****

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 2 |
| Паспорт программы | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 10 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 10 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 11 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 13 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 13 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 13 |
|  | 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» |  | 14 |
|  | 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |  | 15 |
|  | 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» |  | 16 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 17 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 17 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 18 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 18 |
| 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 19 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 19 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 19 |
| 3.2. Методическое и мотивационное обеспечение Программы | 22 |
| Приложение | 24 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020).

* + Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
	+ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	+ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
	+ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
	+ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
	+ Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
	+ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
	+ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
	+ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
	+ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
	+ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы  | Программа школьного лагеря дневного пребывания детей «Пчелка» |
| Цель программы  | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития  |
| Направление деятельности  | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря дневного пребывания детей «Пчелка» |
| Краткое содержание программы  | Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации  |
| Учреждение, реализующее программу  | МОБУ «Гаспринская начальная школа № 2»Адрес: 298662, Республика Крым, город Ялта, пгтГаспра, ул.Маратовская , дом 14Телефон: (3654) 24-16-81 |
| Разработчик программы  | Заместитель директором по УВР Цымбалюк Е.В. |
| Аннотация  | Программа рассчитана на школьников в возрасте 7-10 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья  |
| Сроки реализации программы  | 31.05.2024 - 26.06.2024 года, продолжительностью 18 календарный день  |
| Количество, возраст участников  | Количество учащихся - 20 чел. в возрасте от 7 до 10 лет  |
| Количество отрядов  | 1 отряд  |
| Кадровое обеспечение  | Начальник лагеря - 1 чел.; воспитатель - 7 чел.  |

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в пришкольном оздоровительном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности** Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

## 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

1. июня - День эколога
2. июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

День Российского движения и молодежи

День «Орлят России»

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской

Федерации;

* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания:
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* церемонии награждения участников смены;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

## 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

## 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело - это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело - событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива - воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

* Организаторские дела (метод взаимодействия);
* Общественно-политические дела (беседы, лекции);
* Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
* Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
* Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
* Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программы профильных (специализированных, тематических) смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

* Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.
* Учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно – ролевые игры;

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

## 2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного

потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

### 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных

сетях;

* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

 Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное

учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

 Программа школьного лагеря дневного пребывания детей «Пчелка» опирается на следующие ***принципы***:

* безопасность всех проводимых мероприятий;
* достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
* педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

 В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на **педагогических принципах:**

Принцип гуманизации отношений, основанный на:

* создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
* уважении и терпимости к мнению детей;
* защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
* создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Пчелка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания предполагает:

* + отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
	+ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
	+ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
	+ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:

* + необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
	+ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно - значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем - значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:

* при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Основные характеристики уклада детского лагеря;**

* Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
* В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
* Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
* Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).
* Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
* На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
* Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
* Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
* Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
* Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
* Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельность лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

* Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

## Кадровое обеспечение

* Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.
* Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями. - Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
* Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.
* Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.
* К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленныхзаконодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров

(обследований) работников.

* Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

***Инструктажи для детей:***

* «Правила пожарной безопасности»;
* «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
* «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
* «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
* «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

***Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:***

* «Один дома»;
* «Безопасность в доме»;
* «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
* «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
* «Меры доврачебной помощи» и др.

**Работа по привитию навыков самоуправления**

* Выявление лидеров, генераторов идей;
* Распределение обязанностей в отряде;
* Закрепление ответственных по различным видам поручений;
* Дежурство по столовой, игровым площадкам.

**3.2 Методическое и мотивационное обеспечение Программы**

**Научно-методическое обеспечение:**

* Тематическое планирование работы отрядов;
* Организация режима дня;
* Детское самоуправление;
* Дидактические материалы;
* Методическая копилка.

**Формы, методы и технологии работы с детьми**

Реализация программы предусматривает различные **формы работы с детьми**:

* по количеству участников, вовлеченных в процесс:
* индивидуальная (воспитатель - ребенок);
* групповая (воспитатель - группа детей);
* коллективная (воспитатель - несколько групп детей, весь коллектив).

• по субъекту организации:

* организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
* деятельность реализуется на основе сотрудничества;
* инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

• по времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);

- продолжительные (продолжительностью несколько дней);

- традиционные (регулярно повторяющиеся).

• по времени подготовки:

* экспромт;
* относительно длительная предварительная подготовка.

• по характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;

* добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

* метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, традиции);
* методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

* коллективно-творческое дело;
* ролевая игра;
* фестиваль, конкурс;
* мастер-класс;
* прогулки, экскурсии.

# Мотивационное обеспечение Программы

* добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
* сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
* информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
* организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
* создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены** -это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* воспитательная - восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* компенсаторная - формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
* стимулирующая - направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* корректирующая - связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* проведение воспитательной профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.
* Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

# Схема управления Программой

* Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 10 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации Программы:
* проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
* составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
* проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
* сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
* проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря | До конца мая | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 29 – 30 мая | Воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Июня | Воспитатели |
| 5. | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену | Вв течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |

**Схема контроля за реализацией программы**

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональных состояниях участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

- Мониторинг-карта состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

- Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

# Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

* Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы школьного лагеря дневного пребывания детей «Пчелка» в период летних каникул 2024 года.
* Продолжительность смены -18 день (выходные дни - суббота, воскресенье, 12 июня – день России, 17 июня – Курбан Байрам, 24 июня - Троица).

**Режим работы лагеря:** с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| Сбор детей | 08.30-09.00 |
| Утренняя зарядка | 09.00-09.15 |
| Утренняя линейка | 09.15-09.30 |
| Завтрак | 09.30-10.00 |
| Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия | 10.00-13.00 |
| Обед | 13.00-14.00 |
| Отрядные дела, мероприятия | 14.00 -14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

Приложение

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ПЁЛКА» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагерядневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год [Указом](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) [Президента](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) [России](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) [Владимира](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) [Путина](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) объявлен Годом семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** |
| **Всероссий-ский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. | День Защиты Детей.День Российского движения детей и молодежи | 03.06.2024 |  | + |  |
| 2. | День Русского языка | 6.06.2024 | + |  |  |
| 3. | День России | 12.06.2024 | + |  |  |
| 4. | День памяти и скорби | 22.06.2024 | + |  |  |
| 5. | День «Орлят России» | 02.06.2024 | + |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1. | Торжественная линейка открытия смены | 31.05.2024 |  | + |  |
| 2. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации иисполнение гимна РФ | Ежедневно |  | + |  |
| 3. |  Торжественная линейка День России | 11.06.2024 |  | + |  |
| 4. | Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» |  03.06.2024 |  | + |  |
| 5. | Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей. | 03.06.2024 |  | + |  |
| 6. | Экскурсия в Воронцовский дворец (парк) | 14.06.2024 |  | + |  |
| 7. |  Выезд в Музей под открытым небом «Поляна Сказок» | 06.06.2024 |  | + |  |
| 8. | Выход на Солнечную тропу. Игры на свежем воздухе. | 07.06.2024 |  | + |  |
| 9. | Мастер-класс «Из отходов – в доходы» | 5.06.2024 |  |  | + |
| 10. | Викторина по сказкам А.С Пушкина | 6.06.2024 |  | + |  |
| 11. | Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина | 6.06.2024 |  | + |  |
| 12. |  Выставка рисунков  | 7.06.2024 |  | + |  |
| 13. | Повышаем финансовую грамотность «Дол-игра» Участие в чемпионате | 10.06.2024 |  | + |  |
| 14. | Опыт «Посадка фасоли» (в разных обстоятельствах) | 10.06.2024 |  | + |  |
| 15. | Мастер-класс «Наука на природе» | 10.06.2024 |  | + |  |
| 16. | Рисунок на асфальте «Счастливое детство» Мастер-класс Оригами | 03.06.2024 |  | + |  |
| 17. | Мастер класс Рисование песком | 14.06.2024 |  | + |  |
| 18. | Театральный час «Там, на неведомых дорожках». | 06.06.2024 |  | + |  |
| 19. | Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». | 06.06.2024 |  | + |  |
| 20. | Квест игра «Моя Россия» | 11.06.2024 |  | + |  |
| 21. | Конкурс стихов и песен о России | 11.06.2024 |  | + |  |
| 22. | Флешмоб «Россия» | 11.06.2024 |  | + |  |
| 23. | Игра «Умники и умницы» | 14.06.2024 |  | + |  |
| 24. | Поход в кинотеатр.  | 07.06.202414.07.202425.06.2024 |  | + |  |
| 25. | Конкурс рисунков «Кадр» | 20.06.2024 |  | + |  |
| 26. | Научно практическая игра «Вода и ее свойства» | 13.06.2024 |  | + |  |
| 27. | Мероприятие «День забот» | 13.06.2024 |  | + |  |
| 28. | Выступление службы ПДД | 07.06.2024 |  | + |  |
| 29. |  Веселые старты «А у нас - спортивный час» | 14.06.2024 |  | + |  |
| 30. | Конкурс «Самый нелепый костюм» | 19.06.2024 |  | + |  |
| 31. | Настольная игра «Экспедиция вкусов». | 20.06.2024 |  | + |  |
| 32. | Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов». | 20.06.2024 |  | + |  |
| 33. | Игра на местности «Следопыты» | 25.06.2024 |  | + |  |
| 34. |  Программа «Мисс и мистер лагеря» | 27.06.2024 |  | + |  |
| 35. | Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!». | 19.06.2024 |  | + |  |
| 36. | Закрытие лагерной смены | 21.06.2024 |  | + |  |
| 37. | Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям | 21.06.2024 |  | + |  |
| 38. | Проведение практикума «Я выхожу в лес» | 26.06.2024 |  | + |  |
| 39. | Акция «Помним» | 21.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1. | Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. | 03.06.2024 |  | + |  |
| 2. | Подведение итогов – анализ дня, награждение самых активных. | Ежедневно |  | + |  |
| 3. | Тренинги на сплочение и командообразование. | В течении смены |  | + |  |
| 4. | Участие в праздничных концертах и меропритиях | В течении смены |  | + |  |
| 5. | Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России | 9.06.2024 |  | + |  |
| 6. | Подготовка сценок игровой программы «Театральные этюды» | 5.06.2024 |  | + |  |
| 7. |  Подготовка номеров ко днюНептуна | 15.06.2024 |  | + |  |
| 8. |  Подготовка номеров кпраздничной программе «Мисс и мистер лагеря» | 27.06.2024 |  | + |  |
| 9. |  Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти искорби | 20.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Коллективно – творческое дело»** |
| 1. | Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» | 3.06.2024 |  | + |  |
| 2. | Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей. | 03.06.2024 |  | + |  |
| 3. | Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина | 6.06.2024 |  | + |  |
| 4. |  Выставка рисунков «По страницам любимых сказок» | 06.06.2024 |  | + |  |
| 5. | Опыт «Посадка фасоли» (в разных обстоятельствах) | 09.06.2024 |  | + |  |
| 5. | Конкурс плакатов «Берегите природу» | 09.06.2024 |  | + |  |
| 6. | Конкурс рисунков «Мои безопасные каникулы!» |  05.06.2024 |  | + |  |
| 7. | Конкурс стихов и песен о России | 13.06.2024 |  | + |  |
| 8. | Флешмоб «Россия» | 13.06.2024 |  | + |  |
| 9. | Конкурс рисунков «Кадр» | 15.06.2024 |  | + |  |
| 10. | Мероприятие «День Смеха» | 16.06.2024 |  | + |  |
| 11. | Конкурс «Самый нелепый костюм» | 20.06.2024 |  | + |  |
| 12. | Акция «Поделись улыбкою своей» | 20.06.2024 |  | + |  |
| 13. |  Программа «Мисс и мистерлагеря» | 21.06.2024 |  | + |  |
| 14. | Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация» | 21.06.2024 |  | + |  |
| 15. | Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям | 21.06.2023 |  | + |  |
| 16. |  |  |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправления»** |
| 1. | Выбор организаторов самоуправления отрядов(Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей) | 03.06.2024 |  |  | + |
| 2. | Конкурс отрядных уголков | 07.06.2024 |  |  | + |
| 3. | Пчелки - подведение итогов дня | Ежедневно |  |  | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1. | Кружок «Я вижу мир» | 1 раз в неделю |  | + |  |
| 2. | Кружок «Спортивный калейдоскоп» | 2 раза в неделю |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. | Минутка здоровья «Мой рост и вес» | 3.06.2024 |  |  | + |
| 2. | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 4.06.2024 |  |  | + |
| 3. | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | 5.06.2024 |  |  | + |
| 4. | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» | 6.06.2024 |  |  | + |
| 5. | Минутка здоровья «Гигиена тела» | 7.06.2024 |  |  | + |
| 6. | Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» | 10.06.2024 |  |  | + |
| 7. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 11.06.2024 |  |  | + |
| 8. | Минутка здоровья «Витамины на грядке» | 13.06.2024 |  |  | + |
| 9. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 14.06.2024 |  |  | + |
| 10. | Минутка здоровья «Гигиена полости рта» | 18.06.2024 |  |  | + |
| 11. | Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» | 19.06.2024 |  |  | + |
| 12. | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» | 20.06.2024 |  |  | + |
| 13. | Минутка здоровья «Безопасное лето» | 21.06.2024 |  |  | + |
| 14. | Игра на местности «Следопыты» | 25.06.24 |  |  | + |
| 15. | Игра на спортивное ориентирование«Полоса препятствий» | 20.06.2024 |  |  | + |
| 16. | Веселые старты «А у нас спортивный час» | 14.06.2024 |  |  | + |
| 17. | Конкурс рисунков «Мои безопасные каникулы» | 05.06.2024 |  |  | + |
| 18. | Утренняя зарядка | Ежедневно |  |  | + |
| 19. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно |  |  | + |
| 20. | Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» | 03.06.2024 |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам | В течении смены |  | + |  |
| 2. | Оформление выставок (рисунков) | В течении смены |  | + |  |
| 3. | Оформление костюмов к тематическим праздникам | В течении смены |  | + |  |
| 4. | Музыкальное оформление для исполнения гимна | Ежедневно |  | + |  |
| 5. | Оформление отрядных уголков | В течении смены |  | + |  |
| 6. | Оформление стенда в рекреации лагеря | В течении смены |  | + |  |
| 7. | Размещение на территории символов Российской Федерации и Республики Крым | 03.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Инструктаж по ТБ | 31.05.2024 |  |  | + |
| 2. | Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе и музее. |  |  |  | + |
| 3. | Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа. | 07.06.2024 |  | + |  |
| 4. | Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах» |  |  |  | + |
| 5. | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» |  |  |  | + |
| 6. | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» |  |  |  | + |
| 7. | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» |  |  |  | + |
| 8. | Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» |  |  |  | + |
| 9. | Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами» |  |  |  | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |  |
| 1. | «Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» | Май |  |  | + |
| 2. | Планирование и организация смены | Май |  |  | + |
| 3 | Методическую помощьпедагогическим работникам вразработке учебных планов ипрограмм, в определениисодержания, форм, методовработы с детьми в детскихобъединениях | В течении смены |  |  | + |
| **Вариативные модули** |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |  |
| 1. | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | Май |  | + |  |
| 2. | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | По необходимо сти |  | + |  |
| 3. | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов | По необходимо сти |  | + |  |
| 4 | Размещение информации одеятельности школьного лагеря с дневным пребыванием на сайте школы, в социальной сети | июнь |  | + |  |
|  | **Модуль «Экскурсии и походы»** |  |
| 1. | Выездная экскурсия в Музей под открытым небом «Поляна сказок | 06.06.2024 |  | + |  |
| 2. | Выездная экскурсия в музей города Алупка Воронцовский дворец | 13.06.2024 |  | + |  |
| 3. | Выездная экскурсия «Заповедный Крым | 26.06.2024 |  | + |  |
|  | **Модуль «Профориентация»** |  |
| 1. | Знакомство с профессией инспектор ПДД | 07.06.2024 |  | + |  |
| 2. | Знакомство с профессией библиотекарь и музейныйработник | 13.06.2024 |  | + |  |
|  | **Модуль «Цифровая среда Воспитания»** |  |
| 1. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря. |  |  | + |  |