

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе ФАООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 5-9 классов.

**Целью программы является:**

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

**Задачи:**

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объема сведений. **Программа представлена 6 темами:**

- 1.Повторение.
- 2.Звуки и буквы.
- 3.Слово.
- 4.Части речи
- 5.Предложение.
- 6.Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. **Планирование 5 класса** начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение, углубление ранее изученных знаний.

В **5 классе** предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Программа **6-го** класса предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи, обогащает знания о глаголе, прилагательном. Программа **для 7 класса** предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи. Вводит понятие о

местоимении, обогащает знания о глаголе. **В 8-м классе** повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи. **В 9 классе** предлагаются для изучения новые грамматические категории – имя числительное и наречие.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых(регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы. Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
5	4	136
6	4	136
7	4	136
8	4	136
9	4	136
Итого:	20	680

### IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения ФАООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения ФАООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

1. Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.
2. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включается в общепользную социальную деятельность.
6. Осознанно относится к выбору профессии.
7. Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

Русский язык	5 класс	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (55-60 слов);</li> <li>- различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя;</li> <li>- подбирает группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя;</li> <li>- обозначает мягкость согласных буквой ь;</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя;</li> <li>- понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;</li> <li>- различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя;</li> <li>- строит простое распространённое предложение с помощью учителя;</li> <li>- связно высказывается устно, письменно с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (55-60 слов);</li> <li>- различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме;</li> <li>- подбирает группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;</li> <li>- обозначает мягкость согласных буквой ь;</li> <li>- разбирает слова по составу самостоятельно;</li> <li>- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;</li> <li>- понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;</li> <li>- различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ;</li> <li>- строит простое распространённое предложение;</li> <li>- связно высказывается устно, письменно;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя</li> <li>- называет буквы по алфавиту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называет буквы по алфавиту.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов с помощью учителя</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- различает части речи (существительное, прилагательное, глагол) с помощью учителя;</li> <li>- определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме или по вопросам учителя;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены в простом предложении с помощью учителя;</li> <li>- составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д (с помощью учителя);</li> <li>- пишет изложения, сочинения (с помощью учителя);</li> <li>- оформляет изученные деловые бумаги (по образцу);</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов;</li> <li>- разбирает слова по составу;</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- различает части речи (существительное, прилагательное, глагол)</li> <li>- определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> <li>- составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>- пишет изложения, сочинения;</li> <li>- оформляет изученные деловые бумаги;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (65-70 слов);</li> <li>- исправляет ошибки, отмеченные учителем;</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на алгоритм, таблицу;</li> <li>- приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- различает части речи с опорой на таблицу;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) с помощью учителя;</li> <li>- различает простое распространённое предложение;</li> <li>- различает простое предложения с однородными членами по опорной схеме или с помощью вопросов учителя;</li> <li>- различает сложное предложение по опорной схеме или с помощью учителя;</li> <li>- пишет изложение, сочинение по опорным словам, с помощью учителя;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя;</li> <li>- оформляет деловые бумаги по образцу с помощью учителя;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (65-70 слов);</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу;</li> <li>- приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>- определяет изученные части речи;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;</li> <li>- различает простое распространённое предложение;</li> <li>- различает простое предложения с однородными членами;</li> <li>- различает сложное предложение по опорной схеме;</li> <li>- пишет изложение с изменением лица по опорному плану и опорным словам;</li> <li>- пишет изложение, сочинение по опорному плану и опорным словам;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст;</li> <li>- оформляет деловые бумаги по образцу;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим и толковым словарём для уточнения написания и значения слова;</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя;</li> <li>- различает части речи с помощью учителя;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме и с помощью учителя;</li> <li>- находит орфографические трудности в слове и решает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</li> <li>- разбирает слова по составу;</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>- различает части речи;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;</li> </ul>

<p>орфографические задачи с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (при помощи учителя);</li> <li>- составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;</li> <li>- составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя);</li> <li>- пишет изложения с оценкой описываемых событий с помощью учителя;</li> <li>- пишет сочинения с помощью учителя;</li> <li>- оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>- составляет предложения, разные по интонации с опорой самостоятельно;</li> <li>- составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> <li>- пишет изложения с оценкой описываемых событий;</li> <li>- пишет сочинения;</li> <li>- оформляет все виды изученных деловых бумаг;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора (80-95 слов);</li> <li>- применяет правила при проверки орфограмм, опираясь на схему или с помощью учителя;</li> <li>- называет и различает изученные части речи</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>- устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>- определяет главные и второстепенные члены предложения без деления на виды;</li> <li>- называет в тексте однородные члены предложения;</li> <li>- различает предложения по интонации;</li> <li>- распознает в тексте предложения, различные по цели высказывания;</li> <li>- выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>- оформляет виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>- пишет небольшой по объему текст изложения с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (80-95 слов);</li> <li>- подбирает однокоренные слова и следит за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с использованием опорных схем;</li> <li>- называет и различает изученные части речи;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме;</li> <li>- пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>- составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</li> <li>- называет главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> <li>- составляет предложения с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>- составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;</li> <li>- различает предложения различные по цели высказывания;</li> <li>- выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> </ul>

	<p>текста; -пишет небольшое по объему сочинение (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>-оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу; -пишет изложение повествовательного текста и текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); -пишет сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
--	--	--

**Контроль за усвоением знаний.** В 5 - 9 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

**Промежуточная аттестация** проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

**Итоговая аттестация (9 класс)** проводится один раз в конце учебного года в форме междисциплинарной контрольной работы в соответствии с положением об итоговой аттестации «Положение о порядке проведения итоговой аттестации выпускников IX класса .

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности**, как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные*.

**Самостоятельность** выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
  - выполнено по словесной инструкции;
  - выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
- Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
  - по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как **«удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».**

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

**«удовлетворительные» - оценка «3» - от 35% до 50% заданий;**

**«хорошие» - оценка «4» — от 51% до 65% заданий.**

**«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» - свыше 65%.**

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **5 класс**

**Повторение. Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Предложение. Текст.** Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

**Части речи.** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

**Предложение. Текст** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

**Повторение.** Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

### 6 класс

**Повторение. Звуки и буквы. Текст.** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные буквы в словах.

**Предложение. Текст.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однородных членах.

**Состав слова. Текст.** Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Время глаголов. Изменение глаголов по числам.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Деловое письмо:** адрес, объявление, поздравление, письмо, записка в стенгазету.

**Повторение пройденного материала за год.**

### 7 класс

**Повторение.** Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Состав слова. Текст.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые согласные и гласные в корнях слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Существительное.** Основные грамматические категории имени существительного : род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

**Прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (сь

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Предложение. Текст.** Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Повторение пройденного материала за год.**

### 8 класс

**Повторение** Простое и сложное предложения. Однородными членами предложения. Обращение и знаки препинания при обращении.

**Состав слова. Текст.** Корень и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание гласных и согласных в корне и приставках.

**Части речи .Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол.** Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание глаголов с –тся, –ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Образование наречий от прилагательных. Определение значения наречий.

**Предложение.** Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. **Повторение пройденного за год.**

**Деловое письмо:** адрес, поздравление, объяснительная записка, записка, письмо, объявление, заявление, доверенность, расписка

**Повторение пройденного материала за год.**

### 9 класс

**Повторение.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Состав слова. Текст.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложнокращённые слова.

**Части речи. Текст.**

**Существительное.** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Местоимение.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами И,А,НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Повторение пройденного материала за год.**

Тематическое планирование  
5 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Виды деятельности учащихся
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения	
	<b>Тема 1</b>					
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Различать звуки речи. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Давать характеристику согласным: мягкие-твердые, звонкие-глухие. Обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, ю, я, ъ</i> . Проверять безударные гласные в словах. Понимать несовпадение звука и буквы в слове.
	<b>Тема 2</b>					
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в тексте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст.
	<b>Тема 3</b>					
	<b>Состав слова</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать приставку и предлог по их значению. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова.
	<b>Тема 4</b>					
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Различать названия предметов, действий и признаков предмета. Выучить правила понятий имя существительное, глагол, прилагательное. Различать части речи (существительное, глагол,

						прилагательное) в предложениях
	<b>Тема 5</b>					
	<b>Имя существительное</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Определять существительные по вопросам и значению. Различать одушевленные и неодушевленные существительные. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного
	<b>Тема 6</b>					
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Понимать значение прилагательных в речи. Находить в предложениях словосочетания прилагательного и существительного. Определять род прилагательного.
	<b>Тема 7</b>					
	<b>Глагол</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время глаголов.
	<b>Тема 8</b>					
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения.
	<b>Тема 9</b>					
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

**6 класс**

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Виды деятельности учащихся
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения	
	<b>Тема 1</b>					

	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>8</b>	-	-	-	Повторить различение гласных и согласных звуков. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Понимать несоответствие звука и буквы в слове. Запоминать правописание непроверяемых гласных и согласных в корне
	<b>Тема 2</b>					
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в предложениях однородные члены. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст.
	<b>Тема 3</b>					
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Изменять значение слов с помощью приставки. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова. Применять правила правописания гласных и согласных в приставках. Определять приставку в словах и правописание твердого знака после приставки.
	<b>Тема 4</b>					
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>	-	-	-	Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях
	<b>Тема 5</b>					
	<b>Имя существительное</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Определять значение существительных в речи. Находить существительные, обозначающие явление природы. Различать существительные, противоположные и близкие по значению. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного.

						Познакомиться с понятием склонение. Изменение существительных по падежам. Правило правописания существительных 1,2,3 склонения в Р.,Д,П. падежах.
	<b>Тема 6</b>					
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Понимать значение прилагательных в речи. Тренироваться в описании явлений природы. Определять род и число прилагательных. Склонять прилагательные по падежам.
	<b>Тема 7</b>					
	<b>Глагол</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время и число глаголов.
	<b>Тема 8</b>					
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Знакомство с обращением в предложениях
	<b>Тема 9</b>					
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

7 класс. .

№ по пор.	Наименование темы	Всего часов	Д. письмо	Диктанты	Изложения	Сочинения	Виды учебной деятельности учащихся
1	<b>Повторение. Звуки и буквы</b>	6	-	-	-	-	Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Разделительный мягкий и твердый знак. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах
2	<b>Предложение. Текст</b>	12	1	1	-	-	Определять распространенное и

							нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях.
3	<b>Состав слова</b>	20	1	1	1	-	Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова.
4	<b>Части речи. Текст</b>	2	-	-	-	-	Различать части речи. Образовывать одни части речи из других
5	<b>Существительное</b>	26	1	2	-	1	Находить имя существительное и определять морфологические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его.
6	<b>Прилагательное</b>	16	-	1	1	-	Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными, склонять прилагательные .
7	<b>Глагол</b>	20	1	1	-	-	Находить на слух и в тексте глаголы. Изменять глаголы по временам и числам. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола.
8	<b>Местоимение</b>	11	-	-	1	-	Находить местоимения на слух и при чтении. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа.
9	<b>Предложение</b>	15	-	1	-	-	Находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из слов.
10	<b>Повторение</b>	8	1	1	-	-	Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.
	<b>Итого:</b>	136	5	8	3	1	

8 класс.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Деловое письмо	Диктанты	Изложения, сочинения	Виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение. Предложение	8	1	-	-	Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях
2	Состав слова. Текст	16	1	1	1	Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова.
3	Части речи. Существительное	18	1	1	-	Находить имя существительное в тексте и определять грамматические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его. Восстанавливать деформированный текст
4	Прилагательное	17	1	2	1	Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными. Склонять прилагательные. Определять род и число прилагательных .
5	Местоимение	19	1	-	1	Находить местоимения на слух и при чтении. Склонять местоимения. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа. Использовать местоимения в диалогн
6	Глагол	21	1	2	-	Обогатить словарь глаголов.. Изменять глаголы по временам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с окончанием –тся, -ться..Грамматические признаки глаголов
7	Наречие	16	1	-	1	Познакомиться с наречиями. Определять значения наречий по вопросам. Правописание наречий.
8	Предложения. Текст	11	1	1	-	Находить главные и второстепенные, однородные члены предложения. Применять правила пунктуации при написании сложных предложений с союзами и без них. Восстанавливать деформированные предложения

9	Повторение	10	1	1	-	Разбирать слова по составу. Определять грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола, местоимения и наречия.
	<b>Итого:</b>	136	9	8	4	

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:			Виды деятельности учащихся
			практические работы с деловыми бумагами	изложения, сочинения	диктанты	
1	Повторение	6 часов	-	-	-	Определять однородные члены предложения интонацией перечисления Составлять текст из предложений, понимая смысл Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением Расставлять запятые в предложениях при обращении. Расставлять запятые в сложном предложении.
2	Состав слова. Текст.	10 часов	-	-	1	Находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание. Разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова. Находить разные по составу слова. Обсуждать алгоритмы орфографических действий при выборе задания. Подбирать слова к заданной теме
3	Части речи. Текст.	92 часа				
	Существительное	16 часов	1	1	1	Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Склонять существительные. Различать падежи по вопросам, окончаниям. Находить в тексте существительные и определять падеж. Приводить свои примеры существительных по заданному падежу

	Прилагательное	14 часов	1	-	1	Согласовывать прилагательное с существительным, к которому относится. Находить в тексте словосочетания, использовать в речи; дописать окончания прилагательных, согласовывая их с существительными. Изменять прилагательные по родам и числам; находить в тексте прилагательные; составлять словосочетания; комментировать запись словосочетаний, предложений.
	Местоимение.	14 часов	1	1	1	Заменять существительные местоимениями; употреблять в речи местоимения; находить в предложениях; определять грамматические признаки. Употреблять местоимения вместо существительных. Изменять местоимения по лицам и числам. Изменять личные местоимения по падежам в ед.ч. и мн.ч. Использовать в разных падежах в устной и письменной речи. Определять начальную форму.
	Глагол.	22 часа	1	1	1	Определять изученные грамматические признаки глагола. Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Определять спряжение по признакам. Найти в тексте глаголы. Выделить окончания. Указать спряжение. Подкреплять объяснения своими примерами.
	Наречие	12 часов	-	-	-	Находить наречия в тексте. Ставить вопросы к наречиям от глагола.. Определять роль наречия в предложении. Определять характер наречий. Приводить примеры словосочетаний и предложений с наречиями.
	Числительное	14 часов	1	-	1	Находить числительные в тексте, ставить к ним вопросы. Определять количественные и порядковые числительные. Использовать ч. в речи
4.	<b>Предложение. Текст.</b>	19 часов	-	1	2	Определять однородные члены предложения интонацией перечисления Составлять текст из предложений, понимая смысл Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением

						Оценивать результаты своей деятельности
5.	<b>Повторение</b>	9 часов	-	-	-	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова .Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности.
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

#### **Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

#### **5 – 9 классы**

Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2013г.

Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.