ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: krasn.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 28.08.2026, 09:44
Действителен до: до 21.11.2027, 09:44
Ключ подписи: 00F055DBBF14CE177572B953B5C000E6FD

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ

Москва, 2023

Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – ФАООП)

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 6[1] статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ[1] приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования[2], начального общего образования[3], основного общего образования[4] и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа[5] обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО).

Целью представленных методических рекомендаций является подготовка к введению и реализации ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО с 1 сентября 2023 года.

1. Нормативное правовое регулирование применения ФАООП

Образовательная программа – комплекс основных характеристик

[1]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

[2]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

[3]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

[4]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

[5]Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации[6].

Адаптированная образовательная программа **–** образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц[7].

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) **–** программа, разрабатываемая и реализуемая на уровнях общего образования. Указанная программа разрабатывается для обучающегося с ОВЗ, получающего общее образование безотносительно формата его организации – в отдельном классе, отдельной общеобразовательной организации (коррекционной школе), инклюзивно или на дому с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей конкретного обучающегося/ группы обучающихся.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) понятием «**единые образовательные программы»** в Российской Федерации унифицируется процесс обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, Минпросвещения России[8] разработаны и утверждены ФАОП

[6] Пункт 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.
[7] Пункт 28 статьи 2 Федерального закона об образовании
[8] Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО.

Одновременно согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ из законодательной практики исключается понятие **«примерные образовательные программы»** в части дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Федеральная основная общеобразовательная программа (в том числе адаптированная) – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы[9].

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования[10] (далее – ФГОС ДО) и ФАОП ДО[11].

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ[12] (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и ФАОП НОО[13].

Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (далее – АООП ООО) разрабатываются и утверждаются организацией,

[9] Пункт 10^1 статьи 2 Федерального закона об образовании.
[10]Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
[11]Часть 6 статьи 12 Федерального закона об образовании.
[12]Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).
[13]Часть 6^1 статьи 12 Федерального закона об образовании.

осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования[14] (далее – ФГОС ООО) и ФАОП ООО[15].

Адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования (далее – АООП СОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования[16] (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования[17]. Отдельной ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено.

Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[18] (далее – ФГОС УО) и ФАООП УО[19].

2. Структура ФАООП

ФАООП состоят из **трех разделов**:

целевого, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

[14]Приказ Министерства просвещения Российской от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101).
[15] Часть 6^1 статьи 12 Федерального закона об образовании.
[16] Приказ Министерства образования и науки Российской от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
[17] Часть 6^1 статьи 12 Федерального закона об образовании.
[18] Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).
[19] Статья 12 Федерального закона об образовании.

содержательного, который включает основные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов реализации ФАООП;

организационного, который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы.

В структуре каждой ФАООП представлены федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, а также программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы.

Указанная структура ФАООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы и предусматривает, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями АООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП.

Одновременно в структуре организационного раздела ФАООП отсутствуют требования к условиям реализации. Соответствующий раздел АООП, включая финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации, формируется образовательной организацией самостоятельно, исходя из имеющихся у неё условий и возможностей, а также с учетом ФГОС и санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»[20] и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»[21].

3. Особенности ФАОП ДО

Зачисление на обучение по АОП ДО осуществляется только с согласия

[20]Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

[21]Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

(по заявлению) родителей (законных представителей) воспитанника и на основании рекомендаций ПМПК.

ФАОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты. К иным компонентам относятся разделы, описывающие:

планируемые результаты (целевые ориентиры реализации ФАОП ДО) для разных категорий обучающихся с ОВЗ;

развивающее оценивание качества образовательной деятельности;

образовательную деятельность разных групп обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

взаимодействие педагогических работников с детьми;

взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;

программу коррекционно-развивающей работы;

психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

организацию развивающей предметно-пространственной среды и др.

ФГОС ДО, определяя требования к структуре ФАОП ДО, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы. Освоение ФАОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[22]. Соответственно ФАОП не содержит данных учебно-методических материалов.

В соответствии с ФАОП ДО образовательная организация разрабатывает и утверждает АОП ДО для разных групп обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих; слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);

[22] Часть 2 статьи 64, часть 1 статьи 58 Федерального закона об образовании.

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых; слабовидящих; с амблиопией и косоглазием);

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития;

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Если в образовательной организации обучаются дошкольники, относящиеся к одной группе обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает АОП ДО только для этой группы обучающихся.

Если в образовательной организации обучаются дошкольники с ОВЗ нескольких категорий, образовательная организация разрабатывает отдельные АОП ДО для каждой группы воспитанников с ОВЗ.

Например, в образовательной организации обучаются дошкольники с задержкой психического развития и слабовидящие дошкольники, в данном случае образовательная организация разрабатывает на основе ФАОП ДО два варианта АОП ДО: АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих) и АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития.

При разработке АОП ДО необходимо соблюдать основной принцип: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО включает обязательную и вариативную части.

Обязательная часть АОП ДО образовательной организации должна соответствовать ФАОП ДО и может оформляться в виде ссылки на соответствующие разделы ФАОП ДО. Содержанию ФАОП ДО должно

соответствовать не менее 60% объема АОП ДО образовательной организации.

Вариативная часть дополняет обязательную часть и составляет не более 40% от всего объема АОП ДО. Вариативная часть разрабатывается непосредственно самими участниками образовательных отношений и может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым оно соответствует (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.

Обязательными структурными компонентами АОП ДО являются Программа коррекционно-развивающей работы и Программа воспитания, разработанные в соответствии с ФАОП ДО.

Программа коррекционной работы описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ конкретных групп и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Программа воспитания определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. При проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы образовательной организации строится с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат включает некоторые позиции, которые рекомендуются для проведения в условиях отдельных регионов. Перечень может быть дополнен региональными мероприятиями с учетом социокультурных особенностей АОП, а также возрастных,

психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

При разработке разделов АОП ДО, отсутствующих в ФАОП ДО, образовательная организация может использовать примерные программно-методические материалы в части, непротиворечащей действующим нормативным документам, в том числе примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

При выборе учебных изданий, используемых для реализации АОП ДО образовательная организация, учитывая требования ФГОС ДО и ФАОП ДО, может обратиться с разработанным ранее примерным программно-методическим материалам, а также к соответствующему разделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации АОП ДО образовательные организации вправе непосредственно применять ФАОП ДО или предусмотреть непосредственное применение ее отдельных компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Воспитанники с ОВЗ, завершившие обучение по АОП ДО, при переходе на уровень начального общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО), так и по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО).

4. Особенности ФАОП НОО

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

ФАОП НОО включает дифференцированные варианты для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Каждый вариант ФАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся

конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура каждого варианта ФАОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел ФАОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы **по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»**, которые образовательные организации используют в обязательном порядке[23];

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в вариантах 1.1 - 8.1 и 1.2 - 8.2 ФАОП НОО);

программу коррекционной работы;

федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ФАОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и вариантами ФАОП НОО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1 - 1.4);

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1 - 2.3);

АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1 - 3.4);

[23] Часть 6^3 статьи 12 Федерального закона об образовании.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 - 4.3);

АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);

АООП НОО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 - 6.4);

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);

АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.1 - 8.4).

Особенности реализации вариантов АООП НОО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ и отражают практику, сложившуюся в период действия примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

При реализации АООП НОО образовательные организации вправе непосредственно применять ФАОП НОО или предусмотреть непосредственное применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) других компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Содержательный раздел.

При разработке АООП НОО в обязательном порядке образовательные организации используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

При разработке разделов АООП НОО, отсутствующих в ФАОП НОО (рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, программы формирования базовых учебных действия для вариантов АООП НОО 1.3 – 8.3 и 1.4 – 8.4 и др.) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылкам: https://fgosreestr.ru/; https://ikp-rao.ru/frc-ovz/.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности должны включать: содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса.

Рабочая программа воспитания образовательной организации разрабатывается в соответствии с разделом «LXXXVIII. Федеральная рабочая программа воспитания

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ».

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация может изменить её содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся. Не подлежит изменению содержание целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО.

Организационный раздел.

При разработке АООП НОО образовательной организации необходимо обратить внимание на изменение названий отдельных образовательных областей и учебных предметов и учесть данные изменения при составлении учебного плана. Изменения внесены в целях унификации данных наименований с ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования[24].

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ ФАОП НОО предусматривают возможность разработки индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе ФАОП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации с сохранением всех требований ФГОС НОО ОВЗ к учебным планам.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО).

[24] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229).

5. Особенности ФАОП ООО

Зачисление на обучение по АООП ООО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

ФАОП ООО включает дифференцированные варианты для разных групп обучающихся с ОВЗ.

По ФАОП ООО могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 1.1 – 8.1 и 1.2 - 8.2 адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования или основную образовательную программу начального общего образования.

Каждый вариант ФАОП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура каждого варианта ФАОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел ФАОП включает федеральные рабочие программы по учебным предметам **«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»**[25], которые образовательные организации используют в обязательном порядке[26]; а также программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программу коррекционной работы и федеральную рабочую программу воспитания, тексты которых приведены в приложения 1 – 16 ФАОП ООО.

[25] В соответствии с Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 г. взамен наименования «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится наименование предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
[26] Часть 6^3 статьи 12 Федерального закона об образовании.

Организационный раздел ФАОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2);

АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);

АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);

АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);

АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2).

В целом особенности реализации вариантов АООП ООО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ООО, отражают существующую практику, сложившуюся в образовательных организациях, реализующих АООП ООО.

В тоже время следует учитывать ряд положений ФАОП ООО, которые могут рассматриваться как новшества.

ФАОП ООО допускает обучение глухих обучающихся по вариантам 2.2.1 и 2.2.2 (то есть совместно со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися) при достижении глухими обучающимися уровня общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, способствующих освоению данных вариантов АООП ООО, с учётом желания обучающегося и его родителей (законных представителей).

ФАОП ООО предусматривает следующие сроки освоения АООП ООО обучающимися с ТНР по варианту 5.2: 5 лет (5-9 классы) или 6 лет (5-10 классы).

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Решение о пролонгации обучения принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) на основе заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации после тщательного психолого-педагогического изучения обучающихся в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования с согласия родителей (законных представителей) и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

При реализации АООП ООО образовательные организации вправе непосредственно применять ФАОП ООО или предусмотреть непосредственное применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) других компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Содержательный раздел.

В обязательном порядке образовательные организации используют федеральные рабочие программы по учебным предметам **Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»**[27]**.**

При разработке разделов АООП ООО, отсутствующих в ФАОП ООО (рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылке: https://fgosreestr.ru/.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности должны включать: содержание учебного предмета,

[27] В соответствии с Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 г. взамен наименования «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится наименование предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

коррекционного курса, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся и Федеральная рабочая программа воспитания образовательной организации разрабатываются на основе Приложений 1 и 2 ФАОП ООО, единых для всех групп обучающихся с ОВЗ.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация может изменить её содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся.

Не подлежит изменению содержание целевого раздела федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ООО.

Программа коррекционной работы разрабатывается в соответствии с Приложениями 3 – 16 ФАОП ООО.

Организационный раздел.

При разработке учебного плана на уровне основного общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, второго иностранного языка осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов

обучающихся с ОВЗ ФАОП ООО предусматривают возможность разработки индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе ФАОП ООО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации с сохранением всех требований ФГОС ООО к учебным планам.

Требования к условиям реализации АООП ООО должны соответствовать ФГОС ООО, обеспечивать возможность реализации общих и индивидуальных особых образовательных потребностей адресной категории обучающихся с ОВЗ, а также должны обеспечивать преемственность системы специальных условий на уровне основного общего образования со специальными условиями получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

В случаях, когда переход на ФАОП осуществляется не в первый год изучения учебного предмета, который по старому учебному плану не изучался (например, «Вероятность и статистика»), необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования на переходный период.

При разработке вариантов 1.1. – 8.1 АООП ООО, учебные планы которых соответствуют учебному плану федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), целесообразно учитывать рекомендации, представленные в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении информации».

Порядок учебного планирования на переходный период (период поэтапного введения обновленных ФГОС ООО) для вариантов 1.2 – 8.2 ФАОП ООО должен учитывать особенности контингента обучающихся образовательной организации, а также особенности структурирования учебного материала по годам (периодам) обучения и характер пролонгации при изучении отдельных учебных предметов.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП ООО, при переходе на уровень среднего общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО), так и по адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования (АООП СОО).

6. Особенности АООП СОО

Зачисление на обучение по АООП СОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

Федеральной АООП СОО не предусмотрено.

Образовательные организации разрабатывают АООП СОО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся), для слепых обучающихся, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования[28] (далее – ФОП СОО).

Указанные АООП СОО предусматривают:

адаптацию образовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;

учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в требованиях к результатам освоения АООП СОО;

возможность замены в учебных планах АООП СОО учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культур»; включения во внеурочную деятельность занятий по программе коррекционной работы; возможность изучения всех учебных предметов на базовом уровне;

наличие программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающей реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития; создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую

[28] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228).

техническую помощь; дополнение требований к личностным результатам освоения АООП СОО специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ;

возможность пролонгации освоения АООП СОО до 1 года (при необходимости).

АООП СОО должны соответствовать требованиям ФГОС СОО в части, касающейся обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования обучающихся с ОВЗ в целом соответствует ФОП СОО.

Требования к условиям реализации АООП СОО должны учитывать особые образовательные потребности адресной категории обучающихся с ОВЗ.

Требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные результаты коррекционно-развивающей работы имеют дифференцированный характер, определяются индивидуально и включают достижение каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе.

Рекомендуется ориентироваться на следующие специальные результаты коррекционно-развивающей работы:

для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации;

сформированность ценностно-смысловой установки на постоянное пользование индивидуальными средствами слухопротезирования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций;

самостоятельное получение информации, в том числе с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах

и ассистивных технологиях, ее использование для жизнеобеспечения;

стремление к расширению социальных контактов как со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, так и с людьми, имеющими нарушения слуха;

демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной речи (при использовании индивидуальных средств слухопротезирования) в различных социальных ситуациях;

приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, к использованию, при желании, в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми русского жестового языка, к применению калькирующей жестовой речи;

способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования, участия в социально значимом труде с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, потребностей рынка труда, собственных возможностей и ограничений.

для слепых и слабовидящих обучающихся

владение актуальной информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения;

способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слепым, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;

стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением; приобщение слепых обучающихся к социокультурным традициям;

совершенствование информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному

самоопределению;

овладение информационной компетентностью, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации без визуального контроля;

владением устной речью и рельефно-точечной системой чтения и письма Л. Брайля, монологической контекстной речью;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении;

сформированность адекватного отношения к нарушению;

стремление к расширению социальных контактов с разными людьми; способность вступать в коммуникацию со знакомыми и незнакомыми людьми для решения проблемных ситуаций;

сформированность навыков пространственной ориентировки, мобильность в максимально доступных пределах;

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

владение необходимыми ассистивными технологиями и техническими средствами реабилитации для компенсации ограничений жизнедеятельности;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни в доступных для обучающихся пределах;

способность к осознанному построению дальнейшей траектории образования и профессиональному самоопределению с учетом имеющихся двигательных ограничений и перспектив на рынке труда;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

способность использовать знания, полученные в ходе усвоения учебного материала, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;

способность организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений:

овладение методами эмоционального самоконтроля:

сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебных предметов «Адаптивная физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»[29] определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья в доступных для обучающихся пределах.

Требования к предметным результатам освоения АООП слепыми и слабовидящими обучающимися также включают овладение необходимыми компетенциями с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы включают:

укомплектованность педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

архитектурную и информационную доступность всех объектов инфраструктуры образовательной организации для обучающихся.

материально-технические условия, необходимые для образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:

глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся

при организации оценочных процедур для обучающихся с нарушениями слуха должны быть созданы специальные условия, обусловленные их особыми образовательными потребностями и связанными с ними объективными

[29] В соответствии с Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 г. взамен наименования «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится наименование предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

трудностями;

наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров); мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения;

обеспечение надлежащими визуальными средствами воспроизведения информации;

учебные кабинеты оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами, или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение);

во внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных занятий по Программе коррекционной работы обучающиеся пользуются индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования);

помещения для коллективных внеурочных мероприятий оборудуются специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение;

обеспечивается систематическая (не реже одного раза в год) совместная проверка врачом-сурдологом и учителем–дефектологом (сурдопедагогом) режима работы индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

кабинеты для коррекционных занятий оснащаются необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами;

рабочее место обучающегося: в инклюзивном классе парта обучающегося с нарушениями слуха располагается в классе так, чтобы он мог хорошо видеть учителя, его лицо и лица одноклассников; в классных помещениях отдельных классов для обучающихся с нарушениями слуха парты располагаются полукругом, чтобы они могли всегда держать в поле зрения учителя, его лицо, движения рук, лица одноклассников;

слепых и слабовидящих обучающихся

обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и коррекции с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок (для слабовидящих и слепых с остаточным зрением);

обеспечение обстановки психологического комфорта (в том числе в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);

использование современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слепых и слабовидящих обучающихся;

развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слепых и слабовидящих обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;

обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи;

использование специальных методов, тифлопедагогических приемов и средств обучения;

включение слепых и слабовидящих обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в том числе совместно со сверстниками

с сохранным зрением);

создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся.

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа;

использование специальных методов, приемов, средств обучения, в том числе информационных, компьютерных технологий;

специальные условия текущей и промежуточной аттестации, адаптация оценочных процедур;

соблюдение ортопедического режима;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок);

обеспечение обстановки психологического комфорта;

обеспечение участия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в совместных мероприятиях со сверстниками;

сочетание очных и дистанционных форм обучения при необходимости;

сочетание обучения с реабилитационными мероприятиями;

создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом при необходимости (специальная мебель, вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучения и коммуникации);

специальное оборудование и вспомогательные технические средства для передвижения и самообслуживания;

помощь ассистента при необходимости.

обучающихся с расстройствами аутистического спектра

проектирование и поддержание адаптированной образовательной среды, направленной на преодоление различных форм аутистической защиты учащихся и имеющей развивающий потенциал;

индивидуализация процесса обучения в соответствии с особенностями

обучающегося с расстройствами аутистического спектра;

подбор и адаптация методов, методик и педагогических приемов обучения в соответствии с особенностями обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптация и модификация учебных материалов;

обеспечение условий для развития социального взаимодействия и общения с окружающими людьми, в том числе в процессе коррекционно-развивающей работы;

адаптация контрольно-измерительных процедур и материалов, адаптация процедур аттестации.

При введении АООП СОО также целесообразно опираться на рекомендации по внедрению ФОП СОО, представленные в письмах Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. № 03-327 и от 22 мая 2023 г. № 03-870, в соответствии с которыми все основные образовательные программы (в том числе адаптированные) должны быть приведены в соответствие с ФОП СОО не позднее 1 сентября 2023 года.

В то же время в 2023/24 учебном году 11(12) классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФОП СОО рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. Если предмет не был включен в учебный план 11 (12) класса (например, география), дополнительно его включать не нужно. Внесение изменений в содержание рабочих программ по учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса согласно ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года (например, естествознание, право, экономика) не предполагается.

Таким образом, на уровне среднего общего образования необходимо:

разработать и утвердить АООП СОО, соответствующую обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО (для обучающихся, которые переходят на уровень СОО с 1 сентября 2023 года),

внести изменения в действующую АООП СОО в части содержания

и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11(12) класса на 2023/24 учебный год.

В обязательном порядке образовательные организации на уровне среднего общего образования используют федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ. Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам, включенным в ФОП СОО, могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации изучения предмета.

В ФОП СОО для каждого из профилей обучения предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС СОО: включение не менее 13 учебных предметов **(«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»[30] и изучения не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне**.

Вместе с тем в АООП СОО допускается изучение всех предметов на базовом уровне.

При разработке учебного плана на уровне среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

7. Особенности ФАООП УО

Зачисление на обучение по АООП УО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося

[30] В соответствии с Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 г. взамен наименования «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится наименование предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

и на основании рекомендаций ПМПК.

ФАООП УО адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающимся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившим обучение по АООП НОО (варианты 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4), разработанной образовательной организацией в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

ФАООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Образовательная организация может создавать для каждой категории два варианта АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО) – варианты 1 и 2.

Вариант 1 адресован обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Срок освоения варианта 1 ФАООП УО составляет от 9 до 13 лет.

Выделено три этапа реализации варианта 1 ФАООП УО:

I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы (направлен на углубленную трудовую подготовку и является необязательным).

Срок освоения варианта 2 ФАООП УО составляет 13 лет.

Выделено три этапа реализации варианта 2 ФАООП:

I этап – 1-4 классы, включая 1 дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации разрабатывают:

АООП УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;

АООП УО образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;

АООП УО образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – вариант 1;

АООП УО образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;

АООП УО образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – вариант 1;

АООП УО образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2;

АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) – варианты 1 и 2.

На основе варианта 2 АООП УО для каждого обучающегося создается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Образовательные организации разрабатывают АООП УО в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО.

При разработке АООП УО образовательной организации необходимо соблюдать следующие требования Федерального закона об образовании:

1. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями АООП УО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП УО.

2. Образовательные организации в обязательном порядке при реализации варианта 1 АООП УО непосредственно применяют федеральные рабочие программы по учебным предметам: **«Русский язык», «Чтение» на I этапе обучения по АООП; «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»,**

«География», «Мир истории», «История отечества» на II этапе обучения; «Русский язык», «Литературное чтение», «Обществоведение» на III этапе обучения. При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации изучения предмета.

3. При разработке учебного плана на II и III этапе обучения образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не предусмотрено непосредственное применение, в пользу изучения иных учебных предметов, профильного трудового обучения, изучения родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

4. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, при реализации варианта 1 ФАООП УО могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

5. Образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ ФАООП УО, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

При разработке новой АООП УО или внесении изменений в АООП УО образовательной организации, необходимо обратить внимание на следующее:

при составлении учебного плана и календарного учебного графика необходимо учитывать требования санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;

внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей;

названия отдельных учебных предметов в учебных планах были изменены в соответствии с требованиями ФГОС УО. Данные изменения необходимо учесть при составлении учебного плана.

Особенности реализации АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра.

На обучение по ФАООП УО поступают обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившие обучение по вариантам 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4 ФГОС НОО ОВЗ. **Независимо от отсутствия или наличия пролонгации, количества учебных лет и наименования класса на последнем году обучения в начальной школе, они начинают обучение со II этапа реализации АООП, т.е. зачисляются в 5 класс. Содержание обучения в 5 классе начальной школы и в 5 классе на II этапе не дублируется.**

Для каждой категории обучающихся образовательные организации разрабатывают отдельные АООП УО в соответствии с ФАООП УО и представленными в ней дифференцированными учебными планами.

Обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившие обучение в начальной школе по ФГОС НОО ОВЗ, при переходе на обучение по ФГОС УО и ФАООП УО должны пройти комплексное обследование на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Для слабослышащих, позднооглохших, слабовидящих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрена разработка варианта 2 АООП. Слабослышащие

и позднооглохшие обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью осваивают вариант 2 АООП образования глухих обучающихся с умственной отсталостью.

Для слабовидящих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в зависимости от степени потери зрения предусмотрено обучение по варианту 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью или по варианту 2 АООП образования слепых обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с заключением ПМПК.

Предметные результаты освоения разных вариантов ФАООП УО обучающимися с умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы указанных обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов в начальной школе.

Реализация ФАООП УО обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Требования к условиям реализации АООП УО должны соответствовать ФГОС УО, обеспечивать возможность реализации общих и индивидуальных особых образовательных потребностей всех адресных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также должны обеспечивать преемственность системы специальных условий со специальными условиями получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Образовательные организации разрабатывают АООП УО в соответствии

ФГОС УО и ФАООП УО.

ФГОС УО применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г. Соответственно, обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение ранее 1 сентября 2016 г., не может регулироваться положениями ФГОС УО. До завершения их обучения оно организуется по образовательным программам, разработанным в соответствии с учебными планами, утвержденными приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п, а также в соответствии с ФАООП УО (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07).

8. Федеральный календарный учебный график

ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФОП СОО и ФАООП УО включают **федеральный календарный учебный график**, которым определено, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

При этом на основании статей 12 и 28 Федерального закона об образовании образовательная организация вправе самостоятельно разработать календарный учебный график. Так, при составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Федеральный календарный учебный график устанавливает также начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся в рамках 34 недельного учебного года (исключение может составлять только учебное планирование в 1 дополнительном и 1 классе, а также в 9 (10) и 11(12) классах – исходя из единого расписания проведения государственной итоговой аттестации).

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы с учетом законодательства Российской Федерации, требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Срок окончания учебного года может быть определен образовательной организацией самостоятельно в рамках 34 недельного учебного года, в 1 дополнительном и 1 классе в рамках 33 недельного учебного года. В 9(10) и 11(12) классах – исходя из единого расписания проведения государственной итоговой аттестации.

9. Изменения в АООП образовательных организаций

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ **основные общеобразовательные программы**, в том числе адаптированные, всех образовательных организаций Российской Федерации **подлежат приведению в соответствие** с ФАООП **не позднее 1 сентября 2023 года.**

10. Обеспечение учебниками

В соответствии с частью 1 статьи 35 Федерального закона об образовании обучающимся, осваивающим АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО, АООП УО, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия.

Согласно части 4 статьи 18 Федерального закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях реализации АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО, АООП УО используют:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, в том числе специальные, включенные в федеральный перечень учебников[31];

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

[31] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Минюстом России 1 ноября 2022 г., регистрационный № 70799).

образования[32].

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяет список учебников, а также учебных пособий, необходимых для реализации образовательных программ[33].

Согласно статье 8 Федерального закона об образовании обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации, относятся к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

11. Методическая поддержка внедрения ФАООП

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» обеспечивает научно-методическое сопровождение обновления программно-методического обеспечения общего образования обучающихся с ОВЗ.

Контакты ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (https://ikp-rao.ru/frc-ovz/): г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, к. 1, консультационная помощь по вопросам реализации АООП оказывается по адресу электронной почты aoop@ikp.email.

[32] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 4 июля 2016 г., регистрационный № 42729).

[33] Пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании.

Приложение 2

Формулировки вариантов заключений ПМПК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными образовательными программами общего образования, в том числе адаптированными[1]/ формулировки названий программ, разрабатываемых образовательными организациями на основании заключений ПМПК

Основание	Формулировка заключения ПМПК	Разрабатываемая образовательной организацией программа образования обучающихся с ОВЗ на основании заключения ПМПК
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих)
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших)
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (перенесших операцию по кохлеарной имплантации)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (перенесших операцию по кохлеарной имплантации)
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с

[1] Предлагаемые формулировки указываются в выдаваемых с 1 сентября 2023 г. заключениях ПМПК. Ранее выданные заключения ПМПК сохраняют свою силу до получения нового заключения ПМПК или завершения срока освоения рекомендованной ранее образовательной программы.

		нарушениями зрения (слепых)
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих)
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием)
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Адаптированная образовательная программа	Адаптированная образовательная

	дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023)	Для глухих обучающихся	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.1)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

		нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4)	нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4)
	Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)
	Для слепых обучающихся	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа

		начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)	начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4)
	Для слабовидящих обучающихся	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

		(вариант 4.3)	(вариант 4.3)
	Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

		(вариант 6.3)	(вариант 6.3)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)
	Для обучающихся с задержкой психического развития	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами

		аутистического спектра (вариант 8.2)	аутистического спектра (вариант 8.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)
Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства	Для обучающихся с нарушениями слуха	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1)
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)
		Адаптированная основная	Адаптированная основная

просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025)		образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)	образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)
	Для слепых обучающихся	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1)
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2)
	Для слабовидящих обучающихся	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
	Для обучающихся с тяжелыми	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для

	нарушениями речи	обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
	Для обучающихся с задержкой психического развития	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)
		Адаптированная основная	Адаптированная основная

		образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371)	Для обучающихся с нарушениями слуха	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся) *(по этому варианту могут получать образование также кохлеарно имплантированные обучающиеся, продемонстрировавшие достижение планируемых результатов по вариантам 2.2.1 и 2.2.2 ФАОП ООО)*	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся) *(по этому варианту могут получать образование также кохлеарно имплантированные обучающиеся, продемонстрировавшие достижение планируемых результатов по вариантам 2.2.1 и 2.2.2 ФАОП ООО)*
	Для слепых обучающихся	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слепых обучающихся	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слепых обучающихся
	Для слабовидящих обучающихся	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся
	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

	аппарата		
	Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

	тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

		нарушениями) (вариант 1)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

		(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I вариант	II вариант	III вариант	IV вариант
Обучающийся получает образование, **полностью соответствующее по итоговым достижениям** к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в те же сроки обучения**.	Обучающийся получает **образование, сопоставимое по конечным достижениям** с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в пролонгированные сроки обучения**.	Обучающийся получает **образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится** к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, **в пролонгированные сроки обучения.**	Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает **образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится** к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, **в пролонгированные сроки обучения**. Обучающийся получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). **Содержание СИПР и итоговые результаты образования определяются индивидуальными возможностями обучающегося**.