|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Тема** | **Содержание** | **Домашнее задание** | **Обратная связь** |
| **04.09.24.** | Литературное чтение | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Речь устная и письменная. | стр. 5  ученики изучают устную и письменную речи; учатся развивать связную речь и память. |  |  |
|  | Русский язык | Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий. | Стр.5  Развитие связной речи учащихся.  – Вспоминаем содержание народной сказки «По щучьему велению».  Краткий пересказ сказки учащимися.  Чтение учителем русской народной сказки «По щучьему велению |  |  |
|  | Математика | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; | Стр.4-5  выяснить, как сформированы у учащихся порядковые представления, работать над развитием порядковых представлений, учить детей правильно называть порядковые числительные; работать над развитием наблюдательности, внимания учащихся. |  |  |
| **05.09.24** | Литературное чтение | Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. | Стр.6-7  познакомить учащихся с предложением, со схематичной записью предложений; развивать связную речь учащихся, память, творческие способности. |  |  |
|  | Русский язык | Горизонтальные и вертикальные линии. Различение слова и предложения | познакомить учащихся с предложением, со схематичной записью предложений; развивать связную речь учащихся, память, творческие способности. |  |  |
|  | Окружающий мир | Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | Знакомимся ближе друг с другом. Делимся тем, кто как провел лето, какие достопримечательности, музеи, творческие места посещал. Рассуждаем о совместной деятельности на уроках |  |  |
| **06.09.24** | Литературное чтение | Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Подбор слов с заданным звуком. | дать учащимся представление о том, что предложение состоит из слов; научить определять количество слов в предложении, записывать схему предложения; развивать речь учащихся, память, творческие способности |  |  |
|  | Математика | Установление пространственных отношений. | Стр.6-7  выяснить, как сформированы у учащихся пространственные отношения «вверх», «вниз»; развивать у детей навык определения местоположения предметов (вверх, вниз); продолжать работу по формированию умения сравнивать предметы и группы предметов |  |  |
|  | Русский язык | Наклонные и прямые линии. Работа с предложением: выделение слов , изменение их порядка, распространение предложения. | Определяем на уроке , какие линии у нас наклонные, а какие прямые.  Работа с предложением. Изменение положения слов в предложении, их выделение и распространения предложения. |  |  |