

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности
обучающихся начальных классов
МБОУ «Гаспринская НШ № 2»**

В 2024/25 учебном году в соответствии планом мероприятий по формированию функциональной грамотности проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 2-4-х классах.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Задачи:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний

Время продолжительности тестирования 45 минут. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности, но и на ее формирование.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Основные результаты диагностики

В мониторинге по сформированности функциональной грамотности принимали участие учащиеся начальных 2-4 классов.

**Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности
обучающихся 2 классов**

№	Функциональная грамотность	Средний процент выполнения
1	Читательская грамотность	61%
2	Математическая грамотность	83%
3	Естественно-научная грамотность	80%

**Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности
обучающихся 3 классов**

№	Функциональная грамотность	Средний процент выполнения
1	Читательская грамотность	79%
2	Математическая грамотность	91%
3	Естественно-научная грамотность	78%

**Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности
обучающихся 4 класса**

№	Функциональная грамотность	Средний процент выполнения
1	Читательская грамотность	64%
2	Математическая грамотность	70%
3	Естественно-научная грамотность	67%

Выводы и рекомендации.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими математическую грамотность. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Низкие результаты связаны с умением извлекать (вычитывать) информацию из текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности (всем учителям, постоянно)

2. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе (всем учителям, постоянно)

3. В рамках текущего контроля включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

(всем учителям, постоянно)

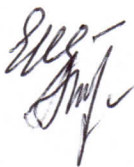
4. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики).

(всем учителям, постоянно)

Дата: 25.12.2024

Зам.директора по УВР

Руководитель МО



Цымбалюк Е.В.

Гренадерова А.А