**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 19 «Солнышко» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (МБДОУ № 19)**

298612, Республика Крым, г. Ялта, ул. Кривошты, 12

Тел. (3654) 34-21-00 E-mail: [sadik\_19-yalta@crimeaedu.ru](mailto:sadik_19-yalta@crimeaedu.ru)

ИНН 9103062975 КПП 910301001 ОГРН 1159102017733 ОКПО 00802886

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 19

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Клюшина

**Аналитическая справка по результатам ВСОКО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 19 «Солнышко» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым  
за 2022-2023 г.**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

* Приказ МКУ «Управление образованием» О проведении мониторинга качества №246 от 08 декабря 2021года.
* Приказ директора школы МБОУ «Учхозская СОШ» «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Учхозская средняя общеобразовательная школа" отделение дошкольного образования детский сад "Ласточка" № 72 от 15.12.2021г.
* Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты ВСОКО за 2022 - 2023 год».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 10.06.2023 г. по 15.06 2023г.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ОДО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей ОДО;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ОДО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

¬ повышение качества образовательных программ дошкольного образования:

¬ повышение качества содержания образовательной деятельности:

¬ повышение качества образовательных условий в ОДО;

¬ повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

¬ повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;

¬ повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена

опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с

- особыми образовательными потребностями;

- динамика показателей здоровья детей;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ОДО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ОДО в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Учхозская СОШ» одо д/с «Ласточка» за 2021 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ОДО; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам

внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Учхозская СОШ» одо д/с «Ласточка», являются необходимыми для администрации МБОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ОДО, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа МБОДУ№19 разработана в соответствии с :

• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 №273 - ФЗ

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

• «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года№ 373 г.);

• Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

Содержание образовательной программы выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, парциальными программами и педагогическими технологиями

 Комплексная программа:

 «От рождения до школы»

Е.Н.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Парциальная программа:

“Крымский веночек” Авторы / Л.Г. Мухоморина и др. /

Все программы, реализуемые в ОДО, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

-непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной

деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования отделения дошкольного образования детский сад «Ласточка». Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ОДО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

**2. Оценка качества образовательной деятельности ОДО**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

⎫ педагогические наблюдения;

⎫ беседы;

⎫ анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022 - 2023 показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне

Результатаы мониторинга представлены в аналитической справке <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruAZ_iSo4P7Rj-1il5Jk1fY-ENX34KwwUPdq9JQz3LTcRHihvlFBwFgWUk-U0y3Bq_dqDyjXu73wr7Xrgqsjz0-qFXYsJrkVbQrkXLORR7ohMBJcqfQVVO5v754ynMfAJrw%3D%3D%3Fsign%3DXwx_Dqk_zrGRKITahijMO9HEBsOWybERZ7GwaXJiubA%3D&name=b4003835d2a1482a9c50d901d2a7073a.docx&nosw=1>

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ОДО. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у

детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

• понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;

• сформированы произвольное внимание, память, мышление;

• детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки

• на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);

• достаточный уровень волевого развития детей;

• соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;

• произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объѐму материал и т.д.);

Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе ДОО целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу по месту жительства и общеобразовательные школы нашего города. Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназии. По отзывам учителей, воспитанники ОДО дисциплинированны, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Анализ готовности выпускников к школе <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruDSpoxYBlc7jdPjw2GiqYxxjtBgGBrAdQ5Peps93z8Z47kvWx65735Jyx0iPX56AI-SjgTcTlRW9RIm2fQTLDtWQGYJ8fbiPRGsGaMnV3l_K7zA7sDOaxBqhPHAZnPDsFQ%3D%3D%3Fsign%3D5ObWpcVhqGcgUgrTnwt-0IORjLb_pr-4MsSZb7a39Hk%3D&name=64db7e2ab7da439bb0cec6977c71ec18.docx&nosw=1>

Выводы: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

**3. Анализ качества условий в ОДО** в соответствии с современными требованиями

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, обеспечению, психолого – педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования

3.1. Анализ качества кадровых условий реализации ООП ДОО

Детский сад укомплектован педагогами на 85 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 56 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 23 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 19/1;
* воспитанники/все сотрудники — 7,8/1.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 13 работников Детского сада. На 30.12.2022 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят КПК в МРИО, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ОДО.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях города, проводимых мероприятиях: семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне ДОУ и города.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

1. Участие коллектива и воспитанников, вместе с родителями МБДОУ № 19 в благотворительной акции «Белый цветок »
2. Участие в муниципальном конкурсе творческих работ «КРЫЛАТЫЕ ДРУЗЬЯ» в первой возрастной категории. <https://mbdou19-yalta.ru/news/krylatye-druzja/>
3. Участие педагогов в  Фестивале патриотической песни «Песни, опаленные войной» <https://mbdou19-yalta.ru/news/festival-patrioticheskoj-pesni-pesni-opalennye-vojnoj/>
4. Организация и проведение муниципального практико-ориентированного семинара в рамках Года культурного наследия народов России для методистов, старших воспитателей и воспитателей дошкольных учреждений по теме: «Путешествие в мир культурного наследия России» <https://mbdou19-yalta.ru/news/otchjot-o-provedennom-municipalnom-praktiko-orientirovannom-seminare/>
5. Воспитанники и педагоги детского сада систематически принимают участие в таких социально значимых акциях, как «Письмо солдату», «Посылка солдату», "Ялтинские добрые крышечки" <https://vk.com/public216925440?w=wall-216925440_140> <https://vk.com/public216925440?w=wall-216925440_117>
6. Участие в он-лайн Всероссийском круглом столе «Крым – Якутск: первые итоги проекта «Два «Я» <https://vk.com/public216925440?w=wall-216925440_135>

Выводы и предложения:

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ОДО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

В ОДО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

3.2.Анализ качества материально-технических условий. Анализ финансового обеспечения

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 12;
* групповые помещениядля кратковременного пребывания детй - 2;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 1;
* музыкальный зал — 1;
* физкультурный зал — 1;
* пищеблок — 1;
* продсклад – 1;
* прачечная — 1;
* кастелянная – 1;
* медицинский блок (мед. кабинет; изолятор)— 1;
* кабинет учителя логопеда – 2;
* кабинет учителя- дефектолога- 1;
* кабинет музыкального руководителя – 1

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году 3 группы оборудованы игровыми стенками «Солнышко», в трёх группах закуплены шкафы для методических пособий.

Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Все работники ДОУ прошли спецоценку условий труда. Оборудование используется рационально, ведѐтся учѐт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно- пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ОДО имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

**Выводы и предложения.**

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

**Анализ качества управления**

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской

Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других

уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления

Краснослободского муниципального района;

- санитарно-эпидемиологическими правилами;

- Уставом МБОУ «Учхозская СОШ»;

- локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;

- регистрируется входящая и исходящая документация;

- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов,

инструкций, распоряжений);

- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми

договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание коллектива, Управляющий Совет ДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры. Были осуществлены:

ϖ обзорный контроль "Готовность групп ДОУ к новому учебному году;

ϖ тематический, в соответствии с годовыми задачами;

ϖ обзорный "Состояние предметно - пространственной развивающей среды для организации

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.