

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского района Республики Крым

Рассмотрено на заседании МО МБОУ Красногорская СОШ Руководитель МО: _____ Протокол № _____ От « ____ » _____	Согласовано Зам.директора по УВР _____ Фазылова В.С. « ____ » _____	Утверждено Директор МБОУ Красногорская СОШ _____ Загуляева Е.Н. Приказ № _____ От « ____ » _____
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

6-9 классы

для обучающихся с умственной отсталостью

ФГОС УО вариант 1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **"Профильный труд" (VI - IX классы) предметной области "Технология"** на 2 этапе обучения (6-9 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа составлена в соответствии с предметной линией учебников Галина А. И., Головинская Е. Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5-9 классов для учащихся с ОВЗ, - Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для обучающихся с умственной отсталостью и для обучающихся, кто в силу особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, швеи и подобной им по уровню сложности.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на уроках обучающихся закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Цель программы: подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи программы:

- Формирование у учащегося практически значимых ЗУН в трудовом обучении;
- корригирование недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, внимательности, желания трудиться, уважение к рабочему человеку.

Общая характеристика учебного предмета

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-9 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий труд. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Основными в ней являются разделы: «Сохранение и поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уборка помещений». Отбор видов деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности и универсальность профессиональных компетенций, с учетом профессиональных стандартов, обеспечивает возможность индивидуального профиля, позволяет учащимся приобрести квалификации младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зеленого хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства). Программа курса МОП в целом рассчитана на 5 лет, обучение с 6 по 9 класс. Обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность.

Основной тип урока – комбинированный, сочетающий сообщение теоретических сведений и практическую работу (выполнение упражнений, практических заданий). Разнообразить уроки помогают элементы игровых и здоровьесберегающих технологий.

Методы и приемы обучения:

1. словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, указания учителя в начале и в процессе урока);
2. наглядные методы (демонстрация образцов изделий и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ учителем приемов выполнения работы и ее рациональной последовательности; показ работ учащихся в конце занятия, при их оценке);
3. практические методы (конкретные практические действия)

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Технология». Рабочая программа учебного предмета рассчитана:

6 класс - 2 часа
7 класс - 2 часа
8 класс – 2 часа
9 класс - 2 часа

2. Содержание программы

6 класс

1. Вводное занятие

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Сохранение и поддержка здоровья

- личная гигиена, индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки (закаливание), режим жизнедеятельности человека (прием витаминов)
- охрана здоровья человека (гигиена органа слуха)
- оказание помощи при болезни (виды врачебной помощи, работники медицинских учреждений, запись на прием)
- домашняя аптечка
- уход за бельем, одеждой и обувью: опрятность в одежде, одежда: хранение и уход, обувь: назначение, хранение и уход
- уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка (моющие средства, условные обозначения на упаковках, правила ручной стирки, глажение постельного белья)

3. Работа на территории:

- Декоративные растения
- Виды цветников
- Регулярные цветники
- Сезонные работы в цветнике
- Меры борьбы с сорняками
- Ландшафтные цветники

4. Уборка помещений

- жилище. Содержание и уход. Общие сведения о жилье (коммунальные услуги, кухня, поддержание чистоты на лестнице)
- гигиенические требования к жилому помещению (правила повседневной уборки, уход за стенами, полом)
- предметы мебели, назначение и уход за ней, средства для ухода за мебелью
- растения, животные, насекомые в доме (уход за декоративными комнатными растениями: подкормка, температурный световой режим)
- ежедневная уборка помещений
- уход за бытовой электротехникой

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
- устройство и назначение хозяйственного инвентаря, швейной машинки, утюга;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
- правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;
- виды ручных стежков;
- правила работы на швейной машине с ручным приводом.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с хозяйственным инвентарем, соблюдая технику безопасности;
- убирать пришкольную территорию;
- работать с измерительной линейкой, угольником, ножницами;
- тщательно убирать участки под наблюдением учителя;
- обрабатывать уборочный инвентарь после работы;
- пользоваться утюгом;
- выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

6 класс

1. Вводное занятие

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Сохранение и поддержка здоровья

- Личная гигиена подростка
- Режим жизнедеятельности человека (отдых)

- БАДы, как не лекарственные препараты
- Охрана здоровья(гигиена органов дыхания, правила и приемы лекарственных препаратов, специализированные учреждения)
- Уход за бельем, одеждой и обувью(назначение одежды, ее размеры)
- Зимняя одежда(хранение), поддержание в порядке.
- Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка.

3. Работа на территории

- Деревья на пришкольном участке, строение дерева: ствол, крона;
- осенний уход за деревьями;
- приствольный круг, его значение, правила скапывания приствольного круга, инструменты и приспособления для работы, вскапывание приствольного круга;
- секатор: устройство, правила работы, обрезка ветвей секатором;
- сбор опавших листьев, очистка и побелка ствола.

3. Уборка лестницы в помещении

- лестница в школе: устройство, безопасность при уборке лестницы;
- подметание лестницы, уборка мусора;
- моющие средства для уборки, назначение резиновых перчаток;
- подметание лестницы, протирка перил, поручней, мытье лестницы.

4. Уборка помещений

- виды отопления в жилых помещениях
- ванная комната
- Генеральная уборка помещения (мытьё окрашенных стеновых панелей, дверей, подоконников; удаление пыли с панелей; требования к генеральной уборке; чистка ковров, мягкой мебели пылесосом; средства обработки полированной мебели; мытьё пола, лестницы)
- Ежедневная уборка служебного помещения (общее представление о работе учреждения; уборка письменного стола, наружных поверхностей шкафа, подоконников, радиатора отопления, очистка мусорной корзины; мытьё пола; бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытьё, сушка)
- питание и здоровье (механические и электробытовые приборы).
- виды, назначение столовой посуды;
- керамическая и стеклянная посуда, средства для мытья;
- назначение столовых приборов, чистка, мытьё;
- обязанности мойщицы посуды, спецодежда работника кухни, личная гигиена работника кухни;
- правила безопасности в моечном цехе,;
- мытьё, сушка посуды, столовых приборов;
- уборка моечного отделения.
- виды продуктов питания;
- изменение качества продуктов, признаки порчи продуктов;
- пищевые отравления: состояние человека, профилактика пищевых отравлений;
- требования к приготовлению и хранению пищи;
- личная гигиена, медицинское обследование работника пищеблока.
- организация работы моечного отделения;
- столовая посуда: правила мойки, просушки;
- виды моющих средств, правила составления растворов, приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства;
- правила сбора пищевых отходов;
- спецодежда, применяемая при мойке;
- сортировка посуды по видам;
- чистка и мытьё столовой посуды, столовых приборов, подносов;
- обработка ершей, щеток, ветоши;
- обработка кухонной посуды, кухонного инвентаря, тары; уборка пола.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- осенний уход за деревьями;
- устройство лестницы в школе;
- устройство, принцип действия, правила пользования бытовой стиральной машины;
- устройство бытового холодильника;
- виды, назначение кухонной посуды и инвентаря;
- виды, назначение столовой посуды;
- виды моющих средств, правила составления растворов;
- приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства;
- требования к генеральной уборке;
- организацию работы моечного отделения;
- основные этапы и назначение;
- виды корнеплодов, требования к их обработке;
- требования к качеству, хранению, обработке овощей;
- машины и инструменты для обработки овощей.

Учащиеся должны уметь:

- накрывать и убирать обеденные столы;
- производить стирку белья;
- выполнять генеральную уборку помещений;
- обрабатывать овощи и корнеплоды;
- обрабатывать столовую и кухонную посуду, инвентарь, тару;
- определять качество овощей, сортировать, мыть, чистить, очищать овощи;
- выполнять нарезку овощей;
- размораживать, мыть, просушивать бытовой холодильник;
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

7 класс

I. Уборка помещений на производственном предприятии

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой уборщицы, ее обязанностями, изучают правила безопасности при уборке помещений.

II. Уборка санитарных узлов

В этом разделе учащиеся изучают устройство санузлов; знакомятся с планом уборки санузлов с приспособлениями, необходимыми для обработки саноборудования, с дезинфицирующими средствами и правилами безопасного применения хлорной извести.

III. Стирка белья

В данном разделе учащиеся знакомятся с организацией работы в прачечной, с видами стиральных машин и их устройством. Учатся сортировать белье для стирки и подбирать необходимые моющие средства для определенного вида белья.

IV. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани

Учащиеся знакомятся с видами электрических утюгов, с режимами утюжки изделий, с правилами безопасного использования электрооборудования.

V. Подкрахмаливание и антиэлектрическая обработка ткани

Данный раздел знакомит с свойствами крахмаленных изделий из ткани; средствами, применяемыми для подкрахмаливания; правилами безопасности со средствами для подкрахмаливания, а также с антиэлектростатиками, применяемыми при стирке.

VI. Личная гигиена медицинского персонала

В этом разделе учащиеся знакомятся с назначением личной гигиены для медицинского персонала; кратко изучают наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания.

VII. Изготовление перевязочного материала

В данном разделе учащиеся получают знания о видах перевязочного материала, его назначении, практически изготавливают салфетки для перевязок и тампоны.

VIII. Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении

Данный раздел раскрывает значение уборки в лечебных учреждениях, знакомит с средствами для влажной уборки пола, правилами при взаимоотношениях с больными.

IX. Общие требования к уходу за больными

В разделе даются общее представление о деонтологии, долге медицинского работника перед больными.

X. Работа младшего медперсонала в поликлинике

В этом разделе учащиеся знакомятся с структурой поликлиники, с внутренним распорядком работы данного учреждения, с обязанностями санитарки.

XI. Внешний вид медицинского персонала

В разделе даются сведения о требованиях, предъявляемых к внешнему виду работника медицинского учреждения, о спецодежде и видах ее ремонта.

Должны знать:

- Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
- Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- Правила ухода за инвентарем;
- Виды служебных помещений и их различия;
- Гигиенические требования к служебным помещениям;
- Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- Правила уборки ковровых покрытий;
- Устройство и назначение пылесосов;
- Технику безопасности при работе с пылесосом;
- Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
- Виды устройств стиральных машин;
- Марки и назначение моющих средств;
- Правила безопасности при механической стирке;
- Виды электрических утюгов;
- Режимы влажно-тепловой обработки;
- Приспособления для утюжки;
- Правила безопасности при работе с утюгом;
- Приемы складывания выглаженных изделий;
- Средства, применяемые для подкрахмаливания;
- Антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- Технологический процесс ухода за полами;
- Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- Назначение сантехнического оборудования;
- Способы технологической последовательности ухода за сантехникой;
- Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
- Некоторые виды комнатных растений;
- Режим полива комнатных растений;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

Должны уметь:

- Ориентироваться по устной инструкции учителя;
- Работать под контролем качества и затраченного времени;
- Работать в вантузом;
- Складывать изделия;
- Выбирать программу стирки;
- Выбирать моющее средство для данного типа машин;
- Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
- Технологически правильно сгребать снег с ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
- Правильно и своевременно сыпать лед песком;
- Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;

- Выбирать инвентарь, моющие средства;
- Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
- Определять виды растений;
- Соблюдать технологию перекопки почвы;
- Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- Бороться с сорняками;
- Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
- Отличать деревья разных пород.

8 класс

I. Работа младшего медперсонала в поликлинике

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой стоматологического, хирургического и других кабинетов, с особенностями работы в них младшего медперсонала, с правилами безопасности при уборке в кабинетах.

II. Гигиена лечебно-профилактического учреждения

В этом разделе учащиеся знакомятся с понятием гигиены. Изучают санитарный режим в лечебном учреждении, виды уборки помещений и обязанности санитарки по уборке помещения.

III. Работа в больничной столовой

Учащиеся знакомятся с гигиеническими и эстетическими требованиями, предъявляемыми к столовой в больнице; с режимом мытья посуды и столовых приборов.

IV. Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей

Данный раздел знакомит учащихся с видами уборочного инвентаря и моющих средств, используемых при уборке больничных помещений.

V. Работа санитарки в приемном отделении больницы

В этом разделе учащиеся получают знания о приеме в отделение больницы, о правилах по уходу за тяжело больным.

VI. Понятие об инфекционных заболеваниях

В данном разделе даются сведения о признаках наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Учащиеся знакомятся с понятиями «дезинфекция» и «дезинсекция».

VII. Общий уход за больными

Раздел знакомит учащихся с основными требованиями по уходу за больными.

VIII. Уход за больным в неврологическом отделении больницы

В данном разделе учащиеся знакомятся с особенностями работы санитарки в неврологическом отделении больницы; с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях.

IX. Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов

Дается понятие о болезнях внутренних органов. Учащиеся овладевают знаниями о работе санитарки терапевтического отделения и об уходе за больными.

X. Уход за больными в хирургическом отделении

Этот раздел знакомит учащихся с особенностями работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Даются понятия «асептик» и «антисептик».

Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9 класса Учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы при уборке больничных палат,
- санитарный режим в лечебном учреждении,
- режим мытья посуды и столовых приборов,
- правила обращения с моющими и дезинфицирующими средствами,
- правила безопасного обращения с электрооборудованием,
- правила ухода за больными разных отделений больничного стационара.

Учащиеся должны уметь:

- убирать помещения,

- проветривать палаты,
- готовить кровать к приёму больного,
- переворачивать, перекладывать больного,
- ухаживать за больным,
- помогать медсестре,
- правильно пользоваться дезрастворами,
- обрабатывать предметы по уходу за больным,
- разносить пищу,
- кормить больного.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность познавательной мотивации, умения учиться;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся, воспитанников;
- знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения.
- освоение системы знаний и опыта специфической для предметной области деятельности, готовность его применения в практике повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты

Должны знать:

- Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы;
- Подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;
- Безопасное пользование инвентарем;
- Виды спецодежды;
- Виды бумаги и ее назначение;
- Устройство измерительной линейки, правила пользования ею;
- Назначения и свойства клея;
- Устройство канцелярских ножниц;
- Безопасное пользование ножницами;
- Применение и свойства картона;
- Пользование акварельными красками и кистью;
- Правильное нанесение клея на большие поверхности;
- Виды полов;
- Средства для мытья полов;
- Хранение и уход за рабочей одеждой;
- Назначение уборочного инвентаря;
- Правильное пользование уборочным инвентарем;
- Порядок хранения уборочного инвентаря;
- Правила безопасности при подготовке к уборке полов;
- Инструменты для уборки территории зимой;
- Правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- Назначение, применение, пользование чертежным угольником;
- Способ получения геометрического орнамента;
- Названия комнатных растений;
- Требования к размещению, к температуре и качеству воды;
- Периодичность и приемы полива;
- Правила обрезки растений;
- Приспособления для опрыскивания;

- Виды сельхозинвентаря;
- Правила обращения с сельхозинвентарем;
- Техника безопасности с сельхозинвентарем.

Должны уметь:

- Обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками;
- Работать с измерительной линейкой, ножницами;
- Работать ножом;
- Работать щеткой, шваброй;
- Ориентироваться по образцу убранного участка территории;
- Коллективно обсуждать последовательность действий;
- Работать скребком, ломом;
- Работать чертежным угольником;
- Работать мотыгой;

6 класс

Должны знать:

- Расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;
- Виды сорных растений;
- Виды и назначение уборочного инвентаря;
- Правила безопасности при уборке;
- Назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;
- Последовательность уборки помещений;
- Элементы строительной конструкции;
- Оборудование дома;
- Инструменты и материалы для выполнения аппликации;
- Виды покрытий паркетного пола;
- Правила обращения щеткой для натирки пола; • Устройство электрополотера;
- Правила безопасности при обращении с электрополотером;
- Требования к работнику столовой;
- Правила подготовки стола к подаче пищи;
- Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;
- Виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
- Устройство, применение, пользование бытовым электропылесосом;
- Виды и назначение мебели;
- Средства и правила ухода за мебелью; • Вскопывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания.

Должны уметь:

- Проверять работу;
- Коллективно обсуждать выполненные работы;
- Работать электрополотером;
- Ориентироваться по показу учителя;
- Планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
- Работать пылесосом;
- Обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;
- Определять глубину вскопывания почвы с помощью линейки.

7 класс

Должны знать:

- Строение дерева;
- Основные породы деревьев;
- Значение и правила вскопывания приствольного круга;
- Устройство секатора и правила безопасной работы с ним;

- Устройство лестницы;
- Моющие средства для уборки лестницы;
- Правила безопасности при уборке лестницы;
- Назначение резиновых перчаток, правила бережного обращения;
- Виды и назначение кухонной посуды;
- Правила ухода за кухонной посудой;
- Санитарные требования к мытью кухонной посуды;
- Моющие средства и приспособления для мытья кухонной посуды;
- Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря;
- Виды и назначение столовой посуды;
- Приемы средства мытья;
- Назначение столовых приборов;
- Обязанности мойщицы посуды;
- Спецдежда работника кухни;
- Личную гигиену работника кухни;
- Правила безопасности при работе в моечном цехе;
- Инвентарь, приспособления и моющие средства для ухода за различными поверхностями;
- Техника безопасности при работе с пылесосом;
- Правила уборки ковровых покрытий и мягкой мебели;
- Средства обработки полированной мебели;
- Общее представление о работе учреждения (предприятия);
- Значение, важность документации;
- Правила уборки письменного стола, настольного светильника;
- Устройство бытового холодильника;
- Правила размораживания, мытья холодильника;
- Виды продуктов, значение для питания;
- Признаки порчи продукта;
- Состояние человека при пищевом отравлении;
- Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи;
- Эстетическое оформление стола;
- Санитарные требования к приборам грязной посуды со стола;
- Правила этикета;
- Первичную обработку овощей;
- Требования к качеству хранения овощей;
- Правила безопасности при обработке овощей;
- Основные цеха пищеблока;
- Виды корнеплодов; • Основные требования к обработке, нормы отходов;
- Правила безопасной работы с ножом для очистки корнеплодов;
- Правила сбора, хранения и удаления отходов;
- Организация работы моечного отделения;
- Способы и правила уборки посуды со стола;
- Устройство посудомоечной машины и правила безопасного пользования.

Должны уметь:

- Ориентироваться по образцово обработанному дереву;
- Планировать работу по инструкции учителя;
- Работать секатором;
- Ориентироваться по образцово выстиранной вещи;
- Планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;
- Устный рассказ о последовательности действий при работе;
- Стирать белье в стиральной машине; • Пользоваться холодильником;
- Ориентироваться по образцово подготовленному участку столового зала;

- Планировать работу в беседе с учителем;
- Ориентироваться по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке и др.);
- Коллективное планирование последовательности рабочих операций.

8 класс

Должны знать:

- Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
- Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- Правила ухода за инвентарем;
- Виды служебных помещений и их различия;
- Гигиенические требования к служебным помещениям;
- Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- Правила уборки ковровых покрытий;
- Устройство и назначение пылесосов;
- Технику безопасности при работе с пылесосом;
- Моющие средства, применяемые для мытья кафеля и твердых покрытий (пластика);
- Виды устройств стиральных машин;
- Марки и назначение моющих средств;
- Правила безопасности при механической стирке;
- Виды электрических утюгов;
- Режимы влажно-тепловой обработки;
- Приспособления для утюжки;
- Правила безопасности при работе с утюгом;
- Приемы складывания выглаженных изделий;
- Средства, применяемые для подкрахмаливания;
- Антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- Технологический процесс ухода за полами;
- Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- Назначение сантехнического оборудования;
- Способы технологической последовательности ухода за сантехникой;
- Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
- Некоторые виды комнатных растений;
- Режим полива комнатных растений;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

Должны уметь:

- Ориентироваться по устной инструкции учителя;
- Работать под контролем качества и затраченного времени;
- Работать в вантузом;
- Складывать изделия;
- Выбирать программу стирки;
- Выбирать моющее средство для данного типа машин;
- Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
- Технологически правильно стрелить снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
- Правильно и своевременно сыпать лед песком;
- Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
- Выбирать инвентарь, моющие средства;
- Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми

масляной краской;

- Определять виды растений;
- Соблюдать технологию перекопки почвы; • Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- Бороться с сорняками;
- Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
- Отличать деревья разных пород.

9 класс

Должны знать:

- Функциональные обязанности дворника;
- Особенности уборки в разное время года;
- Названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
- Назначение спецодежды;
- Назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
- Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
- Номер телефона каждой службы («01», «02», «04»);
- Порядок сообщения информации;
- Функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
- Виды служебных помещений;
- Названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;
- Моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
- Виды покрытий полов;
- Технологию ухода за различными полами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за полами;
- Названия элементов конструкции лестницы;
- Технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней;
- Технику безопасности при работе на лестнице.

Должны уметь:

- Ориентироваться в здании по образцу убранного участка территории;
- Применять инструменты и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
- Применять правила безопасной работы на практике;
- Технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
- Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- Обрезать сухие и поломанные ветки;
- Укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
- Набирать номер телефона той или иной службы;
- Сообщать необходимую информацию четко и кратко;
- Ориентироваться в здании;
- Находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции;
- Выбирать соответствующую работ спецодежду;
- Подбирать необходимый для данной работы инвентарь; • Подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
- Готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- Определять виды полов и покрытий; • Технологически правильно обрабатывать полы;
- Технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);
- Осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;

- Технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых;
- Посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
 - Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;
 - Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;
 - Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
 - Вежливо общаться с любыми социальными группами
 - Ориентироваться в задании, планировать работу.

3. Тематическое планирование

6 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение в предмет «Технология»	2	Понятие «уход за собой», «уход окружающего мира».
2	Сохранение и поддержка здоровья	32	Различия жилья и служебных помещений в жилых зданиях. Называние инвентаря для уборки разных помещений.
3	Работа на территории	17	Нахождение и название поверхности для уборки кухонной бытовой техники оборудования. Выбор средств для ухода за деревянной и мягкой мебелью, за полами.
4	Уборка помещений	17	Выделение признаков, определяющих режим уборки и выбор средств ухода.
	Итого:	68	Определение назначения, видов, материалов, свойств, особенности ухода за посудой с помощью справочника – определителя. Умение правильно определить средство для чистки шкафов, газовых плит, холодильника. Использование алгоритма уборки отдельных объектов.

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие	2	Оказание первой помощи заболевшему.
2	Гигиена ближайшего окружения	32	Выполнение алгоритма звонка в «Скорую помощь». Умение пользоваться документацией: амбулаторная карта, талон на прием, больничный лист, полис обязательного медицинского страхования).
3	Сохранение и поддержка здоровья	17	использование средств индивидуальной защиты органов дыхания.
4	Уборка помещений	17	Приемы работы с инвентарем: щетка, веник, швабра. Соблюдение техники безопасности.

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол. час	Да та	Элементы содержания	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
					предметные	личностные	
1-2	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила поведения в мастерской. ПТБ Знакомство с предметом.	2		Знакомство детей с кабинетом; рассаживание; правила ТБ. Познакомить с новым предметом, разделами программы	Знать правила безопасной работы в мастерской.		Развивать познавательную активность. Продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу
	1. Раздел «Личная гигиена» - 13 ч						
3	Личная гигиена	1		Значение личной гигиены для здоровья человека. Микробы - невидимые существа; где они живут; как правильно мыть руки; средства для личной гигиены. Сохранить здоровье помогают правила здорового образа жизни.	Знать что такое микробы, где они живут. Знать значение чистоты рук. Уметь правильно мыть руки. Знать предметы и средства личной гигиены Знать правила здорового образа жизни.	Формирование аккуратности; развитие осознанного восприятия при знакомстве с предметами личной гигиены и активизации слухового внимания при изучении способов ухода за ними.	Развивать зрительное и слуховое восприятие Развивать связную речь Развивать память, внимание
4	Микробы	1					
5	Где живут микробы	1					
6	Гигиена рук	1					
7	Как правильно мыть руки	1					
8	П.Р. Мытьё рук	1					
9	Уход за руками	1					
10	Когда нужно мыть руки	1					
11	Сохранение здоровья	1					
12	Поддержание здоровья	1					
13	Предметы личной	1					

	гигиены						
14	Средстваличной гигиены	1					
15	Правилаличной гигиены	1					
16	Повторениепотеме	1					
2.Раздел«Работанапришкольномучасткеосенью-							
17	Спецодежда	1		Назначениерабочейи спецодежды, из каких материалов изготавливают,какона помогаетчеловеку..Одежда должна быть удобной. Рабочаяодеждадляулицы, какая одежда защищает от влаги.	Знатьназначение рабочей Уметь выбиратьрабочую одежду.	Формирование установкиназдоровый образ жизни, формирование аккуратности,развитие воображения.	Активизировать мыслительную деятельность Развиватьсвязную речь
18	Рабочаяодежда	1					
19	Какрабочая одежда помогаетчеловеку	1					
20	Защитарук,головыво времяработы	1					
21	Каквыбратьрабочую одежду	1					
22	Выборрабочей одежды	1					
23	Повторение:рабочая одежда	1					
24	Пришкольныйучасток	1					
25	Устройствоучастка	1		Чтонаходитсянаучастке,на территории(здания, спортивная площадка, какие деревья)Как меняется территория в разное время года Дварежима:осеньюизимой	Знать,чтонаходится на участке, уметь ориентироваться на участке	Формирование усидчивости,терпения. Развитие пространственной ориентации	Расширятьсловарный запасРазвивать слуховое восприятие.
26	Ориентировкана участке	1					
27	Ориентировкана участке	1					
28	Участокв разные сезоны	1					
20	Изменениетерритории вместес природой	1					

30	Двое режим работы на участке	1		Беседа о видах инвентаря для работы на участке. Почему опалились листья, уборка листьев в определенное место; почему нельзя сжигать. Как ухаживать за газоном, цветником их обработка. Соблюдать ТБ.	Уметь выбрать необходимый инвентарь и подготовить его к работе	Формирование трудолюбия, аккуратности, ловкости, пространственной ориентации	Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Работать по словесной инструкции
31	Повторение: пришкольный участок	1					
32	Выбор инвентаря для уборки на участке	1					
33-34	Подготовка инвентаря	2					
35-39	П.Р. Уборка опавших листьев	5					
40	Уличный счёт	1					
41-43-	П.Р. Уборка уличного счёта	3					
44	Уход за газоном	1					
45-46	П.Р. Уход за газоном	2					
47-48	П.Р. Обработка цветника	2					
49	Дорожки с твердым покрытием	1		Разновидности покрытий дорожек. Переодеться в рабочую одежду. Вспомнить особенности уборки в зависимости от покрытия. Уборка дорожек. Напомнить, какую работу выполнить по уборке цветника. Уборка цветника и закреплённой территории.	Знать разновидности покрытий дорожек. Уметь убирать дорожки разным покрытием	Способствовать формированию навыков в учебно-трудовой деятельности, развитию способности группировать предметы по определённым признакам.	Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Развивать логическое мышление. Развивать память
50	Правила ухода	1					
51-53	П.Р. Уход за дорожками с твердым покрытием	3					
54	Дорожки с сыпучим сборным покрытием	1					
55	Особенности уборки	1					
56-57	П. Р. Уборка дорожек с сыпучим покрытием	2					
58	П.Р. Уборка дорожек	1					
59	Практическое	1					

	повторение: уборка дорожек						
60	П.Р. Уход за цветником	1					
61-63	П.Р. Уборка территории	3					
	3Раздел«Работанаучасткезимой»-26ч						
64	Уборка дорожек в зимнее время	1		Беседа о изменении в природе, как изменился участок, что нужно сделать, чтобы удобно было ходить. Скольда, какие необходимы инструменты. Противогололедное средство – пескосоле, .ПТБ. Посыпать дорожки по мере необходимости. Работать с учебником стр 68.	Знать особенность уборки дорожек зимой. Уметь выполнять скольда, посыпать дорожки пескосоле	Формирование трудолюбия, аккуратности, развитие пространственной ориентации, ловкости. Воспитание уважительного отношения к людям труда – дворникам.	Работать по словесной инструкции. Расширять словарный запас. Активизировать мыслительную деятельность.
65	Особенность уборки	1					
66	Скольда, ПТБ.	1					
67	Меры осторожности с противогололедными средствами	1					
68	Подготовка инвентаря						
69-70	П.Р. Скольда. ПТБ	2					
71	Зависимость работы от погоды, сезона	1					
72	Выбор инвентаря в соответствии с видами работ	1					
73	Комплекс работ по уборке территории	1					
74	Выбор инвентаря для уборки снега	1		Какой инвентарь необходим для уборки снега, выбрать его. Как и куда убираем снег, от чего зависит режим уборки снега. Во время уборки соблюдать правила	Уметь выбрать инвентарь для уборки снега, уметь чистить снег с дорожек с разным покрытием.	Развитие двигательной сноровки, формирование умения высказывать и обосновывать свои	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Продолжать развитие памяти, внимания.
75	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием	1					
76-77	П.Р. Уборка снега с дорожек твердым покрытием	2					

78-79	П.Р. Уборка дорожек с сыпучим покрытием	2		ТБ. Работа с учебником стр 69. Уборка снега с площадки, скользкости дорожек.. ТБ.		суждения.	
80	Повторение: очистка дорожек от снега.	1					
81	Качества личности, помогающие хорошо работать	1					
82-83	Условия необходимые для работы	2					
84-85	П.Р. Уборка снега с площадки	2					
86-87	П.Р. Уборка снега, устранение скользкости	2					
88-89	П.Р. устранение скользкости	2					
4 Раздел «Уход за одеждой и обувью» - 42 ч							
90	Правила ухода за одеждой	1		Рассказать о правилах ухода за одеждой и обувью. Работа с учебником стр 18-19. Виды одежды по сезону; рассмотреть приспособления для чистки одежды. Чистка одежды на практике	Знать правила ухода за одеждой, за обувью, виды одежды по сезону, приспособления для чистки верхней одежды. Уметь чистить верхнюю одежду, ухаживать за рабочей одеждой.	Активизировать, мыслительную деятельность, развитие общей и мелкой моторики при практической отработке полученных знаний.	Работать над обогащением словаря. Развивать память, воображение
91-92	П.Р. уход за одеждой	2					
93	Правила ухода за обувью	1					
94-95	П.Р. уход за обувью	2					
96	Приспособления для чистки верхней одежды..	1					
97-98	П.Р. Чистка верхней одежды	2					
99	Виды одежды по	1					

	сезону							
100	Повторение: уход за одеждой	1						
101	Уход за рабочей одеждой	1						
102	Ручная стирка одежды	1		Рассмотреть обозначения на упаковках для ручной стирки, предупреждающие знаки. Свойства хоз. мыла. Последовательность стирки, подготовку носков к стирке, правила стирки, особенность сушки носков (тонких, шерстяных)	Знать правила стирки, последовательность, свойства хоз. мыла; правила стирки носков. Уметь пользоваться средствами для стирки, стирать носки.	Способствовать формированию навыков учебно-трудовой деятельности, развитию навыков самоконтроля	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать грамматический строй речи Продолжать развивать зрительную память	
103	Средства для стирки	1						
104	Последовательность стирки	1						
105	Свойства хозяйственного мыла.	1						
106	Меры предосторожности с моющими средствами	1						
107	Подготовка носков к стирке. Правила стирки	1						
108-109	П.Р. Стирка носков	2						
110	Особенность сушки носков	1						
111	Ежедневный уход за обувью	1		Беседа о ежедневном уходе за обувью; обувь из разного материала, как ухаживать за ней: работа с учебником стр.28-29. Способы сушки мокрой обуви. Сезонная обувь. Хранение летней, зимней обуви.	Знать правила ухода за обувью способы сушки обуви. Уметь ухаживать за обувью из разных материалов, хранить обувь.	Формирование аккуратности, трудолюбия, умения понимать и задавать вопросы, умение планировать свою деятельность	Развивать логическое мышление, наблюдательность и способность правильно распределять внимание, при ознакомлении с	
112	Уход за обувью из разных материалов	1						
113	Сушка мокрой обуви	1						
114	Правила ухода за обувью	1						
115-116	П.Р. Уход за обувью	2						

117	Хранение обуви	1					П.Р.		
118	Повторение: уход за обувью	1							
Б119	Хранение одежды	1							
120	Хранение повседневной одежды	1			Как хранить одежду для улицы, верхнюю одежду? Правила хранения одежды. Хранение рабочей одежды. Работа с учебником стр 32, 33, 34., 35. Правила выбора одежды, обуви.	Знать правила хранения одежды: повседневной межсезонной, спецодежды. Уметь хранить одежду: межсезонную повседневную, рабочую, уметь правильно выбирать одежду.	Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения, способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету.	Развивать связную речь.	
121	Правила хранения одежды	1							
122	Хранение спецодежды и обуви	1							
123	Хранение рабочей одежды	1							
124	Правила выбора одежды	1							
125	Повторение: выбор одежды и уход за одеждой.	1							
126	Правила выбора обуви								
127-128	Повторение: выбор обуви, уход за обувью							Развивать логическое мышление.	
129	Повторение: последовательность ручной стирки								
130-31	Самостоятельная работа: ручная стирка	2							
5 Раздел «Отходы природы и человека» - 29 ч									
132-33	Отходы природы и человека	2			Отходы природы, их состав, получение перегноя, компоста. Отходов человека	Знать отходы	Воспитание элементов	Развивать	

134	Состав бытовых отходов	1		вомного раз больше; свалки. Мусор-ТБО, состав. Мусор-бытовые отходы, их состав. Производственный мусор. Переработка проходит по разному. Утилизация-получение из отходов пользу. Сортировка отходов (игра) Учебник стр.47	природы человека. Уметь сортировать отходы	трудовой культуры, бережного отношения к природе; развитие адекватного представления о собственных возможностях	переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой, логическое мышление, воображение.		
135	Состав производственных отходов	1							
136	Отходы нельзя сжигать	1							
137	Подготовка бытовых отходов к переработке	1							
138-39	Утилизация отходов	2							
140	Сортировка бытовых отходов	1							
141	Упражнения в сортировке отходов по материалам	1							
142	Упражнения в сортировке отходов (в игровой форме)	1							
143-44	Игра-путешествие	2							
145	Инвентарь для уборки мусора	1		Назвать инвентарь для уборки мусора, для уборки территории. Какой инвентарь нужен всегда? Опавшие листья и пух убирать в определенное место, почему нельзя сжигать. Как ухаживать за цветниками весной. Работа с учебником стр.50-51. Ответы на вопросы	Уметь выбирать инвентарь с учетом сезона и вида работ Знать, почему нельзя сжигать природные отходы	Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Воспитание элементов трудовой культуры. Активизировать общую и мелкую моторику рук при выполнении	Развитие памяти, воображения. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Развивать		
146	Инвентарь для уборки территории	1							
147	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ	1							
148-49	Подготовка инвентаря для работы на участке	2							
150	Уборка опавших	1							

	листьявипуха.					практическихработ.	способность группировать предметыпо определенным признакам.	
151	Природныеотходы нельзя сжигать.	1						
152155	П.Р.Уборкалистьевипуха.ТБ	4						
156	Уходзацветникамив разныесезоны							
157-88	П.Р.уборка цветника послетаянияснега	2						
159	Инвентарь необходимыйдля уборкивразныесезоны							
	6Раздел.« Уходзакомнатнымирастениями»-22ч							
160	Чтонеобходимодля жизни	1		Беседа: что нам нужно для жизни,какиеусловиянужны растениям. Записать в тетрадь. Рассмотретьособенности листьевИгра «найди по описанию» Подготовка емкостей для пересадки растений.Режимиихода за комнатными растениями	Знать, что необходимо для жизнирастений. Уметьухаживатьза растениями.	Формирование трудолюбия, аккуратности, терпения.Освоение социальныхнорм, правилповеденияв группе.	Активизировать мыслительную деятельность Развиватьпамять, внимание.	
161	Условия,необходимые дляжизнирастений	1						
162	Особенностилистьев	1						
163	Инвентарь,ёмкостидля комнатныхрастений	1						
164-65	Использование ёмкостей,подготовка	2						
166	Уходзарастениями	1						
167	Режим ухода	1						
168	Отчегозависитуход	1						
169-70	П.Р.Уходза растениями	2						
171-	П.Р. Подготовка почвы	2		Рассказать,какаяпочва	Знать,как	Способствовать	Развивать	

72	для пересадки растений			нужна растению. Показать, как пересадить растение	пересадить растение	формированию навыков учебно-трудовой деятельности.	переключаемость внимания	
173	Пересадка растений	1						
174-75	П.Р. пересадка растений	2						
176	Посадка новых растений			Объяснить и показать как нужно посадить новое растение	Уметь пересаживать и сажать новое растение		Развивать зрительную память	
177	Подготовка почвы и емкостей							
178-79	П.Р. Посадка новых растений							
180-81	Самостоятельная работа: посадка новых растений	2				Развивать навыки самоконтроля		
	7 Раздел «Уборка помещений» - 21 час							
182	Помещения школы	1		Совершить устную экскурсию по школе, назвать помещения, для чего они предназначены, в каких помещениях школы ученик бывает каждый день.	Знать помещения школы, последовательность уборки и мытья полов	Формирование установки на здоровый образ жизни, развитие пространственной ориентации.	Продолжать развитие логического мышления.	
183	Служебные помещения	1						
184	Периодичность влажной уборки	1						
185	Уборочный инвентарь для мытья пола	1						
186	Маркировка уборочного инвентаря	1		Влажная уборка - ежедневной несколько раз. В каких? Где больше всего оседает пыли, грязи? Назвать уборочный инвентарь. ТБ с моющими средствами. Разные покрытия полов	Уметь проводить влажную уборку, правильно проводить уборку пола и мытьё.		Развивать зрительную и слуховую память	
187	Моющие средства	1						
188	Влияние средств на здоровье. ПТБ.	1						
189	Особенности мытья полов с разным покрытием	1						

190	Мытьё полов	1						
191	Порядок уборки полов	1						
192	Виды полов	1						
193	Особенности мытья полов из разных материалов	1		Рассказать, как нужно мыть пол с разным покрытием. Работать с учебником стр 85. Одежда и обувь при мытье пола. Какие средства используются для каждого вида покрытия. Работать с учебником стр. 86-87. При выполнении П.Р. правильно выполнять порядок мытья пола. Вытирать обувь при входе	Уметь мыть пол с разным покрытием Знать режим мытья полов, средства защиты при мытье полов.	Формирование трудолюбия, аккуратности, терпения, наличия мотивации к творческому труду, работа на результат	Развивать логическое мышление. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать навыки самоконтроля.	
194	Определение вида работ и режима мытья полов	1						
195	Средства защиты при мытье полов	1						
196	П.Р. Мытьё пола в кабинете	1						
197	П.Р. Мытьё пола в фойе	1						
198	П.Р. Мытьё пола в коридоре	1						
199	П.Р. Мытьё пола в служебном кабинете.	1						
200-21	Самостоятельная работа: мытьё пола в спальне.	2						
202	Уменьшение грязи, пыли с улицы							
8 Раздел «Проверь себя» - 2ч								
203	Проверь себя	1		Отметить, что я умею, а чему надо учиться				
204	Проверь себя	1		Отметить: я уже умею.				

№	Тема урока	Кол-во час	Дата		Коррекционные задачи
1-2	Вводное занятие. ТБ на уроках труда.Рабочее место, уход за ним. Знакомство с видами Практических работ.	2		Знать правила ТБ	Развивать познавательную активность.
3-5	Правила ухода за собой,предметы ухода.Практика: правильное мытьё рук	3		Знать правила ухода за собой и рабочей одеждой.Уметь Правильно мыть руки	Продолжать развивать навыки самообслуживания
6-7	Территория вокруг школы	2		Знать расположение дорожек.	Развивать пространственную ориентацию
8-9	Декоративные растения.	2		Знать какими бывают Декоративные растения	Продолжать развивать Долго временную память
10-11	Травянистые цветковые растения	2		Знать какими бывают Травянистые растения. Уметь собирать семена	Развивать связную речь
12-13	Уход за травянистыми растениями осенью.	2		Знать какие работы проводят на Территории осенью	Развивать мышление.
14-15	Виды цветников	2		Знать виды цветников.	Развивать связную речь
16-17	Выбор цветов для цветников.	2		Уметь выбирать цветы для клумб.	Развивать эстетический вкус.
18	Инвентарь.	1		Знать названия инвентаря	Продолжать развивать речь.
19	Назначение уборочного инвентаря.	1		Знать назначение инвентаря.	
20	Приемы работы инвентарем.	1		Знать приемы работы инвентарем.	Продолжать развивать память.
21-22	Правила безопасности при уборке	2		Знать правила ТБ	
23-24	Сгребание опавших листьев	2		Уметь пользоваться инвентарем.	Формировать трудовые навыки.

25-26	Удаление сорных растений	2		Уметь находить сорные растения.	Продолжать развивать Познавательную активность
27-28	Уборка листьев с дорожек	2		Уметь пользоваться инвентарем	Развивать трудовые навыки
29-30	Подметание дорожек и площадок	2		Уметь пользоваться инвентарем.	Продолжать развивать Трудовые навыки
31-32	Переноска собранного мусора.	2		Знать способы уборки мусора	
33-34	Глубокая перекопка почвы.	2		Уметь пользоваться инструментом.	Развивать произвольное внимание
35	Подготовка инвентаря к хранению	1		Знать ,как подготовить инвентарь к хранению	Развивать произвольное внимание
36-37	Виды цветников. Регулярные цветники.	2		Знать виды цветников	Развивать долговременную память
38	Правила оформления цветника.	1		Знать правила оформления цветника.	Продолжать развивать память
39	Как сделать клумбу	1		Уметь выбрать форму клумбы	Развивать пространственную ориентацию
40-41	Оформление границ цветника	2		Знать оформление границ клумб	Развивать творческое воображение
42-43	П.Р. Подготовка инвентаря для вскапывания и выравнивания почвы	2		Уметь подготовить необходимый инвентарь.	Развивать долговременную память
44-49	П.Р. Глубокое вскапывание почвы.	6		Уметь правильно вскапывать почву	Развивать трудовые навыки
50-52	П.Р. Разметка клумб.	3		Уметь делать разметки клумб	Развивать глазомер
53-54	П.Р. Складирование инвентаря.	2		Уметь складировать инвентарь	
55-56	П.Р. Подготовка материала для оформления границ клумб	2		Уметь находить необходимый материал.	Воспитывать трудолюбие.
57-59	П.Р. Подготовка семян к посеву	3		Уметь подготовить семена к посеву	Развивать связную речь
60-64	П.Р. Посев однолетников поздней осенью	5		Уметь сеять семена рядами	Развивать творческое воображение

65-67	П.Р.Посев семян в зимнее время	3		Уметь сеять семена в начале зимы	Продолжать развивать трудовые навыки

7 класс

№	Дата	Наименованиераздела, темы	Кол-во часов	Планируемыерезультаты		Коррекционные задачи
				предметные	личностные	
Введение в предмет «Технология»			2		1.Формирование познавательных интересов и активности при	-развиватьвнимание, память; -формировать пространственные
1		Введение.Правила безопасной Работыв кабинете технологии	1			
2		Ознакомить учащихсяс	1			

		планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности.			изучении и направления «Технология. Обслуживающий труд»	восприятия; -расширять кругозор; -формировать навык самостоятельной работы с инструментами
Сохранение и поддержка здоровья			2	Должны знать: -ежедневные гигиенические процедуры; - санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви; -периодичность и правила мытья рук в течение дня; -санитарно-гигиенические требования к полотенцу; -санитарно-гигиенические требования к предметам личной гигиены; Должны уметь: -пользоваться средствами и предметами личной гигиены по назначению; -ухаживать за руками; -содержать в чистоте	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Овладение установками, нормами и правилами организации труда	-развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля; -развивать умение работать в коллективе, работать в группе
3		Как растения помогают человеку.	1			
4		Как человек заботится о растениях.	1			

				предметы личной гигиены;		
Работы на территории			116	Должен знать: -понятия: дерево, куст, газон, клумба; -названия предметов садового инвентаря и спецодежды (по мере); -назначение инвентаря; -порядок хранения инвентаря; -правила безопасной работы с инвентарём; -правила безопасной работы на пришкольном участке; Должен уметь: - самостоятельно определять на местности дерево, куст, газон, клумбу; - применять хозяйственный инвентарь по назначению, готовить его к хранению под руководством учителя; -использовать спецодежду по назначению и готовить её к хранению под руководством учителя; - с помощью учителя технологически	принятия и освоения социальной роли обучающегося, формирования и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	-Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания; -Формирование внимания, памяти;
5-7		Необычные деревья. Деревья рекордсмены.	3			
8-15		Определитель деревьев. Деревья – символы. Деревья на флагах и гербах. Виды деревьев.	8			
16-21		Как дерево питается. Как устроено дерево.	6			
22-27		Уход за деревьями. Уход за стволом и кроной дерева.	6			
28-38		Обработка приствольных кругов. Правила скапывания и рыхления приствольных кругов.	11			
39-49		Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов летом.	11		формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств	-Формировать навык самоконтроля и взаимоконтроля; - Формировать коммуникативные навыки; - Развивать связную устную речь; - Развивать мышление (анализ)
50-53		Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений.	4			
54-65		Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге.	12			
66-68		Зачем дереву кора. Насекомые-враги деревьев.	3			

8 класс

№	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				предметные	личностные	
Вводное занятие			2		1.Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технология. Обслуживающий труд»	-развивать внимание, память; -формировать пространственные восприятия; -расширять кругозор; -формировать навык самостоятельной работы
1		Введение. Правила безопасной работы в кабинете технологии	1			
2		Ознакомить учащихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный	1			

		инструктаж по технике безопасности.				инструментами
Гигиена ближайшего развития			48	Должны знать: -правила поведения в общественных местах -откуда берется мусор -зачем нужен отдельный сбор мусора Должны уметь: -защищать окружающий мир	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Овладение установками, нормами и правилами организации труда	-развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля; -развивать умение работать в коллективе, работать в группе
3-7		Почему надо соблюдать правила в общественных местах	5			
7-11		Как ветер помогает беречь природу	5			
12-16		Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом	5			
17-21		Гигиена дыхания	5			
22-26		Откуда берется мусор и мусорная проблема	5			
27-32		Зачем нужен отдельный сбор мусора	5			
33-37		Международная маркировка изделий из пластика	5			
38-42		Какую пользу дает переработка пластика	5			
43-46		Как пластик превращается в джинсы и футболки	4			
47-50		Каждый человек может защитить окружающий мир	4			
Сохранение и поддержка здоровья			33	Должен знать: -понятия: доврачебная помощь, полис, стационар Должен уметь: -самостоятельно вызвать врача, записаться в поликлинику по интернету;	принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	-Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания; -Формирование внимания, памяти;
51-55		Доврачебная помощь	5			
56-59		Вызов врача на дом	4			
60-63		Полис обязательного медицинского страхования ОМС	4			
64-67		Обращение в поликлинику	4			
68-71		Электронная очередь в поликлинику	4			

9 класс

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Дата	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
					предметные	личностные	

1	Вводноезанятие	1		Какпровелилето?Знакомствосновым предметом.План.работы,чемубудемучиться.Повторение правил поведения, ТБ			
2	СДнем знаний	1					
Раздел1.«Гигиенаближайшегоокружения»-62ч							
3	Чтолияетназдоровье человека	1		Беседа,чтолияетназдоровье.Какиеправилаздоровьязнаете? Влияние наследственности, курения.Просмотрфильма овреде курения. Работа с учебником стр.6-7. Защита от вредных привычек.Беседа,какчеловеклияетнаприроду., программыпо защите дикой природы. Исчезновениедикихживотных. Экономнорасходоватьприродныересурсы. Какоюпомощьчеловекоможетокazaćприроде.Уходзадеревьями и кустарником на участке	Знать правила здорового образа жизни,как человек может помочь природе.	Формирование установки н а безопасный. здоровыйобраз жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Продолжать развивать память, внимание. Развивать логическое мышление и воображение.. Активизировать слуховое внимание Развивать связнуюречь
4	Правилаздорового образа жизни	1					
5	Наследственность	1					
6	Курениелияетна организмподростка	1					
7	Влияниедымасигарет	1					
8	Защитаотвредных привычек	1					
9	Влияниечеловекана окружающуюсреду	1					
10	Всемирныйфонд защитыприроды	1					
11-12	Российскиепрограммы защитыприроды	2					
13	Исчезновениедиких животных	1					
14	Расходприродных ресурсов	1					
15	Бережноеотношениек лесу	1					
16	Помощьчеловека природе	1					
17	Выбортуалетнойбумаги	1					
18-19	П.Р.Уходзадеревьями научастке	2					
20-22	П.Р.Посадкадеревьевна участке.	3		Лес-нашебогатство,берегиего.Работасучебникомстр.11		Воспитание элементов трудовой культуры, бережное отношениек	Развивать внимание , зрительную память.
23	Вкладкаждогочеловека всохранностьлеса	1					
24-26	П.Р.Уборкааллеив городском парке.	3					

						природе.	
27	Загрязнение природы	1					
28	Защита природы от загрязнения	1		Беседа о загрязнении природы, как её защитить, как новые технологии помогают защитить природу. Опасный пластик. Уничтожение отходов. Климат, его изменение на планете. Как уменьшить влияние человека на климат. Отходы-второе сырьё. Полезный пластик. Получение искусственных тканей Сбор медицинских отходов. Сортировка медицинских отходов (старше 18 лет) Сбор пакетов для вязания.	Знать, как защитить природу от загрязнения, уменьшить отходы из пластика, какая польза от использования пластика..	Развитие адекватного представления собственных возможностях, Работать с информацией, воспитывать элементы трудовой культуры, экономно и бережно относиться к природе. Корректировать поведение во время экскурсии.	Продолжать работать над расширением словаря Развивать наблюдательность, умение сравнивать Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать долговременную память.
29-31	П.Р. Уход за саженцами	3					
32	Раздельный сбор мусора	1					
33	Уничтожение отходов	1					
34	Изменение климата	1					
35	Отходы из пластика	1					
36-38	П.Р. Уборка территории	3					
39	Пластик угрожает животным и людям	1					
40	Уменьшение отходов из пластика	1					
41-42	П. упр. Ск. пакетов выбрасывает семья в месяц	2					
43	Одноразовая посуда	1					
44	Отходы-второе сырьё	1					
45	Польза использованных пластиков	1					
46	Получение ткани из полиэстера	1					
47	Добыча нефти из пластика	1					
48	Сбор медицинских отходов	1					
49-50	Экскурсия в медпункт	2					
51	Обобщающий урок-	1					
52-56	П.Р. вязание мочалки из пакетов	5					
57	Изменение климата на планете	1		Вязание мочалки для мытья посуды из пакетов Рассказать, как новые технологии защищают природу. 2017 г-год экологии Как человек может уменьшить влияние на климат. Работа с учебником стр 19. Самостоятельная работа: мини сочинение	Знать, как уменьшить влияние человека на изменение климата.	Формирование умений высказывать, обосновывать свои суждения	Совершенствовать грамматический строй речи Развивать зрительную и слуховую память
58	Новые технологии на защите природы	1					
59	Возобновление источников энергии	1					
60	Уменьшение влияния человека на климат	1					
61	Выбросы парниковых газов	1					

62-63	Сам. р. Как я могу уменьшить вредное влияние на природу	2					
Раздел 2. «Уборка помещений»-26ч							
64	Поддержание чистоты в помещении	1		Беседа о чистоте в помещении, о значении чистоты, как ее поддерживать. Вспомнить как нужно мыть полы в зависимости от покрытия, правила мытья. При применении моющих средств соблюдать ПТБ	Знать способы проведения сухой и влажной уборки, правило мытья пола.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету, развивать пространственную ориентацию.	Развивать логическое мышление, воображение. Продолжать развитие навыков самоконтроля
65	Сухая и влажная уборка	1					
66	Мытьё полов, стен лестниц	1					
67	ПР Мытьё стен	1					

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Литература:

- А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология». – Самара: Современные образовательные технологии, 2019

1. Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд» 2005г.

2. Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова «Социально-бытовая ориентировка» 2009г.

3. Гладкая В.В. СБО. Методическое пособие, 2000г.

4. Г.Б. Картушина «Домоводство» 1986г.

5. Гребнев А.А., Шептулина А.А. «Основы общего ухода за больными». М. «Медицина», 1991г.

6. В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс, Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология», – Самара: Современные образовательные технологии, 2012

7. Тхоржевский, Д.А. Проблемное обучение на уроках труда: Кн. для учителя /Д.А.Тхоржевский, В.Г.Гетта. – Минск: Народная асвета, 1986. Юдицкий, В.А. Методика трудового обучения в вопросах и ответах: Уч. метод. пособие /под ред. И.А.Карабанова; Мозыр. гос. пед. ин-т им. Н.К.Крупской, Каф. методики трудового обучения.— Мозырь: Моз.ГПИ, 1999.—С.48

Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран, парты, стулья