

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Юнармеец»- модифицированная, разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармейский отряд «Патриоты» МБОУ Красногорская СОШ Ленинский район Республика Крым имеет модификации и дополнения исходя из требований нормативно-правовой и материально-технической базы МБОУ Красногорская СОШ.

2.1 Программа объединения дополнительного образования «Юнармеец» разработана на основе:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 № 510 « Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории РК»;

– Постановление Советов министров Республики Крым от 31.08.2023 № 639 « О вопросах оказании государственной услуги в социальной сфере « Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав МБОУ Красногорская СОШ № 31 от 22.12.2014 г.

Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Красногорская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом № 26 -0 от 19.09.2023 г.

Направленность программы-социально-гуманитарная. Программа способствует формированию обоснованного поведения учащихся в социальной среде , потребности участвовать в разнообразной поисковой,

творческой созидательной деятельности в социуме, готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Новизна программы ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Отличительные особенности программы заключается в том что структура занятий построена таким образом , что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Основной формой организации образовательного процесса является теоретические и практические занятия , комплексные тренировки , стрельбы и тактические учения.

Педагогическая целесообразность программы:

Направлена на повышение интереса учащихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодёжи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для подростков 12-16 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определённой социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в

этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объём внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Подростки отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в обучении, которая даёт возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на жизненном пути.

Объём и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность составляет 72 часа (2 часа в неделю) в разновозрастной группе до 15 человек.

Уровень программы –стартовый, поскольку предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения:

Форма обучения - очная.

Формы обучения: фронтальная, групповая

- теоретические занятия и исследовательские работы;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение биографической и специальной литературы;
- инструктаж;

В спортзале:

практические занятия по строевой подготовке, физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО,

Выездные мероприятия:

- встречи с участниками событий локальных конфликтов и экспертами в области военно-патриотического воспитания;
- тренинги по подготовке к военно-спортивным играм;
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основные методы – показ и упражнение (тренировка).

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Обучение проходит в групповой форме, с индивидуальным подходом. Занятия проводятся в разновозрастной группе. Состав группы постоянный.

Режим занятий:

Продолжительность учебного часа – 45 минут. 1 раз в неделю по 2 часа, с перерывом 15 минут. Всего 72 часа в год. Реализация спортивных мероприятий, запланированных в рамках реализации программы, проводится в рамках школы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

Образовательные (предметные):

реализация государственной молодежной политики Российской Федерации; развитие чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

развивающие (метапредметные):

развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

формирование начальных знаний военной подготовки;

выработка навыков поисково-исследовательской работы;

воспитательные (личностные):

воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;

изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;

активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Цель воспитательной работы в рамках программы «Юнаармия»: воспитание чувства патриотизма, беззаветной преданности Отечеству, постоянной готовности к защите Родины, любви в Российской армии.

Воспитательные задачи: привлечение учащихся к участию в оборонно-массовой работе, соревнованиях, военно-патриотических конкурсных программах различного уровня, акциях и мастер-классах.

Воспитательная работа в рамках программы «Отряд «Юнаармия» направлена на формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; воспитание бережного отношения к культуре родной страны и ее традициям; уважение к культуре других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке работы товарищей и критическое отношение к выполнению своей работы; воспитание чувства ответственности, трудолюбия и стремления к саморазвитию.

Для решения поставленных задач и достижения целей программы учащиеся привлекаются к участию в соревнованиях, конкурсах различного уровня.

Занятия по программе способствуют воспитанию самодисциплины, умению организовывать себя и свое время, воспитанию патриотизма, уважению к культуре и следования традициям.

1.4. Содержание учебной программы:

1.4.1. Учебный план

Темы модуля	Кол-во часов			Форма аттестации
	Теория	Практика	Всего	
Раздел I. Подготовка по основам военной службы 24				
1. Модуль. Строевая подготовка	1	4	5	Зачет
2. Модуль. Огневая подготовка	1	4	5	Зачет, стрельбище
3. Модуль. Уставы Вооруженных Сил	3	2	5	Тест
4. Топография и ориентирование	2	3	5	Зачет
5. Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1	3	4	Тест
Раздел II. Военно-спортивная подготовка 24				
1. Физическая подготовка	1	7	8	Зачет
2. Военно-спортивные игры	1	7	8	Соревнование
3. Туристическая подготовка	2	7	9	соревнование
Раздел III. Интеллектуальное развитие в игровой деятельности 12				
1. Интеллектуальные игры	2	9	11	Конкурс
Раздел IV. Духовно-нравственное воспитание 12				
1. Исследовательская деятельность	2	4	6	проект
2. Краеведение	2	2	6	зачет
Итого	18	54	72	

1.4.2. Содержание учебного плана

I Раздел. «Подготовка по основам военной службы»

1. Модуль «Строевая подготовка»

Теория. Строевые приемы и движение без оружия. Общие положения о выполнении строевых приемов. Общие положения о строях и управлении ими: строй, шеренга, фланг, тыл, интервал, дистанция, двухшереножный строй, колонна, походный строй.

Практика. Команды, подаваемые на строевой подготовке. Предварительные и исполнительные команды. Тренировки строевых приемов. Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника.

2. Модуль «Огневая подготовка»

Теория. История создания стрелкового оружия.

Практика. Устройство и назначение автомата Калашникова АК-74 М. Назначение, устройство пневматического оружия. Принцип действия. Хранение. Техника стрельбы из пневматического оружия.

Основные упражнения по стрельбе из пистолета, винтовки М-512. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

3. Модуль. «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»

Теория. История создания в России воинских уставов. Виды уставов их назначение.

Практика. Военная форма одежды и знаки различия. Воинские звания. Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва юнармейца. Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России. Размещение и быт военнослужащих.

4. Модуль. «Топография и ориентирование»

Теория. Определение сторон горизонта по местным предметам и с помощью компаса.

Практика.

- топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт;
- ориентирование по топографическим картам, схемам, планам- легендам;
- ориентирование без карты.

5. Модуль «Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

Теория. Как обезопасить себя:

- от грабежа, разбоя, уличных краж;
- при угрозе насилия, нападения;
- защита от мошенничества (кибермошенничества);

Практика. Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего, оказания первой доврачебной медицинской помощи при: травмах в ДТП, поражении электрическим током, вывихах, ушибах, переломах, остановке кровотечения повязки, наложение жгута), иммобилизация и транспортировка пострадавших, при остановке дыхания и сердца, асфиксии (удушении), травматическом шоке.

II Раздел. «Военно - спортивная подготовка».

Физическая подготовка к военной службе.

1. Модуль «Общая физическая подготовка»

Теория. Общеразвивающие упражнения.

Практика.

- 1.1. Упражнения для рук и плечевого пояса.
- 1.2. Упражнения для рук, мышц шеи. Упражнения со скакалкой, гантелями.
- 1.3. Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические упражнения. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол, футбол.
- 1.4. Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы.
- 1.5. Бег на 60, 100 м.
- 1.6. Подтягивание на перекладине.
- 1.7. Обучение приёмам самостраховки, приёмам самообороны.
- 1.8. Знакомство с комплексом упражнений ГТО.

2. Модуль «Военно-спортивные игры»

Теория. Основные понятия.

Практика.

- 2.1. Смотр-конкурс Песни и строя.
- 2.2. Военно-спортивная игра «Защитник Отечества».

Поэтапное выполнение маршрута на пересеченной местности, которое включает в себя следующие этапы: командный Пейнтбол, Помощь пострадавшему в зоне ЧС, Пожарный, Метание гранаты, Переправа, Минное поле, Строевая, Рукопашный бой, Сборка/разборка АК -74, Стрельба, Интеллектуальный.

2.3. Военно-спортивная игра «Победа» состоит из следующих этапов: «Готов к строевой!», «Ратные страницы истории», «Медицинская подготовка», физическая подготовка (подтягивание на перекладине, рукопашный бой), огневая подготовка (стрельба из пневматической винтовки, сборка-разборка автомата Калашникова), творческий конкурс.

3. Модуль «Туристическая подготовка»

Теория. Техника пешеходного туризма без специального туристического снаряжения.

Практика.

- передвижение и преодоление препятствий: скорость, дистанция, преодоление подъемов, склонов, спусков, переправа через водные преграды и болотистую местность
- определение расстояния и высоты объекта на местности, на карте. Понятие топографии;
- ориентирование по местным предметам, по компасу, по карте;
- практические занятия: разведение костра, установка палатки, снаряжение рюкзака в поход, вязание узлов;

III Раздел. «Интеллектуальное развитие в игровой деятельности»

Теория. **Игра** – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения.

Практика.

Медиавикторина «Я, патриот!».

Командная игра «Я, патриот!» проводится на знание истории ратных страниц Отечества, Великой Отечественной войны, памятных событий из истории родного края. Представляет собой интерактивную медиавикторину из 20 вопросов, разных уровней сложности, составленных по определенным правилам и требующие точных знаний. Рекомендуются участие юнармейцев в различных интеллектуальных играх, проводимых на различных мероприятиях в городе и организациями: музеями, библиотеками, центрами досуга и творчества, дистанционные олимпиады, творческие интернет - конкурсы.

Интеллектуальный тренинг.

Проводится с целью научить юнармейцев разгадывать различные интеллектуальные задачи, шарады, кроссворды, логические головоломки, ребусы, учить работать в команде, использовать коллективное мышление.

IV Раздел. «Духовно-нравственное воспитание»

1. Модуль «Исследовательская деятельность»

Теория. Методы исследования информации.

Практика. Темы исследовательских работ «Память поколений – дни воинской славы России»:

Великие полководцы, маршалы Победы, конструкторы – оружейники, спортсмены.

После завершения исследования юнармейцы защищают свою тему и представляют свой проект защиты: тематический плакат, боевой листок, презентация, видеоролик.

2. Модуль «Краеведение»

Теория. Родной край. Его природные особенности, история, известные люди.

Практика. Амурцы – герои Великой Отечественной войны, Герои Труда, известные ученые, писатели, поэты, труженики. Административно деление области. Промышленность. Памятник истории и культуры. Экскурсия в краеведческий музей.

1.5. Планируемые результаты программы

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» учащиеся должны освоить основы начальной военной подготовки, умений и навыков, формирование системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Предметные результаты по итогам освоения программы учащиеся должны:

- уметь творчески использовать средства физической культуры в организации здорового образа жизни; оздоровление организма ребенка, закаливание, снижение уровня заболеваемости обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработку у детей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие;
- Уметь уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
- Уметь правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке;
- уметь выполнять обязанности командиров перед построением и в строю, правильно управлять строем вербальными средствами; знания об особенностях воинского коллектива;
- знать истории, видов и типов российского стрелкового и спортивного оружия; знание правил безопасного поведения при обращении с оружием и боеприпасами во время стрельбы; знание основных правил стрельбы;
- знать материальные части пневматического и малокалиберного оружия, техники безопасности при зарядании, изготовке и стрельбе;
- знать правила поведения в тире, команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение; знание боевых возможностей и устройство изучаемых образцов вооружения; умение обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и АК;
- уметь стрелять по мишеням из различных положений, корректировать стрельбу; умение анализировать результаты своей стрельбы;
- знать о сущности тактики, характеристике современного боя, видах боевых действий; знание принципов взаимодействия членов подразделения;
- знать об условиях, обеспечивающих выполнение боевой задачи;
- уметь правильно анализировать сложившуюся ситуацию и делать обоснованные выводы из ее оценки;
- знать характера поражений здоровья, особенностей оказания медицинской помощи; умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пораженным;
- знать медицинского имущества и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;

- знать и уметь применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пораженных;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график (приложение)

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

Начало учебного года – **2 сентября**. Конец учебного года **30 мая**.
Продолжительность учебного года 36 недель.

Учебные занятия проводятся согласнорасписанию, утвержденному директором МБОУ Красногорская СОШ.

Календарный учебный график представлен в **Приложении 1**.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические

Занятия проводятся в кабинете с выходом в интернет, ноутбуком.

Также для проведения строевой и физической подготовки предусмотрены занятия в спортивном зале и на полосе препятствий на пришкольной площадке.

Информационное обеспечение

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогов дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Реализация Программы осуществляется педагогическим работником, имеющими высшее педагогическое образование, владеющими основами образовательной деятельности по представленной программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

Методические материалы.

Формы, методы и средства обучения

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Методы воспитания.

Методы формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования (награждение) реализуются педагогом через организацию конкурсов и викторин и возможность обучающихся принять участие в агитационных акциях.

Педагогические технологии.

В своей работе педагог использует технологию коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин, В.КДьяченко), которая способствует не только сплочению коллектива и взаимодействию в командной работе, но личностному развитию каждого обучающегося.

А также игровую технологию (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.), которая обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу данной технологии положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Здоровьесберегающие технологии.

Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности, способствуют формированию следующих принципов:

1. Принцип «Не навреди!»
2. Принцип сознательности и активности.
3. Принцип непрерывности здоровьесберегающего образовательного процесса.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип доступности и индивидуальности.
6. Всестороннего и гармоничного развития личности.
7. Системного чередования нагрузок и отдыха.
8. Постепенного наращивания оздоровительных мероприятий.
9. Возрастной адекватности здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса

Формы учебных занятий.

Беседа, опрос, конкурс, викторина, фестиваль.

Описание алгоритма учебного занятия.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

2.3.Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство(сертификат),статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка открытое занятие, отчет итоговый, соревнование, фестиваль и др.

Уровень усвоения полученных знаний и сформированности навыков контролируется- форма отслеживания и фиксации полученных результатов-соревнование внутри учреждения, муниципальные мероприятия.

Входной контроль: анкетирование, аналитический материал, тестирование.

Текущий контроль: анкетирование, аналитический материал, викторина, игра, контрольная работа, сдача нормативов, тестирование.

Итоговый контроль: зачет.

2.4.Список литературы

Литература для педагога:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
- 9, Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
14. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226
15. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.
16. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
17. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
18. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
19. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
20. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288.
21. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец»,

культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).

22. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн. : Литература, 1997. – 544 с.

23. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

24. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.

25. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн. : Литература, 1997. – 608 с.

Список литературы для юнармейцев и родителей:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.

3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья. - Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.

4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.

5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.

6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.

7. Полезные советы воину. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.- 552с.

8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.

9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие. – М.: Прогресс, 2000.

10. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО

«Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288с.

12. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати»,2014. - 384с.

3.1. Оценочные материалы

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов:

- наблюдение за учащимися на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с учащимися;
- опрос;
- тестирование;
- викторина;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;
- выполнение нормативов на оценку.

Уровень достижений учащегося оценивается по результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участия в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях, наградные материалы указываются в портфолио. Форма промежуточной и итоговой аттестации фиксируется в зачётный лист в Журнале Руководителя и Тетради Юнармейца.

Темы тестовых заданий

Тест №1 по теме: «Строевая подготовка».

Тест № 2 по теме: «Огневая подготовка».

Тест № 3 по теме: «Ориентирование»

Тест № 4 по теме: «Первая помощь пострадавшим»

Тест № 5 по теме: «Техника пешеходного туризма».

Тест № 6 «Контрольный тест по итогам года».

3.2. Методические материалы
План-конспект занятия
«Автомат Калашникова АК–74», его устройство и боевые
характеристики.
Неполная разборка и сборка автомата.

Цель:

Сформировать у обучающихся представление о назначении, боевых свойствах автомата, устройстве его частей и механизмов, а также умения и навыки при обращении с оружием.

Задачи урока:

обучающая - познакомить с назначением и боевыми характеристиками АК-74, его устройством и работой частей и механизмов, с правилами и порядком неполной разборки и сборки, а так же с новыми разработками концерна «Калашников».

воспитательная – сформировать у обучающихся позитивное отношение к военной службе, правильное понимание назначения стрелкового оружия, ответственности и дисциплины в обращении с ним;

развивающая - повысить компетенции в области военной подготовки, совершенствовать навыки в обращении с оружием, в неполной разборке и сборке автомата.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать назначение, боевые характеристики АК-74, устройство его частей и механизмов АК-74;
- уметь выполнять неполную разборку и сборку после неполной разборки автомата АК-74;

Метапредметные:

- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;
- оценивать достижения на уроке;
- анализировать информацию;
- делать выводы.

Личностные:

- осознавать значение, важность знаний об устройстве АК-74, умения осуществлять неполную разборку и сборку автомата, понимать степень ответственности при обращении с оружием.

Учебные вопросы:

1. История создания автомата АК-74.
2. Назначение, боевые характеристики, общее устройство АК-74.
3. Порядок работы частей и механизмов АК-74
4. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.
5. Новые разработки концерна «Калашников».

Время: 45 минут.

Место: кабинет ОБЖ.

Формы: индивидуальная, фронтальная.

Методы: словесный, частично - поисковый, наглядный, практический.

Межпредметные связи: история, технология.

Материальное обеспечение:

1. Руководство по 5,45 мм автомату Калашникова. - М.: Военное издательство, 1976
2. Аудиовизуальная информация в виде презентации и видеофрагментов.
3. Компьютер.
4. Телевизор.
5. Учебное оружие ММГ АК - 74 - 2 шт.
6. Плакат «Устройство АК – 74».
7. Карточки для индивидуальной работы.
8. Карточки оценки знаний.

Ход урока

I. Вводная часть.

Организационный момент.

Доклад командира класса о готовности к уроку.

Учитель задаёт вопросы детям об автомате Калашникова для самостоятельной формулировки темы урока, затем произносит её полностью, а так же называет цель и задачи.

II. Основная часть.

1. **1-й учебный вопрос.** История создания автомата АК-74.

Доклад обучающегося и демонстрация презентации.

« История создания автомата АК-74»

Создателем легендарного АК – 74 является Михаил Тимофеевич Калашников - советский и российский конструктор стрелкового оружия. Михаил Калашников родился на Алтае в 1919 году. Он стал 17 ребенком в большой крестьянской семье. В 1930 году отца будущего конструктора признали кулаком и выслали с женой и детьми в Томскую область. В 18 лет Михаил пошел работать в железнодорожное депо. Еще через год его призвали в армию. Войну Калашников встретил командиром танка. В октябре 1941 года его тяжело ранило. В госпитале Калашникову пришла идея создания нового стрелкового оружия. Находясь в отпуске после ранения, Калашников разработал свой первый пистолет-пулемёт. В 1942 году Калашникова направили в конструкторское бюро разрабатывать стрелковое оружие.

После войны Калашников попадает в Ижевск, где тогда шла работа над новым автоматом. В 1949 году автомат Калашникова был принят на вооружение. По сравнению с немецкими образцами автомат Калашникова казался легче и короче. Но при этом у него большая прицельная дальность. Кроме того, автомат Калашникова не имеет равных

Михаил Калашников был женат. У него две дочки и один сын. Последние 15 лет Калашников жил в Ижевске один. За свой автомат Калашников получил Сталинскую премию первой степени. Автомат Калашникова со временем стал самым массовым автоматом в истории. С момента создания в разных странах было выпущено 70 миллионов АК различных модификаций. Их использовали армии 50 государств. В дальнейшем Калашников продолжил работу над усовершенствованием автомата. Автомат Калашникова получил прицел ночного видения, подствольный гранатомет, приспособление для бесшумной стрельбы. Калашникова дважды награждали званием Героя Социалистического Труда. Некоторые страны, отдав дань автомату АК в достижении ими независимости, включили его изображение в свой государственный герб, в других (например, в Египте) - называют новорожденных мальчиков магическим, в их понимании, именем "Калаш". Автомат Калашникова занесён в Книгу рекордов Гиннеса как самое распространённое оружие в мире. На родине Калашникова в 1980 году в селе Курья ему сооружён бронзовый бюст. На вооружении российской армии оружие М.Т. Калашникова состоит более 60 лет.

2-й учебный вопрос. Назначение, боевые характеристики, общее устройство АК-74.

Рассказ учителя.

5,45-мм автомат Калашникова является индивидуальным оружием. Он предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Для стрельбы и наблюдения в условиях естественной ночной освещенности к автоматам АК 74Н присоединяется ночной стрелковый прицел универсальный НСПУ.

Для стрельбы из автомата (пулемета) применяются патроны с обыкновенными (стальной сердечник) и трассирующими пулями.

Из автомата ведется автоматический или одиночный огонь. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью - 30 патронов. Возможность АК - 74 поражать цели противника определяется его боевыми характеристиками.

Боевые характеристики АК-74 (обучающиеся записывают в тетрадь)

1. Калибр -5,45 мм

2. Прицельная дальность (*Расстояние от точки вылета до пересечения траектории с линией прицеливания*) стрельбы из автомата - 1000 метров.

3. Наиболее действенный огонь (*степень соответствия результатов стрельбы поставленной огневой задаче*):

- по наземным целям - до 500 метров

- по воздушным целям (по самолетам, вертолетам, парашютистам) -до 500 м.

4. Сосредоточенный огонь (огонь нескольких автоматов, а так - же огонь одного или нескольких подразделений, направленный по одной цели или по части боевого порядка противника) по наземным групповым целям ведется на дальности до 1000 метров.

5. Дальность прямого выстрела (выстрел при котором траектория не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении)

- по грудной фигуре - 440 м.,

- по бегущей фигуре - 625 м.

6. Темп стрельбы около 600 выстрелов в минуту.

7. Боевая скорострельность (число выстрелов, которое можно произвести в единицу времени при точном выполнении приемов и правил стрельбы, с учетом времени, необходимого для перезаряжания оружия, корректирования и переноса огня с одной цели на другую)

- при стрельбе очередями - до 100 в\мин,

- при стрельбе одиночными выстрелами - до 40 в\мин.

8. Вес автомата без штык - ножа со снаряженным пластмассовым магазином - 3.6 кг., вес штык - ножа с ножнами 490 г.

Общее устройство автомата АК-74 (индивидуальная работа обучающихся по карточкам)

Задание: Расставить в таблице номера частей и механизмов, соответствующих описанию, используя картинку в карточке и большой плакат на доске.

№	Назначение частей и механизмов АК-74
	Крышка ствольной коробки предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата, помещенные в ствольной коробке.
	Ствол служит для направления полета пули. Ствольная коробка служит для соединения частей и механизмов автомата, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираения затвора. Прицельное приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния и состоит из прицела и мушки. Приклад и пистолетная рукоятка обеспечивают удобство стрельбы из автомата. В ствольной коробке находится ударно-спусковой механизм , предназначенный для спуска курка с боевого взвода, нанесения удара по ударнику, обеспечения автоматической и одиночной стрельбы, прекращения стрельбы, для постановки на предохранитель.
	Затворная рама с газовым поршнем предназначена для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.
	Затвор служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона). Газовая трубка со ствольной накладкой служит для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе.

	Шомпол применяется для чистки канала ствола и полостей других частей автомата.
	Возвратный механизм предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение.
	Цевье служит для удобства действий с автоматом и для предохранения рук от ожогов.
	Магазин предназначен для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку.
	Штык-нож присоединяется к автомату перед атакой и служит для поражения противника в рукопашном бою, а также может использоваться в качестве ножа, пилы (для распиловки металла) и ножниц (для резки проволоки).
	Пенал принадлежности служит для разборки, сборки, чистки и смазки автомата.
	Дульный тормоз-компенсатор предназначен для уменьшения силы отдачи, вызываемой пороховыми газами.

Проверка индивидуальной работы с исправлением ошибок и комментариями учителя.

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

1 - ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой; 2 - дульный тормоз-компенсатор; 3 - крышка ствольной коробки; 4 - затворная рама с газовым поршнем; 5 - затвор; 6 - возвратный механизм; 7 - газовая трубка со ствольной накладкой; 8 - цевье; 9 - магазин; 10 - штык-нож; 11 - шомпол; 12 - пенал принадлежности.

Вопросы учителя.

1 вопрос: Для чего предназначен автомат Калашникова?

2 вопрос: Перечислите боевые характеристики АК-74.

3 вопрос: Из каких основных частей и механизмов состоит автомат?

4 вопрос: Какие патроны применяются для стрельбы из автомата?

5 вопрос: Для чего предназначена принадлежность автомата и что к ней относится?

3-й учебный вопрос.

Порядок работы частей и механизмов АК-74.

Просмотр фильма «Работа частей и механизмов АК – 74».

Перед просмотром учитель обращает внимание на задания, написанные на доске:

1. На чём основан принцип действия автоматики АК – 74?
2. Используя информацию фильма, описания частей и механизмов, изложенные в таблице карточки попробуйте рассказать о работе частей и механизмов автомата.

После просмотра обучающиеся выполняют задания.

Правильный ответ формулируется вместе с учителем.

Принцип действия автоматики АК-74 основан на отводе пороховых газов через отверстие в стволе, с последующим их воздействием на поршень затворной рамы, которая под действием этих газов отходит, поворачивая сам затвор вокруг оси (боевые выступы выходят из соответствующих им пазов), тем самым отпирает его и отводит его за собой. Двигаясь назад, затвор отражает гильзу, а рама взводит курок. Далее под действием возвратной пружины рама с затвором двигаются обратно - вперед, вытаскивая очередной патрон из магазина и отправляя его в ствол, затвор останавливается (упирается в ствол). Дальнейшее движение рамы приводит к повороту стебля затвора вокруг оси, при этом боевые выступы входят в ответные пазы в затворной коробке, как правило (курок пока под рамой - взведен). Затвор заперт. Рама останавливается. Если спусковой крючок отпущен, то курок встает на шептало, если нет, то курок под действием боевой пружины бьет по ударнику - происходит выстрел и все начинается с начала...

4-й учебный вопрос.

Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.

Рассказ учителя с демонстрацией разборки и сборки.

Разборка автомата может быть неполная и полная:

- неполная - для чистки, смазки и осмотра автомата;
- полная - для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу и при ремонте.

Разборку и сборку автомата производить:

- на столе или чистой подстилке или специальном столе;
- части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

Неполная разборка автомата АК-74 (обучающиеся записывают в тетрадь)

1. Отделить магазин.
2. Проверить, нет ли патронов в патроннике и спустить курок с боевого взвода.
3. Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.
4. Отделить шомпол.
5. Отделить дульный тормоз-компенсатор.
6. Отделить крышку ствольной коробки.
7. Отделить возвратный механизм.
8. Отделить затворную раму с затвором.
9. Отделить затвор от затворной рамы.
10. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Сборка после неполной разборки автомата АК-74 (обучающиеся записывают в тетрадь)

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором.
4. Присоединить возвратный механизм.

5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить дульный тормоз-компенсатор.
8. Присоединить шомпол.
9. Вложить пенал принадлежности в гнездо приклада.
10. Присоединить магазин к автомату.

Вопросы учителя.

1 вопрос: Какие виды разборки АК-74 существуют, и где они производятся?

2 вопрос: В какой последовательности производится неполная разборка автомата АК -74?

3 вопрос: Назовите порядок неполной сборки АК-74 после неполной разборки.

2 или более человек, в зависимости от оставшегося времени, разбирают и собирают автомат с помощью учителя.

5-й учебный вопрос. Новые разработки концерна «Калашников».

Просмотр фильма «Новые разработки концерна Калашников».

Вопросы для учеников написаны на доске.

1. Над какими проектами работает сейчас концерн «Калашников»?
2. Какие недостатки АК – 74 учтены в новом оружии?
3. Какие новые образцы уже приняты на вооружении?
4. Какие идеи, воплощённые в новинках, наиболее интересны для вас?

Ответы на вопросы и обсуждение вместе с учителем.

III. Заключительная часть.

1. Рефлексия.

Учитель просит обучающихся оценить степень усвоения учебных вопросов в баллах

от 1 до 5 в таблице, расположенной в карточке оценки знаний и выделить галочкой вопросы, вызвавшие наибольший интерес.

№	Учебный вопрос.
1	История создания автомата АК-74.
2	Назначение, боевые характеристики, общее устройство АК-74.
3	Порядок работы частей и механизмов АК-74
4	Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.
5	Новые разработки концерна «Калашников».

Сценарий мероприятия "Мы будем верою и правдою служить России"

Место проведения: актовый зал школы.

Оборудование: музыкальное оборудование, микрофоны, трибуна.

Оформление: на сцене - баннеры с изображением гербов Российской Федерации, гелевые шары цветов триколора.

Ход мероприятия

Фанфары:

Ведущие: Добрый день!

Мы приветствуем всех участников торжественной церемонии вступления курсантов патриотического военно-спортивного центра "Разведчик" в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ"!

Флаг Российской Федерации, Республики Крым

Звучат гимны Российской Федерации, Республики Крым

Ведущие:

В российской нашей необъятной шири
Есть край известный,
Край, где мы живем.

Гордимся мы твоею доброй славой,
Твоим богатством, наш родимый край,
На счастье нам живи и процветай!

Музыка: (фонограмма песни "Широка страна моя родная...", автор музыки - И. Дунаевский, автор слов - В. Лебедев-Кумач)

Ведущие (на фоне музыки):

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ" образовано по инициативе Министра обороны Российской Федерации Сергея Шойгу.

Движение юнармейцев функционирует с 01 сентября 2016 года в рамках общероссийской детско-юношеской организации "РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ".

Символом "ЮНАРМИИ" стала гордая и сильная птица - орел с пятиконечной звездой.

Движение "ЮНАРМИЯ" призвано объединить и увлечь молодых людей, интересующихся военно-патриотической тематикой: историей России и ее

народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, увлеченно занимающихся военно-прикладными видами спорта, поисково-исследовательской деятельностью.

Внимание!

К торжественной церемонии вступления в ряды юнармейцев приготовиться!

Право зачитать слова Клятвы юнармейца предоставляется курсанту

(клятву зачитывает один курсант, все остальные по ходу клятвы произносят слово “Клянусь!”)

Произнесение Клятвы

Ведущие: Внимание!

Исполняется Гимн Всероссийского военно-патриотического общественного движения “ЮНАРМИЯ”!

Исполнение Гимна (песня “Служить России”, автор музыки Э.Ханока, автор слов И. Резник)

Ведущие: Слово для приветствия и поздравления предоставляется

\Ведущие:

Орлам, рожденным для побед,
Пора расправить крылья,
Оставить в небе яркий след,
Стать смелыми и сильными.
Чтобы всегда быть впереди,
Обнять страну всем сердцем,
Скорей взрослеть, быстрее расти
В рядах юнармейцев.
Чтоб научиться побеждать,
Как завещали предки,
Чтоб взрослые смогли сказать:
“Вас можно брать в разведку!”
У вас и дух, и воля есть.
Вы набирайтесь силы,
Чтоб строить будущее здесь,
Достойное России!
(Марина Никулина)
Друзья!

Помните – звание “юнармеец” почетно.

Настоящие юнармейцы – это те, кто уже сейчас осознал и готов взять на себя ответственность за настоящее и будущее города, своего края. России.

Мы уверены, что вы будете достойными членами Всероссийского военно-патриотического движения “ЮНАРМИЯ”.

Внимание!

Флаги Российской Федерации, Республики Крым

Вынос флагов Российской Федерации, Республики Крым

Ведущие:

К торжественному маршу подготовиться!

Музыка: (фонограмма любого марша)

Ведущие:

Мы благодарим всех за участие в торжественной церемонии.

Желаем здоровья, успехов, благополучия!

Карточка для индивидуальной работы.

Общее устройство автомата АК-74 Задание: Расставить в таблице номера частей и механизмов, соответствующих описанию, используя картинку и большой плакат.

№	Назначение частей и механизмов АК-74
	Крышка ствольной коробки предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата, помещенные в ствольной коробке.
	Ствол служит для направления полета пули. Ствольная коробка служит для соединения частей и механизмов автомата, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираания затвора. Прицельное приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния и состоит из прицела и мушки. Приклад и пистолетная рукоятка обеспечивают удобство стрельбы из автомата. В ствольной коробке находится ударно-спусковой механизм , предназначенный для спуска курка с боевого взвода, нанесения удара по ударнику, обеспечения автоматической и одиночной стрельбы, прекращения стрельбы, для постановки на предохранитель.
	Затворная рама с газовым поршнем предназначена для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.
	Затвор служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона).
	Газовая трубка со ствольной накладкой служит для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе.
	Шомпол применяется для чистки канала ствола и полостей других частей автомата.
	Возвратный механизм предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение.

	Цевье служит для удобства действий с автоматом и для предохранения рук от ожогов.
	Магазин предназначен для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку.
	Штык-нож присоединяется к автомату перед атакой и служит для поражения противника в рукопашном бою, а также может использоваться в качестве ножа, пилы (для распиловки металла) и ножниц (для резки проволоки).
	Пенал принадлежности служит для разборки, сборки, чистки и смазки автомата.
	Дульный тормоз-компенсатор предназначен для уменьшения силы отдачи, вызываемой пороховыми газами.

Оценка знаний.

№	Учебный вопрос.	Оценка.
1	История создания автомата АК-74.	
2	Назначение, боевые характеристики, общее устройство АК-74.	
3	Порядок работы частей и механизмов АК-74	
4	Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.	
5	Новые разработки концерна «Калашников».	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения (месяц и число)	Количество часов	Тема занятия	Форма аттестации
1	Сентябрь	1	Строевые приемы и движение без оружия. Общие положения о выполнении строевых приемов	Опрос
2	Сентябрь	1	Команды, подаваемые на строевой подготовке	Наблюдение
3	сентябрь	1	Предварительные и исполнительные команды	Наблюдение
4	сентябрь	1	Тренировки строевых приемов	Наблюдение
5	сентябрь	1	Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника	Зачет
6	сентябрь	1	История создания стрелкового оружия	Опрос
7	сентябрь	1	Устройство и назначение автомата Калашникова АК-47М. Принцип действия. Хранение	Наблюдение
8	сентябрь	1	Техника стрельбы из пневматического оружия	Наблюдение
9	октябрь	1	Основные упражнения по стрельбе из пистолета, винтовки М-512	Наблюдение
10	октябрь	1	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки	Соревнование
11	октябрь	1	История создания в России воинских уставов	Наблюдение
12	октябрь	1	История создания в России воинских уставов	Опрос
13	октябрь	1	Виды уставов и их назначение	Наблюдение

14	октябрь	1	Военная форма одежды и знаки отличия. Воинские звания	Тестирование
15	октябрь	1	Военная присяга – клятва воина на верность Родине.	Наблюдение
16	октябрь	1	Определение сторон горизонта по местным предметам и с помощью компаса	Наблюдение
17	октябрь	1	Определение сторон горизонта по местным предметам и с помощью компаса	Опрос
18	октябрь	1	Топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт	Опрос
19	ноябрь	1	Ориентирование по топографическим картам, схемам, планам-легендам	Опрос
20	ноябрь	1	Ориентирование без карты	Опрос
21	ноябрь	1	Как обезопасить себя	Опрос
22	ноябрь	1	Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего	Опрос
23	ноябрь	1	Оказание первой доврачебной помощи при травмах ДТП, поражении электрически током	Опрос
24	ноябрь	1	Оказание первой доврачебной помощи при вывихах, ушибах, переломах	Опрос
25	ноябрь	1	Общеразвивающие упражнения. Основы и правила	Опрос
26	ноябрь	1	Упражнения для рук и плечевого пояса, мышц шеи	Анализ выполнения упражнений
27	декабрь	1	Элементы акробатики.	Анализ выполнения упражнений
28	декабрь	1	Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы	Анализ выполнения упражнений
29	декабрь	1	Бег на 60, 100 метров	Анализ выполнения упражнений
30	декабрь	1	Подтягивание на перекладине	Анализ выполнения упражнений

31	декабрь	1	Обучение приемам самостраховки, самообороны	Анализ выполнения упражнений
32	декабрь	1	Соревнование по волейболу	Анализ выполнения упражнений
33	декабрь	1	Основные понятия военно-спортивных игр	Опрос
34	декабрь	1	Подготовка к смотру «Песни и строя»	Анализ выполнения упражнений
35	декабрь	1	Подготовка к смотру «Песни и строя»	Анализ выполнения упражнений
36	январь	1	Подготовка к смотру «Песни и строя»	Анализ выполнения упражнений
37	январь	1	Смотр «Песни и строя»	Анализ выполнения упражнений
38	январь	1	Подготовка к военно-спортивной игре «Победа»	Анализ выполнения упражнений
39	январь	1	Подготовка к военно-спортивной игре «Победа»	Анализ выполнения упражнений
40	январь	1	Воено-спортивная игра «Победа»	Анализ выполнения упражнений
41	январь	1	Техника пешеходного туризма без специального туристического снаряжения	Опрос
42	январь	1	Техника пешеходного туризма без специального туристического снаряжения	Опрос
43	февраль	1	Передвижение и преодоление препятствий: скорость, дистанция, преодоление подъемов	Анализ выполнения упражнений
44	февраль	1	Передвижение и преодоление препятствий: скорость, дистанция, преодоление подъемов	Анализ выполнения упражнений
45	февраль	1	Определение расстояния и высоты объекта на местности.	Анализ выполнения упражнений

46	февраль	1	Ориентирование по местным предметам, по компасу, по карте	Анализ выполнения упражнений
47	февраль	1	Ориентирование по местным предметам, по компасу, по карте	Анализ выполнения упражнений
48	февраль	1	Установка палатки	Анализ выполнения упражнений
49	февраль	1	Снаряжение рюкзака в поход, вязание узлов	Анализ выполнения упражнений
50	февраль	1	Игра – основной вид деятельности подростков и детей	Опрос
51	март	1	Виды игр. Что такое интеллект?	Опрос
52	март	1	Подготовка к командной игре «Патриот»	Анализ выполнения упражнений
53	март	1	Подготовка к командной игре «Патриот»	Анализ выполнения упражнений
54	март	1	Подготовка к командной игре «Патриот»	Анализ выполнения упражнений
55	март	1	Подготовка к командной игре «Патриот»	Анализ выполнения упражнений
56	март	1	Подготовка к командной игре «Патриот»	Анализ выполнения упражнений
57	март	1	Командная игра «Патриот»	Анализ выполнения упражнений
58	март	1	Подготовка к интеллектуальному тренингу	Анализ выполнения упражнений
59	апрель	1	Подготовка к интеллектуальному тренингу	Анализ выполнения упражнений
60	апрель	1	Подготовка к интеллектуальному тренингу	Анализ выполнения упражнений

61	апрель	1	Интеллектуальный тренинг	Тестирование
62	апрель	1	Методы исследования информации	Опрос
63	апрель	1	Методы исследования информации	Опрос
64	апрель	1	Выбор тем исследовательских работ	Анализ выполнения упражнений
65	апрель	1	Подготовка исследовательских работ	Анализ выполнения упражнений
66	апрель	1	Подготовка исследовательских работ	Анализ выполнения упражнений
67	апрель	1	Подготовка исследовательских работ	Анализ выполнения упражнений
68	апрель	1	Защита проектов	Анализ выполнения упражнений
69	май	1	Родной край. Его природные особенности, история, известные люди	Опрос
70	май	1	Родной край. Его природные особенности, история, известные люди	Опрос
71	май	1	Административное деление области	Опрос
72	май	1	Промышленность Итоговое занятие	Опрос
	Итого:	72		

**3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Юнармеец»**

№	Причина коррекции	Дата	Согласование с заведующим учреждением
➤			

3.5. План воспитательной работы

№ п.п.	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Всероссийская акция "Капля жизни"	сентябрь
2.	День окончания Второй мировой войны	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	сентябрь
3.	День народного единства (4 ноября)	Всероссийская акция	ноябрь
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	сентябрь
5.	Всероссийский день призывника	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	ноябрь
6.	День начала Нюрнбергского процесса	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	ноябрь
	День неизвестного солдата	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	декабрь
7.	День добровольца (волонтера) в России	Акция	декабрь
8.	День героев Отечества	Беседа	декабрь
9.	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Акция, беседа	декабрь

10.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов, акция	январь
11.	День защитника Отчества	Концерт	февраль
12.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов, акция	апрель
13.	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»	Концерт, акция	май
14.	День защиты детей	Праздник	июнь
15.	День России	Акция	июнь

	Всероссийская акция «Мы—граждане России!»		
16.	День памяти и скорби	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов, акция	июнь
17.	День государственного флага Российской Федерации	Акция	август

3.6. Календарно учебный график

Уровень: стартовый. Год обучения: 2024-2025 у.г.

Мес яц	1 полугодие																2 полугодие																																			
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль			март				апрель				май																				
Кол- во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																
Кол-во часов в	8				8				8				8				8				6			8				8				6																				
Кол-во часов в	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																
Аттестация/ формы контроля	Входная				Тестирование				Наблюдение				Говорение				Тестирование				Конкурс				Открытое				Соревнование				Анкетирование			Беседа				Беседа				Тестирование				Зачет				

Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часа на группу

