

Приложение к приказу
От 31.05.2023 № 40

**Аналитическая справка
от 30.05.2023 г. № _____
по итогам мониторинга реализации программы наставничества
МБОУ «Гаспринская НШ № 2» в 2022 – 2023 учебном году**

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения от 25.12.2019 г. 3 р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)» наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, Положением о наставничестве в образовательной организации и «Дорожной карты» реализации Целевой модели наставничества в МБОУ «Гаспринская НШ № 2» проведена соответствующая работа в 2022-2023 году.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по внедрению целевой модели наставничества школой разработаны нормативно-правовые акты, которые размещены на сайте ОУ :

- Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- Программа целевой модели наставничества;
- Дорожная карта по реализации программы на 2022 – 2023 учебный год;
- Индивидуальный план работы учителя-наставника с молодым специалистом;
- Приказ руководителя школы о внедрении целевой модели наставничества;
- Приказ о назначении куратора целевой модели наставничества, утверждены наставнические пары.

Цель системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ «Гаспринская НШ № 2» – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачами системы (целевой модели) наставничества педагогических работников стали:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

В образовательной организации применялась форма наставничества «педагог - молодой педагог». Применение форм наставничества выбиралось в зависимости от цели наставничества, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов.

На первом этапе было проведено обновление банка данных, анкетирование наставника и наставляемого с целью выявления проблем и запросов, закреплены наставнические пары, утверждена дорожная карта.

Согласно Приказу от 27.01. 2023 г. № 10 была утверждена следующая пара наставников-наставляемых: **Наставляемый - Андреева А.А.; наставник – Гренадёрва А.А.**

Анализ анкет показал, что молодой специалист соответствует полученному образованию, но испытывают трудности при планировании своей работы, большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся.

Работа с молодым специалистом строилась согласно плану работы по следующим направлениям:

- планирование работы по предметам;
- работа со школьной документацией;
- методика проведения уроков контроля ЗУН обучающихся;
- взаимопосещение уроков;
- контроль деятельности молодого специалиста;

С целью оказания помощи регулярно проводились консультации по вопросам обучения и воспитания, работе с родителями.

В течении учебного года произведены посещения уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний администрацией (Листы посещений в книге ВШК);

В течении учебного года было организовано посещение молодыми специалистами уроков у своих наставников. (Листы посещений в книге ВШК).

Результативность совместной работы молодых специалистов и наставников отражена в итоговых отчётах.

Вывод: период адаптации молодого специалиста Андреевой А.А. проходит удовлетворительно.

Рекомендации.

1. Отметить улучшения в работе молодого специалиста по ведению календарно-тематического планирования, выполнению орфографического режима в рабочих тетрадях.

3. Отметить активность Андреевой А.А. в проведении педагогических советов и методических объединений.

Ознакомлены:

Волгина Ю.А.

Кантура К.И.

Гренадёрва А.А.

Пьянусова И.М.

Андреева А.А.