**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Солнышко» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

**(МБДОУ № 19)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  МБДОУ № 19  (протокол от\_\_\_\_\_\_2021 № \_\_\_) |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ № 19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Клюшина  Дата **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников

МБДОУ «Детский сад № 19 «Солнышко»

1. Общие положения
   1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № «Детский сад № 19 «Солнышко» (далее - МБДОУ) разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30. п. 5 ч. 3 ст. 47);

-Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.201 Зг № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Сантарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее - СанПиН), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26:

-Приказом Минобрнауки России от 13.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

-Уставом МБДОУ;

-Основной образовательной программой МБДОУ;

-Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ.

* 1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника в образовательном учреждении (далее - ИОМ).
  2. Под ИОМ МБДОУ понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника группы общеразвивающей направленности и коррекционной работы для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей - инвалидов, одаренных детей, обеспечивающий освоение образовательных программ дошкольного образования МБДОУ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательны,х потребностей конкретного воспитанника.
  3. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь

профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации грузностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического. физического развития.

* 1. ИОМ для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, те. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории
  2. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой соответствующее требованиям СанПиН - 2.4.1.3049-13.
  3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

-принципу соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, соблюдение которого предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

-принципу соблюдения интересов ребенка;

-принципу опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов);

-принципу отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

* 1. ИОМ является приложением к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ, осваиваемой воспитанниками.
  2. Координацию работы по ИОМ осуществляют председатель психолого ­педагогического консилиума МБДОУ.
  3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и/или дополнения.

1. Цель и задачи opганизации работы в соответствии с ИОМ
   1. Целью настоящего Положения является обеспечение права воспитанников в МБДОУ на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.
   2. Цель ИОМ - это создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.
   3. Задачи:

определить основные организационные механизмы, реализуемые в МБДОУ для обучения воспитанников по ИОМ;

* обеспечить соответствие индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО:
* определят» ответственность педагогических работников МБДОУ при обучении воспитанника по ИОМ;
* определить последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ:
* выявить и проанализировать проблемы развития ребенка (ребенка- инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне дошкольного учреждения педагогами МБДО: специалистами и воспитателями;
* определить предварительно объем и вид необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов:
* организовать психолого-педагогическую помощь воспитаннику, включающую разработку ИОМ специалистами и воспитателями МБДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка;
* согласовать и утвердить ИОМ ребенка с родителями (законными представителя ми);
* реализация ИОМ: систематически сопровождать образовательный процесс воспитанника:
* отслеживать динамику развития ребенка, оценивать результаты обучения и социализации (мониторинг реализации ИОМ).

1. Условия и механизмы реализации индивидуального  
   образовательного маршрута

К основным организационным механизмам, реализуемым в МБДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ, относятся:

* 1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательных программ ДОУ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так и одаренных воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  2. ИОМ разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника. Информирование родителей воспитанников (законных представителей) о праве воспитанников на обучение но ИОМ.
  3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанника ИОМ предусматривает время:

-на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО для конкретного воспитанника.

* 1. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы МБДОУ.

1. Функциональные обязанности педагогов, участвующих  
   в разработке и реализации ИОМ
   1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего МБДОУ за организацию работы с воспитанниками в соответствии с ИОМ. несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.
   2. *Председатель консилиума обеспечивает:*

-организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;

-организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;

-контроль за систематической реализацией ИОМ;

-взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ:

-организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МБДОУ:

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ:

-анализ работы по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на заседании психолого-педагогического консилиума.

* 1. *Старший воспитатель обеспечивает:*

-организацию работы с педагогическими работниками МБДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

-организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

-контроль за реализацией ИОМ.

* 1. *Учитель-логопед:*

-подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

-устанавливает уровень речевого развития;

-ведет документацию в установленном порядке:

-участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка:

-осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

-отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

* 1. *Учитель-дефектолог:*

-проводит индивидуальное обследование обучающихся, с целью выявления уровня обученности ребенка;

-ведет документацию в установленном порядке;

-участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;

-осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей:

-отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

* 1. *Воспитатель:*

-проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;

-участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с ООН, АООП МБДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

-отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ,

-осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных дегей;

-ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

-провощи консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

* 1. *Музыкальный руководитель:*

-проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

-ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

-участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;

-осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей:

-отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

* 1. *Педагог дополнительного образования:*

-проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня художественно-эстетического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

-ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

-участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках сопровождения ребенка;

-осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

-отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

1. Последовательность действий участников образовательных  
   отношений при разработке и реализации ИОМ
   1. Ио результатам педагогических и /или психологических наблюдений и по медицинским показаниям, педагогические работники представляют кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.
   2. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

* на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, полученные данные свидетельствуют о выраженном несоответствии развития воспитанника возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса по одной или более образовательной области. Для такого воспитанника предполагается проведение комплексного диагностического обследования с согласия родителей (законных представителей).
* на воспитанника с опережающим развитием (одаренный ребенок).
  1. На ППк МБДОУ:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ,

-педагогическим работникам предоставляется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника,

-намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника, на основе выявлениях трудностей и установленных причин этих трудностей,

-определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы,

-намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

5.4 Родители воспитанников информируются председателем ППк о необходимости обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

1. Полная развернутая характеристика индивидуального развития воспитанника:

-общие сведения о ребенке

-индивидуальные особенности ребенка и особенности освоения образовательной программы по образовательным областям.

1. Составляется маршрут индивидуального сопровождения. Каждый специалист, сопровождающий ребенка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.
2. По окончанию первого этапа работы специалисты делают выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

5.8 ИОМ должен содержать:

-титульный лист (наименование образонательного учреждения, гриф «Утверждено» руководителем МБДОУ, наименование ИОМ, ФИ ребенка, год рождения, группа пребывания ребенка в ДОУ, ФИО куратора, рекомендации ТПМПК, наименование образовательной программы, форма и режим обучении, сроки реализации, направления работы, ответственные (должность, ФИО), согласие родителя (законного представителя) воспитанника),

-индивидуальный график психолого-педагогического сопровождения ребенка, индивидуальный план педагогов.

1. Форма индивидуального образовательного маршрута *в приложении № / к данному Положению.*
2. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление
   1. Реализация ИОМ в МБДОУ является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.
   2. ИОМ разрабатывается для воспитанников:

-на основе наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников,

-на основании Заключения ТПМПК для детей с ОВЗ,

-на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

* 1. ИОМ разрабатывается педагогами ДОУ, реализующими основную образовательную программу ДОУ, адаптированную образовательную программу, после проведения педагогической и/или психологической диагностики воспитанника и заключения ТПМПК.
  2. Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники (воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования), в группах общеразвивающей направленности для воспитанника с ОВЗ, непосредственно работающие с ним, на которых приказом заведующего МБДОУ возлагается данная функциональная обязанность.
  3. ИОМ разрабатывается на один учебный год.
  4. Реализация ИОМ осуществляется в соответствии с индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.
  5. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк МБДОУ по окончании его реализации.

1. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего МБДОУ.
2. Заключительные положения
   1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим МБДОУ и действует до принятия нового Положения.
   2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут вноситься в виде «Изменений и дополнений в настоящее Положение». Настоящее Положение считается пролонгированным на следующий период, если нет дополнений и изменений. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

*Приложение № 1 к Положению об*

*индивидуальном образовательном маршруте*

*« Утверждено»*

*Заведующий МБДОУ № 19*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Клюшина*

*Приказ от №*

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**обучающегося с задержкой психического развития**

***(обозначить нозологию)***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа**

**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Составители:

Старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель/ воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог – психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тьютор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) И.О. Фамилия родителя

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Общие сведения о ребенке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. ребенка** |  |
| **Дата рождения** |  |
| **Группа здоровья** |  |
| **Класс** |  |
| **Программа обучения(вариант и срок обучения)** |  |
| **Заключение ПМПК №/дата** |  |
| **Справка об инвалидности: № / дата** |  |
| **Образовательная траектория** |  |
| **Сведения о семье:** |  |

**2. Основные особенности обучающегося**

**(на основе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка):**

- **развернутая психолого-педагогическая характеристика ребенка**, его индивидуальные особые образовательные потребности (ООП), в том числе интересы, уровень готовности к освоению программы, социальной адаптации,особенности поведения, образовательные задачи с учетом образовательных запросов родителей;

- **таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ и необходимые условия** -оценка индивидуальных возможностей, затруднений и особенностей ребенка по сферам развития с целью определения оптимальных условий обучения и развития, полноценного включения его в образовательную и социальную среду ОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сферы развития** | **Сильные стороны**  **Ресурсы развития** | **Слабые стороны**  **Дефициты развития** | **Необходимые специальные условия** |
| **Особенности академической, познавательной (учебной) сферы** |  |  |  |
| **Особенности социальной сферы** |  |  |  |
| **Самообслуживание** |  |  |  |
| **Особенности физического (моторного) развития и графических навыков** |  |  |  |
| **Особенности коммуникативно-речевой сферы** |  |  |  |
| **Особенности эмоционально-волевой сферы** |  |  |  |
| **Приоритеты и интересы**  **ребенка** |  |  |  |

**3.Направления и организация психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности всех специалистов**

Планирование направлений коррекционно-развивающей работы (далее – КРР): конкретизация и детализация направлений, постановка задач и планируемых результатов; определение курсов и программ; определение организационных условий реализации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности специалистов**  **(с учетом выявленных проблем)** | **Конкретные задачи развития ребенка на учебный год** | **Режим и форма организации работы** | **Планируемые результаты**  **(для обучающегося)** | **Необходимые специалисты** | **Результаты освоения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**4. Индивидуальное расписание занятости обучающегося**

Отражает логистику (очередность и организационные формы) урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, оказание социальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации. Родители участвуют в разработке индивидуального расписания.

**Индивидуальное расписание занятости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока/ занятия/ время** | | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1 | 8.30-9.15 |  |  |  |  |  |
| 2 | 9.25-10.10 |  |  |  |  |  |
| 3 | 10.30-11.15 |  |  |  |  |  |
| 4 | 11.35-12.20 |  |  |  |  |  |
| 5 | 12.30-13.15 |  |  |  |  |  |
| 6 | 13.25 -14.10 |  |  |  |  |  |

**5.Адаптация учебного материала и заданий.**

Прописываются способы адаптации учебных материалов и заданий.

**7.Мониторинг эффективности реализации ИОМ**

* Мониторинг достижений обучающегося/Мониторинг индивидуального развития детей с ОВЗ по сферам в ДОУ:
* динамическая оценка достижений обучающимся планируемых результатов обучения и воспитания и успешности в освоении АОП, оценка эффективности и анализ результативности коррекционно-развивающей работы (соотношение планируемых результатов и реально достигнутых). Результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями;
* уровень сформированности жизненных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач (и функциональных навыков);
* адаптации в коллективе образовательной организации и становления социальных отношений.
* Трудности, с которыми вы столкнулись, и возможные пути их решения.
* Включенность семьи в образовательный процесс.

По результатам проведенного мониторинга эффективности вносим изменения, дополнения и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в ИОМ, в том числе корректируем коррекционные мероприятия.

*С Приложением ознакомлены:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Дата ознакомления** | **Роспись** |
| I |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  | *-* |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |