**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 19 «Солнышко» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (МБДОУ № 19)**

298612, Республика Крым, г. Ялта, ул. Кривошты, 12

Тел. (3654) 34-21-00 E-mail: [sadik\_19-yalta@crimeaedu.ru](mailto:sadik_19-yalta@crimeaedu.ru)

ИНН 9103062975 КПП 910301001 ОГРН 1159102017733 ОКПО 00802886

**Аналитическая справка**

**об организации развивающей предметно-пространственной**

**среды в группе (младшего, среднего, старшего дошкольного возраста)**

**Населённый пункт:** г. Ялта

**МБДОУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Солнышко» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (МБДОУ № 19)

**Старшая группа № 6** «Совята», воспитатель Петрова Л.Л.

Дата проведения: 11.05.2023г.

**1. Цель:** Оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно-развивающей среды (РППС)

**2. Задачи:**

• определить соответствие РПС требованиям ФГОС ДО;

• определить уровень безопасности в созданной предметно-пространственной среде;

• оценить уровень психологической комфортности пребывания детей в группе;

• проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

• определить соответствие РППС возрастным особенностям детей

• выявить наличие условий для воспитания и образования детей с ОВЗ

**3. Методы оценки качества РППС**

• Алгоритмы (самоанализ РППС группы)

• педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе

**4. Участники:** члены комиссии по оценке РППС:

**1.** Клюшина Светлана Алексеевна - заведующий МБДОУ №19

**2.** Ващишина София Александровна - старший воспитатель

**3.** Тарасенко Алла Ивановна - учитель-логопед

**4.** Козинцева Наталия Вячеславовна - учитель-дефектолог

**5.** Черногорец Анна Григорьевна - медицинская сестра

**5. Характеристика воспитанников** **группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Дети с особыми возможностями детей, дети-инвалиды | Группа здоровья | Гендерные особенности | Всего детей в группе |
| Старший дошкольный возраст | 0 | 2 группа здоровья 36 человек | 21 мальчик  15 девочек | 36 человек |

*Аналитическая справка заполняется согласно критериям представленных в алгоритме (с акцентом на методические рекомендации).*

С целью анализа состояния развивающей предметно-пространственной среды

(РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и соответствия РППС принципам

построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО 11.05.2023. в МБДОУ «Детский сад № 19 «Солнышко» была проведена работа по анализу организации развивающей предметно-пространственной среды

(далее РПГС), а именно в старшей группы № 6 «Совята». Для проведения анализа РППС был использован диагностический инструментарий по наполнению развивающей предметно-. пространственной среды (чек-лист). В соответствии с представленным алгоритмом анализа РППС можно сделать следующие выводы:

**1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе № 6 «Совята» учитывает особенности реализуемой программы «От Рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также организована в соответствий с

Рабочей программой педагога.

• практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка;

• обеспечение органичного вхождения ребенка в современный мир;

• развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;

• взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

**2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При организации РППС учитывается принцип интеграции образовательных областей, который способствует формированию единой развивающей предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Предметно - пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Группа оснащена:

• материалами и оборудованием для игровой деятельности;

• материалами и оборудованием для продуктивной деятельности,

•материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

• материалами и оборудованием для двигательной активности.

**3. Реализация индивидуального подхода:**

Просматривается четкое зонирование **предметно-развивающей** **среды** с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Размещение оборудования по зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. Д.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Групповое пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Реализация индивидуального подхода в организации РППС выражается в следующих формах работы:

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества, тематические выставки, наглядный и дидактический материал по теме отраженные в рабочих программах.

Создавая развивающую среду, воспитатель постаралась сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала.

**4. Оформление группы в соответствии с темой отраженной в Рабочей программе.**

Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

А именно:

**1. В группе имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей.**

1.1. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

1.2. В группе имеются дидактические игры, различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

1.3. Имеются игры для интеллектуального развития.

1.4. Имеется наглядный и иллюстративный материал ( тематические папки).

1.5. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе и «уголок уединения»).

**2. В группе созданы условия для художественно - эстетического развития детей.**

2.1. В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

**3. В группе созданы условия для театрализованной деятельности детей.**

3.1. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, маски, театральные атрибуты).

**4. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.**

В группе оборудован музыкальный уголок, имеются музыкальные игрушки.

**5. В группе созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.**

5.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы.

5.2. Имеются мозаики, разрезные картинки и др..

5.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

**6. В группе созданы условия для развития экологической культуры детей.**

6.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры).

6.2. В группе имеются уголок природы (календари природы, комнатные растения).

**7. В группе созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.**

7.1. В группе имеются подборки книг, тематические папки, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, народными промыслами.

7.2. В группе создан мини-музей «Народные промыслы».

**8. В группе созданы условия для физического развития детей.**

**Имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь, массажные коврики).**

**9. В группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений.**

9.1. В группе имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

9.2. Имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и

9.3. Имеется материал для развития временных (календари, часы) представлений.

**10. В группах созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.**

10.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования.

**11. В группах созданы условия для развития речи детей.**

11.1. Имеется библиотека для детей.

11.2. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры (Центр «Речевичок»)

**12. В группах созданы условия для игровой деятельности детей.**

Игровые центры позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазий, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Работа по организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на реализацию регионального компонента проходит в группах по следующим направлениям:

• работа с педагогами;

• работа с родителями;

• работа с социумом.

• работа с детьми;

РППС включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о Крыме, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах, о природе, о символах (герб, флаг, гимн), межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

С этой целью оформлены уголки по нравственному и патриотическому воспитанию,

которые включают:

• элементы регионального компонента;

• символика государства, Крымского полуострова;

• игровые пособия и материалы;

• информационный материал, пособия, иллюстрации, книги.

• памятниках и памятных местах, участие и помощь народа в Великой отечественной войне.

**5. Использование всей площади группы для развития детей**

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Центры активности легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации. Например: на месте природного уголка можно организовать лабораторию, творческую мастерскую, музей, выставки.

Полифункциональность группы предполагает возможность разнообразного

использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, мягких модулей игровые маркеры. Наличие полифункционнальных предметов, в том числе природных материалов, используются в разных видах детской активности, коллективных играх, в том числе с участием взрослого.

Например: Игровые маркеры могут использоваться в детской игре по замыслу ребенка (Магазин, банк, автобус из стульчиков).

**6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность.**

Соблюдена техника безопасности: мебель закреплена, соответствует ростовым показателям, отсутствуют опасные, колющие предметы, материал группы подобран согласно санитарно-гигиеническим требованиям, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в группе соблюдены.

**7. Учет (применимость) РППС для детей с ОВЗ**

Все материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию Основной общеобразовательной программы и Адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (ТНР,3ПР) дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников.

**Вывод:** развивающая предметно - пространственная среда в старшей группе № 6 «Совята» ДОУ находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Несмотря на многообразие игрушек в группе, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения ДОУ отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

**Рекомендации:**

Однако, следует отметить отсутствие в организации РППС следующих показателей, входящих в алгоритм чек-листа:

• в РППС старшей группы тема недели не достаточно отражается в содержании РПС (отсутствует педагогическая находка). В организации РППС не отражены приоритетные направления работы педагога.

• в РППС старшей группы для игр в мини группах не применяются перегородки и ширмы.

В организации РППС отсутствует возможность корректировать, дополнять и развивать группу самими детьми.

Справку составил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старший воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ № 19 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Клюшина

Печать «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023год

*(Дата)*