

Управление образования Администрации города Ялта

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 «Солнышко» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Администрации
города Ялта
Республики Крым

Р.В.Кутковский

«31» 08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ № 19
«Солнышко»

С.А.Клюшина

«31» августа 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 «Солнышко» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым»**

НА 2018/2022 ГОДЫ

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

(протокол от 31.08.20018 № 4)

Содержание

1. Введение.....	3
2. Паспорт программы развития МБДОУ №19.....	3
3. Раздел. Состояние и основные направления деятельности МБДОУ.....	6
3.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.....	6
3.2. Характеристика воспитанников МБДОУ.....	8
3.3. Характеристика кадрового состава ДОУ.....	8
3.4. Характеристика материально-технической базы ДОУ.....	9
3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	10
4.Раздел. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы Развития.....	10
4.1. Анализ образовательного процесса. Актуальное состояние.....	10
4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ..	13
4.3.Анализ управляющей системы.....	13
4.4.Анализ ресурсных возможностей	13
4.5. Анализ материально-технических ресурсов.....	14
4.6. Модель МБДОУ №19.....	15
5.Раздел. Стратегия развития МБДОУ №19.....	16
5.1. Концепция Программы развития МБДОУ №19.....	18
5.2. План действий.....	19
5.3. Основная идея инновационного развития МБДОУ №19.....	28
5.4. Ожидаемые результаты.....	29
6. Раздел. Ресурсы.....	31
7.Раздел. Система организации контроля, за выполнением Программы Развития.....	33
8. Финансирование.....	34

1. Введение

Программа развития ДООУ является организационной основой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №19 Солнышко» (МБДОУ Детский сад №19 «Солнышко»). Данная Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад №19 «Солнышко» на 2018- 2022гг. Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДООУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №19 «Солнышко» на 2017 - 2021 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Детского сада №19 «Солнышко» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Детского сада №19 «Солнышко» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Паспорт Программы развития МБДОУ № 19

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Солнышко» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее МБДОУ № 19) на 2017-2021 г.г. (далее Программа)
Основания для разработки программы	- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273; - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26);

- Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав МБДОУ № 19;
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 19;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Назначение программы

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.
- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Разработчики программы

Заведующий МБДОУ № 19, старший воспитатель, заместитель руководителя по безопасности, специалист по охране труда, заместитель директора по хозяйству, творческая группа МБДОУ

Сайт

<https://mbdou19yalta.ru/>

Контроль исполнения программы

Управления образования города Ялта;
Администрация МБДОУ № 19;
Педагогический совет.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель Программы

1. Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
2. Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий усовершенствованный уровень работы по духовно-нравственному развитию детей.

Задачи

Программы

- Внедрять новые формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

	• Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. • Повышение профессиональной компетентности педагогов. • Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Внедрять информационные технологии в образовательный процесс МБДОУ • Расширять спектр дополнительных образовательных услуг. • Повышать имидж МБДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на период (с 2018 / 2022 г.г.). Сроки и этапы реализации программы. 1-ый этап - аналитический (2018 / 2019 уч.г.): разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап - прогностический (2018 / 2020 уч. г.): апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий. 3-ий этап - итоговый (2020 -2021 уч. г.): реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Основные функции Программы	• очерчивает стратегию сада; • выделяет приоритетные направления работы; • ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2018-2022 гг.	• Принцип системности - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип - гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через

собственную деятельность под руководством взрослого.

**Ожидаемые
результаты:**

1. Дальнейшее развитие МБДОУ:
 - укрепление кадрового потенциала ДОУ;
 - укрепление материально-технической базы;
 - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
2. Повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;
3. Тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ;
4. Внедрение платных образовательных услуг;
5. Повышение имиджа и поднятие авторитета МБДОУ;
6. Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг.
7. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
8. Совершенствование форм семейного воспитания.
9. Обеспечение эффективности решения задач духовно - нравственного воспитания детей в соответствии с современными требованиями семьи, общества и государства. Повышение уровня духовно - нравственной культуры всех участников педагогического процесса.

**Система
организации
контроля за
выполнением
Программы**

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

3.Раздел. Состояние и основные направления деятельности МБДОУ

3.1. Общие сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Солнышко» города Ялта Республики Крым - в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Конституцией РК. Законом РФ «Об образовании». Федеральными государственными образовательными стандартами «О дошкольном образовании», Конвенцией о правах ребенка, «Декларацией о правах ребенка», указами, распоряжениями и постановлениями правительства РФ. МОН РФ. МОН РК, Уставом МБДОУ. Программы, реализуемые в МБДОУ: программа воспитания и обучения «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева 2014 г. региональная программа «Крымский венок», основная общеобразовательная программа ДОУ. Уставом, Договором, заключаемым между родителями и МБДОУ № 19 «Солнышко».

Адрес: г. Ялта ул. Кривошты 12.

Телефон: 342100

e-mail: sunshinesyalta@mail.ru

Учредитель организации: управление образования администрации г. Ялта

Руководитель МБДОУ - заведующий Ключина Светлана Алексеевна

Нормативно-правовые основы деятельности МБДОУ «Детский сад №19 «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.
- Уставом МБДОУ «Детский сад №19 «Солнышко»
- Договором между МБДОУ №19 и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Локальными актами.
- Штатным расписанием
- Документами по делопроизводству Учреждения
- Приказами заведующего МБДОУ
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
- Расписаниями занятий, учебной нагрузкой
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Солнышко» (далее - Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено и сдано в эксплуатацию в 1980 г. Проектная наполняемость на 327 мест. Общая площадь здания 3008 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1956,0 кв. м.

Лицензия № 1139 от 14 августа 2017 года Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым»

Проектная мощность МБДОУ составляет 12 групп, общеразвивающей направленности и 2 группы кратковременного пребывания;

Общее количество воспитанников- 327

Режим пребывания детей в МБДОУ:

- пятидневная рабочая неделя;
- время работы с 7.30 до 18.00
- нерабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский.

Предметом деятельности МБДОУ является:

- воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 2 -7 лет;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- реализация программы дошкольного образования, ориентированной на обогащенное развитие ребенка;
- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей;
- организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;

зация работы по повышению квалификации работников МБДОУ;
 ение педагогической, психологической, физической диагностики, консультаций педагога, других специалистов;
 ение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

Характеристика воспитанников МБДОУ

ДОУ «Детский сад №19 «Солнышко» рассчитан на 327 мест.
 в детском саду функционирует 12 групп, которые посещает 327 детей.

Дети распределены по группам следующим образом:

	Группы	Возраст детей	Кол-во
1	Ясельная группа №2 «Бусинки» раннего возраста общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	-
2	Разновозрастная группа №3 «Тили-мили-трямдя» (от 2х-4х лет) общеразвивающей направленности	с 2 до 4 лет	-
3	Младшая группа №7 «Лучики» (3-4 года) общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	27
4	Младшая группа №8 «Непоседы» (3-4 года) общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	-
5	Средняя группа №5 «Бабочки» (4-5 лет) общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	-
6	Средняя группа №9 «Гномики» (4-5 лет) общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	29
7	Средняя группа №10 «Жемчужинки» общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	34
8	Специализированная разновозрастная группа №4 «Колокольчики»	с 2-7 лет	31
9	Старшая группа №11 «Звездочки» общеразвивающей направленности	с 5-6 лет	32
10	Старшая группа №12 «Смешарики» общеразвивающей направленности	с 5-6 лет	29
11	Подготовительная группа №1 «Сказка» (на инклюзивном образовании)	с 6 до 7 лет	28
12	Подготовительная группа №6 «Совята» общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	34

3.3. Характеристика кадрового состава ДОУ

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 65 человек. За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Прошли профессиональную переподготовку:

в ГБОУ ДПО РК КРИПО по программе «Образование и педагогика (дошкольное образование)»: Муратша Э.А., Ключева О.Н., Колесникова Н.В.

в ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дошкольного образования: деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации»: Осипова И.Н., Волкова А.В., Боритько А.И., Щербак Е.А., Челябинева Б.М.

в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Федеральный институт квалификации и переподготовки» г. Москвы (педагог-психолог Козинцева Н.В.).

первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2017/2018 году прошли 10 работников. Говина Н.П., Дилай Т.А., Ключина С.А., Козинцева Н.В., Муратша Э.А., Нелюбова Ю.Г., Осипова И.Н., Пахолкова Е.А., Потапенко Е.И., Рязанова Е.Е.. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МБДОУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года.

3.4. Характеристика материально-технической базы ДОУ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию. В МБДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Групповые помещения обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

В МБДОУ имеются кабинеты, оснащенные, необходимым оборудованием, оформленные в соответствии с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

- медицинский кабинет: процедурный.
- методический кабинет
- кабинет заведующего
- кабинет педагога-психолога
- кабинет кастелянши
- прачечная. Гладильная
- птщблок
- складские помещения
- музыкальный зал
- спортивный зал

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игр: в деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.
- предметная среда всех помещений безопасна и комфортна, оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

Детский сад оснащён мультимедийной техникой, музыкальными центрами, музыкальными инструментами, ноутбуками. Детский сад подключен к сети Интернет. Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, ~~участникам~~ в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с ~~родителями~~ (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и ~~девочек~~. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, ~~требовал~~ от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по ~~созданию~~ и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с ~~родителями~~ воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее ~~обновлять~~ путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и ~~т.д.~~ Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание ~~игрового~~ материала (в зависимости от гою, на каком этапе освоения находится игровая деятельность ~~воспитанников~~) и т.д.

В МБДОУ детский сад №19 «Солнышко» созданы безопасные условия пребывания, ~~соответствующие~~ противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, ~~анти~~террористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников ~~образовательных~~ отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: ~~кнопкой~~ «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной ~~сигнализацией~~; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности ДОУ, в котором определена ~~система~~ безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для ~~быстрого~~ реагирования служб безопасности. Осуществляется круглосуточный контроль за ~~помещениями~~ и территорией ДОУ, согласно утвержденного графика дежурства сторожей.

Разработан паспорт дорожной безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся ~~мероприятия~~: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки ~~состояния~~ рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные ~~инструкции~~, инструкции по технике безопасности, электро безопасности, правил пожарной ~~безопасности~~.

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями является одним из важных направлений работы МБДОУ. Поэтому педагоги ~~находятся~~ в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском ~~саду~~ выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной ~~жизни~~ дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных ~~представителей~~) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные ~~пособия~~, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных ~~средств~~ информатизации (сайт МБДОУ, электронная почта МБДОУ, специалистов).

4. РАЗДЕЛ. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Анализ образовательного процесса. Актуальное состояние.

В ДОУ реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Режимные моменты
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ № 19, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ "Об образовании", "Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении".

В группах общеразвивающей направленности МБДОУ дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Программы воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образования в МБДОУ реализуется в различных формах организации педагогического процесса и дифференцируется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.09.2018 № 2. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В результате мониторинга получены следующие результаты:

положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 91 процент;

удовлетворенных компетентностью работников организации - 89 процентов;

удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 93 процента;

удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 94 процента;

готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

89,6 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей основной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

конкурс чтецов;

«Мы маленькие звезды Ялты»;

Песенный фестиваль «Россия и Крым неделимы»;

Фестиваль детского творчества «Подсолнух».

Инновационная, экспериментальная деятельность

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.09.2016 №168 «Об утверждении плана реализации программных мероприятий в 2016 году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.09.2016 №3183 «О создании ресурсных центров на базе дошкольных образовательных учреждений», МБДОУ № 19 является ресурсным центром по реализации основной образовательной программы дошкольного

вания в соответствии требованиями ФГОС ДО. Создание ресурсного центра обусловлено необходимостью обеспечения реализации в дошкольных образовательных учреждениях основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, создание условий педагогическим и руководящим работникам для обмена опытом, оказание методической помощи педагогам: привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу; внедрение инновационных технологий, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Для повышения уровня педагогической грамотности используется одна из эффективных форм педагогической работы - творческая группа. В состав творческой группы входят наиболее опытные педагоги. Для получения полной и объективной картины профессионального мастерства в творческих группах ежегодно проводится проблемный анализ их работы, который выявляет следующее: воспитатели в своей работе пытаются использовать личностно - ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений. Воспитатели не испытывают серьезных затруднений при проведении занятий.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод: коллектив педагогов творческий, в основном квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической грамотности, стабильный, работоспособный.

На данный момент коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Проблемно-ориентированный анализ. Работа по единой регламентированной программе и учет количества воспитанников относительно нормативов, приводит к единообразию и унификации форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми составляют более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, игры, развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные нормы развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с талантливыми детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ детского сада позволил выявить ряд проблем:

- несоблюдение требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития детей;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах образования детей;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных традиций России и Крыма; становление гибкой и доступной системы образования;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в подготовке;

- необходимость в повышении эффективности управления детским садом, через включенность родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников. Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Совершенствование основной образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в работу новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность администрации детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в 3 направлениях

- Работа с детьми - специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, здоровьесберегающие технологии.

- Взаимодействие с родителями - оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

- Работа с сотрудниками ДОУ - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-пространственной развивающей образовательной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Проблемно-ориентированный анализ. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития. Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Использование индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, оснащение материально-технической базы. Сопровождение детей с ОВЗ.

4.3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние. В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, ст. воспитатель, родительские комитеты в каждой группе, участие родителей в Педагогическом совете с правом совещательного голоса), коллективного (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет) управления.

Проблемно-ориентированный анализ. Сложности, связанные с малой активностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал, затрудняют процесс совершенствования системы управления.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, юридические ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МБДОУ получены следующие результаты.

Актуальное состояние. Укомплектованность кадрами составляет 90%. Основ; педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы (72 %), для которых характерны такие черты способность к инновациям. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совет МБДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, последние годы все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов подготовки.

Проблемно-ориентированный анализ. В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения т.к. следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического университета.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, открытые мероприятия на уровне города.

Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Чаще всего, реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МБДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

МБДОУ №19 «Солнышко» имеет Интернет; доступ к сети, имеет собственный сайт, посредством которого осуществляет обратную связь с родителями воспитанников посредством информирования, отчетности, социальных опросов и т.д.

ИКТ - мультимедийная доска, ноутбуки используются в образовательном процессе. Однако в МБДОУ недостаточно используется возможности.

Проблемно-ориентированный анализ. Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ, препятствует более широкому использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития. Использование ИКТ «в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Размещение на сайте учреждения рекламы образовательных услуг для повышения конкурентоспособности учреждения. Прохождение курсов повышения квалификации по владению ИКТ.

4.5. Анализ материально-технических ресурсов.

Актуальное состояние. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в МБДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями и к организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).

Перспективы развития. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды за счет ДОУ. Ключевые задачи, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Традиционность форм дошкольного образования в МБДОУ, отсутствие спектра образовательных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4.6. Модель ДОУ.

Мы видим наше муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №19 «Солнышко», как образовательное учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

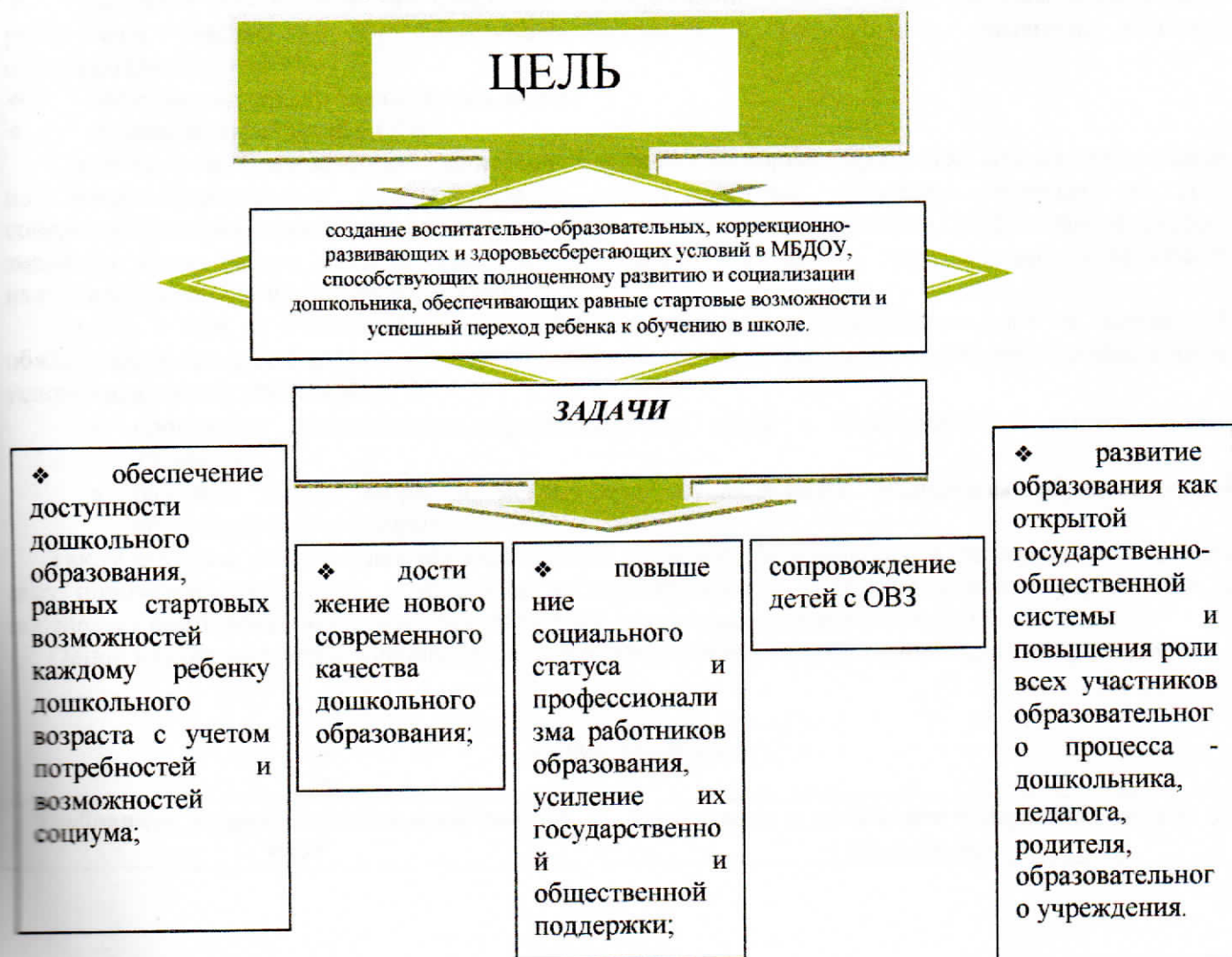
Детский сад осуществляет:

- квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения;
- внедрение эффективных технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей;
- адаптацию ребенка к жизни в социуме.





5 РАЗДЕЛ. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 19



Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет возможность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-образовательных и здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход к обучению в школе.

Задачи: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива МБДОУ к реализации задач Программы развития.

Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они должны уметь понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения участия всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.
- сопровождение детей с ОВЗ

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования к новым федеральным государственным образовательным стандартам требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко владеющего своей работой и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
---	---

- Готовность к выбору
- Современное системное и проектное мышление
- Коммуникативные компетенции
- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- Правовая культура
- Гражданская позиция, патриотизм
- Ответственное отношение к здоровью
- Эмоционально-комфортное состояние

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- Преемственность
- Открытость ДОУ
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- Инновационность
- Система поддержки талантливых детей.
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Концепция Программы развития МБДОУ

Цель Программы: повышение качества образования в ДОУ через создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2018-2022 гг.:

- *Принцип системности* - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип - гуманизации* - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- *Принцип увлекательности* - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития детского сада «Солнышко» была определена перспектива деятельности коллектива:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преимущество дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

5.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

Программа развития МБДОУ № 19 реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы программы развития представлено в виде проекта:

Проект «Комфортная среда»

Проект «Малая академия здоровья»

Проект «Дошкольный факультет»

Проект «Факультет повышения компетентности педагога»

Проект «Факультет семейного воспитания»

1-ый этап - подготовительный (2018-2019 уч.г.)

- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Комфортная среда»

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
 - ✓ гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
 - ✓ обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
 - ✓ высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
 - ✓ комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах реализации программы	Исполнители
1.	Формирование нормативно - правовой базы	2018г.		Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
2.	Введение новых государственных образовательных стандартов (ФГОС)		Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Мониторинг достижений детьми	ежегодно	Организация	Заведующий,

	результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС		экспериментальной подготовительной группы в ДОУ	ст. воспитатель
4.	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2018-2022	Работа творческой группы - планирование, аналитическая деятельность	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Внедрение новых государственных образовательных стандартов (ФГОС)	2018-2022	семинар по теме: «Интеграция образовательных областей как условие образовательного процесса»	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	ежегодно		ст. воспитатель, педагоги, специалисты
7.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2018-2019		Заведующий, ст. воспитатель
8.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2018-2022		Заведующий, ст. воспитатель
9.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2020		Заведующий, ст. воспитатель

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

- Повышение уровня компетенции педагогов
- Распространение педагогического опыта
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей.

2-ой этап - практический (2019-2020 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

Проект «Малая академия здоровья»

Строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы Академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом

на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
4. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
5. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.

Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2018-2022	Ст. воспитатель
2.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2018-2022	Ст. воспитатель, педагоги
3.	Внутри садовый конкурс «Папа, мама и я - спортивная семья».	Ежегодно 2018-2022	Ст. воспитатель, педагоги
4.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап» ст.воспитатель	Ежегодно 2018-2022	Педагоги
5.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Скоро в школу», «Особенности речевого развития дошкольников», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на	Ежегодно 2018-2022	Ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель

	основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)		
6.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2018-2022	Ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

1. Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с ФГОС.
2. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
3. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.
4. Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе:
 - в оказании дополнительных услуг;
 - в участии образовательного процесса;
 - в проведении совместных мероприятий;
 - укрепиться сотрудничество ДОУ и семьи.

Проект «Дошкольный факультет»

Основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др..

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое
- Познавательное
- Речевое
- Художественно-эстетическое
- Социально-коммуникативное

Цель: Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ № 19 путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы МБДОУ № 19;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Крыма;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проект «Факультет повышения компетентности педагога»

Отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет - сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. Повышение педагогической компетентности молодых специалистов.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, городских мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
6. Приобщение молодых педагогов к методической работе детского сада, выступлениях на педагогических советах.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:
 - для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
 - для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
 - для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
---	-------------	----------------------------	-------------

1.	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2018-2019	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2018-2019	Заведующий, педагоги, специалисты
3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2020	Заведующий, педагоги, специалисты
4.	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДООУ	2018-2022	Заведующий, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения в соответствии с ФГОС.

Проект «Факультет семейного воспитания»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.
6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.
7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.
9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

**Модель родителя воспитанника детского сада
(как желаемый результат)**

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;

- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка, педагогически грамотные партнёры;
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ;
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

3-ий этап - итоговый (2020-2022уч.г.)

Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов ДООУ.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:
 - самоанализ педагогов;
 - анкетирование педагогов;
 - обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства;
 - формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.
2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
3. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.
4. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
5. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.
6. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
7. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Желаемые результаты успешности: ориентация детей и педагогов на успех

(Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер - классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
4. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
5. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
6. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
7. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
8. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Профессиональное развитие.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников в соответствии с ФГОС;
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2018-2022	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2018-2019	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2018-2022	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4.	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2018-2022	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2018-2022	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018-2022	Заведующий, ст. воспитатель

5.3. Основная идея инновационного развития МБДОУ.

Введение инноваций. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- осуществление духовно-нравственного воспитания.

Важно отметить, что направление духовно - нравственного развития в данной Программе является приоритетным. Поскольку в настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные

ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Таким образом, цель инновационных изменений - формирование деятельности, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, а также реализация целостного духовно-нравственного и социального развития, формирование внутреннего мира и развитие нравственной позиции ребенка.

Формы планирования инновационной деятельности в МБДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

Воспитателям и специалистам:

- повысить уровень педагогического профессионализма и компетентности, овладение навыками ИКТ;
- подобрать современные методики и технологии по развитию у детей духовно-нравственной культуры;
- более целенаправленно и успешно влиять на всестороннее развитие дошкольников;
- ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
- внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Родителям:

- нагляднее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей;
- повысить активность участия в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МБДОУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей (в т.ч. духовно - нравственном);
- повысить уровень родительской компетенции.

Администрации МБДОУ:

- полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально - ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы с детьми, педагогами, родителями)
- обеспечение целостности, единства духовно-нравственного пространства в содержательном и организационном планах.

5.4. Ожидаемые результаты.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
 - владеет умением планировать и оценивать развитие детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства обследования и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения ИКТ;
 - стимулирует активность детей на занятиях.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики.

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: хорошим здоровьем, коммуникативной, физической, духовно-нравственной и интеллектуальной компетентностями, креативностью, любознательностью; инициативностью и самостоятельностью, произвольностью, умением управлять своим поведением. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения, которая видится в результате реализации программы развития, предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- совершенствование модели воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей всестороннее развитие детей, формирование у них духовно-нравственных качеств;

- обеспечение целостности, единства духовно-нравственного пространства в содержательном и организационном планах;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую предметно-пространственную развивающую образовательную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Критерии результативности.

Выполнение требований ФГОС ДО в содержании воспитательно-образовательной деятельности;

Повышение творческого потенциала детей, готовность к обучению в новых условиях начальной школы.

Реализация образовательных запросов родительской общественности.

Повышение уровня духовно - нравственной культуры всех участников педагогического процесса.

Непрерывность совершенствования мастерства и образования педагогических кадров.

Обеспечение эффективности решения задач духовно - нравственного воспитания детей в соответствии с современными требованиями семьи, общества и государства.

Улучшение материально -технических и медико-социальных условий МБДОУ.

Реализация инновационных технологий.

Информатизация процесса образования.

Критерии результативности определены:

Уровнем успешности прохождения подготовленности к школе воспитанников по сравнению с предшествующими годами.

Результативностью внедрения педагогической технологии духовно - нравственного воспитания детей.

Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников.

Субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями.

Соответствием образовательного процесса ФГОС его организации и ведения.

Соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Обеспечиваются за счет:

Доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей.

Создания системы непрерывности образовательного процесса от дошкольного образования до начального профессионального образования.

Форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности воспитанников.

Внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий;

Создания системы поиска и поддержки талантливых детей по всем направлениям реализации их талантов. Соблюдения стандартных условий безопасности развивающей среды.

Обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами.

6.РАЗДЕЛ. Ресурсы.

Разделы	
Финансовое обеспечение Кадровое обеспечение	Деятельность МБДОУ финансируется из муниципального и республиканского бюджета города Евпатории. Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в МБДОУ
Материально-техническое обеспечение	Макросреда рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей,

	обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально. Программа предусматривает: -приобретение оргтехники (интерактивная доска, мультимедийный проектор и экран, ноутбуки, цветной принтер и др.) - пополнение среды физкультурного зала, мини-центров в группах современными материалами: - оборудование площадки для обучения правилам дорожного движения; - оформление информационных стендов, баннеров.
Кадровое обеспечение	Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, разработка система J подхода к организации их непрерывного образования Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. Организация наставничества для молодых специалистов. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Направления работы с кадрами: ■ повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации) ■ участие в работе районных методических объединений.
Программно-методическое обеспечение	Образовательная программа МБДОУ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Программы воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Информационное обеспечение	Ю.Белая «Руководство ДОУ», М.:ТЦ Сфера,2005 К.Ю.Белая, П.И.Третьяков Дошкольное образовательное учреждение», М.:ТЦ Сфера,2007 А.А.Майер «Управление инновационными процессами в МДОУ» М.:2008 Образовательные интернет - порталы: «Дошкольное образование» Ucheba.com «Наши дети» www.nachidet.ru . «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» www.dochvozrast.ru Энциклопедический ресурс, www.ribricon.com Сайт Российской государственной библиотеки, www.rst.ru и др. Приоритетный национальный проект «Образование», (на электронных носителях) Концепция

модернизации российского образования на период до 2010г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года №1756-Р (п.2) -М.: АПК и ПРО, 2002.

Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И. :Пособие для руководителей ДООУ-М.: АРКТИ,2003.

Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. Третьяков П.П., Белая К.10.-М.: Новая школа, 2003.

К.10. Белая. Руководство ДООУ: Контрольно-диагностическая функция. - М.: ТЦ «Сфера», 2005

К 10. Белая. Дошкольное образовательное учреждение-управление по результатам. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006

К.10. Белая. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: АСТ, 1999

О.А. Скоролупова. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004

7.РАЗДЕЛ.

Система организации контроля, за выполнением Программы развития.

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДООУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.
5. Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно - ориентированной модели

организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

8. Финансирование.

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

Основным источником финансирования имущества Учреждения является целевое финансирование из муниципального и республиканского бюджета. МБДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. МБДОУ использует финансовые и материальные средства, закрепленные за ним Учредителем в соответствии с Уставом. Учредитель составляет и утверждает смету расходов, согласно которой производится финансирование.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий

Направления Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Участие педагогов ДОО в методических мероприятия города с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2018-2022 гг	Администрация, педагоги
Участие педагогов ДОО в открытых методических мероприятия учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2018-2022 гг	Администрация, педагоги
Стимулирование мотивационно ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно С 2018-2022 гг	Администрация

Задача № 2 Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально- технического и программного обеспечения; повышение

Эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

Направления Мероприятий	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО	2018 г. - 2022г. (по мере вновь поступающих сотрудников)	Администрация
Обеспечение кадрового потенциала Аттестации педагогических кадров	Бюджетные, средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышения педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации	Ст. воспитатель
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные, средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно с 2018-2022 гг.	Администрация
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные, средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	С 2018-2022 гг.	Администрация
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников	С 2018-2022 гг.	Администрация, педагоги
Безопасность образовательного процесса		Укрепление материально- технической базы детского сада	С 2018-2022 гг.	Администрация

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью на 35 (тридцати) листах
Заведующий МБДОУ № 19

С.А. Ключина

