

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ильичевская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Д.М.Аджарипова

Протокол заседания ШМО

№ ____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

_____/

И.И.Юсупов

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/

З.Э.Сулейманова

приказ от 31.08.2023

№ 197

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по физкультурно-спортивному и оздоровительному
направлению
кружок «Подвижные игры»

Класс: 4

Срок реализации: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов: всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Учитель: Юсупов Ислям Иззетович, молодой специалист

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «**Подвижные игры**» для обучающихся 4 класса МБОУ Ильичевская СОШ по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1576);
- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А Зданевича (2012г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МБОУ Ильичевская СОШ.

Программа соответствует учебному плану МБОУ Ильичевская СОШ на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные:

- Личностные качества ребенка: трудолюбие, добросовестность, целеустремленность, самостоятельность, уважение к национальной культуре.
- формирование общей культуры личности ребенка,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- умение обучающихся взаимодействовать и работать в коллективе, паре;
- развитие физических данных (координация, быстрота, сила и выносливость)

- оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- о правилах безопасного поведения во время коллективных и спортивных игр, эстафет;
- способы ведения, передачи, броска баскетбольного мяча в щит, в кольцо;
- виды подачи, передачи и приема волейбольного мяча через сетку;
- правила игр в пионербол, мини баскетбол.

В результате освоения программы обучающийся будет уметь:

- демонстрировать элементы и простейшие технические действия игр в пионербол, баскетбол и волейбол;
- демонстрировать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности;
- организовывать места занятий подвижными играми с мячом, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма.

Формы оценки планируемых результатов реализации программы: беседы, наблюдения, соревнования и эстафеты школьного и муниципального уровней.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пионербол (12 часов) Правила безопасного поведения в спортзале, на занятиях. Изучение основных приемов передачи мяча в парах, колоннах, через сетку. Осваивают приемы передачи мяча на месте 1 рукой от плеча, 2-мя руками от груди, из-за головы, в парах, тройках, колоннах, через сетку. Игры на закрепление двигательных действий в передаче. Обучение боковой, прямой подаче. Осваивают технику боковой нижней и верхней подачи одной рукой, прямой верхней подачи 2-мя руками с близкой и отдаленной дистанции от сетки. Эстафеты и игры с передачей, ловлей и бросками мяча.

Отрабатывают технические действия в передаче, ловле и бросках мяча в эстафете, в играх. Расстановка игроков. Знакомятся с правилами упрощенной игры в пионербол. Тренируются в расстановке игроков на игровом поле. Комплектование команд. Осваивают технику нападающего удара. Разучивают комбинацию с мячом «пас на троих» и применяют ее в игре по упрощенным правилам. Игра в пионербол по правилам

Баскетбол (17 часов) Изучение основных способов передачи мяча.

Осваивают способы передачи мяча: двумя руками от груди и из-за головы, одной рукой от плеча, стоя на месте парами, в движении, в колонне.

Обучение ведению баскетбольного мяча. Осваивают технические действия ведения мяча: на месте, вокруг себя, в движении, с изменением направления и скорости, с остановками по сигналу. Играют в игры на развитие быстроты реакции. Изучение способов броска мяча в баскетбольный щит или корзину. Тренируются в броске мяча в корзину на полу на точность попадания удобным способом. Осваивают технику броска мяча в щит с места, с 3-х шагов, после ведения, в прыжке. Эстафета с баскетбольным мячом на отработку приемов ведения и броска. Игра в мини баскетбол по упрощенным правилам.

Волейбол (5 часов) Стойки и перемещения. Прием и передача мяча.

Знакомятся с основной стойкой и перемещениями волейболиста. Осваивают верхнюю передачу мяча и нижний прием в парах, колоннах на месте.

Передача через сетку, прямая и боковая подачи мяча. Закрепляют технические действия в верхней передаче и приеме снизу 2-мя руками через сетку в парах и колоннах. Осваивают технику прямой верхней и боковой нижней подачи мяча.

Тематическое планирование 4-й класс

№	Название темы	Количество часов
1	Пионербол	12
2	Баскетбол	17
3	Волейбол	5
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности кружок «Подвижные игры» для учащихся 4 класса

№ п.п.	Содержание темы урока	Универсальные учебные действия			Дата проведения урока	
		предметные	метапредметные	личностные	по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
Пионербол (12 часов)						
1	Инструктаж по ТБ. Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока.	Применять правила ТБ на уроке	Ц. Понимание и принятие цели включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; К. Задавать вопросы.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	07.09	
2	Передачи мяча: из-за головы 2-мя руками, от груди, от плеча 1 рукой в парах. Игра «Вышибалы».	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстоянии, ловить, бросать); соблюдать правила поведения и предупреждения	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из	14.09	

		травматизма во время занятий	ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	спорных ситуаций		
3	Передачи мяча: из-за головы 2-мя руками, от груди, от плеча 1 рукой в паре, колонне. Игра «Вышибалы».	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстоянии, ловить, бросать); соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	. П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	21.09	
4	Боковая подача 1 рукой. Передачи изученными способами. Броски через сетку.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстоянии, ловить, бросать); соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	28.09	

			Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.			
5	Боковая подача 1 рукой, прямая 2-мя руками из-за головы. Броски через сетку.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	05.10	
6	Эстафета с передачей мяча в движении.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстоянии, ловить, бросать); соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	12.10	

			условиями ее решения.			
7	Игра «Круговая лапта». Боковая и прямая подачи через сетку. Передача на троих.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстоянии, ловить, бросать); соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	19.10	
8	Правила игры в пионербол. Расстановка игроков. Эстафета с мячом.	Научится: организовывать и проводить подвижные игры в помещении; владеть мячом в игровых ситуациях; соблюдать правила взаимодействия с игроками	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; сознание ответственности человека за общее благополучие	26.10	

9	Тройной шаг и нападающий удар. Пробная игра в пионербол.	Научится: организовывать и проводить подвижные игры в помещении; владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски); соблюдать правила взаимодействия с игроками	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; сознание ответственности человека за общее благополучие	09.11	
10	Пас на троих. Тройной шаг и нападающий удар в прыжке.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски); организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	16.11	
11	Боковая и прямая подачи через сетку. Пробная игра в пионербол.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат,	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование	внутренняя позиция школь ника на основе положительного	23.11	

		передавать на расстояние, ловля, ведение, броски); организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
12	Игра в пионербол по правилам.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски); соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	30.11	
Баскетбол (17 часов)						
13	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча стоя на месте парами.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля,	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не	07.12	

		ведение, броски) в процессе подвижных игр; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
14	Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча стоя на месте парами.	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	14.12	
15	Передача мяча двумя руками от груди при движении парами. Игры на реакцию «Третий лишний», «Воробьи-вороны».	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не	21.12	

		упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;	и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
16	Передача мяча одной рукой от груди в движении после ловли его. Передача мяча в тройках, пятерках. Игра «Горячая картошка».	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	28.12	
17	Ведение мяча на месте. Ведение мяча вокруг себя. Передача мяча в парах.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и	11.01	

		играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	находить выходы из спорных ситуаций		
18	Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. Игры. «Горячая картошка».	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; Владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	18.01	
19	Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. Ведение мяча с изменением направления движения.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; владеть	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из	25.01	

		мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	спорных ситуаций		
20	Ведение мяча с изменением направления движения, скорости и высоты отскока мяча	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	01.02	
21	Ведение мяча с изменением направления движения, скорости и высоты отскока мяча	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать	П. Уметь играть в подвижные игры ; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из	08.02	

		правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	спорных ситуаций		
22	Ведение мяча правой (левой) рукой и остановка по сигналу. Передача мяча после остановки.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	15.02	
23	Эстафета с баскетбольным мячом: ведение, передача. Подвижные игры с мячом «Горячая картошка», «Метко в цель»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	22.02	

		травматизма во время занятий	Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.			
24	Бросок мяча в корзину или щит с места удобным для детей способом. Бросок мяча в корзину или щит после ведения (с фиксацией остановки).	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры ; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	29.02	
25	Бросок мяча в корзину или щит одной рукой от плеча после его ловли. Игры «Бросание мяча в парах», «Метко в корзину»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	07.03	

			поставленной задачей и условиями ее решения.			
26	Бросок мяча в корзину с 3-х шагов, в прыжке, Бросок мяча в корзину после ведения (с фиксацией остановки).	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	14.03	
27	Эстафета с передачей, ведением и ловлей баскетбольного мяча. Упрощенные правила игры в мини баскетбол.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	28.03	

28	Броски мяча в корзину (щит). Игра в мини баскетбол 3х3 по упрощенным правилам.	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; выполнять технические приемы; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры ; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	04.04	
29	Броски мяча в корзину, щит. Игра в мини баскетбол 3х3 по упрощенным правилам.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; выполнять технические приемы; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	11.04	

Волейбол – (5 часов)						
30	Основная стойка и перемещения игрока. Передача мяча сверху двумя руками у стены, в парах	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; выполнять технические приемы; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры ; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	18.04	
31	Передача мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу в парах.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; выполнять технические приемы; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	25.04	

32	Прием и передача мяча в парах, в колоннах, через сетку. Игра «Горячая картошка»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; выполнять технические приемы; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	02.05	
33	Передача и прием мяча через сетку. Обучение боковой и прямой подаче с ближней дистанции.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; выполнять технические приемы ; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	16.05	

34	Боковая нижняя и прямая верхняя подачи мяча через сетку. Игра «Перестрелка»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; выполнять технические приемы ; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	23.05	
----	---	---	--	---	-------	--