

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ильичевская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Д.М.Аджарипова

Протокол заседания ШМО

№ ____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

_____ /

И.И.Юсупов

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ /

З.Э.Сулейманова

приказ от 31.08.2023

№ 197

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеклассной деятельности
по физкультурно-спортивному и оздоровительному
направлению
кружок «Подвижные игры»

Класс: 2

Срок реализации: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов: всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Учитель: Юсупов Ислам Иззетович, молодой специалист

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «**Подвижные игры**» для обучающихся 2 класса МБОУ Ильичевская СОШ по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»);
- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А Зданевича (2012г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МБОУ Ильичевская СОШ;
- Программа соответствует учебному плану МБОУ Ильичевская СОШ на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения внеклассной деятельности

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Вводное занятие: инструкция по ТБ. (1 ч)

Техника безопасности при занятиях подвижными играми в помещении и на свежем воздухе.

Тема 2. Игры (32 ч)

«Гуси – лебеди», «Салки», «Догони меня», «Вызов номеров», «День и ночь», «Волк во рву», «Третий лишний», «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам», «Удочка», «Аисты», «Воробы и вороны», «Охотники и утки», «Пчелки», «Два мороза», «Пятнашки», «Кот и мыши», «Вышибалы», «Пустое место», «Совушка», «Подвижная цель», «Белые медведи», «Казаки разбойники», «Рыбаки и рыбки», «Бросай – беги», «Салки на одной ноге», «Котел», «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Зайцы в огороде», «Подвижная цель», «Зайцы, сторож и Жучка», «Снайперы», «Играй, мяч не теряй», «Запрещенное движение», «Веселые старты».

Тема 3. Итоговое занятие (1 ч)

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. час
1.	Вводное занятие: инструкция по ТБ.	1
2	Игры	32
3	Итоговое занятие	1

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности кружок «Подвижные игры» для учащихся 2 класса

№ п.п.	Содержание темы урока	Универсальные учебные действия			Дата проведения урока	
		предметные	метапредметные	личностные	по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7

Вводное занятие: инструкция по ТБ. (1 ч)

1	Вводное занятие: инструкция по ТБ. «Гуси лебеди»	Применять правила ТБ на уроке	<u>П.</u> Понимание и принятие цели включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Р.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>К.</u> Задавать вопросы.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	01.09	
---	--	-------------------------------	--	--	-------	--

Игры (32 ч)

2	«Салки»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и	<u>П.</u> Уметь играть в подвижные игры; <u>К.</u> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	08.09	
---	---------	--	--	---	-------	--

		предупреждения травматизма во время занятий	деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.			
3	«Догони меня»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; K. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	15.09	
4	«Вызов номеров»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; K. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	22.09	
5	«День и ночь»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места	П. Уметь играть в подвижные игры; K. планирование учебного сотрудничества –	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	29.09	

		занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
6	«Волк во рву»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	06.10	
7	«Третий лишний»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	13.10	

			условиями ее решения.			
8	«Лягушки-цапли», «Быстрее по местам».	Научится: организовывать и проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; сознание ответственности человека за общее благополучие	20.10	
9	«Удочка», «Аисты»	Научится: организовывать и проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; сознание ответственности человека за общее благополучие	27.10	
10	«Воробы и вороны»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	10.11	

		предупреждения травматизма во время занятий	деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.			
11	«Охотники и утки»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	17.11	
12	«Пчёлки».	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	24.11	
13	«Кто самый меткий».	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества –	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	01.12	

		занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
14	«Пятнашки», «Кот и мыши».	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	P. Уметь играть в подвижные игры; K. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	08.12	
15	«Вышибалы».	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	P. Уметь играть в подвижные игры; K. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	15.12	

			условиями ее решения.			
16	«Пустое место»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	22.12	
17	«Совушка»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	12.01	
18	«Подвижная цель»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из	19.01	

		поведения и предупреждения травматизма во время занятий	ролей в совместной деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	спорных ситуаций		
19	«Попади в цель».	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	26.01	
20	«Два мороза»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	02.02	
21	«Белые медведи»	Называть игру и формулировать её правила;	П. Уметь играть в подвижные игры ; К. планирование учебного	внутренняя позиция школьника на основе положительного	09.02	

		организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
22	«Охотники и утки»	Называть игру и формулировать ее правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	16.02	
23	«Казаки разбойники»	Называть игру и формулировать ее правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	01.03	

			поставленной задачей и условиями ее решения.			
24	«Рыбаки и рыбки»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры ; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	15.03	
25	«Бросай – беги »	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	29.03	
26	«Салки на одной ноге»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми;	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и	05.04	

		соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	находить выходы из спорных ситуаций		
27	«Котел»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	12.04	
28	«Мяч среднему», «Мяч соседу»	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры ; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	19.04	

29	«Зайцы в огороде».	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	23.04	
30	«Подвижная цель».	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры ; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	26.04	
31	«Зайцы, сторож и Жучка»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	03.05	

		предупреждения травматизма во время занятий	деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.			
32	«Снайперы».	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	08.05	
33	«Играй, мяч не теряй»	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности P. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	17.05	

Итоговое занятие (1 ч)

34	«Запрещённое движение» . Весёлые старты. Итоговое занятие	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	24.04	
----	--	--	---	---	-------	--