

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАСПРИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
(наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гаспринская НШ № 2»
(протокол от 10.04.2025 № 2)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Гаспринская НШ № 2»
Г.Г. Салтыкова
Приказ от 11.04.2025 № 24



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гаспринская начальная школа № 2»
за 2024 год

г. Ялта

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гаспринская начальная школа № 2» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
Руководитель	Салтыкова Галина Григорьевна
Адрес организации	298662, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Гаспра, ул. Маратовская, дом 14
Телефон/факс	(3654) 24-16-81
E-mail:	school_19-yalta@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым
Дата создания	2001 г.
Лицензия	Л035-01251-91/00175035 от 16.05.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.12.2017 г № 0369, серия 82А01 №0000384; срок действия: до 18.12.2029 г

МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2» (далее – Школа) расположена в нижней части поселка Гаспра. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки, находящиеся в шаговой доступности к школе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Уставом школы;
- Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гаспринская НШ № 2»;
- основными образовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО).

Цель образовательной деятельности Школы - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности учащихся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием. Организация образовательной деятельности Школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) при функционировании: 5 классов на уровне начального общего образования;

В 2024 году образовательная деятельность Школы реализовывалась на основе образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС на основе федеральных образовательных программ (далее - ФОП):

Название программы	Класс	Количество обучающихся	Нормативное обеспечение
ООП НОО	1 - 4	123	- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства обрнауки РФ от 31.05.2021 № 286 - ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 372
АООП НОО для обучающихся с расстройствами акустического спектра (В. 8.4.)	1-А	1	ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от

			07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (В. 5.1.)	1-А	1	ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
Программа дополнительного образования	1-4	128	Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.11.2018г. № 196)

В соответствии с особенностями образовательной системы Школы, пожеланиями участников образовательных отношений выделяются следующие особенности освоения указанных образовательных программ:

на уровне начального общего образования: обучение по основным и адаптированной общеобразовательной программе, дополнительное образование, курсы внеурочной деятельности; Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Реализация обновленных ФГОС и ФООП

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ФООП НОО, скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения

Целями реализации ООП НОО являются создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

В 2024 году школа продолжила реализовать программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила следующие программы дополнительного образования:

«Мой край родной», «Школа здорового питания», «Антошка», «Орлята России»

В 2024-2025 учебном году школа осуществляет профориентационную работу и продолжила внедрять единую модель профориентации – профориентационный минимум.

Работа осуществляется в рамках плана профориентационных мероприятий, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме: знакомство школьников с миром профессий и формирования у них понимания важности правильного выбора профессии.

В 2024 году работа на достижение метапредметных результатов включала в себя в том числе и проектную деятельность. Работа над проектами велась через урочную и внеурочную деятельность. Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников начального общего образования происходит в том числе в результате организованной проектной деятельности для обучающихся. По видам проектов: преобладает информационный, в меньшей степени исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный.

В 2024 году были обновлены, актуализированы, согласованы с участниками образовательного процесса и размещены на сайте школы локальные акты:

- положение «О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
- положение «О критериях и нормах оценивания»;
- положение «О системе оценивания»;
- положение «Об организации обучения лиц с ОВЗ»;
- положение «О ВСОКО»;
- положение «О проектно-исследовательской деятельности»;
- положение «О проведении ВПР»;
- положение «О семейном образовании»;
- положение «О поощрении обучающихся»;
- положение «О языках образования и изучения»;
- положение «О сетевой форме реализации программ»;
- положение «О поурочном планировании».

В 2023-2024 учебном году школа скорректировала профориентационную работу и внедрила единую модель профориентации – профориентационный минимум.

Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме: знакомство школьников с миром профессий и формирования у них понимания важности правильного выбора профессии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Курской области

В 2024 году в школе обучаются 2 обучающийся из ДНР: Сидоренко А.С., Сидоренко М.С., 1-Б класс.; 2 обучающихся из курской области Смородина А.В. - 2 класс, Смородин З. В. - 1-А класс

В школе проводится работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;

- классный руководитель проинформировал родителей и ребёнка о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучил образовательные потребности и интересы ученицы, включил в план воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива; регулярно проводит индивидуальные консультации, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Гаспринская НШ №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653) и используются учителями на уроках.

В 2024 году при реализации основных образовательных программ применялись технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологий во время ограничительных мероприятий, активированных дней, болезни обучающихся. При этом использовались возможности платформы Сферум, ФГИС «Моя школа», «Учи. ру»

Обновлено и согласовано с участниками образовательного процесса опубликовано на школьном сайте положение о применении электронных ресурсов .

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

АООП НОО МБОУ «Гаспринская НШ № 2» для обучающихся с расстройствами акустического спектра (В. 8.4.)

АООП НОО МБОУ «Гаспринская НШ № 2» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (В. 5.1.)

В школе создан общеобразовательный класс (1 - А класс), где закреплены два обучающихся с ОВЗ. Один обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальному маршруту. Другой обучается на дому по специальной индивидуальной программе развития.

Воспитательная работа

Контингент учащихся постоянный 123 человек. Основная масса семей имеют средний достаток, но есть обучающиеся из многодетных (11% от общего количества детей). Есть дети с ОВЗ. (1%). Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, с детьми находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школьный коллектив небольшой, но дружный. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение организованного досуга детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках». Особого внимания требует анализ работы по формированию ЗОЖ.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Социальный паспорт

№ п/п	Показатель	1-4 классы
1.	Количество детей в школе	123
2.	Количество девочек	57
3.	Количество мальчиков	66
4.	Количество детей из социально незащищенных семей	0
5.	Количество опекаемых детей (всего)	1
	В т.ч. дети-сироты	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	1
6.	Количество детей-инвалидов	1
7.	Количество многодетных семей	14
8.	Количество детей с ОВЗ	2
9.	Количество детей, участников СВО	6
10.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	0

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общая численность учащихся на начало учебного года	131	130	125	123
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилак. учёте ПДН	0	0	0	0
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учёте ПДН	0	0	0	0
Количество семей: малообеспеченных/ многодетных	0/12	0/11	0/6	0/14
Количество опекаемых учащихся	2	2	0	1
Количество инвалидов	2	3	2	1

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья		Физичес. группы	
1 группа	55	основная	98
2 группа	59	подготовительная	20
3 группа	9	специальная	5
4 группа			
5 группа			
ИТОГО	123		123

С 01.09.2024 МБОУ «Гаспринская НШ № 2» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- ✓ гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- ✓ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Методологические основы воспитательной деятельности МБОУ «Гаспринская НШ №2» определяются рядом основных принципов воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- принцип следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- принцип безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

В соответствии с планом МБОУ «Гаспринская НШ № 2» в 2024 – 2025 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на формирование нравственных ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций русской культуры, личностное самоопределение обучающихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребёнка, формирование сознательного гражданина общества.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях. Поэтому школа активно принимает участие в реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о

важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Создан школьный музей военно-патриотического направления Музей «Имени Николая Николаевича Тамарлы, начальник штаба Ялтинского истребительного батальона»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функцию.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Гаспринская НШ № 2» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

- **Организационные мероприятия:**
 - общешкольная линейка, посвящённая открытию Года семьи (январь);
 - проведение первого урока, посвящённого Году семьи в РФ (сентябрь);
 - торжественная линейка в честь закрытия Года семьи (декабрь).
- **Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей:**
 - конкурс сочинений «Я и моя семья — вместе в будущее», «История моей семьи» (январь);
 - фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения» (для начальной школы) (январь);
 - семейный спортивный праздник «Богатырская сила» (февраль); 1
 - конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья» (февраль–март);
 - выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки» (март, октябрь);
 - общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья» (март);
 - фотовыставка «Лучше моей мамы нет» (март);
 - марафон «Я горжусь своей семьёй» (апрель);
 - спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт — это жизнь» (апрель).
- **Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям:**
 - обеспечение работы клуба молодых родителей (февраль);
 - комплексная профилактическая операция «Подросток — семья» (март);
 - родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника» (апрель);

- круглый стол «Одна семья, но много традиций» (май);
- тематическое занятие «Семейная гостиная — мамы, дочки, сыночки» (сентябрь);
- лекторий для родителей «Искусство быть семьёй» (октябрь).

Миссия школы: создать наиболее благоприятные условия для формирования нравственной толерантной личности, способной к самореализации, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне: проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Белый цветок», «Безопасная дорога», «Книжкин дом», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Статен в строю, силен в бою»

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: флешмобы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества»

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа»

- капустники - театрализованные школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: праздничные концерты

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проф-ориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения,

предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с обновленным Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность в МБОУ «Гаспринская НШ № 2» организуется по следующим направлениям:

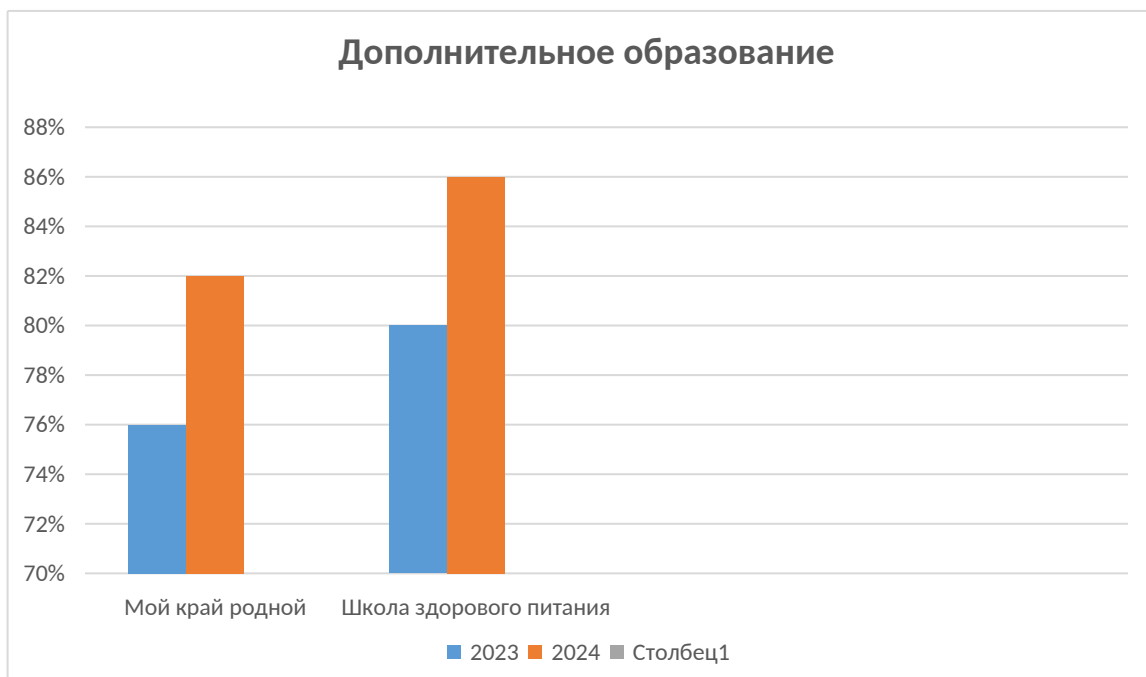
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Коммуникативная деятельность.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура. занятия,
- Интеллектуальные марафоны.
- Учение с увлечением!

- Направления внеурочной деятельности в плане представлены следующими программами для 1-4 классов:

Направления	Наименование рабочей программы	Задачи программы
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивный калейдоскоп»	Способствует выработке потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх.
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Главная цель классных часов «Разговор о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Я вижу мир»	Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Информационная культура	«В мире профессий»	Главной целью программы является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий школьники знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Важной составляющей занятий становится работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.
Интеллектуальные марафоны	«Читаю, считаю, наблюдаю»	Главной целью программы является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Программа реализует один самых важных педагогических принципов - связь образования с жизнью.
Учение с увлечением!	«Английский – это легко»	Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

С 2024 году обучающиеся прошли регистрацию на платформе дополнительного образования "Навигатор", где подали заявку на участие в туристско-краеведческом кружке «Мой край родной». На 1 сентября 2024 года зарегистрировано 102 обучающихся, что составляет 82 % всех обучающихся школы. Социально – гуманитарная направленность представлена курсом «Школа здорового питания», на которое зарегистрированы 106 обучающихся – 86 % всех обучающихся.



Модуль « Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Обучающиеся школы принимают участие во Всероссийском движении «Орлята России». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В школе зарегистрировано первичное отделение «Движение Первых». Ученики активно принимают участие в мероприятиях.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами классными руководителями в сотрудничестве со специалистами

Отделом по делам несовершеннолетних, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором ГИБДД согласно перечню тематических планов:

План работы по профилактике правонарушений

План работы с семьями «Семейные ценности – основа воспитания детей»

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ПШМПК;
- беседы со специалистами
- индивидуальная работа классных руководителей с учащимися и семьей;
- мониторинги и анкетирование.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Социальными партнерами школы являются ФГБУ «Заповедный Крым», местная религиозная организация "Православный приход храма святой Нины пгт Гаспра г. Ялта Симферопольской и Крымской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)", «Ялтинская централизованная клубная система»

Оздоровление

Ежегодно в июне в школе действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Пчелка». В лагере реализуется своя программы воспитания. В рамках программы реализуются краткосрочные программы «Я вижу мир», «Спортивный калейдоскоп» Оздоровление детей на тематической площадке - 75 % обучающихся школы.

В 2024 году оздоровилось 45 детей, из них 20 льготных категорий (многодетные, дети участников СВО, одаренные и отличники учебы)

Для организованного досуга учащихся, разнообразия летнего отдыха развивающими мероприятиями и мастер – классами в дополнение к конкурсным программам «Активные каникулы» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым в школе был составлен План мероприятий по организованному досугу обучающихся в каникулярный период. Школьникам предоставляется возможность в каникулярный период продолжить развивать свои способности, а также поверить в себя, раскрыть в себе новые таланты.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ «Гаспринская НШ № 2» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся организовано по договору с ИП Никитина А.В. Администрация школы совместно с сотрудниками столовой старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте МБОУ «Гаспринская НШ № 2» есть специальный раздел «FOOD», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму составляет 90 %.

В течение года проведены коллективно- творческие дела, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,

«Помним Беслан»

День учителя

Посвящение в первоклассники

Новогодние утренники

Наряди секвойядендрон

Конкурс «Дорожная азбука»

Красная книга глазами детей

Конкурс «Сохраним можжевельники»

День Народного Единства

«18 ноября День памяти жертв ДТП»

День Государственного флага и герба Республики Крым.

Неделя безопасности «Внимание, дети!»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда

Неделя детской книги

«Безопасность в интернете»

Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»

Единые уроки патриотической направленности

«В мире профессий», «Кем я хочу стать»

«Уроки Чернобыля»

День неизвестного солдата

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией.

16 апреля – день освобождения Ялты от немецко-фашистских захватчиков

Смотр строя и песни

«День Победы» (по отдельному плану)

День космонавтики «Конкурс самолётиков»

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте.

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды. В течение 2024 года обучающиеся активно участвовали в мероприятиях различного уровня.

№	Мероприятие	Призовые места			Республика	Благод арност ь за участи е	Общее количеств о участнико в
		I место	II место	III место			
1	Дорога глазами детей	1					10
2	Муниципальная акция «Нарядим секвойдендрон»	6				5	11
3	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	1	1	1		2	5
4	Космическая фантазия	1			2		12
5	Тайна елочных игрушек	2			1		13
6	Мир природы	2			1	2	21
7	Я против коррупции	1					3
8	Республиканского акции «Птица года»						
9	Язык – душа народа						
10	Муниципальный конкурс «Новый год Заповедного Крыма!!»	4			2		13
11	Черное море		2				7
12	Пасхальная ассамблея						6
13	Ради жизни на земле	1					5
14	Я - исследователь	1			1		2

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Для организованного досуга учащихся, разнообразия летнего отдыха развивающими мероприятиями и мастер – классами в дополнение к конкурсным программам «Активные каникулы» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым в школе был составлен План мероприятий по организованному досугу обучающихся в каникулярный период. Школьникам предоставляется возможность в каникулярный период продолжить развивать свои способности, а также поверить в себя, раскрыть в себе новые таланты.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методическое объединение	<p>Полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждает индивидуальные планы работы по предмету; - проводит анализ состояния преподавания предмета; - организует внеклассную работу по предмету; - вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету; - изучение передового педагогического опыта; - организует работу методических семинаров и других форм методической работы; - согласовывает материалы для текущей и промежуточной аттестации учащихся; - изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Родительский комитет школы. Родительские комитеты класса.	Полномочия: -проводит профилактическую работу с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле; -участвует в подготовке и проведении собраний; -готовит и проводит праздники, спортивные мероприятия; -проводит походы и экскурсии.
---	--

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	121
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
3	Не аттестованы:	–
	Количество обучающихся в школе за последние три года по годам обучения: 2022 г. – 133 обуч., 2023 г. – 128 обуч. 2024 г. – 121 обуч.	

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы из года в год незначительно уменьшается.

Комплексная итоговая оценка учебной деятельности обучающихся производится на основе промежуточной аттестации (годовая отметка), результатов комплексной работы на межпредметной основе, балла портфолио обучающегося, динамики результатов административных контрольных работ, наблюдений учителя. Данная статистика по каждому обучающемуся отражается классным руководителем в Индивидуальном итоговом листе оценки результатов обучающегося и позволяет сделать следующие выводы:

	2022	2023	2024
Овладели системой знаний на уровне осознанного произвольного применения учебных действий и задач	44 %	34 %	33%

Овладели опорной системой знаний и учебными действиями на уровне решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач	56 %	66 %	67 %
Не овладели опорной системой знаний и учебными действиями	0 %	0 %	0 %
Уровень сформированности коммуникативных УУД по школе составляет 67 %; Уровень сформированности регулятивных УУД по школе составляет 72 %; Уровень сформированности познавательных УУД по школе составляет 79 %;			

Сведения о выполнении рабочих программ за 2023/24 учебный год отражены в таблицах.

Качество выполнения ООП НОО за 2023 – 2024 учебный год. по учебным предметам

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по количеству часов и содержанию %				
	1-А класс, Шаульская А.И.	1-Б класс, Куликова Т.В.	2 класс, Гренадёрва А.А.	3 класс, Цымбалюк Е. В.	4 класс, Петрова Л. Ш.
Русский язык	96/ 100	96/100	96/100	99/100	96/100
Литературное чтение	98/ 100	98/100	98/100	99/100	98/100
Английский язык	-	-	100/100	100/100	100/100
Математика	95/100	95/100	96/100	99/100	96/100
Окружающий мир	100/100	100/100	96/100	100/100	96/100
ОРКСЭ	-	-----	-----	-----	100/100
Изобразительное искусство	91/100	100/100	100/100	99/100	100/100
Музыка	100/100	100/100	91/100	100/100	91/100
Технология	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Физическая культура	94/100	94/100	97/100	99/100	96/100

По итогам мониторинга выполнения ООП НОО МБОУ «Гаспринская НШ № 2» за 2023 – 2024 учебный год, а также контроля качества образования, расхождения в запланированных по КТП и фактически отработанных часах не превышают 1 % от общего количества часов.

Сокращение количества часов по факту обусловлено наличием праздничных дней, связанных с государственными праздниками.

Процент количества вычитанных часов колеблется в пределах 99% - 100%. Выполнение программы по содержанию по всем предметам составляет 100%. Программа выполнена за счёт

слияния близких по содержанию тем. Данные о внесённых корректировках отражены учителями в листах коррекции рабочих программ.

Качество выполнения ООП начального общего образования за 2023 – 2024 учебный год по курсам внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по количеству часов и содержанию %				
	1 -А класс	1-Б класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разговоры о важном (кл. рук.)	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Антошка (кл.рук.)	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Дорожная азбука (кл. рук.)	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
В мире профессий (кл.рук.)	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Читай, считай, наблюдай (кл.рук.)	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Английский – это легко! (Пьянусова И.М.)	100/100	100/100	-----	100/100	-----
Орлята России» (кл. рук.)	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Я вижу мир (Павлова А.В.)	100/100	100/100	100/100	-----	-----
Спортивный калейдоскоп.(Вальковск ий О.В.)	----	100/100	100/100	100/100	

Курсы внеурочной деятельности реализованы по количеству фактически проведённых часов и содержанию на 100 % .

Качество выполнения ООП начального общего образования за 2023 – 2024 учебный год в части дополнительного образования

Название программы	Выполнение рабочих программ по количеству часов и содержанию %				
	1 - А класс	1 - Б класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мой край родной (кл. рук.)	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Школа здорового питания (кл.рук.)	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100

Объем выполнения ООП начального общего образования по ФГОС 2023 – 2024 учебный год

Учебные предметы на уровне образования	Степень выполнения		
	ООП (часы/содержание) %	Практическая часть %	Контрольные работы, %
Русский язык	97/100	100	100
Литературное чтение	98/100	100	100
Иностранный язык (Английский язык)	100/100	100	100
Математика	96/100	100	100
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	98/100	100	100
Основы религиозных культур светской этики	100/100	100	Не предусмотрены требованиями примерной ООП
Технология	100/100	100	Не предусмотрены требованиями примерной ООП
Изобразительное искусство	98/100	100	Не предусмотрены требованиями примерной ООП
Физическая культура	96/100	100	Не предусмотрены требованиями примерной ООП
Музыка	96/100	100	Не предусмотрены требованиями примерной ООП
ИТОГО	99/100	100	100

(Примечание: цифра в ячейке представляет собой среднее арифметическое от процентов выполнения по всем классам школы)

Теоретическая часть по количеству часов по всем учебным предметам на уровне школы выполнена на 99%, по содержанию - на 100%. Практическая часть и контроль выполнены на 100%.

Качество выполнения ООП начального общего образования за курс обучения , 2020 – 2024 гг.

Учитель: Петрова Л.Ш. , 4 класс

Предмет	Р.П (курс)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Вып. (часы)	%	Расх. (часы)	%	Вып. програм	Прим.
Русский язык	675	161	167	170	164	662	98	13	2	100	вып
Литературное чтение	371	96	67	68	133	364	98	7	2	100	вып
Родной (русский) язык	51	-	17	34	-	51	100	0	0	100	вып
Лит.чтение на род. языке	51	-	16	34	-	50	98	1	2	100	вып
Математика	540	129	133	136	130	528	98	12	2	100	вып
Окр мир	270	65	66	68	65	264	98	6	2	100	вып
ОРКСЭ	34	-	-	-	34	34	100	0	0	100	вып
Музыка	135	33	33	34	31	131	97	4	3	100	вып
Труд (технология)	135	33	33	34	34	134	99	1	1	100	вып
ИЗО	135	33	33	34	34	134	99	1	1	100	вып
Иностранный язык (англ.)	204	-	66	68	68	202	99	2	1	100	вып
Физ. вос.	371	99	102	102	65	368	99	3	1	100	вып
Всего:						2922	98	50	2	100	

В соответствии с ФООП НОО минимальное количество аудиторной нагрузки составляет 2954 часов, за курс обучения вычитано в 4 классе 2922 часа, расхождение в фактическом количестве часов 2 %, что менее допустимых 10 %. Программа по учебным предметам начального общего образования по количеству часов выполнена на 98 %, по содержанию - на 100%, за счёт объединения близких по содержанию тем в соответствии с локальным актом школы Положение о мероприятиях по преодолению отставаний.

ООП начального общего образования за курс обучения 2020 г. 2024 г. в 4 классе выполнена.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «5» и «4»	%	с отметками «3» и «4»	%	Количество	%	Количество	%
1-А	20	20	100	верб	-	верб	-	верб	-	0	0	0	
1-Б	21	21	100	верб	-	верб	-	верб	-	0	0	0	0
2 кл.	31	31	100	4	13	15	48	12	39	0	0	0	0
3 кл.	26	26	100	2	8	14	54	10	38	0	0	0	0
4 кл.	23	23	100	2	9	14	61	7	30	0	0	0	0
Итого	121	121	100	8	10	54	67	45	24	0	0	0	0

Качество знаний по школе за последние три года

2022 г. – 66 %.

2023 г. – 59%

2024 г. – 77 %

При сравнении результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 и 2023 году, отмечается улучшение качества обучения на 7 %.

Количество отличников за последние три года

2022	2023	2024
6	11	8

Результативность сформированности функциональной грамотности

ФОП изменили подход к оценке предметных результатов обучающихся. Теперь кроме ЗУН , оценивается функциональная грамотность - способность школьника применять предметные знания и умения во внеучебой ситуации и в реальной жизни. Оценку уровня функциональной грамотности в школе проводится в виде внутреннего мониторинга .

2 класс

Читательская грамотность.

Кол-во в классе	Писали	Выс.ур.	Дост.ур.	Ср.ур.	Низ. Ур.	Кач. %	Усп.%
29	28	6	11	7	4	61	86

Математическая и финансовая грамотность

Кол-во в классе	Писали	Выс.ур.	Дост.ур.	Ср.ур.	Низ. Ур.	Кач. %	Усп.%
29	23	5	9	7	2	61	91

Естественно-научная грамотность

Кол-во в классе	Писали	Выс.ур.	Дост.ур.	Ср.ур.	Низ. Ур.	Кач. %	Усп.%
29	24	2	6	12	4	33	83

3 класс

Читательская грамотность.

Кол-во в классе	Писали	Выс.ур.	Дост.ур.	Ср.ур.	Низ. Ур.	Кач. %	Усп.%
29	28	8	13	7	0	75	100

Математическая и финансовая грамотность

Кол-во в классе	Писали	Выс.ур.	Дост.ур.	Ср.ур.	Низ. Ур.	Кач. %	Усп.%
29	29	3	12	12	2	52	93

Естественно-научная грамотность

Кол-во в классе	Писали	Выс.ур.	Дост.ур.	Ср.ур.	Низ. Ур.	Кач. %	Усп.%
29	29	5	12	12	0	59	100

4 класс

Читательская грамотность

Кол-во в классе	Писали		Выс.ур.	Дост.ур.	Ср.ур.	Низ. Ур.	Кач. %	Усп.%
25	21		4	7	7	3	52	86

Математическая и финансовая грамотность

Кол-во в классе	Писали	Выс.ур.	Дост.ур.	Ср.ур.	Низ. Ур.	Кач. %	Усп.%
25	23	5	9	7	2	61	91

Естественно-научная грамотность

Кол-во в классе	Писали	Выс.ур.	Дост.ур.	Ср.ур.	Низ. Ур.	Кач. %	Усп.%
25	20	5	6	6	3	55	85

По итогам диагностики отмечаются дефициты при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять название книги; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их. Затруднения при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде текста для решения заданий, которые строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося. В выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Низкие результаты связаны с неумением извлекать (вычитывать) информацию из текста.

Результаты проведения ВПР

ВПР были проведены согласно приказа Министерства Образования РФ №1139 от 16.08.2021 года «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2022 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», обеспечения единого образовательного пространства РФ, совершенствования системы оценки качества образования в школе были организованы и проведены проверочные работы. Проведение всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Проверка работ осуществлялась ассистентами и учителем. С целью обеспечения единого образовательного пространства РФ, совершенствования системы оценки качества образования, в школе в период с 15 марта по 30 апреля 2023 года были организованы и проведены проверочные работы в 4-х классах – по следующим предметам: русскому языку, математике, окружающему миру; Вся

процедура проведения работ соответствовала рекомендациям по проведению ВПР. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО, материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4-х классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих составить представление об уровне образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, выстроить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

По итогам обработки отчетов сделан следующий анализ результатов ВПР.

предмет	писали	справились	% усп.	% кач.	«5»	%	« 4»	%	« 3»	%	« 2»	%	Ср.б.
Русский язык	26	23	88	58	2	7	13	50	8	31	3	12	3,5
Математика	26	25	96	62	5	19	11	42	9	35	1	4	3,7
Окружающий мир	26	26	100	73	7	27	12	46	7	27	-	-	4,0

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в ВОШ и предметных конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2024 году ВОШ (школьный этап) прошёл со следующими показателями.

4 класс

Предмет	Количество участников	Победители	Призёры
Математика	2 (на платформе «Сириус»)	0	0
Русский язык	8	3	3

Результаты участия обучающихся школы в Международном конкурсе языкознания «Русский медвежонок».

Год	Количество участников	Победители	Призёры
2022	40	4	10
2023	49	3	12
2024	51	3	6

Результаты участия обучающихся Школы во Всероссийской олимпиаде для начальной школы «Юнга».

Год	Количество участников	Победители	Призёры
2022	35	6	10
2023	23	3	12
2024	30	5	14

Результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах на платформе Учи.Ру.

Название	Количество участников	Победители	Призёры
Олимпиада «Безопасность жизни».	27	10	5
Олимпиада по математике	29	5	4
Олимпиада по окружающему миру	20	3	7

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕСС

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 35, 40, 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в первую смену — для обучающихся 1, 2 4 классов, во вторую смену – для обучающихся 3 класса.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2,4 классы	1	45	5	34
3 класс	2	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя и 1 – внешний совместитель. Из них 2 человека молодые специалисты имеют высшее образование. В 2024 году аттестацию прошли: 1 человек – на первую квалификационную категорию..

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса

процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 1769 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 1 626 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- ежегодно в школе проводится текущий ремонт;
- приобретены рециркуляторы бактерицидные (8 шт.);
- бактерицидные лампы (5 шт.)
- термометры бесконтактные (3 шт.);
- локтевые дозаторы;
- спортивный инвентарь;
- установлены емкости под работу системы водоснабжения;

- действует система противопожарной безопасности;
- капитальный ремонт системы отопления

Периодически пополняется и обновляется школьного сайт, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании образовательного учреждения

В Школе достаточно внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса поддерживается следующими техническими средствами:

- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны (1 мобильная «тревожная» кнопка);
- пожарной сигнализацией с системой оповещения,
- необходимыми первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные щиты);
- металлическим ограждением по всему периметру территории учреждения.
- замена ворот

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода обучающихся из здания, проводятся плановые эвакуации.

Организован пропускной режим для посторонних лиц. В ночное время охрану осуществляет сторож.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- введен пропускной режим для обучающихся и родителей;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности обучающихся во время их пребывания в школе;
- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
- проводятся классные часы по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся из здания;
- ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
- установлена «тревожная кнопка»;
- проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и обучающиеся школы под роспись.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	122 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	122 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	68 человека/ 56 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 человек/ 61%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	154 человек/ 126%
1.7.1	Муниципального уровня	18 человек/ 14%
1.7.2	Регионального уровня	5 человек/ 4%
1.7.3	Международного уровня	30 человек/ 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	122 человек/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 20%
1.17.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.17.2	Первая	2 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 человек/ 20 %
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 30%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 30%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 50 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 30 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	37 человек/ 31%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Предложения по совершенствованию работы школы

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, предприятий и т. д. 2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет психолога, дефектолога, тьютора, пандусов и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. 2. Поиск и прием на работу специалистов — педагога-психолога, учителя-дефектолога.