

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Ильичевская средняя общеобразовательная школа"  
Ленинского района Республики Крым

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Д.М.Аджарипова

Протокол заседания ШМО

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель

директора по УВР

\_\_\_\_\_ /

И.И.Юсупов

31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ /

З.Э.Сулейманова

приказ от 31.08.2023

№ 197

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**по физкультурно-спортивному и оздоровительному**  
**направлению**  
**кружок «Подвижные игры»**

**Класс:            2**

**Срок реализации:    1 год, 2023-2024 учебный год**

Количество часов: всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Учитель: Юсупов Ислям Иззетович, молодой специалист

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «**Подвижные игры**» для обучающихся 2 класса МБОУ Ильичевская СОШ по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»);

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А Зданевича (2012г.);

- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МБОУ Ильичевская СОШ;

- Программа соответствует учебному плану МБОУ Ильичевская СОШ на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тема 1. Вводное занятие: инструкция по ТБ. (1 ч )

Техника безопасности при занятиях подвижными играми в помещении и на свежем воздухе.

### Тема 2. Игры (32 ч)

«Гуси – лебеди», «Салки», «Догони меня», «Вызов номеров», «День и ночь», «Волк во рву», «Третий лишний», «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам», «Удочка», «Аисты», « Воробьи и вороны», «Охотники и утки», « Пчелки», «Два мороза», «Пятнашки», «Кот и мыши», «Вышибалы», «Пустое место», «Совушка», «Подвижная цель», «Белые медведи», «Казачьи разбойники», «Рыбаки и рыбки», «Бросай – беги», «Салки на одной ноге», «Котел», «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Зайцы в огороде», «Подвижная цель», «Зайцы, сторож и Жучка», «Снайперы», «Играй, мяч не теряй», «Запрещенное движение», «Веселые старты».

### Тема 3. Итоговое занятие ( 1 ч)

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. час
1.	Вводное занятие: инструкция по ТБ.	1
2	Игры	32
3	Итоговое занятие	1

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности кружок «Подвижные игры» для учащихся 2 класса**

№ п.п.	Содержание темы урока	Универсальные учебные действия			Дата проведения урока	
		предметные	метапредметные	личностные	по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7

**Вводное занятие: инструкция по ТБ. (1 ч )**

1	Вводное занятие: инструкция по ТБ. «Гуси лебеди»	Применять правила ТБ на уроке	<b>Ц.</b> Понимание и принятие цели включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>К.</b> Задавать вопросы.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	01.09	
---	--	-------------------------------	--	--	-------	--

**Игры (32 ч)**

2	«Салки»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	08.09	
---	---------	--	--	---	-------	--

		предупреждения травматизма во время занятий	деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.			
3	«Догони меня»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	15.09	
4	«Вызов номеров»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	22.09	
5	«День и ночь»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества –	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	29.09	

		занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
6	«Волк во рву»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	06.10	
7	«Третий лишний»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	13.10	



			условиями ее решения.			
8	«Лягушки-цапли», «Быстрее по местам».	Научится: организовывать и проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; сознание ответственности человека за общее благополучие	20.10	
9	«Удочка», «Аисты»	Научится: организовывать и проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; сознание ответственности человека за общее благополучие	27.10	
10	«Воробьи и вороны»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	10.11	

		предупреждения травматизма во время занятий	деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.			
<b>11</b>	«Охотники и утки»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	17.11	
<b>12</b>	«Пчёлки».	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	24.11	
<b>13</b>	«Кто самый меткий».	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества –	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	01.12	

		занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
14	«Пятнашки», «Кот и мыши».	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	08.12	
15	«Вышибалы».	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	15.12	

			условиями ее решения.			
16	«Пустое место»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	22.12	
17	«Совушка»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	12.01	
18	«Подвижная цель»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из	19.01	

		поведения и предупреждения травматизма во время занятий	ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	спорных ситуаций		
19	«Попади в цель».	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	26.01	
20	«Два мороза»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	02.02	
21	«Белые медведи»	Называть игру и формулировать её правила;	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры ; <b>К.</b> планирование учебного	внутренняя позиция школьника на основе положительного	09.02	

		организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
22	«Охотники и утки»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	16.02	
23	«Казачьи разбойники»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	01.03	

			поставленной задачей и условиями ее решения.			
24	«Рыбаки и рыбки»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры ; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	15.03	
25	«Бросай – беги »	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	29.03	
26	«Салки на одной ноге»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми;	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и	05.04	

		соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	находить выходы из спорных ситуаций		
27	«Котел»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	12.04	
28	«Мяч среднему», «Мяч соседу»	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры ; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	19.04	



29	«Зайцы в огороде».	<p>Называть игру и формулировать её правила;          организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми;          соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий</p>	<p><b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры;  <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения;          договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры;          умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	23.04	
30	«Подвижная цель».	<p>Называть игру и формулировать её правила;          организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми;          соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий</p>	<p><b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры ;  <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения;          договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры;          умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	26.04	
31	«Зайцы, сторож и Жучка»	<p>Называть игру и формулировать её правила;          организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми;          соблюдать правила поведения и</p>	<p><b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры;  <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения;          договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры;          умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	03.05	

		предупреждения травматизма во время занятий	деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.			
32	«Снайперы».	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	08.05	
33	«Играй, мяч не теряй»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	17.05	

Итоговое занятие ( 1 ч)

34	«Запрещённое движение» . Весёлые старты. Итоговое занятие	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>П.</b> Уметь играть в подвижные игры; <b>К.</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р.</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	24.04	
----	--	--	--	--	-------	--