

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАСПРИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД-КУРОРТ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
(наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гаспринская НШ № 2»
(протокол от 02.04.2026 № 2)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Гаспринская НШ № 2»
Г.Г. Салтыкова
Приказ от 07.04.2026 № 25



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гаспринская начальная школа № 2»
за 2025 год**

г. Ялта

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гаспринская начальная школа № 2» муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым
Руководитель	Салтыкова Галина Григорьевна
Адрес организации	298662, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Гаспра, ул. Маратовская, дом 14
Телефон/факс	(3654) 24-16-81
Е-mail:	school_19-yalta@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым
Дата создания	2001 г.
Лицензия	Л035-01251-91/00175035 от 16.05.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.12.2017 г № 0369, серия 82А01 №0000384; срок действия: до 18.12.2029 г

МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2» (далее – Школа) расположена в нижней части поселка Гаспра. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки, находящиеся в шаговой доступности к школе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

- Уставом школы;
- Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гаспринская НШ № 2»;
- основными образовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО).

Цель образовательной деятельности Школы - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности учащихся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием. Организация образовательной деятельности Школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) при функционировании: 5 классов на уровне начального общего образования;

В 2025 году образовательная деятельность Школы реализовывалась на основе образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС на основе федеральных образовательных программ (далее - ФОП):

Название программы	Класс	Количество обучающихся	Нормативное обеспечение
ООП НОО	1 - 4	110	- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства обрнауки РФ от 31.05.2021 № 286 - ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 372
АООП НОО для обучающихся с расстройствами акустического спектра (В. 8.4.)	1	1	ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N

			273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (В. 5.1.)	2-А	1	ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
Программа дополнительного образования	1-4	105	Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.11.2018г. № 196)

В соответствии с особенностями образовательной системы Школы, пожеланиями участников образовательных отношений выделяются следующие особенности освоения указанных образовательных программ:

на уровне начального общего образования: обучение по основным и адаптированной общеобразовательной программе, дополнительное образование, курсы внеурочной деятельности; Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Реализация обновленных ФГОС и ФООП

С сентября 2025 года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФООП НОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. В 2024 – 2025 учебном году школа работала по ООП НОО, которая соответствует актуальным редакциям ФООП. Скорректировано количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавлены поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам , актуализировано содержание в соответствии с государственной политикой.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд(технология)»;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Более четко структурирован процесс обучения благодаря введению подробного поурочного планирования по русскому языку, литературному чтению , окружающему миру , труду, представленному в Приказе Минпросвещения России от 09.10.2024 года №704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Кроме того, усовершенствована система оценки знаний обучающихся на основе перечня (кодификатора) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения

Целями реализации ООП НОО являются создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

В 2025 году работа на достижение метапредметных результатов включала в себя в том числе и проектную деятельность. Работа над проектами велась через урочную и внеурочную деятельность. Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников начального общего образования происходит в том числе в результате организованной проектной деятельности для обучающихся. По видам проектов: преобладает информационный, в меньшей степени исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный.

В 2025 году были обновлены, актуализированы . согласованы с участниками образовательного процесса и размещены на сайте школы локальные акты:

- положение «О рабочих программах»;
- положение «О ВСОКО»;
- положение «О формах , периодичности и порядке текущего контроля успеваемости , промежуточной аттестации »;
- положение «Об организации работы по функциональной грамотности»;
- положение «О внутришкольном контроле»;
- положение «О системе оценивания»;

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Гаспринская НШ №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653) и используются учителями на уроках.

В 2025 году при реализации основных образовательных программ применялись технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии во время ограничительных мероприятий, болезни обучающихся. При этом использовались возможности платформы Сферум, ФГИС «Моя школа», «Учи. ру»

Обновлено и согласовано с участниками образовательного процесса опубликовано на школьном сайте положение о применении электронных ресурсов .

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

АООП НОО МБОУ «Гаспринская НШ № 2» для обучающихся с расстройствами акустического спектра (В. 8.4.)

АООП НОО МБОУ «Гаспринская НШ № 2» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (В. 5.1.)

В школе создан общеобразовательный класс (2 - А класс), где закреплены два обучающихся с ОВЗ . Один обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальному маршруту. Другой обучается на дому по специальной индивидуальной программе развития.

Воспитательная работа

Контингент учащихся постоянный 110 человек. Основная масса семей имеют средний достаток, но есть обучающиеся из многодетных (12% от общего количества детей). Есть дети с ОВЗ. (1%). Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.

Школьный коллектив небольшой, но дружный. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение организованного досуга детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Согласно плану проводились тематические классные часы «Здоровье и вредные привычки», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках». Особого внимания требует анализ работы по формированию ЗОЖ.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Социальный паспорт

№ п/п	Показатель	1-4 классы
1.	Количество детей в школе	110
2.	Количество девочек	64
3.	Количество мальчиков	46
4.	Количество детей из социально незащищенных семей	0
5.	Количество опекаемых детей (всего)	0
	В т.ч. дети-сироты	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	0
6.	Количество детей-инвалидов	2
7.	Количество многодетных семей	15
8.	Количество детей с ОВЗ	2
9.	Количество детей, участников СВО	6
10.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	0

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общая численность учащихся на начало учебного года	130	125	123	118
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте ПДН	0	0	0	0
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учёте ПДН	0	0	0	0
Количество семей: малообеспеченных/ многодетных	0/11	0/6	0/14	0/15
Количество опекаемых учащихся	2	0	1	0
Количество инвалидов	3	2	1	2

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья		Физичес. группы	
1 группа	62	основная	87
2 группа	47	подготовительная	27
3 группа	9	специальная	4
4 группа			
5 группа			
ИТОГО	118		118

С 01.09.2025 МБОУ «Гаспринская НШ № 2» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- ✓ гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- ✓ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Методологические основы воспитательной деятельности МБОУ «Гаспринская НШ №2» определяются рядом основных принципов воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной

организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- принцип следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- принцип безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

В соответствии с планом МБОУ «Гаспринская НШ № 2» в 2025 – 2026 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на формирование нравственных ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций русской культуры, личностное самоопределение обучающихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребёнка, формирование сознательного гражданина общества.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях. Поэтому школа активно принимает участие в реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» - это патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Создан школьный музей военно-патриотического направления Музей «Имени Николая Николаевича Тамарлы, начальник штаба Ялтинского истребительного батальона»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функцию.

Школа осуществила план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, объявлен Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 2025 год в России

ПЛАН
основных мероприятий МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2»,
посвящённых Году защитника Отечества

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень проведения мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
Общешкольные мероприятия				
1	Общешкольная линейка, посвященная открытию Года защитника Отечества	Школьный	Февраль	Директор, советник директора по воспитанию
2	Тематическая неделя ко Дню защитника Отечества «Честь имею!»	Школьный	17.02–24.02	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель школьного ВПК
3	Урок дружбы ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Школьный	17.03	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
4	Конкурс чтецов «Жди меня, и я вернусь...» ко Всемирному дню поэзии	Школьный	21.03	Замдиректора по ВР, руководитель МО учителей русского языка и литературы
5	Конкурс на лучшую школьную постановку произведений о Великой Отечественной войне	Школьный	27.03	Замдиректора по ВР, руководитель школьного театра
6	Возложение цветов к памятнику воинской памяти в честь освобождения советскими войсками города Ялта Республики Крым в 1944 году	Школьный	16.04	Замдиректора по УВР директора, классные руководители.
7	Цикл мероприятий ко Дню Победы	Школьный	25.04–09.05 согласно	Замдиректора по УВР директора, классные

			календарным планам ВР	руководители.
8	Дистанционный конкурс рисунков ко Дню военно-морского флота	Школьный	28.07	Замдиректора по УВР директора, классные руководители.
9	Велопробег, посвященный защитникам Отчества	Школьный	09.08	Замдиректора по УВР директора, классные руководители.
10	Акция «Героям Беслана посвящаем»	Школьный	03.09	Замдиректора по УВР директора, классные руководители.
11	Митинг «Никто не забыт», посвященный Международному дню памяти жертв фашизма	Школьный	10.09	Замдиректора по УВР директора, классные руководители.
12	Физкультурный праздник ко Дню отца «Сильный папа»	Школьный	17.10	Замдиректора по УВР директора, классные руководители.
13	Торжественная линейка ко Дню народного единства	Школьный	04.11	Замдиректора по УВР директора, классные руководители.
14	Интерактивная викторина «Российский герб»	Школьный	28.11	Замдиректора по УВР директора, классные руководители.
15	Конкурс рисунков «О доблести, о мужестве, о славе...» ко Дню неизвестного солдата	Школьный	03.12	Замдиректора по УВР директора, классные руководители. педагог ИЗО
16	Всероссийская акция «День Героев Отечества»	Всероссийский, школьный	09.12	Замдиректора по УВР директора, классные руководители.
17	Военно-спортивная игра ко Дню спасателя «Спасатели, вперед!»	Школьный	26.12	Замдиректора по УВР директора, классные руководители.
Классные мероприятия				
1	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Всероссийский, школьный	В течение года	Классные руководители, замдиректора по УВР директора
2	Классные часы «Наука на страже Родины» ко Дню российской науки	Школьный	07.02, 10.02	Классные руководители, замдиректора по УВР директора

3	Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	Классный	21.02	Классные руководители, замдиректора по УВР директора
4	Классные часы к Международному женскому дню «О женщинах-защитницах»	Классный	07.03	Классные руководители, замдиректора по УВР директора
5	Классные часы «Мирной Земле – мир в космосе» ко Дню космонавтики	Классный	11.04	Классные руководители, замдиректора по УВР директора
6	Классные часы «Пионеры-герои»	Классный	19.05	Классные руководители, замдиректора по УВР директора
7	Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	Классный	03.09	Классные руководители, замдиректора по УВР директора
8	Классные часы «Донбасс – сердце России» ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ	Классный	30.09	Классные руководители, замдиректора по УВР директора
9	Классные часы «Их служба и опасна, и трудна» ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ и Дню сотрудников ОВД РФ	Классный	07.11, 10.11	Классные руководители, замдиректора по УВР директора
10	Классные часы «Мир держится на доброте» ко Дню добровольца	Классный	05.12	Классные руководители, замдиректора по УВР директора
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в городской музей	Школьный	В течение года в соответствии с КПВР	Классные руководители, замдиректора по УВР директора
3	Экскурсия в военную часть	Школьный	Сентябрь– октябрь по договоренности с военной частью	Классные руководители, замдиректора по УВР директора

С 2025 году обучающиеся прошли регистрацию на платформе дополнительного образования "Навигатор", где подали заявку на участие в туристско-краеведческом кружке «Мой край родной».

На 1 сентября 2025 года зарегистрировано 103 обучающихся, что составляет 87 % всех обучающихся школы. Социально – гуманитарная направленность представлена курсом «Школа здорового питания», на которое зарегистрированы 105 обучающихся – 88 % всех обучающихся.



Цель воспитательной работы

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Миссия школы: создать наиболее благоприятные условия для формирования нравственной толерантной личности, способной к самореализации, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне: проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Белый цветок», «Безопасная дорога», «Книжкин дом», акции

«Георгиевская лента», «Бессмертный полк», праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Статен в строю , силен в бою»

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: флешмобы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества»

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа»

- капустники - театрализованные школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: праздничные концерты

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проф-ориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с обновленным Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность в МБОУ «Гаспринская НШ № 2» организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Коммуникативная деятельность.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура. занятия,
- Интеллектуальные марафоны.
- Учение с увлечением!

Направления внеурочной деятельности в плане представлены следующими программами для 1-4 классов:

Направления	Наименование рабочей программы	Задачи программы
--------------------	---	-------------------------

Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивный калейдоскоп»	Способствует выработке потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх.
Туристско-краеведческое	«Мой край родной»	По своей методологической сущности является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных, исторических и социальных явлений родного края. В основу содержания программы положен краеведческий принцип, что дает возможность учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность, учиться исследовать, сопоставлять результаты наблюдений, использовать их на занятиях.
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Главная цель классных часов «Разговор о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Я вижу мир»	Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.
Информационная культура	«В мире профессий»	Главной целью программы является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для

		дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий школьники знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Важной составляющей занятий становится работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.
Интеллектуальные марафоны	«Читаю, считаю, наблюдаю»	Главной целью программы является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Программа реализует один самых важных педагогических принципов - связь образования с жизнью.
Учение с увлечением!	«Английский – это легко»	Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Обучающиеся школы принимают участие во Всероссийском движении «Орлята России».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В школе зарегистрировано первичное отделение «Движение Первых». Ученики активно принимают участие в мероприятиях.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Цель профориентации в начальной школе:

- расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (факультативы, курсы, классные часы, беседы, мастер – классы, экскурсии);
- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Задачи:

1. Совершенствование содержания, форм, методов профориентационной работы и психологической поддержки детей;

- 2.Развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;
- 3.Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
- 4.Познакомить с особенностями труда людей родного края;
- 5.Показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- 6.Приобщать к общечеловеческим ценностям;
- 7.Вызвать интерес к занятиям прикладными видами творчества;
- 8.Формирование у детей образа – «Кто Я? Какой Я?».

№ п/п	Название мероприятия	Срок	Класс	Ответственный	Выполнение
1	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроЕКТОриЯ»	в течение года	2-4	Учителя начальных классов	Выполнено
2	Оформление уголка по профориентации для начальной школы	сентябрь	2-4	Учителя начальных классов	Выполнено
3	Родительские встречи: «Моя интересная профессия»	в течение года	1-4	Учителя начальных классов	Выполнено
4	Всероссийская акция " Урок цифры"	в течение года	1-4	Учителя начальных классов	Выполнено
5	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	в течение года	1-4	Учителя начальных классов	Выполнено
6	Внеурочная деятельность «В мире профессии»	в течение года	1-4	Учителя начальных классов	Выполнено
7	Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	Ноябрь	1-4	Учителя начальных классов	Выполнено
8	Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи»	Декабрь	3-4	Учителя начальных классов	Выполнено
9	Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча с родителями (профессия строитель)	Январь	1-4	Учителя начальных классов	Выполнено
10	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	в течение года	1-4	Учителя начальных классов	Выполнено
11	Проектно-исследовательская работа учащихся	в течение года	1-4	Учителя начальных классов	Выполнено
12	Проведение предметных недель	По школьному плану	1-4	МО, классный руководитель	
13	Проведение школьных олимпиад	По школьному	3-4	Зам. директора	Выполнено

		плану		по УВР, МО, классный руководите ль	
14	Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.	в течение года	1-4	Учителя начальных классов	Выполнено
15	Инсценировка произведений на тему труда.	Февраль	1-4	Учителя начальных классов	Выполнено

**Мод
уль**

«Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами классными руководителями в сотрудничестве со специалистами

Отделом по делам несовершеннолетних, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором ГИБДД согласно перечню тематических планов:

План работы по профилактике правонарушений

План работы по профилактике экстремистских проявлений в детской среде

План работы с семьями «Семейные ценности – основа воспитания детей»

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ПШМПК;
- беседы со специалистами
- индивидуальная работа классных руководителей с учащимся и семьей;
- мониторинги и анкетирование.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Социальными партнерами школы являются ФГБУ «Заповедный Крым», местная религиозная организация "Православный приход храма святой Нины пгт Гаспра г. Ялта Симферопольской и Крымской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)", «Ялтинская централизованная клубная система»

Оздоровление

Ежегодно в июне в школе действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Пчелка». В лагере реализуется своя программы воспитания. В рамках программы реализуются

краткосрочные программы «Я вижу мир», «Спортивный калейдоскоп» Оздоровление детей на тематической площадке - 75 % обучающихся школы.

В 2025 году оздоровилось 45 детей, из них 20 льготных категорий (многодетные, дети участников СВО, одаренные и отличники учебы)

Для организованного досуга учащихся, разнообразия летнего отдыха развивающими мероприятиями и мастер – классами в дополнение к конкурсным программам «Активные каникулы» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым в школе был составлен План мероприятий по организованному досугу обучающихся в каникулярный период. Школьникам предоставляется возможность в каникулярный период продолжить развивать свои способности, а также поверить в себя, раскрыть в себе новые таланты.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ «Гаспринская НШ № 2» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся организовано по договору с ИП Никитина М.А. Администрация школы совместно с сотрудниками столовой старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте МБОУ «Гаспринская НШ № 2» есть специальный раздел «FOOD», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы.

Охрана школы осуществляется Отделом вневедомственной охраны Кубань - охрана. В здании школы установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

Символика школы: эмблема, галстук- каждый класс имеет свои цвет.

По Антитеррору велась работа классными руководителями по ранее составленному плану. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации из здания школы. По предотвращению дорожно-транспортных происшествий классные руководители активно принимали участие в акциях «Внимание, дети!» во всех этапах. Были организованы встречи с работниками ГИБДД, поднимались вопросы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях. Особое внимание уделялось необходимости наличия у детей светоотражающих элементов. По решению вопросов БДД был создан Родительский патруль. В школе обновлены стенды по безопасности ПДД. Ежедневно, в каждом классе проходят «Минутки безопасности». Цель минуток - приобретение навыков движения и навыков наблюдения, оценки обстановки на улицах и дорогах города. Задача проведения «Минутки» добиться осознанности поведения, настроить ребенка на внимательное наблюдение за дорогой, предупредить его об опасных ситуациях на дороге. В классных уголках ведется постоянная рубрика «Страничка безопасности». Классными руководителями ведется диагностика по выявлению детей «Группы риска». В настоящий момент в школе, благодаря своевременной работе педколлектива нет детей, входящих в

данную группу. Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей.

В течение года проведены коллективно- творческие дела, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,

«Помним Беслан»

День учителя

Посвящение в первоклассники

Новогодние утренники

Наряди секвойдендрон

Конкурс «Дорожная азбука»

Красная книга глазами детей

Конкурс «Сохраним можжевельники»

День Народного Единства

«18 ноября День памяти жертв ДТП»

День Государственного флага и герба Республики Крым.

Неделя безопасности «Внимание, дети!»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда

Неделя детской книги

«Безопасность в интернете»

Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»

Единые уроки патриотической направленности

«В мире профессий», «Кем я хочу стать»

«Уроки Чернобыля»

День неизвестного солдата

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией.

16 апреля – день освобождения Ялты от немецко-фашистских захватчиков

Смотр строя и песни

«День Победы» (по отдельному плану)

День космонавтики «Конкурс самолётиков»

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в

общественных местах, на транспорте»

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды. В течение 2025 - 2026 учебного года обучающиеся активно участвовали в мероприятиях различного уровня.

Название олимпиады /конкурса	Уровень	Предмет/направление	Участвовало (чел.)	Призёры (чел.)	Победители (чел.)
«Москва – сердце России»	Муниципальный	Конкурс творческих работ	7		1
«Тайны елочных игрушек»	Муниципальный	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества	31	5	3
«Первооткрыватель»	Муниципальный	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов	3	-	1

«Я - исследователь»	Муниципальный	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов младшего школьного возраста	1		1
«Медвежонок»	Международная игра-конкурс	Русский язык	52	6	3
«Мы рождены для вдохновения»	Муниципальный	Литературно-поэтический	3		
«Безопасные дороги» (Учи.ру)	Всероссийская онлайн-олимпиада		19		11
Математика (Учи.Ру)	Всероссийская онлайн-олимпиада		28		19

Окружающе му миру и экологии для учеников 1– 11 классов. (Учи. Ру)	Всер осси йска я онла йн- олим пиад а		32		21
--	---	--	----	--	----

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Для организованного досуга учащихся, разнообразия летнего отдыха развивающими мероприятиями и мастер – классами в дополнение к конкурсным программам «Активные каникулы» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым в школе был составлен План мероприятий по организованному досугу обучающихся в каникулярный период. Школьникам предоставляется возможность в каникулярный период продолжить развивать свои способности, а также поверить в себя, раскрыть в себе новые таланты.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методическое объединение	<p>Полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждает индивидуальные планы работы по предмету; - проводит анализ состояния преподавания предмета; - организует внеклассную работу по предмету; - вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету; - изучение передового педагогического опыта;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу методических семинаров и других форм методической работы; - согласовывает материалы для текущей и промежуточной аттестации учащихся; - изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет школы. Родительские комитеты класса.	<p>Полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводит профилактическую работу с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле; -участвует в подготовке и проведении собраний; -готовит и проводит праздники, спортивные мероприятия; -проводит походы и экскурсии.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	118
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
3	Не аттестованы:	–

	Количество обучающихся в школе за последние три года по годам обучения:		
	2023 г. – 128 обуч.	2024 г. – 121 обуч.	2025 г. – 118 обуч

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы из года в год незначительно уменьшается.

Комплексная итоговая оценка учебной деятельности обучающихся производится на основе промежуточной аттестации (годовая отметка), результатов комплексной работы на межпредметной основе, балла портфолио обучающегося, динамики результатов административных контрольных работ, наблюдений учителя. Данная статистика по каждому обучающемуся отражается классным руководителем в Индивидуальном итоговом листе оценки результатов обучающегося и позволяет сделать следующие выводы:

	2023	2024	2025
Овладели системой знаний на уровне осознанного произвольного применения учебных действий и задач	34 %	33%	16 %
Овладели опорной системой знаний и учебными действиями на уровне решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач	66 %	67 %	84 %
Не овладели опорной системой знаний и учебными действиями	0 %	0 %	0 %

Сведения о выполнении рабочих программ за 2024/2025 учебный год отражены в таблицах.

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по количеству часов и содержанию %				
	1-А класс Петрова Л.Ш.	1-Б класс, Элекуева Ф.Э.	2 класс, Пьянусова И.М.	3 класс, Гренадёрва А.А.	4 класс, Цымбалюк Е.В.
Русский язык	94/ 100	97/100	96/100	97/100	97/100
Литературное чтение	93/ 100	96/100	98/100	98/100	98/100
Английский язык	-	-	96/100	96/100	96/100
Математика	95/100	98/100	96/100	96/100	98/100
Окружающий мир	92/100	95/100	100/100	96/100	97/100
ОРКСЭ	-	-----	-----	-----	100/100
Изобразительное искусство	97/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Музыка	91/100	94/100	97/100	100/100	94/100
Труд(технология)	97/100	100/100	100/100	100/100	97/100
Физическая культура	95/100	98/100	96/100	99/100	93/100

Сокращение количества часов по факту обусловлено наличием праздничных дней, связанных с государственными праздниками. А в 1- А классе ещё и с карантином, установленным с 10.03.2025 по 17.03.2025 года, в связи с превышением в классе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 10.03.2025 № 17).

Процент количества вычитанных часов колеблется в пределах 91% - 100%. Выполнение программы по содержанию по всем предметам составляет 100%. Программа выполнена за счёт слияния близких по содержанию тем. Данные о внесённых корректировках отражены учителями в листах коррекции рабочих программ.

Федеральные рабочие программы непосредственного применения по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», Труд (технология)» по годам обучения полностью реализованы.

Качество выполнения ООП начального общего образования за 2024 – 2025 учебный год по курсам внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по количеству часов и содержанию %				
	1-А класс Петорова Л.Ш.	1-Б класс Элекуева Ф.Э.	2 класс Пьянусова И.М.	3 класс Гренадёрва А.А.	4 класс Цымбалюк Е.В.
Разговоры о важном (кл. рук.)	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
В мире профессий (кл.рук.)	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Читай, считай, наблюдай (кл.рук.)	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Английский – это легко! (Пьянусова И.М.)	100/100	100/100	-----	-----	-----
Орлята России» (кл. рук.)	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Я вижу мир (Павлова А.В.)	100/100	100/100	100/100	100/100	-----
Спортивный калейдоскоп.(Вальковский О.В.)	----		100/100	100/100	100/100

Курсы внеурочной деятельности реализованы по количеству фактически проведённых часов и содержанию на 100 % .

Качество выполнения ООП начального общего образования за 2023 – 2024 учебный год в части дополнительного образования

Название программы	Выполнение рабочих программ по количеству часов и содержанию %				
	1 - А класс	1 - Б класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Петрова Л.Ш.	Элекуева Ф.Э.	Пьянусова И.М.	Гренадёрва А.А.	Цымбалюк Е.В.
Мой край родной (кл. рук.)	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Школа здорового питания (кл.рук.)	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100

Программы дополнительного образования реализованы по количеству фактически проведённых часов и содержанию на 100 % .

Объем выполнения ООП начального общего образования по ФГОС 2024 – 2025 учебный год

Учебные предметы на уровне образования	Степень выполнения		
	ООП (часы/содержание) %	Практическая часть %	Контрольные работы, %
Русский язык	96/100	100	100
Литературное чтение	97/100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	96/100	100	100
Математика	97/100	100	100
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	96/100	100	100
Основы религиозных культур светской этики	100/100	100	Не предусмотрены требованиями примерной ООП
Труд (технология)	99/100	100	Не предусмотрены требованиями примерной ООП

Изобразительное искусство	99/100	100	Не предусмотрены требованиями примерной ООП
Физическая культура	96/100	100	Не предусмотрены требованиями примерной ООП
Музыка	95/100	100	Не предусмотрены требованиями примерной ООП
ИТОГО	97/100	100	100

(Примечание: цифра в ячейке представляет собой среднее арифметическое от процентов выполнения по всем классам школы.)

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 97 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, творческие работы и др.) реализована полностью. Степень выполнения практической части рабочих программ – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский). Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Теоретическая часть по количеству часов по всем учебным предметам на уровне школы выполнена на 97%, по содержанию - на 100%. Практическая часть и контроль выполнены на 100%.

**Качество выполнения ООП начального общего образования
курс обучения , 2021 – 2025 гг.
Учитель: Цымбалюк Е.В.**

Предмет	Р.П. (курс)	1 кл. 21-22 г	2 кл. 22-23 г	3 кл. 23- 24г.	4 кл. 24-25 г	Вып. (часы)	Вып. %	Расх. (часы)	Расх. %	Вып. программы %
Русск.яз Родн. яз	675	163	169 34	164	165	695	98	14	2	100
Лит. чт. Род. чтен	506 34	99 + 33 (132)	68+ 34 (102)	133	133	500	99	6	1	100
Матем.	540	130	135	130	133	528	98	12	2	100
Окр мир	270	64	68	65	66	263	97	7	3	100
Музыка	135	33	33	34	32	132	98	3	2	100

Технол.	135	34	33	34	33	134	99	1	1	100
ИЗО	135	32	34	31	34	131	97	4	3	100
Физ.вос.	371	99	102	99	63	363	98	8	2	100
Англ .язык	204	-	67	68	65	200	98	4	2	100
ОРКСЭ	34	-	-	-	34	34	100	-	-	100
Итого:	3039	687	710	758	693	2980	98%	59	2	

Выводы, причины и мероприятия по ликвидации отставаний:

Программа выполнена на 100 %, но расхождение в часах ликвидировано за счет уплотнения тем, на превышает 10 % предела расхождений

В соответствии с ФОП НОО минимальное количество аудиторной нагрузки за курс обучения составляет 3032 часа, реализовано в 4 классе 2980 часов, расхождение в фактическом количестве часов 2 %, что менее допустимых 10 %. Программа по учебным предметам начального общего образования по количеству часов выполнена на 98 %, по содержанию - на 100%, за счёт слияния близких по содержанию тем в соответствии с локальным актом школы Положением о мероприятиях по преодолению

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся в 2024-2025 учебном году

Информация о диагностических работах за 2024/25 учебный год

Вид работы	Классы	Кол-во учащихся		Отметки				Показатели		
		Всего	Вып. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Проц успев.	Проц .кач...	Ср. балл
Русский язык										
Входная	2-е классы	29	29	2	9	13	5	83	38	3,2
диагностическая работа	3-и классы	29	29	5	16	6	2	93	72	3,8
	4-е классы	25	25	2	11	10	2	92	52	3,5
Административная работа за первое полугодие	2-е классы	29	25	2	9	9	5	80	44	3,3
	3-и классы	29	26	5	15	4	2	92	77	3,8
	4-е классы	25	25	2	11	9	3	88	52	3,5
Административная работа за второе полугодие	2-е классы	29	25	7	8	7	3	88	60	3,7
	3-и классы	29	27	6	15	3	3	89	78	3,7
	4-е классы	24	24	1	13	8	2	92	58	3,5
Математика										
Входная	2-е классы	29	292	...9	13	...5	83	38	3,2
диагностическая работа	3-и классы	29	29	5	15	7	2	93	69	3,7
	4-е классы	25	25	5	10	8	2	92	60	3,7
Административная работа за первое полугодие	2-е классы	29	26	4	11	7	4	85	57	3,5
	3-и классы	29	28	4	15	7	2	92	68	3,8

полугодие	4-е классы	25	23	5	10	6	1	92	60	3,7
	2-е классы	29	27	1	7	11	8	72	27	3,0
Административная работа за второе полугодие	3-и классы	29	26	3	13	8	2	92	62	3,6
	4-е классы	24	24	1	10	9	3	87	44	3,3

По итогам анализа диагностических работ обучающихся 2–4-х классов по русскому языку наблюдается стабильность в качестве знаний на протяжении года, по математике выявлено понижение уровня и качества образовательных результатов во 2 и 3 классах на 0,1, а в 4 на 0,4 баллов к концу учебного года.

Формы диагностических работ

Предмет	Формы работ			
	Входная диагностика	Административная работа за первое полугодие	Административная работа за второе полугодие	
Русский язык	Комплексная контрольная работа	Диктант грамматическим заданием	с Диктант грамматическим заданием	с
Математика	Комплексная контрольная работа	Комбинированная контрольная работа	Комбинированная контрольная работа	

Анализ успеваемости обучающихся

Мониторинг предметных результатов обучающихся 2–4-х классов по русскому языку и математике за 2024/25 учебный год предусматривал анализ успеваемости в конце каждой четверти. Обобщенные сведения об успеваемости по параллелям за учебный год представлены в таблице.

Сведения об успеваемости учащихся 2–4-х классов по русскому языку и математике за 2024/25 учебный год

Параллель	Учебный период (четверть)	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Неуспевающие (Ф.И)
Русский язык					
2-е классы	I	97	41	3,3	Перехрест Тимофей
	II	97	48	3,5	Перехрест Тимофей
	III	100	48	3,5	0
	IV	100	52	3,6	0
3-и классы	I	100	77	3,8	0
	II	100	82,7	4,0	0

4-е классы	Учебный Параллель период (четверть)	Успеваемость, %	Качество,%	Средний балл	Неуспевающие (Ф.И.)
	III	100	79,3	3,7	0
	IV	100	76,0	3,8	0
4-е классы	I	100	58	3,7	0
	II	100	56	3,6	0
	III	100	57	3,7	0
	IV	100	57	3,7	0
2-е классы	I	97	69	3,7	Перехрест Тимофей
	II	100	59	3,8	0
	III	100	69	3,9	0
	IV	100	55	3,6	0
3-и классы	I	97	77	3,9	Зимирёв Никита
	II	100	69	3,8	0
	III	100	66	3,7	0
	IV	100	62	3,7	0
4-е классы	I	100	71	3,7	0
	II	96	64	3,6	Радченко Даниэль
	III	100	60	3,7	0
	IV	100	57	3,7	0

В успеваемости обучающихся в течение учебного года наблюдается положительная динамика, поскольку в каждом классе результаты по русскому языку, математике с каждой четвертью улучшаются. Однако качество знаний нестабильно, а по математике имеет тенденцию к понижению.

Контроль успеваемости по четвертям в течение 2024/25 учебного года позволил выявить неуспевающих обучающихся во 2–4-х классах : Перехрест Тимофей (2 класс), Зимирёв Никита (3 класс), Радченко Даниэль(4 класс).В результате планомерной работе учителей в соответствии с Планом работы со слабоуспевающими в школе, эти обучающиеся закончили учебный год удовлетворительно.

Информация об итоговых отметках учащихся во 2–4-х классах за 2024/25 учебный год по русскому языку, математике представлена в таблице 4.

Годовые отметки обучающихся 2–4-х классов по русскому языку, математике

Предмет	Отметки	Количество учащихся, получивших годовую отметку по предмету		
		2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	«5»	3	6	1
	«4»	10	17	13

	«3»	16	6	9
	«2»	0	0	0
	«5»	4	6	2
Математика	«4»	13	14	11
	«3»	12	9	10
	«2»	0	0	0

Годовые отметки обучающихся 2–4-х классов по русскому языку, математике не ниже удовлетворительных, таким образом, все обучающиеся 2–4-х классов окончили 2024/25 учебный год без академической задолженности.

Работа педагогического коллектива по улучшению результатов неуспевающих обучающихся организована в соответствии с «Планом работы с неуспевающими обучающимися на 2024/25 учебный год», который выполнен в полном объеме. Систематическая работа педагогов-предметников и классных руководителей с неуспевающими обучающимися отражена в дорожных картах сопровождения, которые прилагаются к плану.

Количество отличников за последние три года

2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
11	8	10

Результаты проведения ВПР

ВПР были проведены согласно Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04. 2024 г. № 556, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13. 05. 2024 г. № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году"(Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2024 N78327), приказ Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 г.№ 295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024 – 2025 учебном году» Проведение всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Проверка работ осуществлялась ассистентами и учителем . С целью обеспечения единого образовательного пространства РФ, совершенствования системы оценки качества образования, в школе в период с 15 апреля по 30 апреля 2025 года были организованы и проведены проверочные работы в 4-х классах – по следующим предметам: русскому языку, математике, английскому языку; Вся процедура проведения работ соответствовала рекомендациям по проведению ВПР. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО, материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4-х классов, изучавших школьный курс по предметам на

базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих составить представление об уровне образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, выстроить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

По итогам обработки отчетов сделан следующий анализ результатов ВПР.

Русский язык

Класс	Вып. р.	«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
4	24	2	8	13	54	8	33	1	4

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	96 %	63 %	3,7
		Кол. участников	%
Понизили (Отметка меньше, чем отметка по журналу) %		2	8
Подтвердили (Отметка равна отметке по журналу) %		20	84
Повысили (отметка больше, чем отметка по журналу) %		2	8

Математика

Класс	Вып. р.	«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
4	24	0	0	15	63	9	37	0	0

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	100 %	63 %	3,6
		Кол. участников	%
Понизили (Отметка меньше, чем отметка по журналу) %		2	8
Подтвердили (Отметка равна отметке по журналу) %		21	88

Повысили (отметка больше, чем отметка по журналу) %	1	4

Английский язык

Класс	Вып. р.	«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
4	24	2	8	13	54	8	33	1	4

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	96 %	63 %	3,7
		Кол. участников	%
Понизили (Отметка меньше, чем отметка по журналу) %		5	21
Подтвердили (Отметка равна отметке по журналу) %		17	71
Повысили (отметка больше, чем отметка по журналу) %		2	8

Уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям предметных результатов ООП НОО.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат; особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- неоднородность контингента: в одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.

В результате качество выполнения внутри класса, школы в целом является лишь средним значением, за которым не видны индивидуальные достижения конкретных учеников.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в ВОШ и предметных конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2025 году ВОШ (школьный этап) прошёл со следующими показателями.

4 класс

Предмет	Количество участников	Победители	Призёры
Математика	5 (на платформе «Сириус»)	0	0
Русский язык	8	3	4

Результаты участия обучающихся школы в Международном конкурсе языкознания «Русский медвежонок».

Год	Количество участников	Победители	Призёры
2023	49	3	12
2024	51	3	6
2025	52	6	3

Результаты участия обучающихся Школы во Всероссийской олимпиаде для начальной школы «Юнга».

Год	Количество участников	Победители	Призёры
2023	23	3	12
2024	30	5	14
2025	25	5	11

Результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах на платформе Учи. Ру.

Название	Количество участников	Победители	Призёры
Олимпиада «Безопасные дороги».	19	11	
Олимпиада по математике	28	19	
Олимпиада по окружающему миру и экологии	32	21	
Финансовая грамотность	18	10	

Исходя из таблиц, видно: обучающиеся активно принимают участие в предметных конкурсах, показывают достаточно хорошие результаты.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕСС

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 35, 40, 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в первую смену — для обучающихся 1, 2 4 классов, во вторую смену – для обучающихся 3 класса.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2,4 классы	1	45	5	34
3 класс	2	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя и 1 – внешний совместитель, 1 – отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет. В 2025 году аттестацию прошли: 1 человек – на первую квалификационную категорию..

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 1869 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 1 726 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- ежегодно в школе проводится текущий ремонт;
- приобретены рециркуляторы бактерицидные (8 шт.);
- бактерицидные лампы (5 шт.)
- термометры бесконтактные (3 шт.);
- локтевые дозаторы;
- спортивный инвентарь;
- установлены емкости под работу системы водоснабжения;
- действует система противопожарной безопасности;
- капитальный ремонт системы отопления
- капитальный ремонт (замена оконных блоков)
- текущий ремонт санузлов

Периодически пополняется и обновляется школьного сайт, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании образовательного учреждения

В Школе достаточно внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса поддерживается следующими техническими средствами:

- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны (1 мобильная «тревожная» кнопка);
- пожарной сигнализацией с системой оповещения,
- необходимыми первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные щиты);
- металлическим ограждением по всему периметру территории учреждения.
- замена ворот

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода обучающихся из здания, проводятся плановые эвакуации.

Организован пропускной режим для посторонних лиц. В ночное время охрану осуществляет сторож.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- введен пропускной режим для обучающихся и родителей;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности обучающихся во время их пребывания в школе;
- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
- проводятся классные часы по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся из здания;
- ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
- установлена «тревожная кнопка»;
- проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и обучающиеся школы под роспись.

IX. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	118 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	67 человека/ 57 %

	аттестации, в общей численности обучающихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человек/ 61%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124 человек/ 105%
1.7.1	Муниципального уровня	14 человек/ 12%
1.7.2	Регионального уровня	5 человек/ 4%
1.7.3	Международного уровня	26 человек/ 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	118 человек/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 100 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 11%
1.17.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.17.2	Первая	1 человек/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 человек/ 20 %
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 30%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 30%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 67 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 33 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	37 человек/ 31%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Предложения по совершенствованию работы школы

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, предприятий и т. д. 2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для

	реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет психолога, дефектолога, тьютора, пандусов и др.)	<ol style="list-style-type: none">1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.2. Поиск и прием на работу специалистов — педагога-психолога, учителя-дефектолога.