**Л. Л. Тимофеева**

**Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет**

**парциальная программа**

Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015

**ббк 74.100**

**Т39**

**рецензенты**:

***Коломийченко Людмила Владимировна***, д. пед. наук, проф., зав. кафедрой дошколь- ной педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета;

***Деркунская Вера Александровна***, канд. пед. наук, доц. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена

**Л. Л. Тимофеева**

**Т39** Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная програм- ма. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 160 с.

ISBN 978-5-906750-74-7

В книге представлена парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизне- деятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию куль- туры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных ис- следований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в aедеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном госу- дарственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Издание адресовано воспитателям ДОО, заместителям заведующих по УВР, старшим воспита- телям, а также студентам педагогических вузов, родителям детей от 3 до 8 лет, гувернерам.

**ббк 74.100**

Главный редактор С. Д. Ермолаев Редактор Л. В. Белканова Художник С. В. Сергачева Корректор Н. И. Григорьева Дизайнер Ю. Б. Кулевич

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: [detstvopress@mail.ru](mailto:detstvopress@mail.ru) [www.detstvo-press.ru](http://www.detstvo-press.ru/)

Представительство в Москве: МОО «Разум», 127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: [razum34@gmail.com](mailto:razum34@gmail.com) [www.raz-um.ru](http://www.raz-um.ru/)

Служба «Книга — почтой»: ООО «АРОС-СПб» 192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: [arosbook@yandex.ru](mailto:arosbook@yandex.ru)

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 30.01.2015.

Формат 70×90 1/ . Бумага офсетная. Печать офсетная.

16

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 10,0. Тираж 10000 (1-й завод 3000) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика в ОАО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ». 432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.

© Л. Л. Тимофеева, 2015

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

ISBN 978-5-906750-74-7 оформление, 2015

## содержание

[От автора 5](#_TOC_250004)

[Структура и содержание программы 6](#_TOC_250003)

[Целевой раздел 8](#_TOC_250002)

[Пояснительная записка 8](#_TOC_250001)

Теоретические и концептуальные основы программы 10

Принципы и подходы к формированию парциальной программы 13

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности 15

Построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности 20

[Планируемые результаты освоения парциальной программы 26](#_TOC_250000)

Содержательный раздел 36

Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды 36

Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации парциальной программы 66

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы 73

Организационный раздел 102

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды 102

Перечень рекомендуемых пособий для реализации парциальной программы 106

Подготовка педагогов к реализации парциальной программы 108

Приложение 1. Тезаурус 116

*Приложение 2*. Примерное календарное планирование в подготовительной

к школе группе 121

*Приложение 3*. Примеры конспектов различных форм организации деятельности детей на основе личностно ориентированных ситуаций 122

*Приложение 4*. Картотека произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов и музыкальных произведений 136

*Приложение 5*. Материалы по организации взаимодействия с семьями воспитанников по реализации парциальной программы 141

*Приложение 6*. Материалы по организации повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования культуры безопасности 149

Литература 156

## От автора

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психи- ческого здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности до- школьников связана, с одной стороны, с появлением новых источников опас- ности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой — с тенденциями, характерными для разви- тия детской популяции. Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным услови- ям, высокий уровень тревожности, наличие в той или иной мере выраженно- го деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития са- мосознания, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению про- блем общения в семье.

«Уже сама констатация того факта, что вышеописанные реакции с легко-

стью обнаруживаются у детей, свидетельствует о недостаточно безопасном су- ществовании наших детей (или, если рассматривать этот феномен в мировом масштабе, можно заявить, что детям не обеспечена надлежащая забота)» [23]. Вместе с этим потребность в безопасности — одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация кото- рой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие [23].

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения де- тей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и до- школьной образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» предлагает пути решения указанных задач на основе современ- ных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

# Структура и Содержание программы

Структура парциальной программы соответствует требованиям ФГОС ДО, что дает возможность использовать ее в качестве раздела обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), а также при разработке части ООП ДО, формируемой участниками образова- тельных отношений.

## общая сТрукТура парциаЛьной программы целевой раздел

Пояснительная записка.

Теоретические и концептуальные основы программы. Принципы и подходы к формированию парциальной программы.

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность фор- мирования основ культуры безопасности.

Построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы.

## содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды.

*2-я младшая группа*

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей.

Программные задачи.

Содержание и организация образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения ребенком парциальной программы.

*Средняя группа*

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей.

Программные задачи.

Содержание и организация образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения ребенком парциальной программы.

*Старшая группа*

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей.

Программные задачи.

Содержание и организация образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения ребенком парциальной программы.

*Подготовительная к школе группа*

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей.

Программные задачи.

Содержание и организация образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения ребенком парциальной программы.

(В содержании каждого возрастного периода представлены следующие разделы: «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении».)

Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации парциальной программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы.

## организационный раздел

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развива- ющей предметно-пространственной среды.

Перечень рекомендуемых пособий для реализации парциальной про- граммы.

*Приложение 1*. Тезаурус.

*Приложение 2*. Примерное календарное планирование в подготовительной к школе группе.

*Приложение 3*. Примеры конспектов различных форм организации дея- тельности детей на основе личностно ориентированных ситуаций.

*Приложение 4*. Картотека произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов и музыкальных произведений.

*Приложение 5*. Материалы по организации взаимодействия с семьями вос- питанников по реализации парциальной программы.

*Приложение 6*. Материалы по организации повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования культуры безопасности.

# Целевой раздел

## поясниТеЛьная записка

Культура и образование — это симметричные макро- и микромиры, зер- кально отражающие друг друга [85]. Образование призвано быть проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладение элементарными куль- туросообразными способами деятельности и нормами культуры.

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности чело- века является воспитание культуры личной безопасности. Необходимо отме- тить, что культура как социальное явление возникла именно как фактор выжи- вания первобытного общества и древнего человека, то есть ей изначально при- суща защитная функция. Можно сказать, что культура в широком смысле яв- ляется культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культу- ры — защита человека и общества. Значительную роль в реализации данной функции играет образование. К. Д. Ушинский писал, что «образование умень- шает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [83].

Таким образом, приобщение к культуре безопасности как компоненту об- щей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного по- ведения.

В современной научной и методической литературе используются различ- ные термины для обозначения процесса подготовки ребенка к предупрежде- нию и преодолению опасных ситуаций: «обучение основам безопасности жиз- недеятельности», «процесс подготовки к выживанию», «навыки безопасного поведения», «личность безопасного типа», «культура личной безопасности»,

«культура безопасности» и другие (см. раздел «Тезаурус»).

Взаимосвязь данных понятий можно охарактеризовать следующим обра- зом: понятие «формирование личности безопасного типа» фиксирует широкий социальный аспект формирования готовности человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, воспитание культуры безопасности явля- ется педагогическим компонентом данного процесса [26]. Понятия «обучение основам безопасности жизнедеятельности» и «подготовка к безопасному пове- дению» обозначают более частные явления, связанные соответственно с «вос-

питанием культуры личной безопасности в целенаправленном учебном про- цессе» [26] и методическими аспектами обучения.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составля- ющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «куль- тура безопасности» может быть положено в основу построения образователь- ного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у до- школьников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

 воспитание мотивации к безопасности;

 формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуа- циях и средствах их предупреждения и преодоления;

 формирование компетенций безопасного поведения;

 формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;

 формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действи- тельности;

 формирование психологической готовности к безопасному поведению;

 воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и пре- одолению опасных ситуаций.

Современные представления о сущности культуры безопасности и под- ходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного об- разования (ФГОС ДО) [40], задачи системы образования в целом [41—43, 48, 81, 84] определяют цели и задачи реализации парциальной программы.

**цель программы** — формирование у дошкольников основ культуры без- опасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно дей- ствовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неорди- нарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы соб- ственной безопасности.

## задачи реализации программы:

* обеспечение овладения ребенком основными культурными способами без- опасного осуществления различных видов деятельности, формирование уме- ний, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопас- ного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
* формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, се- мейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных

и идеалы безопасного взаимодействия с окружающим миром, которые вопло- щаются в обоснованной безопасной деятельности. Чем выше уровень культу- ры безопасности индивида, тем ближе его реальная деятельность к идеалу [50].

## пЛанируемые резуЛьТаТы освоения парциаЛьной программы

В качестве результатов освоения парциальной программы представле- ны отдельные аспекты целевых ориентиров [40], которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных дости- жений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание плани- руемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе пред- ставлено в содержательном разделе программы.

### Оценка результатов освоения парциальной программы

В соответствии с современными представлениями и установками, связан- ными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целе- вые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достиже- ниями детей [40]. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образователь- ного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реали- зации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Показатели изменений в *когнитивной* (знания, представления), *эмоцио- нально-ценностной* (интерес к различным аспектам образовательного про- цесса, эмоциональные реакции) и *поведенческой* (применение освоенных зна- ний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них по итогам реализации парциальной программы представ- лены в табл. 1—3.

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объ- ем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте; в стар- шем дошкольном возрасте также необходимо учитывать осознанность зна- ний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоционально- чувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В ка- честве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников вы- браны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициатив- ность ребенка.

*Таблица 1*

27

### Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **показатель** | **критерии оценки** | **уровень сформированности качества** | | |
| **низкий** | **средний** | **высокий** |
| 1 | Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать | Объем различаемых дей- ствий | Выделяет отдельные действия как не одоб- ряемые взрослыми | В большинстве случа- ев различает одобряемые и не одобряемые взрос- лыми действия, понимает, что делать нельзя | Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что де- лать нельзя, правильно вы- полняет разрешенные дей- ствия |
| 2 | Ребенок умеет безопасно осу- ществлять манипулирование доступными для изучения ма- териалами, веществами, объ- ектами | Объем действий, осу- ществляемых безопасно | Освоены навыки без- опасного использова- ния отдельных объ- ектов | Чаще осуществляет ма- нипулирование объекта- ми и другие действия без- опасно | В большинстве случаев осу- ществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно |
| 3 | Ребенок умеет безопасно осу- ществлять практические дей- ствия в процессе самообслу- живания, использования бы- товых предметов-орудий, вы- полнения гигиенических про- цедур, в разных видах деятель- ности | Объем действий, осу- ществляемых безопасно | Безопасно осуществ- ляет отдельные дей- ствия | Чаще осуществляет дей- ствия безопасно | В большинстве случаев осу- ществляет действия безопас- но |
| 4 | Ребенок знаком с элементар- ными правилами безопасного поведения | Объем освоенных пред- ставлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, пони- мание) | Знает отдельные пра- вила на уровне узна- вания | Знает большинство пред- усмотренных программой правил, может их воспро- извести самостоятельно или при помощи взрос- лых | Знает большинство пред- усмотренных программой правил, может их воспроиз- вести самостоятельно, пони- мает их суть |

* имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оцени- вать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружа- ющих;
* обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
* сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
* владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; зна- ет, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходи- мые технические умения;
* способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимуществен- но определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требова- ниями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
* адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, вла- деет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, спо- собен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разре- шать конфликты, избегать их;
* может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельно- сти для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать про- грамму действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

## подгоТовиТеЛьная к шкоЛе группа

### Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и мето- дов обучения, воспитания, развития детей

Дети седьмого года жизни осознанно упражняются в различных действи- ях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирать разные способы ее реше- ния. Возникает произвольное регулирование двигательной активности, стрем- ление достичь положительного результата, осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. Формируется умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и результата, различ- ных условий. Активно развиваются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость, выносливость. Это позволяет активизировать работу по формированию соответствующих возрасту видов движения, определяющих

физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности, ка- честв, связанных с психологической готовностью, — инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости.

Зарождается внеситуативно-личностное общение со взрослыми и свер- стниками, устойчивыми становятся социальные роли в группе, формируют- ся внутренняя позиция детей в социальном взаимодействии, осознание себя субъектом социальных отношений. Вырабатывается эмоциональное отноше- ние к нормам поведения, стремление им соответствовать; формируется уме- ние оценивать себя и других с точки зрения соблюдения норм, вычленять суть несоответствия, определять последствия нарушения правил. В ходе взаимо- действия дошкольники учатся ставить себя на место другого, дифференциро- вать стиль общения в зависимости от ситуации, выбора партнера, понимать побуждения других и скрывать свои чувства и эмоции. В этот период большой интерес у дошкольников вызывают вопросы организации общения, ситуации, требующие применения освоенных правил, задачи, связанные с разъяснением норм и требований младшим дошкольникам.

Уровень представлений о свойствах предметов, природных объектов и яв-

лений позволяет формировать способы безопасного осуществления различных видов деятельности, действий в групповом помещении, дома, на игровой пло- щадке, на улицах города, в природных условиях. Развитие способности ориен- тироваться в пространстве дает возможность формировать соответствующие практические навыки, широко использовать схемы, макеты.

Память становится произвольной, старшие дошкольники умеют использо- вать различные приемы запоминания, лучше запоминается и легче включается в долговременную память информация, получение которой было подкреплено положительными эмоциями. Развивается механическая, смысловая, эйдетиче- ская память. Внимание также становится произвольным, растет его объем, оно становится более опосредованным.

Воображение становится произвольным, опосредованным и преднамерен- ным, может выполнять защитную функцию (уход от проблем в мир фанта- зий). Оно развивается под влиянием всех видов детской деятельности, стано- вясь в свою очередь трамплином для их развития. К 7 годам на основе знаний и опыта дошкольники могут представить течение опасной ситуации, назвать ее возможные последствия, предложить несколько вариантов развития событий. Дети 7-го года жизни теряют непосредственность, возникает четкое со- подчинение мотивов, ведущими становятся моральные, общественные моти- вы, формируются новые — стремление действовать как взрослый, получать одобрение, поддержку; мотивы самоутверждения и самолюбия в отношениях со сверстниками. Педагогам и родителям необходимо учитывать и развивать данные мотивы как основу и залог успешного осуществления различных ви-

дов детской деятельности, личностного становления детей. У воспитанников подготовительной к школе группы сформированы основы самооценки, само- критичности, внутренней позиции в общении и деятельности.

В рамках всех видов деятельности с той или иной долей самостоятельно- сти дети могут выделить учебную (познавательную, практическую, игровую, творческую) задачу, выбрать пути и построить план ее решения, оценить по- лученный результат с точки зрения достижения поставленной цели. В этот пе- риод при правильной организации образовательного процесса активно форми- руются важнейшие предпосылки учебной деятельности: позиция субъекта де- ятельности, умение выделять в предложенном задании адаптированную учеб- ную задачу, работать по инструкции, способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, контроль за способом выполнения своих действий и умение оценивать их, сформированность лич- ностного (мотивационного) компонента деятельности (см. также «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Дошкольники ак- тивно используют свои знания и опыт, моделируют отношения между людьми, воспроизводят мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности; игра становится символической. Вместе с этим игра начинает вытесняться на второй план практически значимой дея- тельностью [44].

### Программные задачи

*Природа и безопасность*:

 систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, со- вершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные си- туации;

 формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила пове- дения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

 учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответ- ствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;

 обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображае- мых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;

 способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

*Безопасность на улице*:

 формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе ана- лиза различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;

 учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;

 совершенствовать умение работать с символьной, графической информа- цией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, со- ставлять схемы;

 формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;

 формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуа- ции в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, голо- лед и др.);

 формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать пра- вила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, дви- гательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;

 совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные си- туации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

*Безопасность в общении*:

 формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стрем- ление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнако- мыми людьми;

 совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, не- доброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного по- ведения в различных ситуациях;

 обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступ- ных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;

 в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуа- ций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях обще- ния и взаимодействия;

 способствовать формированию психологической готовности к преодоле- нию опасных ситуаций.

*Безопасность в помещении*:

 формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;

 воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюде- нию правил использования предметов быта;