

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19 «СОЛНЫШКО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Методические рекомендации по использованию
дидактической игры «Россия – наш дом»
(для детей 5-7 лет)**

**для педагогов образовательных организаций, реализующих
образовательные программы дошкольного образования**

**Симферополь
ИП Хотеева Л.В.
2024**

*Рекомендовано к изданию на заседании ученого совета ГБОУ ДПО РК
«Крымский республиканский институт постдипломного
педагогического образования»
Протокол № от ____ 2024 года*

Рецензенты:

Бахича Э.Э., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ДПО РК КРИППО.

Мумджи И.В., заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

Автор:

Щербак Е.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 19 «Солнышко» муниципального образования городского округа Ялты Республики Крым

Методические рекомендации по использованию дидактической игры «Россия - наш дом» (для детей 5-7 лет) для педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования /Щербак Е.А. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2024. – 36 с.

Методические рекомендации по использованию дидактической игры «Россия - наш дом» предназначены для педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и предлагают систематизированный подход к патриотическому и гражданскому воспитанию детей 5-7 лет. Данная игра включает в себя материалы, направленные на формирование у детей представлений о родной стране, её культурном наследии и ценностях, что способствует развитию их национального самосознания и уважения к историческому прошлому.

Педагогам представлен авторская дидактическая игра, которая поможет развить у детей интерес к истории, географии и культуре России.

© Щербак Е.А. 2024,
© ИП Хотеева Л.В., оформление, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Цели, задачи и принципы дидактической игры «Россия-наш дом».....	5
2. Планируемые результаты	7
3. Содержание дидактической игры «Россия-наш дом».....	8
4. Инструкция по использованию дидактической игры «Россия-наш дом».....	18
5. Приложение.....	22

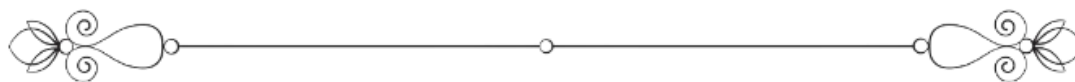
ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по игре «Россия - наш дом» помогут педагогам эффективно интегрировать дидактические задания в образовательный процесс, охватывая все ключевые области развития детей дошкольного возраста. В игре предусмотрена яркая и структурированная система цветовых кодов, которая позволяет легко ориентироваться в заданиях и способствует организации занятия. Каждая из образовательных областей поддерживает когнитивное, физическое, социальное и эстетическое развитие детей через разнообразные активности и задания, которые представлены в виде тематических карточек.

Использование игры предполагает индивидуальную и коллективную работу с детьми, что способствует развитию как личных, так и социальных навыков. Творческие задания и исследования в области «познавательное развитие», например, такие как «водные обитатели» или «достопримечательности России», обогащают знания детей о мире и стимулируют их любознательность. А в «физическом развитии» карточки с играми, такими как «нейрогимнастика» и «кулак – ладонь – ребро», помогают в моторном развитии и формировании координации движений.

Педагоги могут использовать карточки как основной элемент занятий, так и интегрировать их в существующие образовательные программы. Разделение карты по цветам упрощает выбор тематики в соответствии с образовательными целями. Например, занятия из синей ячейки «художественно-эстетического развития» позволяют детям знакомиться с культурными аспектами России через игры, где они узнают о русских народных музыкальных инструментах или угадывают произведения известных художников. Задания из оранжевой ячейки помогают «речевому развитию» детей через использование пословиц, загадок и чистоговорков, что улучшает их словарный запас и артикуляцию.

Всё это делает игру «Россия - наш дом» не только увлекательным, но и крайне полезным инструментом для развития детей. Комплексный подход к образованию, заложенный в методику игры, способствует формированию у детей целостного восприятия мира, развивает их интеллектуальные и творческие способности, а также прививает уважение и любовь к родной стране.



1. Цели, задачи и принципы дидактической игры «Россия-наш дом»

Цели и задачи дидактической игры «Россия – наш дом» связаны с формированием у детей глубокого патриотического воспитания, полезных знаний о своей стране и развитием гражданской ответственности.

Основная цель игры – обеспечить детям всестороннее понимание исторического, культурного и природного наследия России, а также поощрить гордость за свою Родину. Игра помогает не только в обучении фактам, но и в формировании позитивного отношения и чувства принадлежности к родной стране.

Одной из основных задач игры является развитие познавательной активности детей. Через интересные и увлекательные задания дети знакомятся с географией России, её природными ресурсами, достопримечательностями, важными историческими событиями и выдающимися личностями. Это позволяет детям расширять свой кругозор и получать новые знания, которые станут основой их дальнейшего обучения и личного развития.

Кроме того, дидактическая игра «Россия – наш дом» нацелена на развитие коммуникативных навыков у детей. Играя в командных или групповых форматах, участники учатся работать вместе, обмениваться информацией и находить общие решения. Это способствует развитию умений сотрудничества, столь необходимых в современной жизни, а также укрепляет детский коллектив. **Также игра направлена на воспитание у детей уважения к культурным традициям и многообразию народов России.** С помощью различных игровых заданий дети погружаются в разнообразные аспекты богатого культурного наследия страны, начиная от фольклора и заканчивая современными культурными достижениями.

Такое погружение помогает развивать толерантное отношение к представителям различных этносов и культур, проживающих на территории России, и воспитывает в детях понимание ценности многообразия.



[illegible]

Важнейшим аспектом этой игры становится сотрудничество между дошкольным образовательным учреждением и семьей. Родители выступают в роли активных участников образовательного процесса, что способствует более целостному и эффективному развитию ребёнка. Это не только помогает ребёнку ощутить поддержку, но и делает процесс познания более насыщенным и многосторонним.

Принципы дидактической игры «Россия — наш дом» строятся на фундаменте интеграции знаний о стране на основе интерактивного и увлекательного подхода.

[illegible]

кругозора. Благодаря этому подходу игроки могут систематически усваивать информацию, что способствует ее лучшему запоминанию и закреплению.

Во-вторых, интерактивность и игровая динамика. Использование различных заданий позволяет поддерживать высокий уровень вовлеченности участников. Игровая форма делает процесс обучения живым и увлекательным, мотивируя детей к активному участию. Групповые задания и командные игры также способствуют развитию коммуникативных навыков и способности работать в коллективе.

Наконец, адаптируемость и индивидуальный подход. Дидактическая игра «Россия — наш дом» может быть изменена и дополнена в зависимости от возраста, уровня знаний и интересов участников. Это позволяет педагогам гибко подходить к образовательному процессу, уделяя внимание потребностям каждого дошкольника. Индивидуализация образовательного процесса позволяет делать его более эффективным и мотивирующим для каждого ребенка. Принципы данной дидактической игры содействуют гармоничному развитию личности, укреплению патриотических чувств и глубокому освоению знаний о родной стране.

В конечном итоге, дидактическая игра «Россия на дом» стремится формировать у детей осознанное отношение к своим действиям и к окружающему миру. Игра акцентирует внимание на развитии ценностных ориентиров и национальной идентичности, что способствует воспитанию патриотически настроенного, социально активного и культурно развитого гражданина. Сочетание всех вышеупомянутых принципов обеспечивает комплексный подход к обучению и всестороннему развитию ребёнка.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты для детей 5-7 лет по дидактической игре «Россия — наш дом» включают целый ряд познавательных, творческих и социальных



навыков. В тематическом блоке «Моя страна – Россия» основной акцент делается на ознакомление детей с географическими и историческими аспектами страны. Дети изучают карту России, основные города и реки, символику (герб, флаг, гимн), исторические события и личности. В результате дети должны уметь определять Россию на карте мира, знать столицы и другие крупные города, а также понимать значение государственных символов.

В блоке «Люди России» дети знакомятся с многообразием народов, населяющих страну, их традициями, обычаями и языковыми особенностями. Дети учатся уважению к различиям и культурным особенностям, что способствует развитию толерантности и социального взаимодействия. Здесь важно было бы также подчеркнуть роль трудовых достижений людей в различных областях (наука, искусство, промышленность) и формирование первичных представлений о профессиях.

Тематика «Культура и спорт» охватывает знакомство с известными российскими деятелями искусства, музыки, литературы и успехами в спорте. Важно, чтобы дети могли различать виды искусства и имена выдающихся личностей, укрепляя первоначальные представления о культурном наследии своей страны. Спортивные достижения мотивируют детей к развитию физических навыков и заинтересованности в активном образе жизни.

Блоки «Растительный мир России» и «Животный мир России» направлены на формирование экологической грамотности и бережного отношения к природе. Дети изучают разнообразие флоры и фауны разных климатических зон России, знакомятся с редкими и исчезающими видами. Это развивает у них чувство ответственности за окружающий мир и понимание важности сохранения природных ресурсов.

3. Содержание дидактической игры «Россия-наш дом»

Педагогический и методологический потенциал данной дидактической игры реализуется благодаря интеграции культурно-исторического и системно-деятельностного подходов. Культурно-исторический подход, предложенный Львом Выготским, подчеркивает значимость социального контекста и культурных инструментов в развитии ребенка. В рамках игры дети взаимодействуют друг с другом, что способствует их социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков. Одновременно, игровые задания учитывают культурное наследие и традиции, укрепляя связь детей с их родной культурой и историей.

Системно-деятельностный подход, в свою очередь, направлен на формирование у детей целостного представления о мире через включение их в активную познавательную деятельность. Каждая область знаний представлена уникальными карточками и домиками-клетками на игровом поле, что помогает структурировать информацию и облегчает ее усвоение. Дети учатся ориентироваться в различных образовательных областях, развивают логическое мышление и способность к систематизации знаний. Домики-клетки позволяют

ребенку переходить от одной образовательной задачи к другой, помогая интегрировать полученные знания в единую систему.

Игра также способствует реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО, направленных на всестороннее развитие ребенка. Карточки с заданиями охватывают различные образовательные области, такие как:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая карточка связана с определенным цветом домика-клетки, что упрощает организацию игры и помогает детям ориентироваться в своих заданиях. Домики-собиратели не только хранители карточек, но и функциональный элемент, стимулирующий у детей навык самостоятельного выбора и ответственности за выполнение действий.

В каждой из указанных ячеек содержится уникальный набор карточек, способствующий развитию у детей разных аспектов знаний и навыков. Карточки разделены по категориям и осям образовательного процесса, что позволяет педагогам и родителям эффективно использовать их в процессе обучения и воспитания детей.

Наименование ячейки	Темы ячейки	Содержание ячейки
Красная ячейка «социально-коммуникативное развитие» 	«Хорошо или плохо»; «Правила поведения в лесу»; «Правила безопасного поведения на улице»; «Один дома»; «Береги воду».	Красная ячейка, направленная на социально-коммуникативное развитие, знакомит детей с основами морали и этики, правилами поведения в различных жизненных ситуациях. Это помогает формировать в детях осознанное поведение, умение различать хорошее и плохое, учитывать правила безопасности и заботиться об окружающей среде. Например, карточки «правила безопасного поведения на улице» научат детей быть внимательными в городской среде, а «береги воду» – показывают важность экономии природных ресурсов
Желтая ячейка «познавательное развитие»	«Водные обитатели»; «Полезные ископаемые»; «Красная книга России - растения»;	Желтая ячейка охватывает познавательное развитие, раскрывая перед детьми удивительный мир природы, истории и культурных

	«Красная книга России - животные»; «Промыслы народов России»; «Птицы России»; «Животные России»; «Насекомые России»; «Люди, которые прославили Россию»; «Символы России» (официальные и неофициальные); «Достопримечательности России»; «Транспорт»; «Виды спорта»; «Праздники России»; «Народы России»; «День Победы»; «Травянистые растения»; «Деревья»; «Кустарники»	традиций России. Изучение водных обитателей, полезных ископаемых или растений и животных из Красной книги России помогает формировать у детей экологическое сознание и расширяет их представления о биологическом и географическом разнообразии страны. Карточки о людях, которые прославили Россию, позволяют узнать об истории и значимых фигурах, а карта народов и символов России помогает лучше понять культурное многообразие.
Оранжевая ячейка «речевое развитие» 	«Пословицы и поговорки»; «Приметы»; «Загадки»; «Чистоговорки»; «Какой, какая, какое».	Оранжевая ячейка концентрируется на речевом развитии. Комплекты карточек, такие как «пословицы и поговорки» и «загадки», помогают детям обогащать свой словарный запас и развивать навыки логического мышления. Чистоговорки тренируют дикцию и артикуляцию, что важно для правильного звукопроизношения. Задания из комплекта «какой, какая, какое» способствуют усвоению грамматических норм и расширяют возможности выражения мысли.
Синяя ячейка «художественно-эстетическое развитие»	«Угадай сказку»; «Русские народные музыкальные инструменты»; «Картины русских художников»; «Художественные промыслы». «Музыка народов России».	Синяя ячейка направлена на художественно-эстетическое развитие. Комплект «угадай сказку» совершенствует навыки анализа и интерпретации литературных произведений. Карточки «русские народные

		музыкальные инструменты» и «музыка народов России» знакомят детей с богатым музыкальным наследием, развивая их слуховое восприятие и музыкальный вкус. Погружаясь в «картины русских художников», дети учатся понимать и ценить визуальное искусство, а карточки «художественные промыслы» предоставляют информацию о традиционных ремёслах, воспитывая уважение к культурным корням.
Зеленая ячейка «физическое развитие» 	«Нейрогимнастика»; «Динамическая пауза»; «Повтори»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Русские народные игры».	Зеленая ячейка, относящаяся к физическому развитию, включает упражнения и игры, которые способствуют улучшению моторики, координации и общей физической выносливости детей. Нейрогимнастика и динамические паузы позволяют сочетать умственные нагрузки с физическими, что помогает детям лучше усваивать материал и сохранять активность. Карточки с заданиями типа «кулак – ладонь – ребро» или «повтори» развивают мелкую моторику и внимательность, а народные игры знакомят детей с культурным наследием.

**Основные задачи комплектов карточек дидактической игры
«Россия – наш дом» в старшей и подготовительной к школе группах**

Тематический блок	Тема ячейки (комплекты карточек) дидактической игры «Россия -наш дом». Основные задачи.	
«Моя страна – Россия»	«Символы России», «Достопримечательности России»; «Полезные ископаемые»; «Какой, какая, какое», «Загадки»; «Угадай сказку»; «Русские народные музыкальные инструменты»; «Русские народные игры», «Повтори», «Правила безопасного поведения на улице»; «Хорошо или плохо»;	Тематика блока для детей 5-7 лет «Моя страна – Россия» направлена на формирование у ребят первичных представлений о родной стране, её символах, достопримечательностях и культурном наследии. Основная цель игры — развитие чувства патриотизма, гордости за свою родину и понимания её уникальности. Важно, чтобы дети осознали значимость государственных символов, таких как флаг, герб и гимн, и научились уважительно к ним относиться. Экскурсии в мир достопримечательностей России помогут малышам узнать о разнообразии нашей страны, её исторических и культурных памятниках. Раздел, посвящённый полезным ископаемым, раскроет детям богатства природных ресурсов России. Ребята узнают, какие полезные ископаемые добываются в нашей стране, как их используют и почему они важны для экономики. Важно, чтобы дети поняли, что природные ресурсы — это национальное достояние, которое нужно беречь и рационально использовать. Темы «какой, какая, какое» и «загадки» предназначены для развития у детей речевых навыков и логического мышления. Играя в загадки и участвуя в словесных играх, дети развивают свою речь, учатся описывать предметы и явления, строить логически связные высказывания. Сказочные игры и задания «угадай сказку» помогут детям не только вспомнить любимые сказки, но и развить внимание, память и

		воображение. Кроме того, знакомство с русскими народными музыкальными инструментами и играми способствует развитию музыкального и двигательного искусства, а также укрепляет связь с культурными традициями. Детям будет интересно узнать о деревянных ложках, балалайках и гармониках, попробовать себя в играх, которые развлекали их предков. Игры на тему «правила безопасного поведения на улице» и «хорошо или плохо» направлены на формирование у детей навыков безопасного поведения и нравственного сознания.
	Формируемые ценности	Родина, природа, познание, добро, дружба.
«Люди России»	«Люди, которые прославили Россию»; «Промыслы народов России»; «Народы России»; «Профессии»; «Картины русских художников»; «Пословицы и поговорки»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Хорошо или плохо».	Целью этого блока является знакомство детей с общественной и культурной жизнью России, ее выдающимися личностями, традициями и промыслами, а также формирование у детей начальных представлений о нравственных ценностях. В игре «Люди, которые прославили Россию» акцентируются достижения великих соотечественников в различных областях: наука, искусство, спорт, литература. Дети узнают об известных русских ученых, композиторах, писателях, художниках и спортсменах, чьи имена стали символами великих свершений и вдохновения. С помощью наглядных пособий, иллюстраций и рассказов формируется чувство гордости и признательности за соотечественников. «Промыслы народов России» и «Народы России» знакомят маленьких слушателей с культурным многообразием страны, разными народами, их обычаями, традициями и ремеслами. Рассказывая о таких промыслах, как хохлома, гжель, палехские миниатюры, вязание платков, дети приобщаются к многообразию и красоте российских

		народных традиций. Также изучение различных народных традиций способствует развитию межкультурного понимания и терпимости. Игра «Профессии» помогает детям узнать о различных видах деятельности, их важности и значимости в обществе. В игровом формате дети знакомятся с профессиями врачей, учителей, строителей, поваров и многих других. Это способствует формированию уважительного отношения к труду и расширяет понимание роли труда в жизни человека. Тематика игр «Картины русских художников» и «Пословицы и поговорки» знакомят юных слушателей с классическим искусством и народной мудростью. Рассматривая репродукции картин знаменитых художников и обсуждая, что происходит на полотнах, дети учатся видеть и понимать красоту. Изучение пословиц и поговорок воспитывает у детей моральные и этические нормы, помогает постигать народную мудрость через простые и запоминающиеся выражения.
	Формируемые ценности	Труд, жизнь, сотрудничество, родина, семья, милосердие, культура, красота.
«Культура и спорт»	«Транспорт»; «Виды спорта»; «Праздники России»; «День Победы»; «Правила безопасного поведения на улице»; «Один дома»; «Какой, какая, какое»; «Художественные промыслы»; «Музыка народов России».	Введение в игру «транспорт» и «виды спорта» способствует расширению кругозора детей, помогает понять разнообразие видов транспортных средств и спортивных игр, что, в свою очередь, формирует базовые знания и интерес к активному образу жизни. Комплект карточек «Праздники России» и «День Победы» играет важную роль в патриотическом воспитании, позволяет детям узнать о значимых событиях и традициях своей страны. Благодаря изучению этих тем, дети лучше понимают значение праздников, учатся уважительно относиться к историческим событиям и народной памяти. Через игровые и творческие

		задания дети могут погружаться в атмосферу праздников, участвуя в их символике и узнавая об их исторических корнях. Игры «Правила безопасного поведения на улице» и «Один дома» крайне важно для обеспечения безопасности детей в повседневной жизни. Эти игры помогают формировать у детей осознание личной безопасности, умение правильно реагировать в разных ситуациях и подготавливают их к самостоятельным действиям, когда они остаются без наблюдения взрослых. По аналогии, игры «Художественные промыслы» и «Музыка народов России» способствуют развитию эстетического восприятия, творческих способностей и знакомят детей с богатством и разнообразием культурного наследия России. Артикуляция в рамках заданий по типу «какой, какая, какое» развивает у детей речь и умение классифицировать предметы окружающего мира по их качествам.
	Формируемые ценности	Человек, здоровье, красота, труд, сотрудничество.
«Растительный мир России»	«Травянистые растения»; «Деревья»; «Кустарники», «Красная книга России - растения»; «Приметы»; «Правила поведения в лесу»; «Береги воду»; «Динамическая пауза»;	Целью тематического блока «Растительный мир России» для детей 5-7 лет является формирование у ребят основ экологического сознания, развитие наблюдательности и интереса к природе, а также привитие базовых знаний о разнообразии растительного мира нашей страны. Этот блок направлен на знакомство детей с различными типами растений, их ролью в экосистеме и важностью бережного отношения к природе. Изучение травянистых растений, которое включает в себя наблюдение и обсуждение различных видов таких растений, как одуванчики, ромашки и клевер. Дети познакомятся с их внешним видом, средой обитания и значением для окружающей среды. Важно, чтобы ребята научились

		распознавать эти растения и понимали их роль в природе. Следующая серия карточек посвящена деревьям и кустарникам. Дети узнают о многообразии древесной флоры, таких как береза, дуб и сирень. Они узнают о частях дерева, жизненном цикле и разнообразных экосистемах, которые создают деревья и кустарники. Особое внимание будет уделено правилам поведения в лесу, чтобы дети понимали важность сохранения природных ресурсов и умели вести себя экологично. Игра «Красная книга России», где дети узнают о редких и исчезающих растениях, а также причинах их исчезновения. Цель этой игры — сформировать у детей понимание необходимости охраны исчезающих видов и роль каждого человека в сохранении окружающей среды. Введение в тему будет сопровождаться динамическими паузами и играми, чтобы дети могли отвлечься и лучше усвоить материал. Тематика «Приметы» и «Правила поведения в лесу» ориентированы на практическое применение знаний. Изучение народных примет помогает детям лучше ориентироваться в природе, предсказывать погодные явления и понимать природные закономерности. Правила поведения в лесу учат их быть осторожными, уважительными и ответственными, находясь на природе. Это не только повышает их безопасность, но и способствует формированию культуры поведения в природной среде. В завершение блока будет обсуждение важности сохранения воды и биоразнообразия, подкрепленное практическими играми.
	Формируемые ценности	Природа, жизнь, здоровье, красота, труд.
«Животный мир России»	«Птицы России»; «Животные России»; «Насекомые России»;	Цель тематического блока «Животный мир России» для детей 5-7 лет состоит в том, чтобы

	«Водные обитатели»; «Красная книга России - животные»; «Чистоговорки»; «Нейрогимнастика»; «Правила поведения в лесу»;	познакомить их с разнообразием фауны нашей страны, пробудить интерес к природе, развить наблюдательность и способствовать формированию экологического сознания. Таким образом, основной задачей является не только образование, но и воспитание бережного отношения к окружающему миру. Комплекты карточек дидактических игр «Птицы России», «Животные России», «Насекомые России», «Водные обитатели» и «Красная книга России - животные» служат отличным инструментом для достижения этих целей. Эти карточки помогают детям узнавать различные виды животных и их характеристики через увлекательные и интерактивные задания. Они стимулируют познавательную активность и способствуют запоминанию новой информации через игру. Особое внимание стоит уделить играм «Чистоговорки», «Нейрогимнастика» и занятиям по «Правилам поведения в лесу». «Чистоговорки» развивают речевые навыки и артикуляцию, что важно для общего развития ребенка. «Нейрогимнастика» помогает улучшить координацию движений, концентрацию и память, что существенно влияет на успешность обучения в целом. Знание «Правил поведения в лесу» не только формирует у детей безопасное поведение на природе, но и воспитывает ответственность за свои действия и заботу об окружающем мире.
	Формируемые ценности	Родина, природа, добро, милосердие, красота, труд.

4. Инструкция по использованию дидактической игры «Россия-наш дом»

Готовясь к игре, педагог может выбрать задания различных уровней сложности, учитывая возраст и знания детей, что делает игру универсальной для различных образовательных групп. Карточки с заданиями могут содержать вопросы на знание элементарной истории, культуры, географии и достопримечательностей России, а также задания на логику и творческое мышление.

Важно отметить, что возможность использовать жест «я в домике» не



только упрощает выполнение сложных заданий, но и способствует командной работе и взаимопомощи между участниками. Игроки, которые более уверены в своих знаниях, могут помогать своим товарищам, таким образом, каждый по-настоящему увлекается процессом и получает удовольствие от игры. Это не только развивает образовательные навыки, но и улучшает коммуникативные

способности и чувство коллективизма.

Игра также предоставляет широкие возможности для творчества и адаптации. Педагог может выбирать темы и обновлять комплекты карточек, чтобы каждый раз игра была немного другой и всегда интересной. Например, задания можно адаптировать под текущие образовательные темы. Более того, расширение карты и добавление новых областей и достопримечательностей России позволяет держать интерес участников на высоком уровне и каждый раз открывать для себя что-то новое.

Правила игры

Игровой сюжет предполагает путешествие по карте России, на которой отмечены географические области, города и достопримечательности.

Перед началом игры педагог определяет комплекты игровых карточек, в соответствии с темой и образовательной областью и располагает их на игровой части «Домика – собирателя». Участники





игры выбирают себе фишки и устанавливают их на старте. При помощи считалочки (Приложение 1) выбирают, кто будет бросать кубик первым.

Игроки подбрасывают игральный кубик и поочередно движутся вперед, в соответствии с выпавшим на кубике числом. На каком домике – клетке по цвету останавливается игрок, такого цвета карточку с заданием и вытягивает.

Если игрок затрудняется с ответом, он изображает жест – «Я в домике», тем самым сигнализирует о том, что ему необходима подсказка. Возможность ответить передается участнику, который готов ответить первым.

Если фишка оказывается на домике белого цвета – игрок движется в зависимости от зашифрованной в нем инструкции. Если же опция эта не введена, на начальном этапе ознакомления с игрой, рекомендуется игрокам договориться о том, что будет, если попасть в домик – клетку белого цвета. Например – игрок делает 2 хода вперед. Первым заканчивает путешествие тот, кто доберется до финиша. В нашей игре проигравших нет, так как каждый узнает много нового и интересного.



Кроме того, важно помнить, что игровое пространство должно быть безопасным и комфортным для всех участников. Это означает, что перед



началом игры необходимо убрать все лишние предметы, которые могут

препятствовать передвижению, и убедиться в исправности всех игровых атрибутов. Педагог должен заранее проверить, чтобы в помещении не было острых углов, рыхлых ковров и других потенциально опасных элементов.

Рекомендуется тщательно изучить поле

игры, игровые атрибуты, правила игры, заблаговременно продумать формат её проведения. Игра может быть собственно формой проведения занятия – игра-путешествие. В данном случае, при планировании игры может быть обыграно помещение группы, а именно с помощью реквизитов создана атмосфера путешествия.

Игра может использоваться и для времяпровождения в свободной деятельности детей. Педагогу рекомендуется ознакомиться с контентом игры,

изучить комплекты игровых карточек. Для этого в помощь педагогам – информационный дневник, который разработан для данной игры.

Игра имеет большие возможности для актуализации, мотивирования и закрепления знаний воспитанников. Взрослый в игре выступает как непосредственный участник – партнер, ему отведена направляющая роль. Задача педагога – не руководить, а направлять детей. Но главная функция – поощрять и поддерживать самостоятельность, инициативность детей, мотивировать их доиграть до конца, обсуждать с ними успехи, анализировать.

Чтобы игра стала частью РППС и не надоела детям, ее нужно дополнять. лучше, чтобы инициатива исходила от детей.

К общим рекомендациям по проведению игры можно отнести следующие:

Важно помнить, что мотивация детей на активные игровые действия начинается с создания атмосферы, в которой они чувствуют себя счастливыми, безопасными и заинтересованными. Введение в игровую ситуацию через увлекательный сюжет, подобный авторской сказке «братья – медведи», помогает сразу погрузить детей в волшебный мир, где они становятся



участниками захватывающих приключений. Такой подход позволяет установить эмоциональную связь с ребенком и открывает пространство для активного участия и творчества.

Следующим шагом является использование интерактивных и поощрительных инструментов, таких как «паспорт юного патриота». Этот паспорт можно заполнять яркими наклейками за различные достижения и игровые активности. Например, за каждый успешно выполненный этап в игровой ситуации, дети могут получать наклейку в свой паспорт. Это не только стимулирует их к достижению новых целей, но и создает у них чувство гордости и удовлетворения от своих успехов. Педагог должен проявлять внимательность и поощрять даже маленькие достижения, чтобы каждый ребенок чувствовал себя значимым и мотивированным.

Для обеспечения четкого и однозначного понимания всеми игроками правил игры, крайне важно создать подробное и доступное руководство. Это руководство должно включать в себя всех аспектов игры, начиная от основных концепций и правил, заканчивая деталями о специфических механиках и возможных исключениях. Желательно использовать примеры и иллюстрации, чтобы продемонстрировать ключевые моменты и обеспечить наглядность. Каждый раздел документации должен быть логически структурирован, чтобы игроки могли легко находить необходимую информацию.

Создание свободного времени для ответов на вопросы детей во время игры играет ключевую роль в их образовательном и эмоциональном развитии. Во-первых, это способствует развитию критического мышления. Дети, задавая вопросы, исследуют окружающий мир, пытаются понять его законы и принципы. Важно не просто дать им конкретные ответы, но и направлять их, помогая находить решения самостоятельно. Такой подход помогает развивать умение анализировать информацию и формулировать свои мысли.



Во-вторых, уделение времени на ответы показывает детям, что их вопросы и любопытство важны и ценны. Дети чувствуют себя услышанными и уважаемыми, что способствует укреплению их уверенности в себе и своих способностях. В игровой обстановке это особенно эффективно, так как дети легче усваивают информацию и выражают

свои мысли в непринужденной атмосфере. Это создает положительную обратную связь и стимулирует дальнейшее любопытство и интерес к учебе.

Наконец, активное взаимодействие с детьми во время игры способствует развитию их коммуникативных навыков. Дискуссии, вопросы и ответы формируют у детей умение ясно выражать свои мысли, слушать других, а также корректно и вежливо вести диалог. Это становится фундаментом для успешной социализации и будущего взаимодействия в коллективе. Совместное обсуждение предлагают модели конструктивного общения, которых дети могут придерживаться в будущем.

Чтобы поддерживать дружескую и динамическую атмосферу игры, важно начать с создания дружелюбной среды, где каждый игрок чувствует себя ценным и вовлеченным. Регулярные приветствия, обращения по имени и искренний интерес к мнению каждого участника помогут установить базовый уровень комфорта и доверия. Начинать с простых мероприятий, которые создадут начальную динамику и позволят всем разгрузиться и войти в игровой процесс с позитивным настроением.

Активное использование различных форм взаимодействия, таких как командные задания, конкурсы и сценарные игры, способствует сохранению интереса и вовлеченности участников. Важно адаптировать игры и задания под уровень и интересы команды, чтобы они были не только увлекательными, но и доступными для всех. Чередование интенсивных и более спокойных активностей позволит избежать усталости и повысит эффективность игрового времени.

Считалочки

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем мы в игру играть
Медведей в руки мы возьмём,
Россию узнавать начнём.
Бросаем кубик вверх и вниз,
Кто первый ходит – улыбнись!



Раз, два, три, четыре, пять,
Мы собрались поиграть,
К нам сорока подлетела
И тебе водить велела.

Раз, и два, и три, и десять,
Выплывает белый месяц.
Кто до месяца дойдет,
Тот и прятаться пойдет.



За морями, за горами,
За высокими лесами
На полянке теремок,
На дверях висит замок.
Ты за ключиком сходи
И замочек отопри.



Раз, два - в лесу трава,
Три, четыре - круг пошире,
Пять, шесть - сушки есть,
Семь, восемь - в гости просим,
Девять, десять - земляника...
Ну-ка, Даша, поводи-ка!

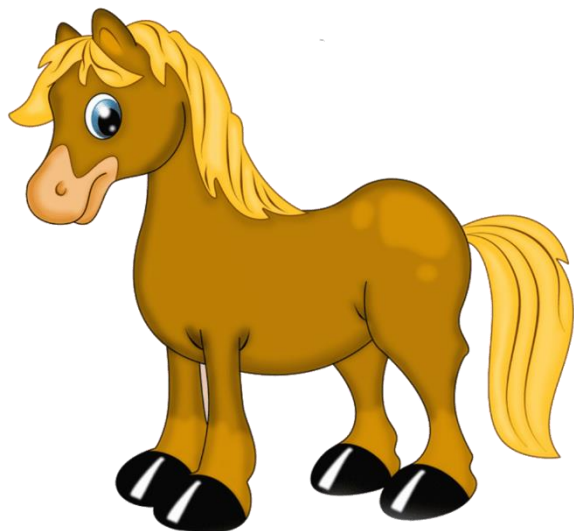
Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять.
Выплывает новый месяц.
Кто до месяца достанет,
тот и прятаться не станет.



Раз, два, три, четыре,
Пять, шесть, семь,
Восемь, девять, десять.
Выплывает белый месяц!
Кто до месяца дойдет,
Тот и прятаться пойдет!

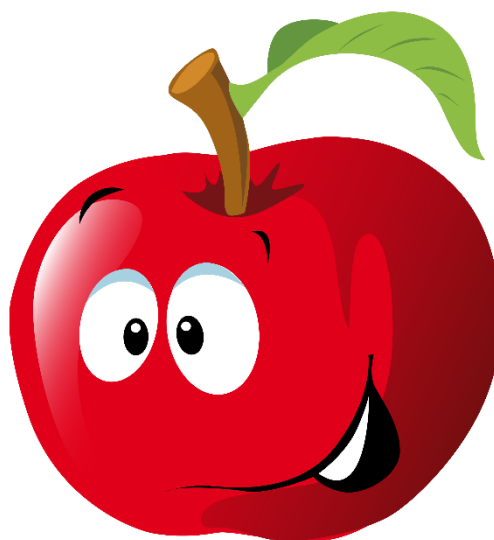
Раз, два, три, четыре, пять,
Негде зайчику скакать,
Всюду ходит волк, волк,
Он зубами- шелк, шелк!
А мы спрячемся в кусты,
Прячься, зайчика, и ты.
Ты, волчище, погоди,
Как попрячемся-иди!





Конь ретивый,
Долгогривый
Скачет полем,
Скачет нивой.
Кто коня
Того поймает,
С нами в салочки
Играет

Катилось яблоко
Мимо сада,
Мимо сада,
Мимо града.
Кто поднимет,
Тот и выйдет.



Трынцы, брынцы, бубенцы,
Раззвонились удалцы,
Диги, диги, диги, дон,
Выходи скорее вон!
Бегал заяц по болоту,
Он искал себе работу,
Да работы не нашел,
Сам заплакал и пошел

Сидел король на лавочке,
Считал свои булавочки:
Раз - два - три,
Королевой будешь ты!



Сказка «Братья - медведи» (введение в игровую ситуацию):

Жили-были три брата-медведя по имени Степан, Иван и Василий. Всегда они жили вместе, поддерживали друг друга и никогда не ссорились. Степан - старший из них, был человеком честным, справедливым и умудренным жизнью. Иван, средний брат, отличался добротой и хитростью. Самым младшим был Василий, которого все звали Васенькой, и славился он своей силой, мужеством и отвагой.



Однажды их отец, Михаил Иванович, серьезно заболел и пригласил сыновей к себе. «Мои дорогие сыны,» сказал он, «вы - моя надежда и опора, моя гордость! Я поручаю вам охранять и славить русскую землю. Всегда помните мои советы и действуйте честно. Не забывайте своих предков и свое происхождение, будьте достойными сынами своей страны. Я хочу подарить вам



каждому по рубашке. Носите их с честью, и пусть они принесут вам удачу! Степан, тебе - белую рубашку. Белый символизирует мир, свободу и совершенство нашей земли. Иван, получи синюю рубашку. Синий - цвет веры и преданности. А тебе, Васенька, красную рубашку! Красный символизирует силу и мужество в защите нашего края. Теперь наденьте свои рубашки, и несите народу русскому веру, силу и мир! И будьте достойными сынами великой страны!»

Михаил Иванович замолчал, и сыновья, тронутые его словами, принялись надевать рубашки. Степан, Иван и Васенька понимающими взглядами переглянулись, чувствуя в себе новую ответственность и смысл, который вложил в их судьбы отец. Белая рубашка Степана сияла на солнце, подчеркивая его мечтательный характер и стремление к миру. Синяя рубашка Ивана, глубокая, как ночное небо, отражала его верность и преданность. А ярко-алый наряд Васеньки, словно пламя, наполнял его внутренней силой и решимостью.

Каждый из сыновей осознал, что носить эти одежды — не просто дань отцовскому наставлению, а символическая миссия перед лицом их народа и Родины. Каждый из них принял обеты, которые подразумевали рубашки: Степан поклялся искать пути к миру и согласию, Иван решил посвятить себя стремлению к истине и поддержке ближних, а Васенька поклялся быть крепким оплотом мужества и защиты родной земли.



Беды и радости русского народа теперь стали для братьев общим делом. Они отправились в разные уголки страны, каждый неся свою миссию. Степан, в белой рубашке, стал посредником в земельных спорах и конфликтах, помогая людям найти общий язык. Иван, в синей, возродил забытую церковь, возвращая веру и духовное единение всему селу. Васенька, в своей красной рубашке, принимал участие в защите границ от врагов и объединял молодёжь в дружины для охраны мирных поселений.

С годами их доблестные дела стали легендой, а рубашки – символом верности, силы и мира. В каждом поступке сыновья помнили мудрые слова Михаила Ивановича, который своим благословением передал им не только одежду, но и духовное наследие, связующую нить с великим прошлым и надеждой на светлое будущее земли русской.

Стихи о Родине, о России

И сладко песнь в честь родины поётся,
И кровь кипит, и сердце гордо бьётся,
И с радостью внимаешь звуку слов:
«Я Руси сын! здесь край моих отцов!»

(И. Никитин)

Кремлёвские звёзды

Кремлёвские звёзды
Над нами горят,
Повсюду доходит их свет!
Хорошая Родина есть у ребят,
И лучше той Родины
Нет!

(С. Михалков)

Лучше нет родного края

Жура-жура-журавель!
Облетал он сто земель.

Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:
— Где же лучшая земля? —
Отвечал он, пролетая:
— Лучше нет родного края!
(П. Воронько)

Родная земля

Холмы, перелески,
Луга и поля —
Родная, зелёная
Наша земля.
Земля, где я сделал
Свой первый шажок,
Где вышел когда-то
К развилке дорог.
И понял, что это
Раздолье полей —
Частица великой
Отчизны моей.
(Г. Ладоницков)

Родное гнёздышко

Ласточки-певуны
Над моим окном
Лепят, лепят гнёздышко...
Знаю, скоро в нём
Птенчики появятся,
Станут голосить,
Будут им родители
Мошкару носить.
Выпорхнут малютки
Летом из гнезда,
Полетят над миром,
Но они всегда
Будут знать и помнить,
Что в краю родном
Их приветит гнёздышко
Над моим окном.
(Г. Ладоницков)

Родина

Родина – слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щечке родинка –
Это тоже Родина.
(Т. Бокова)

Родина

Вешняя, бодрая,
Вечная, добрая,
Трактором вспахана,
Счастьем засеяна —
Вся на глазах она
С юга до севера!
Родина милая,
Родина русая,
Мирная-мирная
Русская-русская...
(В. Семернин)

Наша Родина
И красива и богата
Наша Родина, ребята.
Долго ехать от столицы
До любой ее границы.

Все вокруг свое, родное:
Горы, степи и леса:
Рек сверканье голубое,
Голубые небеса.

Каждый город
Сердцу дорог,

Дорог каждый сельский дом.
Все в боях когда-то взято
И упрочено трудом!
(Г. Ладонищиков)

С добрым утром!

Встало солнце над горою,
Мрак ночной размыт зарёю,
Луг в цветах, как расписной...
С добрым утром,
Край родной!

Шумно двери заскрипели,
Птицы ранние запели,
Звонко спорят с тишиной...
С добрым утром,
Край родной!

Люди вышли на работу,
Пчёлы мёдом полнят соты,
В небе тучки – ни одной...
С добрым утром,
Край родной!
(Г. Ладонищиков)

Здравствуй, Родина моя

Утром солнышко встает,
Нас на улицу зовёт.
Выхожу из дома я:
– Здравствуй, улица моя!

Я пою и в тишине
Подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути:
– Ты скорей, дружок, расти!

Отвечаю травам я,
Отвечаю ветру я,
Отвечаю солнцу я:
– Здравствуй, Родина моя!
(В. Орлов)

Главные слова

В детском садике узнали
Мы прекрасные слова.
Их впервые прочитали:
Мама, Родина, Москва.

Пролетят весна и лето.
Станет солнечной листва.
Озарятся новым светом
Мама, Родина, Москва.

Солнце ласково нам светит.
Льется с неба синева.
Пусть всегда живут на свете
Мама, Родина, Москва!
(Л. Олифирова)

Родной причал

Глядит на море
Пристально
Встречающий народ:
К своей родимой пристани
Подходит пароход.
До этого мгновения
Прошёл он сто дорог,
Наверно, от волнения
Охрип его гудок.

В его иллюминаторы
Заглядывали скалы,
И солнышко экватора
Борта его ласкало.
Моря его качали,
Ветра над ним рычали,
Но чёрными ночами
За тридевять морей
Он думал о причале
На Родине своей.

И вот на море
Пристально
В порту глядит народ —

К своей родимой пристани
Подходит пароход.
Огромный
И железный, он тихо заурчал
И нежно,
Нежно,
Нежно
Потёрся о причал.
(В. Орлов)

Наш край

То берёзка, то рябина,
Куст ракиты над рекой.
Край родной, навек любимый,
Где найдёшь ещё такой!

От морей до гор высоких,
Посреди родных широт —
Всё бегут, бегут дороги,
И зовут они вперёд.

Солнцем залиты долины,
И куда ни бросишь взгляд —
Край родной, навек любимый,
Весь цветёт, как вешний сад.

Детство наше золотое!
Всё светлей ты с каждым днём
Под счастливою звездою
Мы живём в краю родном!
(А. Пришелец)

Что мы Родиной зовём

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.
(В. Степанов)

Необъятная страна

Если долго-долго-долго
В самолёте нам лететь,
Если долго-долго-долго
На Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда
И леса, и города,
Океанские просторы,
Ленты рек, озёра, горы...

Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда, какая,
Наша Родина большая,
Необъятная страна.
(В. Степанов)

Какая наша Родина!

Цветёт над тихой речкой яблоня.
Сады, задумавшись, стоят.
Какая Родина нарядная,
Она сама как дивный сад!

Играет речка перекатами,
В ней рыба вся из серебра,
Какая Родина богатая,
Не сосчитать её добра!

Бежит волна неторопливая,
Простор полей ласкает глаз.
Какая Родина счастливая,
И это счастье всё для нас!
(В. Боков)

Родная земля

Есть своя родная земля
У ручья и у журавля.
И у нас с тобой есть она –
И земля родная одна.
(П. Синявский)

Россия

Здесь тёплое поле наполнено рожью,
Здесь плещутся зори в ладонях лугов.
Сюда златокрылые ангелы Божьи
По лучикам света сошли с облаков.

И землю водою святой оросили,
И синий простор осенили крестом.
И нет у нас Родины, кроме России –
Здесь мама, здесь храм, здесь отеческий дом.
(П. Синявский)

Рисунок

На моём рисунке
Поле с колосками,
Церковка на горке
Рядом с облаками.
На моём рисунке
Мама и друзья,
На моём рисунке
Родина моя.

На моём рисунке
Лучики рассвета,
Рощица и речка,
Солнышко и лето.
На моём рисунке
Песенка ручья,
На моём рисунке
Родина моя.

На моём рисунке
Выросли ромашки,
Вдоль по тропке скачет
Всадник на коняшке,

На моём рисунке
Радуга и я,
На моём рисунке
Родина моя.

На моём рисунке
Мама и друзья,
На моём рисунке
Песенка ручья,
На моём рисунке
Радуга и я,
На моём рисунке
Родина моя.
(П. Синявский)

Для заметок

Учебное издание

Щербак Е.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «РОССИЯ - НАШ ДОМ»
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)**

**для педагогов образовательных организаций, реализующих
образовательные программы дошкольного образования**

Компьютерная верстка: Бахича Э.Э.

Подписано в печать 28.06.2024 г. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура TimesNewRoman. Отпечатано на ризографе.
Усл. печ. л. 8,60. Тираж 500 экз. Заказ №284/1505.

ИП Хотеева Л.В.
295015, Республика Крым, г. Симферополь,
пер. Учебный, д. 8.
Свидетельство о государственной регистрации
серии 91 №000206511 от 23.12.2015 г.
Тел.: +7(978)8342579, v.buber@mail.ru