

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:.

**Федеральные**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ( в действующей редакции с изменениями и дополнениями),

Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

* Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 05.07. 2021 г. № 286 ( с изменениями и дополнениями).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 г. № 09 – 1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
* Письмо Минобрнауки РФ от 05.07.2022 г. № ТВ – 1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования».
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

**Региональные**

* Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
* Письмо министерства образования РК от 10.06.2022 г. № 2452/01 -14 «По вопросам распределения часов внеурочной деятельности».

- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 № 4022/01-14

**Локальные акты школы**

* Основная образовательная программа МБОУ «Гаспринская НШ № 2», протокол педагогического совета № 6 от 30.08.2023 г.
* Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Гаспринская НШ № 2» Протокол педагогического совета (с изменениями и дополнениями), протокол педагогического совета № 4 от 26.08.21 г.;
* Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021, МБОУ «Гаспринская НШ № 2» ( с изменениями и дополнениями) , протокол педагогического совета № 3 от 18. 04. 2022 г.
* - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2»( с изменениями и дополнениями) , утвержденным приказом от 18. 04. 2022 г. № 3;

- Рабочей программой воспитания МБОУ «Гаспринская НШ № 2», утверждённой протоколом педагогического совета № 6 от 30.08.2023 г.;

* Уставом МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2», принятым Постановлением администрации г.Ялты РК от 25.02.2019 г № 338-п ( с изменениями);

**Пояснительная записка**

Курс «В мире профессий» реализует  **направление инфомационная культура** и направлен на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений.

Программа курса внеурочной деятельности “Мир профессий” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программ О.С. Корнеевой “Экономика: первые шаги”, Мухиной Е.А. “Экономика и мы” и Д. В. Григорьева «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников»., в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гаспринская НШ № 2».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Программа разбита на четыре блока:

- «Путешествие в мир профессий» 1 класс;

-«Профессии, связанные с творчеством» 2 класс;

-« Профессии, связанные с  наукой» 3 класс;

-«Все профессии важны, все профессии нужны» 4 класс.

 **Актуальность**. Основными особенностями младшего школьника является любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы обучающийся осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания

**Педагогическая целесообразность** программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель курса**: формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека; уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

**Основные задачи**:

-расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

–расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

–активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

–воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

–расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

–воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Ценностное наполнение занятий курса.**

В основе **ценностного наполнения занятий курса** лежит метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов и рассчитан на 135 часов; 1 час в неделю/ 33 часа в год– 1 класс, 1 час в неделю 34 часа в год - 2-4 класс и реализует направление информационная культура.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью***:* Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

**Программа реализует цели и задачи Рабочей программы воспитания МБОУ «Гаспринская НШ № 2» и входит в раздел «Внеурочная деятельность». Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся.**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

***Итоги учёта****знаний*, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством педагогических наблюдений, анкетирования. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция

**Контроль и оценочная деятельность происходит на занятиях, завершающих тему или раздел и именуется словом СОБЫТИЕ.**

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм работы и видов деятельности**

 Определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое   занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

**1 класс**

**Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

**Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

**Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

**Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

**2 класс**

**Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

**Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

**Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

**Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

**Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

**3 класс**

**Раздел 1. Представление о труде взрослых**.**(7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

**Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

**Раздел 3.** **Эволюция профессий. (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

**Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!

**4 класс**

**Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

**Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «… - это призвание!».

**Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.** **(9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

**Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

 **Формы работы на занятиях и виды деятельности**:

- рассказ учителя, беседа;,

- творческие задания;

- практические работы;

- самостоятельный поиск;

- работа с рисунками, схемами, таблицами, диаграммами;

 - проектное задание,

- выставки,

- круглые столы,

 - просмотр и обсуждение видеосюжетов;

 - конкурсы, викторины, КВН;

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания*:

- готовность к выполнению обязанностей ученика и будущего гражданина, уважение прав и интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

- проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм.

*В сфере эстетического воспитания:*

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий.

*В сфере физического* *воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- овладение основами языковой и читательской культуры как средством познания мира, средством самосовершенствования человека;

- овладение основами исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

***В результате изучения курса младший школьник должен:***

***Знать:***

* Основные сферы профессиональной деятельности человека;
* Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
* Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
* Основные приемы выполнения учебных проектов.

***Уметь:***

* Оперировать основными понятиями и категориями;
* Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
* Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
* Выполнять учебные проекты.

**Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов, отводимых на освоение тем** | **ЭОР, ЦОР** | **Форма проведения занятий** |
| **Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)** |  |
| 1 | Введение в тему. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы- наблюдение  |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия - игры - викторины  |
| 3 | У бабушки в деревне. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы - практические занятия  |
| 4 | Ловись рыбка. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - эксперимент  |
| 5 | Труженики леса. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение -практические занятия |
| 6 | Хлеб – всему голова. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра |
| 7 | Профессия овощевод. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение -практические занятия |
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование - эксперимент |
| 9 | Профессия цветовод. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра- наблюдение  |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - практические занятия - игры  |
| **Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)** |
| 11 | Экскурсия по магазину. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение -экскурсия |
| 12 | Кто работает в библиотеке? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра |
| 13 | Весёлая портняжка. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование - эксперимент |
| 14 | Расти здоровым. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | беседы-обсуждение-практические занятия |
| 15 |  Я в учителя пойду. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра- наблюдение  |
| 16 | Кухонный переполох. | 1 | Интерактивный урок РЭШ  | - беседы -практические занятия |
| 17 | Причёски такие разные. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра |
| 18 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы-обсуждение-виртуальная экскурсия |
| **Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)** |
| 19 | Строим вместе дом. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра- наблюдение  |
| 20 | У кого мастерок, у кого молоток. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование - эксперимент  |
| 21 | Весёлый мастерок. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение -практические занятия |
| 22 | Профессия водитель | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы-обсуждение-практические занятия |
| 23 | Осторожно огонь. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра- проект- викторины |
| 24 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы- игры- викторины |
| 25 | Профессия шахтёр. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция - игры  |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 | Интерактивный урок РЭШ  | -практические занятия-виртуальная экскурсия |
| **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.)** |
| 27 | Куда уходят поезда. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия- викторины |
| 28 | Высоко в облаках. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы- игры- викторины |
| 29 | Космическое путешествие. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -защита исследовательских работ  |
| 30 | Морское путешествие | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - коллективные и индивидуальные исследования -экспресс-исследование  |
| 31 | На арене цирка. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция  |
| 32 | Профессии наших родителей.  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования  |
| 33 | Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -защита исследовательских работ  |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)** |  |
| 1 | Многообразие мира профессий. | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы- наблюдение  |
| 2 | Исследование «Многообразие рабочих профессий». | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия - игры - викторины  |
| **Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)** |
| 3 | Садовник, дворник. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы - практические занятия  |
| 4 | Мастер-цветовод. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - эксперимент  |
| 5 | Профессия флорист. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение -практические занятия |
| 6 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра |
| 7 | Профессия овощевод. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение -практические занятия |
| **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)** |
| 8 | Охранник. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование - эксперимент |
| 9 | Полицейский. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра- наблюдение  |
| 10 | Пожарный. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - практические занятия - игры  |
| 11 | Военный. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение -экскурсия |
| 12 | Профессия «Следователь». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра |
| 13 | Следствие ведут второклассники! | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование - эксперимент |
| 14 | Разведчик. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседа-практические занятия |
| 15 | Летчик. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра- наблюдение  |
| 16 | Водолаз | 1 | Интерактивный урок РЭШ  | - беседы -практические занятия |
| **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)** |
| 17 | Врач скорой помощи. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра |
| 16 | Детский врач – педиатр. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы-обсуждение-виртуальная экскурсия |
| 17 | Зубной врач. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра- наблюдение  |
| 18 | Кто лечит наши глаза.  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование - эксперимент  |
| 19 | ЛОР- 3 волшебные буквы | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение -практические занятия |
| 20 | Врач-хирург.  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы-обсуждение-практические занятия |
| 21 | Врач-кардиолог  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра- проект- викторины |
| 22 | Санитарный врач  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы- игры- викторины |
| **Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)** |
| 23 | Профессия – учитель. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция - игры  |
| 24 | Профессия – воспитатель. | 1 | Интерактивный урок РЭШ  | -практические занятия-виртуальная экскурсия |
| 25 | Как помогает логопед. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия- викторины |
| 26 | Профессия – библиотекарь. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы- игры- викторины |
| 27 | Школьная столовая. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ  |
| 28 | Почему в кабинете так чисто? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование  |
| 30 | Школьный доктор. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования  |
| 31 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция - защита исследовательских работ  |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Представление о труде взрослых**. **(7 ч.)**  |  |
| 1 | Представление о труде взрослых. | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы- наблюдение  |
| 2 | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия - игры - викторины  |
| 3 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы - практические занятия  |
| 4 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - эксперимент  |
| 5 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».  | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение -практические занятия |
| **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)** |
| 6 | Кем работают мои родные? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра |
| 7 | Кем работают(ли) бабушки и дедушки? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение -практические занятия |
| 8 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование - эксперимент |
| 9 | Исследование трудовой истории моей семьи. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра- наблюдение  |
| 10 | Оформление страницы портфолио. | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - практические занятия - игры  |
| 11 | Семейные династии. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение -экскурсия |
| 12 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра |
| **Раздел 3.** **Эволюция профессий. (7 ч.)** |
| 13 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование - эксперимент |
| 14 | Как рождаются новые профессии. | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседа-практические занятия |
| 15 | Исчезают ли профессии? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра- наблюдение  |
| 16 | Как приобрести профессию? « | 1 | Интерактивный урок РЭШ  | - беседы -практические занятия |
| 17 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра |
| **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)** |
| 16 | Сложности выбора профессии | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы-обсуждение-виртуальная экскурсия |
| 17 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра- наблюдение  |
| 18 | В.Маяковский «Кем быть?». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование - эксперимент  |
| 19 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение -практические занятия |
| 20 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!.  | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы-обсуждение-практические занятия |
| 21 | Защита творческих проектов  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - проект |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)**  |  |
| 1 | В гостях у своего «Я». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы- наблюдение  |
| 2 | Мое «Я» в гостях у других «Я». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия - игры - викторины  |
| 3 | Великая радость – работа. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы - практические занятия  |
| 4 | «Быть нужным людям…». | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - эксперимент  |
| 5 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение -практические занятия |
| 6 | Характер и выбор профессии. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра |
| **Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)** |
| 7 | Правила выбора профессии. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение -практические занятия |
| 8 | Творческий проект «Моя будущая профессия». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -проект |
| 9 | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра- наблюдение  |
| 10 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - практические занятия - игры  |
| 11 | Как готовить себя к будущей профессии. | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение -экскурсия |
| 12 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». | 3 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра |
| 13 | Сочинение «… - это призвание!». | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование - эксперимент |
| **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.** **(9 ч.)** |
| 14 | Профессии, без которых не обойтись. | 3 | Интерактивный урок РЭШ | -беседа-практические занятия |
| 15 | Исследование «Необычная творческая профессия». | 3 | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ  |
| 16 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». | 3 | Интерактивный урок РЭШ  | - защита исследовательских работ  |
| **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)** |
| 17 | Проект «Я и мир профессий». | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -проект |
| 16 | Защита «Профессионального портфолио | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ |
| 17 | Итоговая конференция «Мир профессий». | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины - игра- наблюдение  |

**Лист коррекции рабочей программы курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Компенсирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |