

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ильичевская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Л.Р.Таджидинова

Протокол заседания ШМО

№ ____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

_____/

И.И.Юсупов

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/

З.Э.Сулейманова

приказ от 31.08.2023

№ 197

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по физкультурно-спортивному и оздоровительному
направлению
кружок «Школа мяча»

Класс: 6

Срок реализации: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов: всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Учитель: Юсупов Ислям Иззетович, молодой специалист

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Школа мяча» для обучающихся 6 класса МБОУ Ильичевская СОШ по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А Зданевича (2012г.);

- Основной образовательной программы (ФГОС) МБОУ Ильичевская СОШ.

Программа соответствует учебному плану МБОУ Ильичевская СОШ на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные:

- Личностные качества ребенка: трудолюбие, добросовестность, целеустремленность, самостоятельность, уважение к национальной культуре.
- формирование общей культуры личности ребенка,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- умение обучающихся взаимодействовать и работать в коллективе, паре;
- развитие физических данных (координация, быстрота, сила и выносливость)
- оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- о правилах безопасного поведения во время коллективных и спортивных игр, эстафет;
- способы ведения, передачи, броска баскетбольного мяча в щит, в кольцо;
- виды подачи, передачи и приема волейбольного мяча через сетку;
- правила игр в пионербол, мини баскетбол.

В результате освоения программы обучающийся будет уметь:

- демонстрировать элементы и простейшие технические действия игр в пионербол, баскетбол и волейбол;
- демонстрировать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности;
- организовывать места занятий подвижными играми с мячом, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма.

Формы оценки планируемых результатов реализации программы: беседы, наблюдения, соревнования и эстафеты школьного и муниципального уровней.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пионербол (8 часов) Правила безопасного поведения в спортзале, на занятиях. Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока. Поддача мяча. Приём мяча после подачи на месте. Приём мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления. Передача мяча в парах, в тройках, двумя руками. Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища. Передача мяча через сетку с места. Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам. Нападающий бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. Поддача мяча по зонам и приём мяча. Упражнения на развитие выносливости. Закрепление точной подачи мяча по зонам. Учебно-тренировочная игра в пионербол.

Баскетбол (9 часов) Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом, спиной вперед. Передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте и в движении парами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении. Передача мяча в тройках, пятерках. Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения. Бросок мяча в корзину (поставленную на пол) удобным для детей способом. Сочетание действий: ловли – ведения – бросков мяча. Игра в мини-баскетбол.

Волейбол (9 часов) Правила игры в волейбол. Стойки и перемещения волейболиста. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Подвижные игры с элементами волейбола. Развитие координационных способностей. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Игра в мини-волейбол. Прием мяча снизу двумя руками снизу в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3- 6м.

Футбол (8 часов) Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте. Ведение мяча носком, внутренней стороной стопы. Удары по катящемуся мячу. Игра вратаря. Учебная игра.

Тематическое планирование 6-й класс

№	Название темы	Количество часов
1	Пионербол	8
2	Баскетбол	9
3	Волейбол	9
4	Футбол	8
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности кружок «Школа мяча» для учащихся 6 класса

№ п.п.	Содержание темы урока	Универсальные учебные действия			Дата проведения урока	
		предметные	метапредметные	личностные	по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
Пионербол (8 часов)						
1	Инструктаж по ТБ. Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока.	Применять правила ТБ на уроке	П. Понимание и принятие цели включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; К. Задавать вопросы.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	04.09	
2	Подача мяча. Приём мяча после подачи на месте. Приём мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстоянии, ловить, бросать); соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	11.09	

			поставленной задачей и условиями ее решения.			
3	Передача мяча в парах, в тройках, двумя руками. Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстоянии, ловить, бросать); соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	18.09	
4	Передача мяча через сетку с места. Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстоянии, ловить, бросать); соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	25.09	
5	Нападающий бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. ОФП.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	02.10	

		травматизма во время занятий	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.			
6	Нападающий бросок с первой линии. Развитие скоростно-силовых качеств.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстоянии, ловить, бросать); соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	09.10	
7	Подача мяча по зонам и приём мяча. Упражнения на развитие выносливости. Закрепление точной подачи мяча по зонам.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстоянии, ловить, бросать); соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	16.10	
8	Учебно-тренировочная игра в пионербол.	Научится: организовывать и проводить подвижные игры в помещении; владеть мячом в игровых ситуациях; соблюдать правила взаимодействия с игроками	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; сознание ответственности человека за общее благополучие	23.10	

			действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.			
Баскетбол (9 часов)						
9	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещение в стойке.	Научится: организовывать и проводить подвижные игры в помещении; владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски); соблюдать правила взаимодействия с игроками	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; сознание ответственности человека за общее благополучие	13.11	
10	Передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте и в движении парами.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски); организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	20.11	
11	Передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении. Передача мяча в тройках, пятерках.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски); организовывать места	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о	внутренняя позиция школь ника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить	27.11	

		занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	выходы из спорных ситуаций		
12	Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски); соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	04.12	
13	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника. Вырывание и выбивание мяча.	Называть игру и формулировать её правила; владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	11.12	
14	Броски мяча после ведения и ловли мяча без сопротивления защитника	Называть игры и формулировать их	П. Уметь играть в подвижные	внутренняя позиция школьника на основе	18.12	

		правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
15	Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок.	Играть в мини-баскетбол; называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	25.12	
16	Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0).	Называть игру и формулировать её правила; играть в мини-баскетбол; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	15.01	

		травматизма во время занятий	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.			
17	Сочетание действий: ловли – ведения – бросков – передачи мяча. Игра в мини-баскетбол.	Называть игру и формулировать её правила; играть в мини-баскетбол; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	22.01	
Волейбол (9 часов)						
18	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещение в стойке.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; Владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	29.01	
19	Передачи мяча над собой.	Называть игру и формулировать её	П. Уметь играть в подвижные игры;	внутренняя позиция школьника на основе	05.02	

		правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
20	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; играть в волейбол по упрощенным правилам; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	12.02	
21	Нижняя прямая подача мяча через сетку.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; играть в волейбол по упрощенным правилам; соблюдать правила	П. Уметь играть в подвижные игры ; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	19.02	

		поведения и предупреждения травматизма во время занятий	Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.			
22	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; играть в волейбол по упрощенным правилам; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	26.02	
23	Комбинации: прием, передача, удар.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; играть в волейбол по упрощенным правилам; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	04.03	
24	Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0)	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и	П. Уметь играть в подвижные игры ; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать	11.03	

		подвижными играми; играть в волейбол по упрощенным правилам; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
25	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3- 6м. Игра в мини-волейбол.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; играть в волейбол по упрощенным правилам; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	25.03	
26	Нижняя прямая подача с 3- 6м. Игра в мини-волейбол.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; играть в волейбол по упрощенным правилам; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	01.04	
Футбол (8 часов)						

27	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещение в стойке.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; выполнять технические приемы; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	08.04	
28	Остановка и передача мяча в движении. Учебная игра.	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; выполнять технические приемы; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры ; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	15.04	
29	Ведение мяча носком, внутренней стороной стопы. Учебная игра.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; выполнять технические приемы; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	22.04	

		занятий	поставленной задачей и условиями ее решения.			
30	Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; выполнять технические приемы; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры ; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	06.05	
31	Удары по воротам на точность попадания мячом в цель.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; выполнять технические приемы ; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	13.05	
32	Удары по катящемуся мячу. Учебная игра.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; выполнять технические приемы; соблюдать	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	17.05	

		правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	ситуаций		
33	Комбинации: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам..	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; выполнять технические приемы; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	20.05	
34	Нападение 3:3, 2,1 с атакой и без атаки на ворота. Учебная игра.	Называть игру и формулировать её правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; выполнять технические приемы ; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	П. Уметь играть в подвижные игры; К. планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р. планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	24.05	