|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муніципальний бюджетний**  **дошкільний освітній заклад**  **«Дитячий садок № 19 «Сонечко» муніципального утворення міський округ Ялта Республіки Крим** | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  **«Детский сад № 19 «Солнышко» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым** | **Къырым Джумхуриети Ялта шеэр округы муниципаль тешкилининъ «19 санлы «Солнышко» балалар багъчасы» муниципаль бюджет мектепкедже тасиль муэссисеси** |

2

9298612, Республика Крым, г. Ялта, ул. Кривошты, 12

тел. (3654) 34-21-00 E-mail: sadik\_19-yalta@crimeaedu.ru

ИНН 9103062975 КПП 910301001 ОГРН 1159102017733 ОКПО 00802886

**Принято Утверждаю**

на заседании педагогического совета Заведующий МБДОУ № 19 МБДОУ № 19

Приказ от 31.08. 2023г № 125 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Клюшина

(протокол от 26.08. 2023г. № 1)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**С РАССРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 19 "Солнышко"**

**муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

**(разработана в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО)**

**город Ялта 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр** |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 10 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации Программы | 20 |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 26 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | 28 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 34 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 37 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 38 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 39 |
| 2.6. | Программа коррекционно-развивающей работы | 40 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы Рабочая программа воспитания | 45 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с РАС | 64 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда) | 65 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 68 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Программы | 75 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации Программы | 76 |
| 3.6. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 77 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий | 79 |
| **IV.** | **Дополнительный раздел** |  |
| 4.1. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 86 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД №19 "Солнышко" (далее МБДОУ № 19) функционируют группы комбинированного вида, в которых могут находится дети с расстройством аутистического спектра.

Направленность деятельности детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №19 (далее МБДОУ № 19), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа дошкольного образования для детей расстройством аутистического спектра (РАС) МБДОУ № 19 - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 –ФЗ гл.1 ст.28).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с РАС.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности детского сада, культурных и региональных компонентов.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

***Таблица 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть Программы** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.  Составляет, не менее 60% от общего объема Программы. | 1. *Николаева С. В. Юный эколог. Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.* 2. *Араджони М.А., Мухоморина Л.Г. Крымский веночек. Региональная парциальная программа по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму.- С., 2004 г.*   *Составляют, не более 40% от общего объема Программы* |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа разработана в соответствии с:

* + Конституцией РФ;
  + Конвенцией о правах ребенка ООН;
  + Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
  + Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
  + Приказ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
  + Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
  + Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);

* + Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);

* + Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»;
  + Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  + Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  + Уставом МБДОУ № 19;
  + ОП ДО МБДОУ №19.

# Цели и задачи реализации Программы

# Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (РАС), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

* реализация содержания Программы;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (РАС);
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (РАС), в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (РАС) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (РАС) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ (РАС), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (РАС); обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (РАС);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с РАС на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является* ***освоение социокультурного опыта*** *с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

***Задачи гражданско-патриотического воспитания дошкольников по региональной парциальной программе гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек». Араджони М.А., Мухоморина Л.Г.***

* Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения: к семье, родному дому, городу (селу), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
* Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.
* Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
* Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.
* Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.
* Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
* Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
* Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

***Задачи экологического воспитания дошкольников по программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой.***

* Экологическое воспитание дошкольников;
* Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
* Расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
* Создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей;
* Повышение квалификации педагогов ДОУ
* Формирование значимости проблем экологи, потребности в экологическом образовании и самообразовании;
* Освоение содержания, форм и методов экологического воспитания детей;
* Освоение конкретных технологий экологического воспитания детей разных возрастных групп;
* Развитие творческого потенциала воспитателей в использовании готовых технологий.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Крым. Принципы и подходы к формированию Программы

# Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

* Поддержка разнообразия детства.
* Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
* Позитивная социализация ребенка.
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
* Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Сотрудничество ДОО с семьей.
* Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.6. ФАОП ДО, Программа основывается на специфических принципах и подходах для обучающихся с РАС:

* 1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).
  2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:
* фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
* симультанность восприятия;
* трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

* 1. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.
  2. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

* 1. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые).

Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

* 1. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).
  2. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.
  3. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.
  4. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого- педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.
  5. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий в ДОО включает:

* выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
* квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
* выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
* определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
* мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно- образовательной программы.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
4. комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Принципы и подходы гражданско-патриотического воспитания дошкольников по региональной парциальной программе гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек». Араджони М.А., Мухоморина Л.Г.***

Принципы:

приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе).

Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).

Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко- этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

***Принципы и подходы экологического воспитания дошкольников по программе***

***«Юный эколог» С.Н. Николаевой.***

Принципы:

Принцип воспитывающего обучения. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом.Принцип развивающего обучения. В основе данного принципа лежит ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

Принцип развивающего обучения. В основе данного принципа лежит ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

Принцип наглядности, соответствующий основным формам мышления дошкольника.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Принцип систематичности и последовательности, предполагает, что, усвоение учебного материала идет в определенном порядке, последовательности.

Ориентация на выше перечисленные принципы обучения дает основание предположить, что знания дошкольников будут глубокими, прочными, поддающимися анализу, обобщению, систематизации.

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

# Количество групп и предельная наполняемость

# *Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Направленность** | **Возраст детей** | **Кол-во групп** |
| Возрастная группа на текущий момент определяется приказом по действующему комплектованию | комбнированная | Согласно текущего комплектования | 2 |

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

**Первая группа**. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка.

Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно- двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и

Возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно с взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

**Вторая группа**. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнение с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка, и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

**Третья группа**. Дети имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создает экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он малоспособен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста, происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих

**Четвертая группа**. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, нескоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания, задержка становления речи. В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

Педагогическое обследование часто выявляет, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста, происходящего.

# Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивает руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДОУ.

В ДОУ работают узкие специалисты, которые ведут коррекционно- развивающую работу в группах компенсирующей направленности, функционирует Психолого–педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк регламентирована Положением, которое размещено в разделе документы – подраздел другие локальные акты на сайте ДОУ.

***Таблица 3.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Административный состав | Педагогический состав | Младший обслуживающий персонал |
| 4 | 8 | 2 |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

# Материально-техническое оснащение

В образовательной организации, реализующей программы АОП ДО для детей с РАС, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с РАС и их семей). Преодоление РАС возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно- развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с РАС.

Дошкольное учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи.

Помещения и территория ДОУ, соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям

- противопожарным правилам

- правилам охраны труда

- требованиям антитеррористической безопасности

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база:

- электронная почта

- доступ к сети Интернет

- современные технические средства обучения

- современное оборудование для обработки информации, оргтехника. Создан постоянно действующий сайт учреждения.

МБДОУ № 19 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

 осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

 организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для реализации Программы;

 использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

 обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

 обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ № 19, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

 эффективно управлять МБДОУ №19, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно- воспитательного процесса. Помещения и территория детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В МБДОУ №19 уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с павильоном. Оборудованы цветники. Имеется экологическая тропа. На игровых площадках установлено игровое оборудование. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям.

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (оборудованы Центры детской активности для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Помещения общего пользования и групповые комнаты детского сада светлые, эстетически оформленные, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя – дефектолога, сенсорная комната), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока).

В детском саду имеются:

 кабинет заведующего — 1

 методический кабинет — 1

 кабинет учителя-логопеда- 2

 кабинет учителя-дефектолога – 1

 кабинет музыкальных руководителей - 1

 музыкальный зал – 1

 спортивный зал - 1

 пищеблок — 1

 прачечная — 1

 медицинский блок -1

 сенсорная комната – 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии:

***Таблица 4.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Наименование** | **Оснащение** |  |
| 1 | Ноутбук | 3 |  |
| 2 | Системные блоки и мониторы | 1 |  |
| 3 | Проектор с экраном | 1 |  |
| 4 | Фотоаппарат | 1 |  |
| 5 | Принтер | 4 |  |
| 6 | Музыкальная колонка | 2 |  |

**Социальные условия и партнеры**

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ №19 использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности

***Таблица 5.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| Муниципальное  бюджетное  общеобразовательное  учреждение  «Ялтинская средняя  школа-коллегиум № 1»  муниципального  образования городской  округ Ялта Республики  Крым | Теоретические и практические семинары с целью повышения профессионального уровня педагогов, открытые просмотры разных видов деятельности для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением, консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещения, совместные семинары, совместные акции. | По плану  совместной  работы |
| МБОУ «Ялтинская  специальная  (коррекционная)  школа» | Теоретические и практические семинары с целью повышения профессионального уровня педагогов, открытые просмотры разных видов деятельности для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением, консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещения, совместные семинары, совместные акции, экскурсии, праздники. |  |
| ГБОУ ДПО РК  КРИППО | Повышение квалификации педагогов ДОУ путем их участие в курсах переподготовки, повышения квалификации, работе методических семинаров и научно - практических конференций на базе университета. | По плану  совместной  работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Крымским  республиканский  центр психолого-  педагогического и  медико-социального  сопровождения» | Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; психолого- педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ. | По плану  совместной  работы |

МБДОУ №19 строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,

- принятия политики детского сада социумом,

- сохранения имиджа учреждения в обществе,

- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

# Планируемые результаты реализации Программы

# Обязательная часть:

В соответствии с п. 10.4 ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (РАС) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (РАС). Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

***Таблица 6***

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры на этапе раннего возраста с повышенным риском формирования РАС** |
| 1. локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука; 2. эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях); 3. реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!"); 4. выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику; 5. использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое; 6. самостоятельно выполняет действия с одной операцией; 7. самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков); локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука; 8. эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях); 9. реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!"); 10. выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику; 11. использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое; 12. самостоятельно выполняет действия с одной операцией; 13. самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков); |

1. демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
2. самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
3. самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например, вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
4. завершает задание и убирает материал;
5. выполняет по подражанию до десяти движений;
6. вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
7. нанизывает кольца на стержень;
8. составляет деревянный пазл из трёх частей;
9. вставляет колышки в отверстия;
10. нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
11. разъединяет детали конструктора;
12. строит башню из трёх кубиков;
13. оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
14. стучит игрушечным молотком по колышкам;
15. соединяет крупные части конструктора;
16. обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
17. смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
18. следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
19. следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
20. выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
21. находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
22. машет (использует жест "Пока") по подражанию;
23. "танцует" с другими под музыку в хороводе;
24. выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
25. решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
26. снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
27. уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
28. играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
29. понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально

(не всегда);

1. называет имена близких людей;
2. выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
3. усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
4. последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
5. понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий);
6. элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
7. проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
8. иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
9. выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
10. пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
11. моет руки с помощью педагогического работника;
12. ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
13. преодолевает избирательность в еде (частично).

***Таблица 7***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств** | **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств** | **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств** |
| 1. понимает обращенную речь на доступном уровне; 2. владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения; 3. владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); 4. выражает желания социально приемлемым способом; 5. возможны элементарные формы взаимодействия с родителями   (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;   1. выделяет себя на уровне узнавания по фотографии; 2. выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников; 3. различает своих и чужих; 4. поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения); 5. отработаны основы стереотипа учебного поведения; 6. участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; | 1. владеет простыми формами речи (двух- трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; 2. владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); 3. может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально); 4. отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;   возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;   1. выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают; 2. различает людей по полу, возрасту; 3. владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; 4. участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; 5. знает основные цвета и геометрические формы; 6. знает буквы, владеет техникой чтения частично; 7. может писать по обводке; 8. различает "выше - 9. ниже", "шире - уже"; | 1. владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); 2. инициирует общение (в связи с собственными нуждами); 3. может поддерживать диалог (часто - формально); 4. владеет конвенциональными формами общения с обращением; 5. взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); выделяет себя как субъекта (частично); 6. поведение контролируемо с элементами самоконтроля; 7. требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; 8. владеет поведением в учебной ситуации; 9. владеет социально- имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); 10. владеет техникой чтения, понимает простые тексты; 11. владеет основами безотрывного письма букв); 12. складывает и вычитает в пределах 5- 10; 13. сформированы представления о своей семье, Отечестве; 14. знаком с основными явлениями окружающего мира; 15. выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписани |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. может сличать цвета, основные геометрические формы; 2. знает некоторые буквы; 3. владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка); 4. различает "большой   - маленький", "один -  много";   1. выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; 2. выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников); 3. умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме); 4. пользуется туалетом (с помощью); 5. владеет навыками приёма пищи. | 1. есть прямой счёт до 10; 2. выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; 3. выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников; 4. имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; 5. владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду). | (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;   1. выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников; 2. имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; 3. участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами; 4. владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду); 5. принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; 6. умеет следовать расписанию (в |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

**Целевые ориентиры Региональная парциальная программа по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек». Араджони М.А., Мухоморина Л.Г.**

* проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
* проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять сущность явлений, выявить их взаимосвязь;
* проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.);
* отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
* проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
* ориентируются в ближайшем природном окружении.
* имеют представления о своей семье, родне, родственниках;
* придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
* знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
* знают о том, что в Крыму живет много разных людей, знают свою национальную принадлежность;
* к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
* знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; проявляют познавательный интерес к работам народным мастеров, бережно и уважительно к ним относится;
* знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
* называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
* бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
* применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

**Целевые ориентиры программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой**

* Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.
* Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.
* Пользуется наблюдением для познания природы.
* Моделирует признаки объектов и связи.
* Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.
* Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
* Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными.
* Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
* Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
* Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.
* Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
* Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
* Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.
* Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

**1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ (РАС) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (РАС);
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (РАС);
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ОВЗ (РАС);

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (РАС);
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (РАС) в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (РАС);
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

разнообразия вариантов развития, обучающихся с ОВЗ (РАС) в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

1. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (РАС) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования, обучающихся с ОВЗ (РАС) на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (РАС), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью

получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (РАС) по Программе;

* внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
* внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации Программы;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
* задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (РАС).

Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (РАС), семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОУ подробно

представлена в Положении о ВСОКО ДОУ.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание Программы включает два направления коррекционно- развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

* коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
* освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

**Обязательная часть Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФАОП**  **ДО/пп** | **ОО** | **QR код** |
| **Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС** | | |
| 35.3 | Познаватель ное развитие | Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально- коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:   * развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), * формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.   Задачи познавательного развития:  1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:  развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);  соотнесение количества (больше - меньше - равно);  соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);  различные варианты ранжирования;  начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое); |

***Таблица 8***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;  сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;  формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;  формирование представлений о причинно-следственных связях.   1. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:   формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;  определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);  коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.   1. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:   при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;  на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;  развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;  если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно- практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;   1. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии. 2. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:   формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;  конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС). |
| 35.2 | Речевое развитие | На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):   * формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний); * развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: * совершенствование конвенциональных форм общения; * расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; * расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; * развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы. * развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).   * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания. * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период. |
| 35.1 | Социально- коммуникат ивное развитие | * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.   Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС. |
| 35.5 | Физическое развитие | В образовательной области «Физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:   * развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; * проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). * Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции. * Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне. * Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно- развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35.4 | Художественно- эстетическое развитие | Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:   * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;   + реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).   Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно- эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других. |
| **Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС** | | |
| [35.6.](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/35/35.6/) |  | |

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы, в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

# Формы, способы, методы и средства реализации Программы

**Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальные** | **Виртуальные** |
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы.  Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

***Таблица 9***

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**: здоровье сберегающие технологии, игровые технологии

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся с РАС, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия):

* различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
* взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
* проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
* праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступным для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми».

***Таблица 10***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория детей** | **Виды детской деятельности** | **Культурные практики** |
| дошкольный | - игровая  - коммуникативная  - взаимодействие со  взрослыми и сверстниками  - сюжетно-ролевая,  сюжетно-ролевая,  -познавательно-  исследовательская | - простейшие опыты, |
|  | - экологические,  - коллекционирование, сбор гербариев. |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

# Способы и направления поддержки детской инициативы

# Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка пробовать новое, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами;
2. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам;
3. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
4. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию;
5. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств и пр.).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты ДОО должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

ДОО и семья стремятся создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок - семья – ДОО»:

* приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
* основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
* ДОО обеспечивает разработку и реализацию Программы, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии ДОО и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДОО, ходом занятий.

Педагогические работники ДОО постоянно повышают уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывают при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему.

Педагоги ДОО подчёркивают индивидуализированный характер сопровождения, разъясняют невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивают каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формами работы с родителями: индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

Специалисты ДОО хорошо представляют проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему.

Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, учитывает конкретные обстоятельства каждой семьи. **Консультирование** – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.

***Проведение совместных праздников****,* где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом). Наша задача помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

* 1. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

# *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями*

# *воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

# Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

# *Таблица 11*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФАОПДО/пп** | **Направление** | **QR** |
| [46.1](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.1/) | Развитие эмоциональной сферы |  |
| [46.2](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.2/) | Развитие сенсорно-перцептивной сферы |  |
| [46.3](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.3/) | Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности |  |
| [46.4](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.4/) | Формирование и развитие коммуникации |  |
| [46.5](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.5/) | Речевое развитие |  |
| [46.6](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.6/) | Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция |  |
| [46.7](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.7/) | Развитие двигательной сферы и физическое развитие |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [46.8](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.8/) | Формирование навыков  самообслуживания и бытовых навыков |  |
| [46.9](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.9/) | Формирование навыков  самостоятельности |  |
| [46.10](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.10/) | Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС |  |
| [46.11](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.11/) | Коррекция нарушений речевого развития |  |
| [46.12](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.12/) | Развитие навыков альтернативной коммуникации |  |
| [46.13](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.13/) | Коррекция проблем поведения |  |
| [46.14](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.14/) | Коррекция и развитие эмоциональной сферы |  |
| [46.15](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.15/) | Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам |  |
| [46.16](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.16/) | Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности |  |
| [46.17](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.17/) | Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС |  |
| [46.18](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/46/46.18/) | Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС |  |

**Оценка индивидуального развития обучающихся с РАС**

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации, обучающихся с РАС является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно- педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно- образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы: изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально- волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с РАС;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности, и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: Учебно-методическое пособие. - М.: Просвещение, 2020. – 182 с.

Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Пошаговая последовательность педагогической диагностики развития детей с позиции системного и деятельностного подходов, отражена в логической цепочке:

Процедура проведения педагогической диагностики, состоящая из двух этапов: «Экспресс диагностика» и «Дополнительная диагностика», описана на стр. 33 – 120 учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

## Целью педагогической диагностики является:

* 1. *Наблюдение за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Краснодарского края; выявление познавательных предпочтений.*
  2. *Наблюдение за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, к поступкам своим и других людей, проявлением патриотических чувств.*
  3. *Наблюдение за особенностями поведения ребёнка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развитие детской инициативы, ответственности и автономии).*

## Основные инструменты педагогической диагностики:

* + *наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;*
  + *модель четырех вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей и на их основе выбрать содержание определенного уровня сложности.*

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

# Иные характеристики содержания Программы

**Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (РАС) в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цель** РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

*Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.*

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ | |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** | |
| *Формирование у детей литературного искусства, ощущения причастности к великому*  *наследию русского* | | |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | |
| ЦЕЛЬ | | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | | **Жизнь, милосердие, добро** |
| *Формирование у детей умения различать плохие и хорошие поступки героев в книгах.* | | |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | |
| ЦЕЛЬ | | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| *Формирование умения детей сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; умения делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.* | | |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | |
| ЦЕЛЬ | | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | | **Знание** |
| *Формирование у детей привычки находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.* | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | **Здоровье** |
| *Овладение техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг* | |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| *Приобщение детей к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.* | |
| **ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| *Способствовать формированию у детей различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)* | |

***Таблица 12***

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

***Таблица 13.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** | **Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья** |
| Принципы жизни и воспитания в МБДОУ №19 | * **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;   + **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;   + **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; * **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; * **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; * **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую   систему образования. |
| Образ МБДОУ №19, её особенности, символика, внешний имидж | Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия пастельных красок разнообразной цветовой палитры холлов, приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, демонстрируют и увлекают красотой и неповторимостью родного города, его промышленной и духовной стороной, с миром природы Краснодарского края, с богатым духовным миром сказок. Тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой Родины, представлен музей национальной культуры, географические рельефы большой Родины на карте, выставки  продуктивной деятельности воспитанников, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка. |
| Отношение  к воспитанникам,  их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ №19 | Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.  Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и Привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.  Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.  В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.  Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов |

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые правила МБДОУ №19 | «ЗОЖ в каждой семье», «Семейные экологические проекты», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Еженедельно, в холлах детского сада около каждой группы организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям, темам недель. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно- эстетического развития и взаимодействия с семьей.  Переступая порог детского сада, руководящие и педагогические работники, всегда приветствую улыбкой и добрым словом каждого сотрудника и каждого родителя. И, что очень приятно осознавать, такая, казалось бы, мелочь, является для многих мотивацией и стимулом к работе. Утренние встречи с детьми – это вообще отдельная книга доброты, пожеланий, объятий, увлекательных бесед о самом интересном и важном в жизни друг друга. Этот утренний обмен положительными эмоциями – важное и естественное правило для всех.  Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой  деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью.  Важно сказать о существующих в нашем саду «Золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утренний круг», «Минутки обнимашек» подробно освещены в ООП ДО Коллегиально с родителями мы разработали этические правила. Что касается правил и ритуалов для детей зачастую рождаются детьми самостоятельно на группах: во время утреннего круга или детского совета.  Это правило прижилось во всех группах. Оно способствует воспитанию бережливости и трудолюбию. Есть еще одно правило уважительного отношения друг к другу – «Не приносить в детский сад звуковые-световые игрушки». Или традиция «Веселых игр» по определенным дням в спортивном зале и «Воробьиной дискотеки» в музыкальном (для каждой группы свой день). Во время прогулки у детей родилось единое правило |

|  |  |
| --- | --- |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ №19 (достигаемые ценности воспитания) | В нашем детском саду на старших группах родилась традиция «Секреты профессии родителей», где главным ее героем являются члены семьи. Во время таких встреч с детьми группы, родители презентуют свой профессиональный опыт. Это всегда завораживает и вызывает восторг у детей и формирует положительное отношение к труду, желание приносить людям пользу, как значимой составляющей становления личности.  Приобретение детьми социального опыта происходит в группах детского сада во время утреннего и вечернего круга.  Эта наша традиция позволяет выразить свое внутреннее состояние, желания и даже проблемы в кругу неравнодушных друзей. В некоторых группах есть такая традиция, как «Мешочек игр», в котором спрятаны игры, вернее, картинки с их названиями или символами, придуманные и изготовленные детьми. Набор игр определяется детьми самостоятельно по их выбору – любимые, придуманные детьми или новые. Во время утреннего или вечернего круга дети при желании могут им воспользоваться. В целом – это система отношений взрослых и детей, основаннаяна взаимном уважении. Удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утренний круг», «Минутки обнимашек». Сплочением всех участников образовательных отношений стал ритуал совместной регулярной утренней зарядки для детей, сотрудников и желающих родителей в летний период под задорное музыкальное сопровождение.  Подготовка к праздничным событиям также является некоторым ритуалом для всех возрастных групп: дети готовят украшения и атрибуты, придумывают некоторые тематические игры, предлагают сценки и этюды, что уже в процессе подготовки к празднику создает благоприятную атмосферу для проживания тех самых базовых ценностей дружбы, сотрудничества, культуры, красоты и других. Это создает у детей радостное настроение, вызывает положительный эмоциональный подъем, формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает ценное сотрудничество. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия пастельных красок разнообразной цветовой палитры холлов, приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, демонстрируют и увлекают красотой и неповторимостью родного города, его промышленной и духовной стороной, с миром природы Республики Крым, с богатым духовным миром сказок. Тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой Родины, представлен музей национальной культуры.  Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.  Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой Родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Республика Крым. Жители Республики Крым отличаются богатым |

|  |  |
| --- | --- |
|  | колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы по региональному компоненту «Крымский веночек», посредством которой организована воспитательная деятельность по формированию  духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности педагогами групп. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ №19 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Также в МБДОУ №19 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.  МБДОУ №19 имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия. Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.  Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является РППС МБДОУ №19, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада. МБДОУ №19 располагает широкой базой: музыкальный зал, сенсорная комната, кабинеты учителя- дефектолога, учителя-логопеда, библиотека, центры сюжетно-ролевых игр, экологическая тропа. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. |

**Воспитывающая среда ДОО**

***Таблица 14.***

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | * Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. * Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. * Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. * Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. * Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с  традиционными ценностями российского общества | * Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). * Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. * Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных нравственных сил для решения трудовой задачи. * Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | * Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции   «Я сам!».   * Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. * Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. * Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |

# Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

* Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
* учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
* Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
* Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

* Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

# События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

свободная деятельность детей.

# Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских,

детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

# Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

***Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста***

***(к 3-м годам)***

***Таблица 15***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". |
|  | сотрудничество | Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!".  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико- эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

# *Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

***Таблица 16***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  *Ощущающий причастность к великому наследию русского литературного искусства.* |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничес тво | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.  *Умеющий сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.* |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  *Имеющий привычку находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.* |
| Физическое  и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.* |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  *Приобщившийся к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.* |
| Этико-эстетическое | Культура и  красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.  *Способный различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)* |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ



воспитания

(согласно [п. 49.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2-%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%A2%D0%9D%D0%A0.-%D0%9E%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD-%D1%81%D1%82%D1%80.pdf) ФАОП

ДО)

воспитательной

направлениям

Содержание

работы по

# Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками*

*образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен*

*реализации РПВ.*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

# Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

***Таблица 17***

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания |
| Учитель-дефектолог, учитель-дефектолог, | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ |
| Старший воспитатель | Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

# Нормативно-методическое обеспечение

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

* внесены соответствующие изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
* внесены соответствующие изменения в программу развития ДОО;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

***Таблица 18***

|  |  |
| --- | --- |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Входная группа ДОО оборудована флагштоками для поднятия флагов Российской Федерации, Крыма.  В кабинете руководителя ДОО размещены фотографии президента РФ – В.В. Путина, губернатора Кр.кр. – В.И. Кандратьева и главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа – В.А. Швец.  В группах имеется соответствующая государственная символика, которую воспитатель использует для организации тематических мероприятий и праздников, занятий по ознакомлению детей с символикой нашего государства, воспитания патриотических чувств. |
|  |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природо- сообразность и безопасность | На территории ДОО располагается Метеоплощадка, оснащенная оборудованием для наблюдений, фиксации и прогнозирования погодных явлений.  В ДОО имеются мини-огород.  В групповых помещениях созданы эко-зоны:  «огород на подоконнике», «закрытая водная система «круговорот воды в природе».  В группах размещены знаки, изготовленные руками детей, - правила бережного обращение с водой, бумагой, бережного отношения к продуктам (хлебу). |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | В ДОО имеются 5 прогулочных участков, оснащенных игровым и спортивным уличным оборудованием, местами для занятий и отдыха, а также теневыми навесами.  На территории ДОО расположено футбольное поле; спортивная площадка с искусственным покрытием для организации различных мероприятий физкультурно- оздоровительной направленности, активного отдыха, общего сбора. |
| Компоненты среды,  Отражающие ценность  семьи, людей разных  поколений, радость  общения с семьей | Для организации различных совместных  мероприятий в ДОО имеется музыкальный зал,  оснащенный удобными креслами для лиц  старшего поколения, и ростовой мебелью для детей. Наличие в зале экрана, фортепиано и музыкального центра, делает это место центром притяжения людей разных поколений при организации и проведении мероприятий различной направленности (литературная гостиная, конкурсы, выставки, музыкальные праздники и т.п.) |

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | В каждой группе ДОО оборудована РППС, обеспечивающая ребенку возможность познавательного развития и занятий по интересам в одном из центров детской деятельности:  центр двигательной активности; центр безопасности;  центр игры;  центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования;  центр познания и коммуникации; книжный уголок;  центр театрализации и музицирования; центр уединения  центр творчества. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | На территории ДОО расположены:  Спортивная площадка с искусственным покрытием для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха;  «дорожка здоровья» с наполнением из природных материалов;  спортивно-игровое оборудование на групповых прогулочных участках: горки, лестницы |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с  Особенностями традиций многонационального российского народа | В костюмерной ДОО имеются костюмы казаков и казачек для разного возраста детей и взрослых. Соответствующие им атрибуты.  В группах имеются подборки иллюстраций и альбомов с изображением разнообразных видов народной росписи, вышивки, народных промыслов и т.п. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | В группах имеются «уголки дежурных», в которых детям доступны разнообразные орудия труда для организации самообслуживания и элементарного бытового труда. |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско- взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОУ являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (РАС) в условиях ДОО являются:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, согласно п. 51.6. ФАОП ДО РАС.

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения, обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с аутизмом и

* в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

1. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
2. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
3. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
4. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

# Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (предметно – пространственная развивающая образовательная среда), (далее – РППС)

В соответствии со Стандартом, РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС В ДОО:

* содержательно-насыщенна и динамична, т.е. включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступнымидетям;
* двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
* трансформируема, т.е. обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
* полифункциональна, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* доступна, т.е. обеспечивает свободный доступ обучающихся с РАС к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
* безопасна, т.е. все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
* эстетична, т.е. все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

***Таблица 19***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения, функциональное**  **использование** | **Оснащение** |
| **В групповых комнат**  Сенсорное развитие, Развитие речи Ознакомление с окружающим миром, Ознакомление с художественной литературой и художественно –  прикладным творчеством, Развитие элементарных математических представлений, Обучение грамоте, Развитие элементарных историко – географических представлений,  Сюжетно – ролевые игры,  Самообслуживание, Трудовая деятельность, Самостоятельная творческая деятельность,  Ознакомление с природой, труд в природе, Игровая деятельность. **Групповые комнаты поделены на зоны** |  |
| **Центр «Безопасность»,** | * Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (Иллюстрации, игры) * Макет улицы, * Д/и «Транспорт», «Собери знак», и т.д. * Наборы дорожных знаков на подставке. * Уголок «Пожарная безопасность» * Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. * Картинки с изображением различных предметов и ситуаций. * Иллюстративный материал, отражающий   эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. |
| **Центр «Маленькие помощники»** | * Доска с сменными карманами для фото дежурных. * Картинки с видом дежурства (подготовка и уборка занятия, в природном уголке, по сервировке). * График дежурства. * Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники. * Оборудование для дежурства находится в соответствующих уголках, местах. * Алгоритмы выполнения действий дежурных. |
| **Центр «Уголок уединения»** | * Палатки раскладные * Мягкие коврики. |
| **Центр «Эмоции»** | * Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. * Фотографии детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | * Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования типичных занятий и игрушек, одежды. * Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. * Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). * Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных). * Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. * Наглядно-дидактические пособия. * Тучка с капельками, Солнышко со смайликами на липучках. | | |
| **Центр «Сюжетно-ролевых игр»** | | | | | * Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. * Игрушки-животные. * Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, поскоки) - кланяться зрителям; кормить животных - мыть их; показывать концерт; выступать в роли животных, вступать в диалог. * Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). * Игрушки-двигатели (коляски и тележки и пр.). * Роли: мама (папа), ребенок (дочка, сын), бабушка, дедушка, тётя, дядя, братья, сёстры, друзья, соседи. * Основные игровые действия. Приезжать из командировки, приходить с работы; встречать и провожать гостей; готовиться к празднику; убирать квартиру (мыть пол и окна, протирать мебель, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить, чистить и выбивать ковры); ремонтировать квартиру (штукатурить стены, красить пол, стены и потолок, клеить обои, стеклить окна); готовить еду, вызывать врача для членов семьи.; собирать посылку к празднику. * Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (пластмассовые). * Прачечная: стиральная машинка. * Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских. * Роли: мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, покупатель. * Основные игровые действия. Мыть голову шампунем - вытирать; причесываться - смотреться в зеркало;   стричь, красить ногти, делать массаж, красить волосы; Магазин: баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеёнки, набитой внутри поролоном; муляжи- продукты (булочки, пирожки); корзиночки из разных материалов.   * Роли: покупатель, продавец, шофер, кладовщик, охранник. * Основные игровые действия. Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать, взвешивать товар, выписывать чек, оформлять витрину, покупать товар, отсчитывать деньги, предлагать товар, вступать в диалог с продавцом. * Больница: фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. * Роли: врач, больной, медсестра, фармацевт, ветеринар, регистратор. * Основные игровые действия. Осматривать больного (слушать, ставить градусник), лечить (давать лекарство, делать уколы); лечить уши, зубы. * Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки * Роли: мастер, клиент, столяр, плотник, приёмщик, швея, инженер, модельер. Основные игровые действия. Привозить в службу ремонта, ремонтировать (стучать, шить, включать, кроить, смётывать, примерять, снимать колесо); выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь, предъявлять готовую вещь. * Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг. * Роли: шофер, пассажир; работник бензозаправки; летчик, машинист, капитан, тракторист, кондуктор, грузчик, комбайнёр, экскаваторщик, механик, техник, начальник поезда, заправщик, билетный кассир, | |
| **Центр «Настольных игр»,** | | * Настольно-печатные игры. * Познавательный материал. * Материал для детского экспериментирования. * Дидактические игры. * Лото, домино деревянное, шашки, шахматы | | | | |
| **Центр «Театр детям»** | | * Ширма для настольного театра. * Маски, костюмы. * Атрибуты для постановки сказок (по программе) * Пальчиковый театр. Кукольный театр * Теневой театр * Настольный театр * Театр мягкой игрушки * Силуэты домов, деревьев, героев сказок для театральных постановок. | | | | |
| **Центр «Домик книги»** | | * Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; * небылицы, загадки. * Иллюстрации к детским произведениям. * Сюжетные картинки. * Выставка: книги одного автора. * Портреты писателей и поэтов. * Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. * Подборка мультфильмов по сюжетам сказок. | | | | |
| **Центр «Говоруша»** | | * Дидактические наглядные материалы; * Предметные и сюжетные картинки и др. * Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой * Игры с грамматическим содержанием. * «Волшебная коробочка», «Чудесный мешочек» с различными предметами. * Различные варианты настольных игр для развития речи. | | | | |
| **Центр**  **«Маленькие патриоты большой страны»** | | * Государственная символика. * Наглядный материал: альбомы, картины, фото иллюстрации и др. * Дидактические игры. * Детская художественная литература на тему Родина, Крым. * Макет Спасской башни * Глобус * Народы, проживающие на территории России на подставке * Матрёшки * Куклы тряпичные (мотанки) * Предметы декоративно-прикладного искусства в ассортименте (ложки деревянные, куклы деревянные, вазы и т. | | | | |
| **Центр «Волшебная лаборатория»** | | * Стол для проведения экспериментов. * Стеллаж для пособий и оборудования. * Резиновый коврик. * Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. * Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по * составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). * Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). * Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. * Микроскоп, лупы, цветные стекла. * Пищевые красители. * Аптечные весы, безмен, песочные часы. * Технические материалы (гайки, болты, гвозди). * Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). * Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. | | | | |
| **Центр «Юный эколог»** | | * Календарь природы, глобус. * Комнатные растения, требующие разных способов ухода, рекомендациями, инвентарь для ухода за растениями. * Энциклопедии природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. | | | | |
|  | | * Обучающие и дидактические игры на природоведческую тематику. * Инвентарь для трудовой деятельности * Муляжи овощей и фруктов. * Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). * Иллюстрации растений различных мест произрастания. * Картинки с изображением цветов и животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). * Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. * Обучающие стенды. | | | | |
| **Центр «Любознайка»** | | * Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, круг, квадрат). * Лото, домино в картинках. * Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). * Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). * Наборное полотно; Числовой ряд; Логико-математические игр | | | | |
|  | | * Счетные палочки * Игры для интеллектуального развития * Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). * Картинки с изображением частей суток и их последовательности * Мелкая и крупная геометрическая мозаика * Наборы разрезных и парных картинок * Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. * Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. * Контурные и цветные изображения предметов * Наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д. * Пазлы. Числовые карточки, Числовые домики, палочки «Кьюизенера»., блоки Дьёныша, Кубики Никитина, Соты Кайе, Танграм, математический планшет | | | | | |
| **Центр «Маленькие художники»** | | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона, разной фактуры. * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, фломастеров, восковых мелков, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). * Наличие цветной бумаги и картона. * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. * Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики, фольга от конфет и др.) * Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и яиц и др.) * Схемы последовательного изготовления поделки. * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. * Место для сменных выставок произведений изоискусства. * Альбомы- раскраски. * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. * Предметы народно – прикладного искусства | | | | | |
| **Центр «Весёлые нотки»** | | * Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, колокольчики, ксилофон, треугольник, трещотки) * Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, * Альбом «Композиторы детям». * Музыкально-дидактические игры и пособия | | | | | |
| **Центр «Строительства»** | | * Напольный строительный материал. * Настольный строительный материал. * Пластмассовые конструкторы. * Конструкторы с металлическими деталями. | | | | | |
|  | | * Деревянный конструктор «Зодчий». * Конструктор «Лего». * Конструктор «Дорога». * Напольная мозаика. * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. * Мягкие строительно- игровые модули. * Транспортные игрушки. * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) | | | | | |
| **Центр «Малыши- крепыши»** | | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. * Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. * Мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, боулинг детский, дартс на магнитах и т.д. | | | | | |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон   Гимнастика после сна | | * Спальная мебель * Массажные коврики * Стульчики * Стол и стул воспитателя * Шкаф для постельного белья * Рециркулятор бактерицидный * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные   коврики и мячи, резиновые кольца и кубики | | | | | |
| **Раздевальная комната**   * Информационно –Просветительская работа с родителями | | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал | | | | |
| **Медицинский кабинет** Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия. | | * Наглядно-информационный материал * Мебель медицинская (рабочие столы и стулья медсестры; ширма; кушетка; аптечный шкаф; шкаф для документации и т.д. | | | | |
| **Коридоры и холлы МБДОУ** | | * Информационные стенды * Музей «Достопримечательности Крыма» * Карта Крыма, * Фотовыставки, * Государственная символика РФ и Республики Крым | | | | |
| **Сенсорная комната**  Это современный обучающий инструмент, который при правильном обращении и наличии педагогических знаний может действительно решать множество вопросов, в том числе и достаточно серьезных. С помощью сенсорных комнат дети, страдающие психологическими, эмоциональными и физическими расстройствами, смогут решить все свои проблемы. | | * Различные тренажеры, стимуляторы, сухие бассейны, паззлы, конструкторы и другие. и тонизированию. Все они активно стимулируют деятельность центральной нервной системы, бытовых навыков, а также физического развития в целом. Такое оборудование сенсорной комнаты способствует расслаблению и тонизированию. * Балансировочные панели, бизборды, тактильные дорожки и панели, модули и лабиринты. Все это обеспечивает развитие мелкой моторики, повышение физической и двигательной активности, а также пространственного и логического мышления. * Специальные колонны воздушно- пузырькового типа.   В процессе наблюдения за движущимися пузырьками, происходит стимуляция зрительного восприятия малыша | | | | |
|  | | Благодаря этому, у него существенно улучшается концентрация внимания. Кроме того данные колонны также обеспечивают психологическое расслабление, вызывающее успокаивающий эффект.   * Панели из оптоволокна. Главная задача данных приспособлений заключается в развитии концентрации. Это значит, что ребенок научится удерживать внимание на одном действии, не переключаясь непроизвольно на что-то другое. Данное оборудование показывает особый эффект при работе с агрессивными или гиперактивными детьми, прививая им усидчивость. | | | | |
| **Методический кабинет**  Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций,  семинаров, педагогических советов | | * Стеллаж для методических материалов и методической литературы * Полка навесная * Фоторамки * Надпись объемная * Шкаф для одежды * Компьютерный стол * Стол овальный * Стулья офисные * Часы * Рециркулятор бактерицидный * Монитор * Системный блок * Принтер Epson L3150 струйный цветной * Колонки * Роутер с WiFi * Ноутбук * Ламинатор   Скульптуры малых форм   * Ознакомление с окружающим и экология * Приобщение к искусству: народное декоративно- прикладное искусство (народная игрушка) * Ознакомление детей с правилами дорожного движения * Краеведение и приобщение к русской народной культуре * Методическая литература для старшего воспитателя * Папки с опытом работы педагогов * Библиотека периодических изданий * Библиотека методической литературы * Библиотека художественной литературы для детей * Отдел картин для демонстрации детям * Отдел тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами. | | | | |
| **Музыкальный зал,**  **кабинет музыкального руководителя**   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Занятия по хореографии * Занятия по ритмике * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | | * Документация * Методическая литература с картотекой * Стол-1 * Стул-2 * Проэктор-1 * Экран подвесной -1 * Фортепиано-1 * Кондиционер – 1 * Рециркулятор бактерицидный – 1 * Магнитофон -1 * Напольная колонка большая- 1 * Шкаф напольный для детских музыкальных инструментов и игрушек – 1 * Шкаф для вещей с полками- 1 * Зеркало настенное -1 * Нотные пособия * Книжный шкаф для оснащения учебного процесса-1 * Полки навесные для хранения-4 * Овальная штанга под тремпели с одеждой – 1 * Традиционные детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, балалайки, гармошки, гитары, барабаны, трещётки, маракасы, кастоньеты, бубны, губная гармошка, треугольники, набор бубенцов, деревянные ложки, погремушки, набор колокольчиков). * Диски с картотекой * Дидактические игры с картотекой по возрастам * Наглядные пособия, игрушки, иллюстрации к музыкальным произведениям с картотекой: времена года, транспорт, музыкальные инструменты, животные, * Портреты композиторов: зарубежных, русских, советских, детских. * Детские стульчики * Платочки * Ленточки (разноцветные) * Шарфы прозрачные * Султанчики * Колпачки * Маски (зверей, птиц, грибов, цветов, дом-их. животных) * Зонты цветные детские * Ширма - 1 * Домик-1 * Театральные куклы * Декоративные корзины, атрибуты для сюрпризных моментов * Маски, костюмы * Картины для оформления центральной стены – * «сцены», вуаль для декорирования, шторы, ламбрекены, декорации. * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. | | | | | | |
| **Кабинет учителя-дефектолога** | | * Стеллаж с открытыми полками для дидактических игр, пособий и литературы * Стол одноместный детский * Стол письменный * Стул офисный * Стул детский * Навесная полка * Монитор * Документация * Методическая и справочная литература * Диагностическая карта авт .Павлова Руденко * Индивидуальная карта развития ребенка * Бланки обследования по программе ТЕАССН * «Тонкая моторика», «Познавательная деятельность», «Самообслуживание» * Методика наблюдения за разными сторонами поведения ребёнка (Л.А.Регуш) * Карта нервно-психического развития детей раннего возраста * Методика наблюдения социального развития по формированию первоначальных представлений о себе у дошкольников с интеллектуально недостаточностью (Л.Ф.Хайртдинова) * Диагностическая карта уровня готовности детей к обучению в школе * Анкета для воспитателей * Анкета для родителей, дети которых поступают в ДОУ * Протокол дефектологического обследования детей 4-5 лет * Протокол дефектологического обследования детей 3-4 лет * Протокол регистрации результатов (диагностика по С.Д. Забрамной) 4-5 лет * Протокол регистрации результатов дефектологического обследования детей 5 лет * Бланк регистрации результатов (тест Г. Витцлака «Готовность к обучению в школе») * Тест Тулуз-Пьерона (бланк ответов) * Карта исследования концентрации внимания * Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). * Лото, домино в картинках * Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) * Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести * Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.) | | | | | | |
|  | | * Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). * Картинки с изображением частей суток и их последовательности. * Мелкая и крупная геометрическая мозаика. * Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания). * Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей) * Игры для интеллектуального развития. * Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. * Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» * Методические пособия для развивающей работы * Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). * Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: * Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Обитатели морей и океанов. - М.: Мозаика- Синтез, 2005. * Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Наглядно-дидактические пособия, серия * «Рассказы по картинкам»: * Цветные счётные палочки, логические блоки. * Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (лёгкий или тяжёлый), материал, назначение. * Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолётик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фи¬гурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрёшка). * Иллюстрации с изображением хозяйственно- бытового труда взрослых дома и в детском саду * Контурные и цветные изображения предметов. * Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. * Пособия для нахождения сходства и различия. * Пособия для составления целого из частей. * Счёты. * Пазлы. * Числовые карточки * Таблица «Найди одинаковые предметы» * Обводка по трафарету * Обводка по клеточкам * Обводка по точкам * Дорожки (разной сложности) * Лабиринты (разной сложности) | | | | |
| **Кабинет**  **учителя- логопеда №1**  **и кабинет**  **учителя-логопеда №2** | | | | * Шкаф с открытыми полками и закрывающимися дверками для дидактических игр, пособий и литературы * Столы одноместные детские * Кушетка * Стол письменный * Стул офисный * Стулья детские * Рециркулятор бактерицидный * Стол с зеркалом * Документация, программы, пособия. * Пособия. Обследование:   + Обследование звукопроизношения   + Обследование понимания речи   + Обследование связной речи   + Обследование грамматического строя   + Состояние словаря   + Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа   + и синтеза, фонематических представлений   + Обследование слоговой структуры слова * Счетный материал * Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей * Картинки и тексты * Чудесный мешочек», мозаики различной конфигурации и сложности, «Четвертый лишний», пирамидка, счетные палочки, развивающее цветное фигурное лото, конструктор «Слон», развивающая игра «Найди различие», «Что перепутал художник?», * «Размышляй-ка», «Скоро в школу», «На что это похоже?», набор геометрических фигур, карточки-символ пространственных предлогов, «Кто там, что там», «Веселый гараж», «Что сначала, что потом», папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций * Предметные картинки на звуки, тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, комплексы * артикуляционной гимнастики, артикуляционная гимнастика в картинках, карточки для анализа артикуляции звуков, домик для Язычка * Набор звучащих предметов (коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы), схемы слова для определения позиции звука в слове, фишки, схема предложения (полоски различной длины, с * «трубой») звуковая линейка, настольно- печатная игра , «Поймай рыбку», карточки- символы гласных и согласных звуков, картотека по коррекции фонематических нарушений, настольная игра «Пирамида» - для формирования слоговой структуры слова, звуковые дорожки для звуко-буквенного анализа и синтеза слов, дидактические пособия: «Звуковые дорожки». | | |
|  | | * «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Профессии», «Птицы», «Домашние птицы», * «Садовые цветы», «Времена года» и др., игры на развитие навыка словообразования, карточки- задания на развитие лексико-грамматического строя речи, предметные картинки на подбор антонимов (методический кабинет). * Лото «Один-много» - образование мн.ч имен сущ. * Игра «Разноцветные листья» - согласование сущ. м.р. с прил. в ед. и мн. числе. * Муляжи овощей и фруктов - согласование имен числительных с именами существительными мужского и женского рода. * Мозаики различных видов; юла; шнуровки; * «Веселые прищепки»; кубики; массажный мяч; карандаши; игра «футбол»для выработки воздушной струи * Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки (методический кабинет), серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек (м/к) для составления сравнительных и описательных рассказов, «Что сначала, что потом», тексты для пересказа, * наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». | | | | | |
| **Участки для прогулок детей** | | * Павильон * Песочница * Домик игровой * Горка | | | | | |

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прогулочных участках выделены зоны для общения и совместной деятельности детей из разных возрастных групп и взрослых. Воспитанники имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ № 19, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Оснащение МБДОУ № 19 современной оргтехникой существенно повлияло на рост педагогической информационной компетентности. Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью нашего детского сада.

Для повышения качества педагогического процесса педагоги в своей практике используют ММ-презентации, слайд-шоу, видео-фрагменты, обучающие программы и др., т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками. В МБДОУ № 19 активно используется мультимедийная техника по всем направлениям воспитательно-образовательной работы. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, городских методических объединениях, досуговых мероприятиях, мастер-классах. Педагоги МБДОУ № 19 участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (ММ-презентаций) для занятий с детьми разных возрастов, в психолого-коррекционной работе.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**Наполняемость РППС**

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины,

банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии,

самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ №19 «Солнышко» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

* + 1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
    2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
  + естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  + водоснабжению и канализации;
  + организации питания;
  + медицинскому обеспечению;
  + приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  + организации режима дня; организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;
  + 1. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
    2. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
    3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ № 19 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: творческие мастерские, кабинет экологии.

* административные помещения, методический кабинет

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологическогоздоровья, в том числе медицинский кабинет;

* оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в МБДОУ № 19 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мастерских, экологических троп, библиотек на территории МБДОУ № 19, музеев.

По результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист МБДОУ № 19, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

***Таблица 20***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название / Автор** |
| 1. | Нищева Н.В. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -256 с |
| 2. | Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей  направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. 4-е изд., испр. и доп. -(СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -544 с. |
| 3. | Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе  компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -624 с. |
| 4. | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. Комплексно- тематическое планированиекоррекционной и образовательной деятельности в группе  компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020. – 272 с |
| 5. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2019. – 496 |
| 6. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениямиречи с 5 до6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 544 с. |
| 7. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 640 с. |
| 8. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 448с. |
| 9. | Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе  компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) ирабочая программа учителя-логопда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 192 с. |
| 10. | Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) ирабочая программа учителя-логопда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 192 с. |
| 11. | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.  Изд. 2-е. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 192 с. |
| 13. | Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (3-5 лет). Вып. 5 –  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. |
| 14. | Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (5-7 лет). Вып. 4 –  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. |
| 15. | Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (5-7 лет). Вып. 3 –  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. |
| 16. | Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (5-7 лет). Вып. 2 –  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил. |

|  |  |
| --- | --- |
| 17. | Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (5-7 лет). Вып. 1 –  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. |
| 18. | Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-  ПРЕСС»,2020. – 32 с. |
| 19. | Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста  с ТНР (с 6 до 7). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. |
| 20. | Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников: Наглядно-методическое пособие. –  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.– 16 с |
| 21. | Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. |
| 22. | Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4  лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 23. | Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. |
| 24. | Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет):  Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2019. – 80 с. |
| 25. | Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп.,  перераб. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 136 с. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Таблица 21.***

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | ***Методическое обеспечение*** |
| *1* | Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.*.* |
| 2. | Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек». Араджони М.А.,  Мухоморина Л.Г. |

**Информационные интернет ресурсы:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com/)

[www.windows.com](http://www.windows.com/)

[www.mail.ru](http://www.mail.ru/)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru/)

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

**Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий "Аванта+"

<http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября"

<http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ"

<http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru/>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону)

<http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"

<https://detstvo-press.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет»

<http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя»

[www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru/)

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.planetadetstva.net/)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка

[http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

<http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка

<http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

<http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала

<http://window.edu.ru/>

Герои страны

[http://www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru/)

* 1. **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

**3.5. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН2.4364820

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Распорядок дня размещен на сайте МБДОУ №19.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ №19 осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы*

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (пребывание 10,5 часов)**

***Таблица 22***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Разновозрастная группа комбинированного вида 3-5 лет** | **Разновозрастная группа**  **комбинированного вида 6-8 лет** |
|  |  |
| Приём детей в детский сад, осмотр  детей, самостоятельная деятельность (на улице в хорошую погоду) | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика не менее 10  минут (на улице в хорошую погоду) | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку Завтрак, дежурство | 8.10-8.40 | 8.10-8.30 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 | 8.30-8.50 |
| Занятие №1 Занятие №2 | 9.00-9.20  9.35-9.55 | 8.50-9.15  9.25-9.50 |
| Занятие №3 |  |  |
| занятия со специалистами | 10.00-10.20 |
| Игры | 9.55-10.10 | 10.20-10.30 |
| Перерывы между занятиями | 15 мин. | 10 мин. |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и организованная  детская деятельность. Возвращение с прогулки | 10.20-12.10 | 10.40-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.10-12.30 | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.30-15.10 | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем,  профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, Полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность,  занятия при необходимости | 15.50-16.50 | 15.50-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и организованная  детская деятельность, уход домой | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

**(пребывание 10,5** часов)

***Таблица 23***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Разновозрастная группа комбинированного вида**  **3-5 лет** | **Разновозрастная группа комбинированного вида**  **6-8 лет** |
| Приём детей в детский сад,  осмотр детей, самостоятельная деятельность (на улице в хорошую погоду) | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика не менее 10 минут (на улице в хорошую  погоду) | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку Завтрак, дежурство | 8.10-8.40 | 8.10-8.30 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 | 8.30-8.50 |
| Занятие №1 | 9.00-9.20 | 8.50-9.20 |
| Перерывы между занятиями | 15 мин. | 10 мин. |
| Подготовка к прогулке | 9.20-9.35 | 9.20-9.30 |
| Занятие №2 на свежем воздухе | 9.35-9.55 | 9.30-10.00 |
| Второй завтрак | 9.55-10.05 | 10.00-10.10 |
| Прогулка, игры, самостоятельная и организованная детская  деятельность. Возвращение с прогулки | 10.05-12.10 | 10.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.10-12.30 | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.30-15.10 | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем,  профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, Полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 |
| Игры на свежем воздухе | 16.10-16.50 | 16.10-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 |
| Прогулка, игры, самостоятельная и организованная детская  деятельность, уход домой | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |

**3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

План является единым для МБДОУ №19

МБДОУ №19 вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы   
детского сада на 2023/24 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Воспитательное  событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | | | | | | |
| Группа раннего возраста | Младшая  группа | Средняя  группа | | | | Старший дошкольный возраст (старшие и подготовительные группы) | | |
| 1 сентября | День знаний | – | – | Беседа | | | | Познавательный досуг «Конкурс эрудитов» | | |
| 15 сентября | День рождения детского сада | - | - | Рассматривание фотографий  беседа | | | | Беседа  Интервью с успешными выпускниками прошлых лет | | |
| 24 сентября | День Государственного герба и государственного флага Республики Крым | - | - беседа «цвета нашего флага»; коллективная работа «Флаг Крыма» | - разрезные картинки собери флаг, собери герб  - просмотр презентации государственные символы Крыма | | | | **праздник, посвящённый «Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»** | | |
| 27 сентября | Международный  день туризма | Поход-экскурсия по участку детского сада | | | | | | Поход-экскурсия по участку детского сада  Виртуальные экскурсии по достопримечательностям Крыма | | |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа «Наши помощники – воспитатели» | | Беседа «Поговорим о профессиях:  воспитатель» | | | | Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» | | |
| 1 октября | Международный  день музыки | Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи | | | | | | | | |
| 5 октября | День учителя | – | – | Беседа | | | | Сюжетно-дидактическая игра «В школе» | | |
| 15 октября | День отца в России | Продуктивная деятельность «открытка для папы» | | | | | | | | |
| 28 октября | Международный день бабушек и дедушек | Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей,  их родителей, дедушек и бабушек | | | | | | | | |
| 28 октября | Выставка «Что нам осень принесла» | Воспитанники всех возрастных групп | | | | | | | | |
| 1 ноября | Осенины | Утренники | | | | | | | | |
| 3 ноября | День рождения  Самуила  Маршака | Чтение книг, рассматривание иллюстраций | Выставка в книжном уголке | | | | | | | |
| Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» | | | | | | | |
| – | – | – | | | | Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака | | |
| 4 ноября | День народного  единства | - | Рассматривание открыток | Беседа-рассказ с элементами презентации   рисунки на тему «Моя маленькая Родина» | | | | | | |
| 10 ноября | День сотрудника  органов внутренних дел (бывш. День милиции) | Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» | | Сюжетно-дидактическая игра, чтение | | | | | | |
| 16 ноября | Международный день толлерантности | Акция «Мы разные – мы вместе» | | | | | | | | |
| 26 ноября | День матери в России | Фотовыставка «Наши мамы» | | | | | | | | |
| Продуктивная деятельность «Подарок маме» | | | | | | | | |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | – | – | Тематический образовательный проект  «Что может герб нам рассказать?» | | | | | | |
| Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной  деятельностью взрослых и детей | | | | | | | | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны | | | | | | | | |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | – | – | Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов | | | | | | |
| Театрализация сказки для ООО «Вместе» (социальные партнеры общество молодых людей с ограниченными возможностями) | | | | | | |
| 5 декабря | День добровольца  (волонтера) в России | – | – | Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» | | | | Акция «Поможем детям младшей группы»  (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий  для малышей | | |
| 9 декабря | День Героев Отечества | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | | | | | | |
| 12 декабря | День Конституции  Российской Федерации | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | | | | | | |
| Законотворческие практики: устанавливаем  правила поведения в группе, фиксируем их  с помощью условных обозначений | | | | | | |
| 19 декабря | День св. Николая | Знакомство с традициями празднования. | | | | | | | | |
| 20 декабря | Выставка «Зимушка-зима» | Воспитанники всех возрастних групп | | | | | | | | |
| 30 декабря | День заворачивания подарков | Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким,  друзьям | | | | | | | | |
| Последняя неделя декабря | Любимый праздник Новый год | Новогодние утренники | | | | | | | | |
|  | Неделя зимних игр и забав | Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка | | | | | | | | |
| 11 января | Международный день  «спасибо» | День вежливости | | | | | | | | |
| Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!» | | | | | | | | |
| 20 января | День республики Крым | рассматривание кукол из набора «Национальные костюмы»;  прослушивание песен и музыки народов населяющих Крым. | | | | беседа о родном Крыме как части России, о народах населяющих наш полуостров;  рассматривание карты Крыма,  разучивание стихотворений о Крыме; | | | | |
| 27 января | День полного  освобождения  Ленинграда от  фашистской блокады | – | – | – | | | | Беседа-рассказ с элементами презентации | | |
| 28 января | Международный день ЛЕГО | Тематический образовательный проект «Леголенд» | | | | | | | | |
| 8 февраля | День Российской науки | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | | | | Викторина | | |
| Познавательный досуг «Экспериментариум» | | |
| 21 февраля | Международный день родного языка | – | Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке» | | | | | | | |
| 19 февраля | День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих | Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков | | | | | | Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» | | |
| Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» взаимодействие с соц партнерами «Крымский киномедиацентр» | | |
| 23 февраля | День защитника  Отечества | – | – | Физкультурный досуг «Будущие защитники  Родины» | | | | | | |
| – | – | Встречи с интересными людьми – родители  с военными профессиями (привлечение родителей, законных представителей) | | | | | | |
| – | – | Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии» | | | | | | |
| 26 февраля | День защитника  Республики Крым | \_ | | Беседа, презентация «Герои защищавшие Крым» | | | | | | |
| 8 марта | Международный  женский день | Утренники | | | | | | | | |
| 11-17 марта | Масленичная неделя | Досуги, посвященные масленичной недели. | | | | | | | | |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией |  | Беседа о городах Крыма.  Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» | Беседа о городах Крыма.  Просмотр видеофильма «Россия –мы дети твои»  Коллективная аппликация: «Красота нашей Родины»  Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»  флешмоб - Мы, будущее России!; озвучивание виртуальных экскурсий по достопримечательностям Крыма | | | | | | |
| 20 марта | Международный  день счастья | Чтение художественной литературы | | | | | | | | |
| Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье» | | | | | | | | |
| Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив» | | | | | | | | |
| 21 марта | Крымскотатарский национальный праздник «Навруз» |  | | | | | | | Досугово - развлекательная деятельность  «Навруз» - праздник весны и обновления | |
| 22 марта | Всемирный день  водных ресурсов | Игры с водой | Чтение. Беседа-рассказ с элементами  презентации.  Экспериментирование с водой | | | | | | Тематический  образовательный проект «Планета “Океан”» | |
| Флешмоб «Голубая лента» | | | | | | | | |
| 27 марта | Всемирный день театра | Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок | Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии».  Беседы-презентации о творческих профессиях | | Создание коллекции «Театр в чемодане» | | | | | |
| Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста | | | | | |
| – | – | | – | | | | | Посещение театра при участии родителей |
| 31 марта | День рождения  Корнея  Чуковского | Подготовка театрализованного действа по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей | | | | | | | | |
| 2 апреля | Всемирный день распространения информации опроблеме аутизма» | Акция «Зажги синим» | | | | | | | | |
| 4 апреля | День основания Ялты  (186 лет) |  | | | | Презентация «Ялта – жемчужина Крыма» | | | | |
| 7 апреля | Итоги недели инклюзивного образования «Разные возможности – равные права» | 1.Беседа с детьми на тему: «Мы все такие разные» - старшая, подготовительные группы 2.Рассматривание иллюстраций «Мы все такие разные , но мы все одна семья» | | | | | | | | |
| 11 апреля | День Конституции Республики Крым | - | - | Занятие-развлечение для подготовительной группы «День конституции» | | | | | | |
| 12 апреля | День космонавтики | Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» | | | | | | | | |
| 16 апреля | День освобождения Ялты от немецко-фашистских захватчиков;  80 годовщина освобождения Крыма |  | | | | | Беседа «Освобождение Крыма»  Рассматривание военных фотографий | | | |
| 19 апреля | День подснежника | Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада | | | | | | | | |
| 22 апреля | День Земли | – | – | Познавательный досуг | | | | | | |
| Чтение глав из книги П. Клушанцева  «О чем рассказал телескоп» | | | | | | |
| 29 апреля | Международный  день танца | Конкурс танцев «Танцует вся моя семья» | | | | | | | | |
| 1 мая | День Весны и Труда | Музыкальный досуг «Песни весны» | | | | | | | | |
| Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей | | | | | | | | |
| 9 мая | День Победы | – | – | – | | | | Концерт ко дню Победы | | |
| Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям  Великой Отечественной войны | | | | | | | | |
| 18 мая | Международный  день музеев | Экскурсия в музей детского сада | | Виртуальные экскурсии в музеи России | | | | | | |
| – | | Коллекционирование «Музей в чемодане» | | | | | | |
| 19 мая | День детских  общественных  организаций в России | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | | | | | | |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы» | | Познавательный досуг-викторина  «Как пишут в разных странах» | | | | | | |
| 1 июня | Международный  день защиты детей | – | – | Конкурс рисунков на асфальте | | | | Тематический  образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право…» | | |
| 3 июня | Всемирный  день велосипеда | Велопробег | | | | | | | | |
| 6 июня | День русского языка в ООН  Пушкинский день России | Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина» | | | | | | | | |
| 12 июня | День России | – | Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» | | | | | | | |
| Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» | | | | | | | | |
| Телемост «Мы живем в России» | | | | | | | | |
| 22 июня | День памяти и скорби | Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями | | | | | | | | |
| – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | | | | | | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Тематический образовательный проект «СемьЯ» | | | | | | | | |
| 11 июля | Всемирный  день шоколада | – | Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику | | | | | | | |
|  |  | Сладкие досуги | | | | | | | | |
| 28 июля | День Военно-Морского Флота |  | | | | | | Рассказ с элементами презентации | | |
| 2 августа | День воздушно-десантных войск России | Физкультурный досуг | | | | | | | | |
| 5 августа | Международный  день светофора | – | Игра-квест «Путешествие со светофором» | | | | | | | |
| 13 августа | День физкультурника | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад | | | | | | | | |
| 22 августа | День Государственного  флага Российской  Федерации | Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» | | | | | | | | |
| Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» | | | | | | | | |

**IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 19 (далее Программа) для детей с задержкой психического развития определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении.

МБДОУ №19 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность № 1992 от 14 августа 2017

Программа включает ***обязательную часть*** и ***часть, формируемую участниками образовательных отношений.*** Для составления ***обязательной части*** использовалась ФАОП ДО.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались:

* + 1. Николаева С. В. Юный эколог. Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
    2. Араджони М.А., Мухоморина Л.Г. Крымский веночек. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму.- С., 2004 г.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Программа направлена на:**

* + - * создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
      * создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 8 лет. В содержание АОП ДО включены вопросы коррекции, развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Программа реализуется:**

* в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
* в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
* во взаимодействии с семьями детей.

**В Программе учитываются:**

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.АОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в процессе самостоятельной деятельности

детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Режим работы с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни. Образовательная деятельность в организации ведется в соответствие с годовым и учебным планом, утвержденными Педагогическим Советом ДОУ.

Режим дня группы составлен в соответствии с действующим СанПиН с учетом возрастных особенностей детей.

Программа МБДОУ №19 опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**.

Одним из важнейших условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

**Цель** взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

**Задачи**:

* взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
* обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
* обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

# Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

(ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.