175 участников 37 обучающихся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по нескольким предметам. Из 8 победителей 5 обучающихся победили и стали призёрами по нескольким предметам.
- - Бочарова А., Джаббарова З. (11 кл.) - призёры республиканского конкурса школьных музеев;
- - Усенко Е.(11 кл.) – призёр конкурса сочинений Республиканского конкурса «Космические фантазии»;
- - Ислямова Л., Кукареко М.(6 кл.) – призёры муниципального этапа республиканского конкурса «Звёздная эстафета в Крыму»;
- - Менаджиева А. (5 кл) – призёр муниципального этапа конкурса рисунков «Космические фантазии»;
- - Аметова Сафие (2 кл.) – победитель конкурса чтецов республиканского конкурса «Безопасный аттракцион»;
- - Ибрагимова Н. (8 кл.) – призёр республиканского конкурса «Государственные символы России»;
- - Джаббарова З. (11 кл.) – победитель муниципального этапа 20 Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа»;
- - Мемедулаева М.(11 кл.) - призёр муниципального этапа 20 Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа»;
- Турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер» - участники;
- - обучающиеся отряда ЮНАРМИЯ (9 обуч-ся) приняли участие в Вахте памяти Пост №1.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Согласно плану были проведены мероприятия по воспитанию уважения к символам Республики Крым и Российской Федерации.

В этом учебном году работала группа по подготовке видео и фото-проектов ко Дню матери, Дню учителя, Дню народного единства, Дню Победы, Дню России.

Целью работы с родителями является передача психолого-педагогических знаний через родительские собрания, занятия по обучению родителей, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога по вопросам взаимоотношений семьи, школы, обществу.

На онлайн-классных родительских собраниях обсуждались важные вопросы воспитательной работы. Особое внимание в школе уделяется вопросам профилактической работы по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе проводится работа, направленная на правовое образование обучающихся, на профилактику правонарушений и преступлений среди обучающихся. Проводятся классные часы на правовую тему, против жестокости и хулиганских действий, уничтожающих человеческое достоинство, приводящих к травматизму всех участников учебно-воспитательного процесса. Классные руководители ведут профилактическую работу и с обучающимися, и с родителями. Инспекторами ОПДН проводились беседы по профилактике правонарушений. Работает школьный психолог.

В ходе проведения октябрьского и апрельского месячников были проведены следующие мероприятия:

- неделя права, включающая в себя классный час «Права и правонарушения», викторину «Что я знаю о Конвенции, о правах ребёнка», выставку творческих работ учащихся «Права ребёнка»;

- Беседы «Устав школы и его выполнение», «Права и обязанности». «Пол и половые отношения» с участием медсестры школы;

1. Просмотр кинофильмов о правонарушениях;

2. Классные часы «Законы, по которым мы живём», «Семья в моей жизни»;

- Единый классный час «Права и правонарушения»;

3. Выставка литературы в школьной библиотеке на тему «Закон. Права. Обязанности» вызвала не только интерес учащихся, но и желание в поиске материалов к её пополнению;

4. отношение учащихся к данной теме;

5. Профилактические беседы с детьми, чьи семьи попали в трудные жизненные обстоятельства, были направлены на повышение уровня воспитанности обучающихся на принципах общечеловеческой морали, толерантности, культуру поведения.

Проведённые мероприятия способствовали повышению уровня правовой культуры, гражданской позиции, толерантных отношений обучающихся друг к другу. На сегодняшний день состоящих на учёте в ОПДН нет.

В рамках заседания Совета профилактики рассматривались вопросы о занятости обучающихся в вечернее время, об успеваемости, об итогах профилактики правонарушений среди обучающихся. Были проведены онлайн - родительские собрания, беседы и классные часы по предупреждению суицидальных форм поведения среди несовершеннолетних, а также о терроризме и коррупции.

В проведении мероприятий участвовали все педагоги, обучающиеся МБОУ Красногорская СОШ. Массово-досуговая деятельность носила планомерный характер. Все мероприятия, где освещается школьная жизнь, размещена на школьном Сайте и соц.сетях ВКонтакте.

Ежедневно согласно режиму работы школы проводится комплекс утренней гимнастики для всех обучающихся в своих классах. Традиционно в сентябре, апреле проводились Дни здоровья. Используются здоровьесберегающие технологии, лекции школьной медсестры. Классные часы: «Моё здоровье», «Что нужно знать о коронавирусной инфекции», «Семья в моей жизни», «Здоровым быть здорово!», онлайн - родительское собрание с обсуждением вопросов «Права и обязанности родителей в системе общеобразовательной школы. Роль родителей в воспитании детей», «О безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса» способствовало формированию у родителей и через родителей у детей потребности в здоровом образе жизни, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, с сельским Домом Культуры. Проводятся онлайн - совместные мероприятия, часы общения, конкурсы, викторины. Библиотекарем

оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о бережном отношении к учебникам.

Исходя из анализа воспитательной работы школы за 2024 – 2025 учебный год следует отметить, что в целом поставленные задачи выполнены.

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы на 2024-2025 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

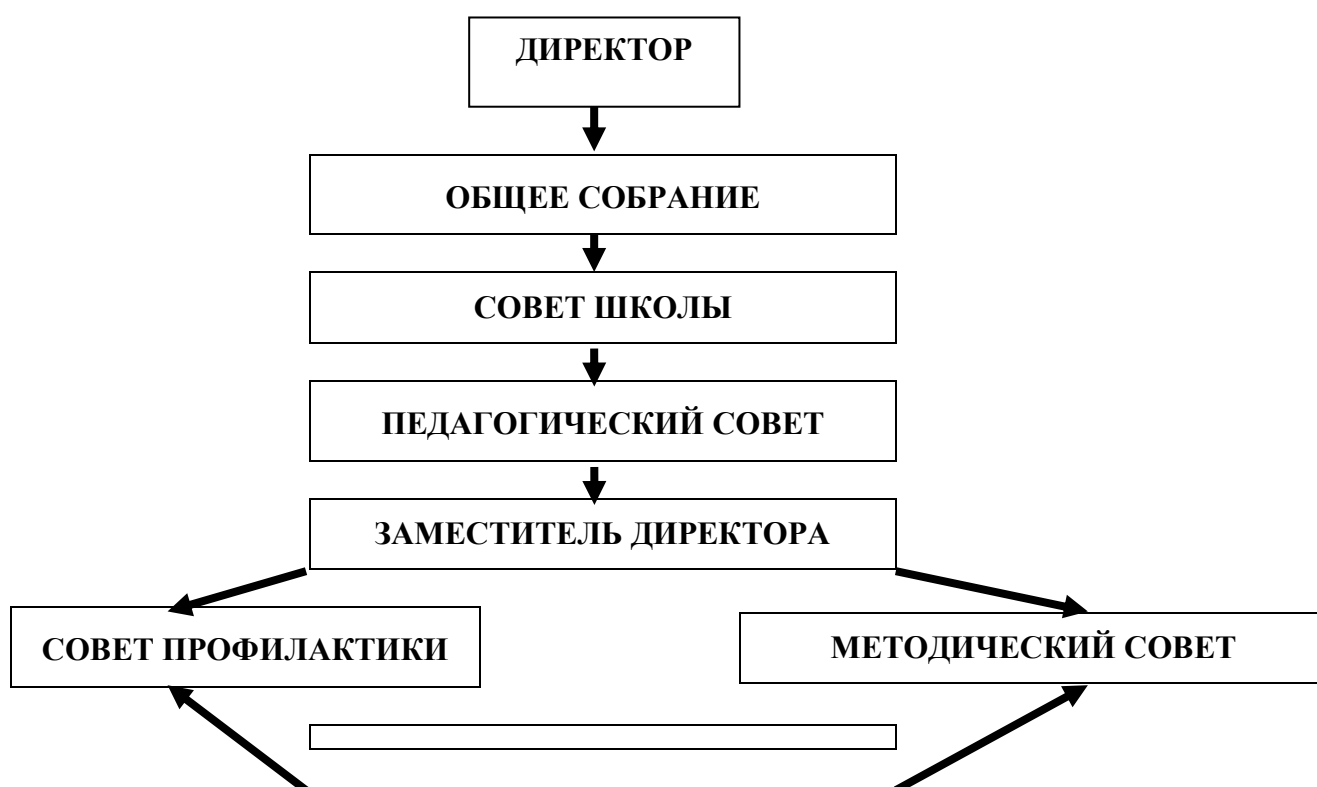
Выводы и основные пути совершенствования воспитательной работы:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
 2. Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
 3. Продолжение развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
 4. Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
2. Оценка системы управления образовательной организации Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе



**УЧЕНИЧЕСКОЕ
САМОУПРАВЛЕНИЕ**

| Наименование | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей общественно-гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

Выводы:

1. Все перечисленные структуры управления совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МБОУ Красногорская СОШ.
2. Контроль за качеством обучения осуществляется согласно графику внутришкольного контроля.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определена в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

| Классы | Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |
|---------------|--|
| 1 | 21 |
| 2-4 | 23 |
| 5 | 29 |
| 6 | 30 |
| 7 | 32 |
| 8-11 | 33 |

В соответствии с п.3.5 Устава Школы языком обучения является русский язык.

В 1 – 11-х классах на основании заявлений родителей (законных представителей) языком обучения определён русский язык, языком изучения родной язык (русский, крымскотатарский).

Организовано углублённое изучение математики и биологии .

Часы обязательной части, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО), обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и распределены в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей, кадровым потенциалом, учебно-методической и материально-технической базой школы.

Учебный план 1-4-х классов МБОУ Красногорская СОШ обеспечивает реализацию требований Стандарта по классам, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план 5-11-х классов МБОУ Красногорская СОШ обеспечивает реализацию требований Стандарта по классам, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, в 1-11-х классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Направления занятий внеурочной деятельности определялись с учётом особенностей школы, формирующей интеллектуальную, нравственную, экологически грамотную личность, пожеланий обучающихся и их родителей, материально-техническим и кадровым потенциалом школы.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|----|---|--|-------------|----|---|
| В том числе: | | | | | | | |
| - актовый зал | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| - хореографический зал | | | | | | | |
| - спортивный зал | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| - другое (указать) | | | | | | | |
| Наличие музыкальной аппаратуры | 1 компл. | да | | | 1 компл. | да | |
| Наличие мультимедийного оборудования | 4 компл. | да | | | 4 компл. | да | |
| Музей | | | | | 1 | да | |

Кадровое обеспечение

| Индикаторы мониторинга | 2022-2023 | | | 2024-2025 | | |
|--------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------|
| | Кол-во единиц по штату | Кол-во единиц по факту | % обеспеченности | Кол-во единиц по штату | Кол-во единиц по факту | % обеспеченности |
| Обеспеченность кадрами, в том числе: | 16 | 16 | 100 | 16 | 16 | 100 |
| Заместитель директора по УВР | 1 | 1 | 100 | 1 | 1 | 100 |
| педагог-организатор | 0,5 | 0,5 | 100 | 0,5 | 0,5 | 100 |
| педагог-психолог | 0,25 | 0,25 | 100 | 0,25 | 0,25 | 100 |
| социальный педагог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| классный руководитель | 10 | 10 | 100 | 10 | 10 | 100 |
| педагог ДО | 0,72 | 0,72 | 100 | 0,72 | 0,72 | 100 |

Статистика показателей за 2023–2025 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2023–2024 | 2024–2025 |
|-------|---|-----------|-----------|
| | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе: | 99 | 93 |
| | – начальная школа | 36 | 34 |
| | – основная школа | 57 | 54 |
| | – средняя школа | 6 | 5 |
| | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 |
| | – начальная школа | 0 | 0 |
| | – основная школа | 0 | 0 |
| | – средняя школа | 0 | 0 |
| | Не получили аттестата: | 0 | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 |
| | – среднем общем образовании | 0 | 0 |
| | Окончили школу с аттестатом | 0 | 0 |

| | | | |
|--|--------------------|---|---|
| | особого образца: | | |
| | – в основной школе | 0 | 0 |
| | – средней школе | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается примерно одинаковым.

4. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В Школе в 2025 году работало 15 педагогических работников, из них 2 человек — администрация.

Педагогический коллектив отличается стабильностью, текучести кадров нет.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

| Педагогический стаж | Количество человек | % |
|---------------------|--------------------|----|
| от 5 до 10 | 1 | 7 |
| от 10 до 15 | 4 | 27 |
| от 15 до 20 | 0 | 0 |
| 20 и более | 10 | 66 |

Анализ педагогического состава по квалификации

| Перечень общеобразовательных программ | Образование | | Квалификационная категория | | | Кол-во молодых специалистов | Кол-во пенсионеров | Вакансия |
|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------|-----|-----------------------------|--------------------|----------|
| | высшее педагогическое | среднее профессиональ. педагогическое | высшая | первая | СЗД | | | |
| Всего | 15 | 0 | 2 | 1 | 12 | 0 | 6 | 0 |
| НОО | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| ООО, СОО | 11 | 0 | 2 | 1 | 9 | 0 | 4 | 0 |

Анализ педагогического состава по возрасту

| Возраст | Человек | % |
|--------------|---------|----|
| До 25 лет | - | - |
| 25-35 лет | 1 | 7 |
| 35-45 лет | 4 | 27 |
| 45-55 лет | 3 | 20 |
| Свыше 55 лет | 7 | 46 |

Курсовая подготовка

Одним из основных направлений в работе школы является повышение уровня профессионального образования педагогических работников. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят переподготовку на бюджетных курсах согласно заявке в ГБОУ ДПО РК «КРИППО», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

В 2025 году прошли курсы ПК следующие учителя: Анисимова Ю.О. «Организация образовательного процесса» по учебному предмету «Биология» с учётом требований ФГОС к естественно-научному образованию школьников, Брониковская Н.А. ««Организация образовательного процесса» по учебному предмету «Физика» с учётом требований ФГОС к естественно-научному образованию школьников», Романов М.И. «Критерии оценивания на уроках физической культуры в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО», Плет Ю.Н. «Особенности профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», Фазылова В.С. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры», Джаббарова Э.А. «Формирование предметной и методической компетенции учителя русского языка и литературы в контексте оценочных процедур ОГЭ», Пашаян Л.В. «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», Куртсеитова Э.Б. «Основы дефектологии, методы и приёмы работы с обучающимися С ОВЗ», «Педагогические основы деятельности учителя общеобразовательного учреждения», «Безопасность и антитеррористическая защищённость объектов (территорий) образовательной организации», профессиональную переподготовку «Организация менеджмента в образовательной организации»

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, можно сделать вывод:

- образовательный процесс в Школе обеспечен квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд: **10700**

Учебники-3617
Худ.литер.-2745
Метод.литер.-386
Уч.пособия-3672
Справочники-169
Словари-111

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Вывод:

1. за отчётный период наблюдается динамика роста библиотечного фонда, обращаемости читателей в год и уровень посещаемости обучающимися библиотеки;
2. оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная;
3. финансирование библиотеки на закупку учебников формируется за счёт республиканского бюджета.

6. Оценка качества материально-технической базы

Школа введена в эксплуатацию в 1985 году. Здание школы – типовое, 2-х этажное.

Проектная мощность – 392 человек

Для укрепления материальной базы школы в 2025 году приобретены учебно-наглядные пособия для учебных кабинетов.

Для обеспечения учебного процесса в школе имеется 12 компьютеров, 16 ноутбуков, 3 интерактивных досок (1 - начальные классы, 1 - кабинет информатики, 1 - кабинет географии), 4 - мультимедийных проектора (переносные), 5 многофункциональных устройств, имеется подключение к сети Интернет.

Практически все учебные кабинеты оснащены современной учебной мебелью.

Оборудована пожарная сигнализация, видеонаблюдение, установлен металлодетектор.

Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарём. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В настоящее время в школе функционируют 13 кабинетов (в том числе специальные кабинеты физики, химии, информатики), библиотека.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и антитеррористической безопасности необходимы установка ограждения и проведение капитального ремонта фасада, благоустройство территории Школы, капитальный ремонт пищеблока.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ Красногорская СОШ. Оценочные мероприятия проводятся заместителем директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- Оценка качества образовательных результатов.
- Оценка качества реализации образовательного процесса.
- Оценка качества основных условий.

Основные цели:

- повышение качества образования;
- создание условий по совершенствованию организации учебного процесса

В 2025 году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

| № п/п | Критерий | Показатели | Методы оценки |
|-------|---|---|--|
| 1 | Предметные результаты обучения | Определение доли обучающихся на «4»и «5» Анализ результатов ГИА 9 класса | Промежуточный итоговый контроль |
| 2 | Доля обучающихся на конкурсах, олимпиадах | Доля участвующих в олимпиадах, конкурсах по предметам | Сбор и обработка статистических данных |
| 3 | Удовлетворённость родителей качеством результатов образования | Доля родителей, положительно оценивших качество образования | Анкетирование |

8. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками Министерства образования и науки Республики Крым.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с ФЗ-273.
3. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Красногорская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

4. Школа укомплектована педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
6. В управлении Школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.
7. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
8. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования – соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
11. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ Красногорская СОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Цели и задачи, направленные
на обеспечение стабильного функционирования и развития
МБОУ Красногорская СОШ, Ленинского района Республики Крым**

Исходя из анализа и результатов работы школы за 2025 год, целесообразно обозначить следующие приоритетные направления деятельности на 2025-2026 учебный год:

Аналитическая деятельность:

1. мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
2. изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
3. пополнение базы данных педагогических работников;
4. выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
5. сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
6. изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

1. ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
2. создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
3. ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей.

Консультационная деятельность:

1. организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
2. организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
3. консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно-методическая деятельность:

1. изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
2. прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
3. организация работы методических объединений школы;
4. методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ГИА;
5. подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
6. участие в организации и проведении конференций исследовательских работ обучающихся школы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Красногорская средняя общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым за 2025 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 93 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 34 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 54 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 5 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 40 человек/ 48,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 3,4 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | 0 человека |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | /0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 56 человек/57 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 11 человек/11 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/ 1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 5 человек/6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15 человек/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15 человек/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в | 0 человек/0% |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| | общей численности педагогических работников | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0/ 0% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.29.2 | Первая | 0 человека/0% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человека/67% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человек/53% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/47% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,35 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 93 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 24 кв. м |