



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО МБОУ <u>Красногорская СОШ</u> Руководитель МО _____ Фетгаева Н.И. Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022г.	«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР МБОУ <u>Красногорская СОШ</u> _____ Фазылова В.С. « ____ » _____ 2022г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ <u>Красногорская СОШ</u> _____ Загуляева Е.Н. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
Английский язык  
2-4 класс**

класс	в год	в неделю
2	34	2
3	34	2
4	34	2

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Срок реализации программы:** 2022г.-2023г.

**Рабочую программу составил учитель** Азизова Эдие Усмановна

**Программа разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений

Данная рабочая программа разработана на основании

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы)
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
4. Авторской рабочей программы Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight»). М. : Просвещение, 2013.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельности характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные, общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Планируемые результаты**

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего

школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

- умение участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалого-расспросе;
- умение составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- умение кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- умение составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- умение воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

## Аудирование

- умение различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- умение различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- умение воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

## Чтение

- умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- умение читать вслух небольшой текст, построенный только на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- умение читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного только на изученном языковом материале.

## Письмо

- умение писать буквы английского алфавита полу печатным шрифтом;
- умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- умение заполнять таблицу по образцу;
- умение подписывать картинки.

## **Содержание учебного предмета 2 класс**

Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!» Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

«Я и моя семья» Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме. Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

«Мир моих увлечений» Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

« Я и мои друзья»» Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

«Мир вокруг меня» Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

### **Содержание учебного предмета 3 класс**

Знакомство (с одноклассниками, учителем).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Моя семья: члены семьи, их имена, возраст.

Еда: основные продукты питания. Любимая еда.

Давай поиграем. Игрушки. Мои любимые занятия.

Животные: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Досуг: в парке, как весело проводить время, веселья после школы

Выходные и каникулы: веселый день, любимые мультфильмы.

## Содержание учебного предмета 4 класс

Вводный модуль. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Семья и друзья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности).

Вкусное угощение. Любимая еда.

В зоопарке: забавные животные, дикие животные.

Где вы были вчера?: день рождения, день города

Расскажи сказку: небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Воспоминания: самое лучшее время, волшебные моменты, день, который мы помним

Отправимся в путешествие: погода, страны и обычаи.

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема модуля	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	К-во часов	Контроль видов РД
1.	Введение .Знакомство	День Знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом.Международный день распространения грамотности. Всероссийская неделя безопасности дорожного движения Предметная олимпиада. Международный день жестовых языков.День Государственного герба и флага Республики Крым.	9	1
2.	Я и моя семья	Неделя безопасности дорожного движения.Международный день глухих. Международный день учителя. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче. Международный день школьных библиотек.	15	1
3.	Мир моих увлечений	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День Народного единства. Международному день толерантности. Всероссийский урок «История Самбо»	11	1
4.	Я и мои друзья	День матери в России. Всемирный день борьбы со СПИДом. День Неизвестного солдата. Международному день инвалидов. Единый урок «Права человека». День Конституции Российской	22	1

		Федерации. «День Республики Крым»		
5	Мир вокруг меня	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Международный день родного языка. День Защитника Отечества. Всемирный день иммунитета	11	1
		Всего:	68	5

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема модуля	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	К-во часов	Модульный контроль
1.	Введение: С возвращением! Школьные дни.	День Знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийская неделя безопасности дорожного движения Предметная олимпиада. Международный день жестовых языков. День Государственного герба и флага Республики Крым.	10	1
2.	Моя семья	Неделя безопасности дорожного движения. Международный день глухих. Международный день учителя. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче. Международный день школьных библиотек.	6	1
3.	Еда	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День Народного единства. Международному день толерантности. Всероссийский урок «История Самбо»	7	1
4.	Игрушки. Давай поиграем	День матери в России. Всемирный день борьбы со СПИДом. День Неизвестного солдата. Международному день инвалидов. Единый урок «Права человека». День Конституции Российской Федерации. «День Республики Крым»	11	1
5.	Животные	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	8	1
6.	Мой дом	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	8	1

		пределами Отечества		
7.	Досуг	Международный день родного языка. День Защитника Отечества. Всемирный день иммунитета	8	1
8.	Выходные и каникулы	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов. Урок, посвященный годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым	10	1
	Всего:		68	8

## Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема модуля	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	К-во часов	Модульный контроль
1.	Введение.	День Знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Предметная олимпиада. Международный день жестовых языков. День Государственного герба и флага Республики Крым.	2	1
2.	Модуль 1. Семья и друзья.	Неделя безопасности дорожного движения. Международный день глухих. Международный день учителя. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче. Международный день школьных библиотек.	8	1
3.	Модуль 2. Рабочий день.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День Народного единства. Международному день толерантности. Всероссийский урок «История Самбо»	8	1
4	Модуль 3. Вкусное угощение.	День матери в России. Всемирный день борьбы со СПИДом.. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	8	1
5.	Модуль 4. В зоопарке.	День Неизвестного солдата.	12	1

		Международному день инвалидов		
6.	Модуль 5. Где вы были вчера?	Единый урок «Права человека». День Конституции Российской Федерации.	8	1
7.	Модуль 6. Расскажи сказку.	«День Республики Крым» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Международный день родного языка. День Защитника Отечества. Всемирный день иммунитета	8	1
8.	Модуль 7. Воспоминания.	День воссоединения Крыма с Россией. Урок «Крым и Россия – общая судьба» Всемирному день здоровья. День освобождения Ленинского района. День Космонавтики.	8	1
9.	Модуль 8. Отправимся в путешествие	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов. Урок, посвященный годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым	6	1
	о: <span style="float: right;">Всег</span>		68	9