

Психическая задержка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГАСПРИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 5 от 29.08.22

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.22

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 30.08.22 № 40
(подпись) (И.А. Савинова)



ПЛАН РАБОТЫ

С МОТИВИРОВАННЫМИ И ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Руководитель МО: Гренадёрва А. А.

Пояснительная записка

Одарённые дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одарённости ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одарённость у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Характеристика одарённых детей.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одарённость определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и физическими характеристиками.

Опережающее познавательное развитие:

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать всё окружающее:
- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.
- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.
- одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.
- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием

заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.
- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.
- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

Психосоциальная чувствительность:

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.
- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.
- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.
- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты.
- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.
- эгоцентризм, как и у обычных детей.
- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

Физические характеристики:

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.
 - их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.
 - зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).
- Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся, гармонизация отношений в системах «учитель – одарённый обучающийся», «одарённый обучающийся – обучающийся», «одарённый обучающийся – родитель».

Задачи развития:

- развитие личности одарённых обучающихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

- групповые занятия ;
- индивидуальные занятия;
- внеурочная деятельность;
- проектная деятельность;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность;
- конкурсы ;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах.

Методы работы :

Урочная деятельность

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),

- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

Внеурочная деятельность.

- предметные недели,
- театрализованные праздники,
- олимпиады и конкурсы по предметам.

При выборе форм и методов руководствуемся несколькими аспектами:

- видом одарённости;
- возрастом ребёнка;
- социальным статусом семьи ребёнка;
- уровнем одарённости;
- активностью самого ребёнка;
- профессиональной подготовкой педагога.

Главные принципы реализации программы

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Основные направления и содержание деятельности.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения обучающихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы обучающихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ даётся 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, окружающий мир и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого обучающиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Направления деятельности:

- организация и проведение, как групповых занятий, так и индивидуальной работы;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского, Всероссийского уровня;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными обучающимися.

Условия успешной работы с одарёнными обучающимися:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными обучающимися является одним из приоритетных направлений работы.

Методическая работа педагога:

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ШМО;
- проводить открытые занятия;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися.

Работа с родителями.

- проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей;
- привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий;
- родительское собрание на тему "Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы";
- Лекция "Развитие интеллектуальных способностей ребенка".

Банк данных мотивированных и одарённых обучающихся

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Способности
1	Кузнецова Вероника	1 класс	Интеллектуальные
2	Орлова Василиса	1 класс	Академические способности
3	Татарчук Дарья	1 класс	Академические способности
4	Сенив Николай	2 класс	Интеллектуальная
5	Панченко Тимур	2 класс	Академические способности
6	Ижин Даниил	2 класс	Академические способности
7	Байда Мария	2 класс	Академические способности
8	Оверко Сева	2 класс	Академические способности
9	Белокур Максим	3 класс	Академические способности
10	Закатов Тихон	3 класс	Академические способности
11	Хандей Владислава	3 класс	Академические способности
12	Коваль Мария	3 класс	Академические способности, творческие
13	Сефершаева Севиле	4 - Б	Академические способности, творческие
14	Абиссов Григорий	4 - Б	Интеллектуальные
15	Позднякова Елизавета	4 - Б	Академические способности
16	Золотухина Ева	4 - Б	Академические способности
17	Филина Алина	4 - Б	Академические способности, творческие
18	Ткаченко Матвей	4 - Б	Спортивные
19	Нургильдиева Тина	4 - Б	Творческие
20	Килеев Иван	4 - А	Интеллектуальные
21	Цвилёв Мария	4 - А	Академические способности
22	Рудий Дарья	4 - А	Академические способности, творческие
23	Лебедев Марк	4 - А	Спортивные

План работы на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведени я	Ответственны е	Отм. о Вып.
1.	Разработка дифференцированных заданий для работы с одаренными обучающимися.	август	учителя-предметники , учителя начальных классов	
2.	Мониторинг одарённости	сентябрь	Рук. МО, кл. рук.	
3.	Обновление банка данных одарённых обучающихся	сентябрь	Рук. МО	
4.	Составление плана работы с одаренными обучающимися.	сентябрь	Рук. МО	
5.	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы Уточнение банка одаренных обучающихся.	сентябрь	Кл. руководители, учителя – предметники, учителя начальных классов, руководитель МО.	
6.	Организация и проведение подготовительного и школьного этапа ВОШ.	сентябрь	Руководитель МО , кл.рук.	
7.	Участие в муниципальном этапе ВОШ.	ноябрь	Руководитель МО, кл. рук.	
8.	Анализ итогов ВОШ.	январь.	руководитель МО.	
9.	Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»	В течении года	Цымбалюк Е.В.	
10.	Участие в российском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».	ноябрь	Кантура К.И.	

11.	Курс внеурочной деятельности «Читай, считай, наблюдай»	В течении года	Кл. рук.	
12.	Творческие мастерские.	в течение года	Учителя начальных классов.	
13.	Оформление портфолио	в течение года	Кл.руководители.	
14.	Пополнение информационного банка данных по программе «Одаренные дети».	в течение года	руководитель МО.	
15.	Предметные недели	в течении года, по графику	Учителя начальных классов.	
16.	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	в течение года	Зам. директора по УВР	
17.	Создание банка дидактических материалов повышенного уровня сложности.	в течение года	Учителя – предметники, учителя начальных классов.	
18.	Изучение периодической печати по работе с одаренными детьми.	В течение года	Учителя – предметники, учителя начальных классов.	
19.	Итоги работы с одаренными обучающимися в 2022-2023 учебном году. Задачи на следующий год.	май	Зам. директора по УВР	
20.	Бал отличников и хорошистов	май	Зам. директора по УВР, классные руководители.	
21.	Применение дифференцированного подхода на уроках.	В течении года	Учителя - предметники	

Ознакомлены: Гренадёрва А.А.
 Цымбалюк Е.В.
 Волгина Ю.А.
 Пьянусова И.М.

Петрова Л.Ш.