

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гаспринская начальная школа № 2»
муниципального округа город-курорт Ялта
Республики Крым

«Утверждаю»



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Пчелка»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гаспринская начальная школа № 2»
муниципального округа город –курорт Ялта
Республики Крым

Ялта 2026

I. Общие положения

Программа воспитательной работы МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 – ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

1. Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

При реализации цели программы следует учитывать возрастные особенности участников смены (МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2»): 7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

3. Особенности формирования содержания воспитательной работы

Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе (МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2»).

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Пчелка» на базе МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Пчелка» на базе МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и

нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, природе малой Родины, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий как самостоятельно, так и во взаимодействии с

Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

6. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий,

направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, анти-экстремистской безопасности;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной

деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

7. Инвариантные общие содержательные модули включают:

7.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Пчелка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

В начале смены проводится диагностика физического состояния детей: рост, вес, проверяется медицинская карта ребенка на группу здоровья.

Ежедневно проводится, согласно режима дня лагеря, утренняя зарядка на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительные занятия, такие как «Спортивные старты», «День здоровья», «Казаки-разбойники», «Найди клад» и другие, проводятся максимально на открытых площадках.

В лагере используется дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивный калейдоскоп», обеспечивающая систематические занятия спортом.

Воспитатели ежедневно проводят различные виды гимнастик - спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая.

Так же используют здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, физминутки, разминки. В плане мероприятий смены проводим спортивно-массовые мероприятия, предполагающие соревнование отрядов по игре «Снайпер», «Пионербол», бадминтон и другие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Школа, на базе которой проводится лагерь, расположена в живописном месте, где много парков, мест достопримечательностей. Близкое расположение Солнечной тропы, позволяет ежедневно проводить прогулки по терренкуру и оздоровительные маршруты.

В лагере организована работа по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

7.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также

является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Пчелка» предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций. В рамках социального партнерства, воспитанники лагеря имеют возможность посещения клубной системы поселка Кореиз, на базе которой организованы мероприятия просветительного характера. Организованы выездные экскурсии на «Поляну Сказок», музей «Ласточкино гнездо», музейно-парковый комплекс «Воронцовский Дворец», посещение выставок художественного и прикладного искусства в музее – библиотеке поселка Кореиз. Отмечаем памятные даты: 6 июня – День Русского языка, где проходят чтения по ролям, постановка миниспектаклей, викторины на знание творчества А.С. Пушкина

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других. Есть возможность просмотра виртуальных экскурсий таких музеев, как «Третьяковская галерея», «Эрмитаж» и других.

7.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение.

Психолого-педагогическое сопровождение смены - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Психологическая поддержка предоставляется в следующих формах: проведение воспитательной профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений. Для диагностики могут использоваться анкеты, методики («Незаконченное предложение», «Рейтинг ожидания», «Я в круге», «Кораблекрушение», «Архитектор»), социометрия, изучение эмоционально-психологического климата в отрядах.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методик (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

Направлена на обучение детей основам конструктивного общения, формирование временного детского коллектива, поиск выходов из конфликтных ситуаций, работу с детьми, имеющими проблемы в поведении. Проводятся индивидуальные и групповые занятия, психологические игры, тренинги для сплочения коллектива; методика интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии). Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

В штате психолога нет, поэтому все воспитатели создают максимально позитивную психологическую атмосферу, в которой детям находится комфортно и безопасно.

7.4 Модуль «Детское самоуправление».

В лагере с дневным пребыванием детей «Пчелка» постоянно действующий орган самоуправления включает в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Каждый отряд выбирает для себя отрядную символику, девиз, речёвку и песню.

У лагеря есть своя эмблема, которой придерживается каждый отряд.

Командир отряда ежедневно отчитывается перед начальником лагеря об успехах отряда.

В отряде устанавливается чередование творческих поручений, в зависимости от проводимых мероприятий.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения;

регулирования частоты наградений;

дифференцированных поощрений (грамоты, дипломы, сертификаты, флаеры).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

7.5 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство детского лагеря «Пчелка» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Воспитанники лагеря имеют нозологию 7.2. «ЗПР»

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); кадровое обеспечение, в том числе психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Педагоги прошли курсы:

Петрова Ленура Шевкетовна – с 01.08.23 по 30.09.23 «Технология инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ» 72 часа.

С 16.11.25 по 10.12.25 «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников» 72 часа.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными

потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

7.6 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей «Пчелка» по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности, участие в играх по финансовой грамотности «ДолИгра»;
- экскурсии на предприятия «Крымхлеб», МЧС г. Ялта: встречи с экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: пекарь, фасовщик хлебобулочных изделий, водитель, медсестра, сотрудник МЧС, сотрудник ГИБДД, библиотекарь, продавец.
- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с

профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания профессиях;

7.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».

Реализуется в следующих форматах: участие в программе «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического наследия Родины.

«День Первых» — тематический день в пришкольном лагере, посвящённый деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». В программе дня проводятся мероприятия, направленные на знакомство участников с миссией и ценностями Движения, а также на мотивацию к деятельности в нём.

Цель «Дня Первых» — сформировать у участников смены представление о назначении «Движение Первых», его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе участников в социально-значимую деятельность. Мероприятие носит интерактивный характер и ориентированно на продуктивную коммуникацию между участниками и наставниками. Используем аудио- и визуальный контент: музыкальное сопровождение, видеоролики, динамические заставки, презентации.

8. Вариативные содержательные модули.

8.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуем туристские походы одного дня, экологические тропы,

тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаем благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Основные маршруты: походы по Солнечной тропе, парк Чаир, парк сан. Ясная Поляна, парк сан. Днепр. Экскурсия на Поляну Сказок, туристический заповедный маршрут «Бирюзовое озеро», «Кореизская тропа».

8.2 Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в дополнительных общеразвивающих программах: художественная – «Я вижу мир», туристско-краеведческая – «Мой край родной», физкультурно-спортивная – «Спортивный калейдоскоп».

9. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;
поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую

действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей возраста 7 -10 лет – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Пчелка» опирается на следующие **принципы**:

безопасность всех проводимых мероприятий;

достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;

педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на **педагогических принципах**:

Принцип гуманизации отношений, основанный на:

создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми; уважении и терпимости к мнению детей;

защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек; создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Пчелка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно - значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем - значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:

при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Пчелка» открывается приказом руководителя образовательной организации.

В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями. Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

Питание детей производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан. Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Организация Программы

Основными **методами организации деятельности** являются:

метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, традиции); методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

коллективно-творческое дело;
ролевая игра;
фестиваль, конкурс;
мастер-класс;
прогулки, экскурсии.

Мотивационное обеспечение Программы

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря; сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;

информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;

учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности,

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 10 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте).

Для организации работы по реализации Программы:
проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья;
мероприятий по профилактике детского травматизма.

Схема контроля за реализацией программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональных состояниях участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год. (Приложение 2)

Кадровое обеспечение.

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован. Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в

соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников. Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

№ п/п	ФИО	Штатная единица	Должность в лагере
1	Цымбалюк Е.В.	завуч, учитель начальных классов	начальник лагеря
2	Митрофанова Е.В	Учитель нач. классов	Педагог-воспитатель
3	Гренадёрва А.А.	Учитель начальных классов	Педагог-воспитатель
4	Таранец А.Ю.	учитель начальных классов	Педагог-воспитатель
5	Вальковский О.В.	учитель начальных классов	Педагог-воспитатель
6	Петрова Л.Ш.	учитель начальных классов	Педагог-воспитатель
7	Павлова А.В.	Учитель ИЗО	Педагог - воспитатель
8	Пахомова Л.С.	дворник	дворник
9	Струк С.В.	медсестра	медсестра
10	Шебалин П.М.	завхоз	завхоз
11	Кургинян Ф.З	повар	повар
12	Кургинян Э.Н.	помощник повара	помощник повара

Комплекс мероприятий, реализуемых программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы школьного лагеря дневного пребывания детей «Пчелка» в период летних каникул 2026 года.

продолжительность смены - 21 день (выходные дни - суббота, воскресенье, 27 мая – Курбан Байрам, 1 июня - Троица 12 июня – день России)

Режим работы лагеря: с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями (7 – 10 лет)

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	08.30-09.00
Утренняя зарядка	09.00-09.15
Утренняя линейка	09.15-09.30
Завтрак	09.30-10.00
Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия	10.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Отрядные дела, мероприятия	14.00 -14.30
Уход домой	14.30

Материально – техническое обеспечение

Программы определяют базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивная площадка и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения			Направление воспитания
			Всероссий ски й/ регионал ьный	Детски й лагерь	Отряд	
Блок «Мир»						
1.	День Российского движения детей и молодежи	03.06.2026	+	+	+	Гражданское
2.	День Русского языка	05.06.2026	+	+	+	Гражданское
3.	День России	11.06.2026	+	+	+	Патриотическ ое
4.	День «Движение Первых»	19.06.2026	+	+	+	Патриотическ ое
5.	День «Орлят России» Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	25.06.2026	+	+	+	Гражданское
6.	День памяти и скорби	22.06.2026	+	+	+	Патриотическ ое
Блок «Россия»						
1	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	ежедневно		+	+	Патриотическ ое
2	Утренняя гигиеническая гимнастика	ежедневно		+	+	Физвоспитани е
3	День памяти и скорби	22.06.2026	+	+	+	Патриотическ ое
4	Встречи с героями СВО	По плану		+	+	Гражданское

5	Выставка книг, посвященная русскому языку	05.06.2026		+		Познавательное
6	Экскурсии, беседы об особенностях родного края	В течении смены		+	+	Духовно - нравственное
Блок «Человек»						
1	Беседа начальника лагеря о режиме работы, правилах поведения в лагере. Первичный инструктаж.	27.05.2026 г		+	+	Гражданское
2	Тренировочная эвакуации при пожаре или при обнаружении взрывчатых веществ	10.06.2026 г		+	+	Гражданское
3	Организация профилактических мероприятий против курения, безопасность в цифровой среде	В течении смены		+	+	Познавательное
4	Тематический день «День безопасности»	18.06.2026 г		+	+	Гражданское
Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»						
1.	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	27.05.26		+		физвоспитание
2.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	28.05.26		+		Физвоспитание
3.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	02.06.26		+		Эстетическое

4.	Первичный осмотр детей: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос»	03.06.26		+		физвоспитание
5.	Минутка здоровья «От улыбки станет мир светлей»	04.06.26		+		Духовно - нравственное
6.	Минутка здоровья «Наши друзья - витамины». Полоса препятствий. Игры на свежем воздухе.	05.06.2025		+		физвоспитание
7.	Минутка здоровья «Для чего нужен сон?». Подвижные игры на свежем воздухе	08.06.2025		+		Физвоспитание
8.	Минутка здоровья «Здоровые глазки»	09.06.2025		+		Физвоспитание
9.	Минутка здоровья «Осторожно, клещ!». Веселые старты	10.06.2025		+		Физвоспитание, экологическое
10.	Минутка здоровья «Коса – девичья краса». Соревнования по настольным играм: «Шашки», «Лото», «Капитал»	11.06.2025		+		Эстетическое
11.	Минутка здоровья «Зелёная аптечка!». Викторина «Растения для лечения»	15.06.2025		+		Физвоспитание, экологическое
12.	Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	16.06.2025		+		Физвоспитание
13.	Минутка Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Весёлые старты	17.06.2025		+		Физвоспитание

14.	Минутка здоровья «Солнечные ванны!»	18.06.2025		+		Физвоспитани е
15.	Минутка здоровья «Привычки–вредные и полезные?». Малые Олимпийские игры. Реализация проекта «Книга рекордов»	19.06.2025		+		Трудовое, физвоспитани е
16.	Минутка здоровья «Госпожа Гигиена в вашем доме»	22.06.2025		+		Физвоспитани е
17.	Минутка здоровья «Что мы едим!?»	23.06.2025		+		Экологическое
18.	Минутка здоровья «Тропой Здоровья. Мой вес, мой рост»	24.06.2025		+		физвоспитани е
19	Поход выходного дня Солнечная тропа	В течении смены		+		физвоспитани е
Модуль «Культура России»						
1	Просмотр отечественных детский фильмов, мультфильмов	В течении смены		+	+	Духовно - нравственное
2	Просмотр спектакля Крымской филармонии	В течении смены		+	+	Эстетическое,
3	Сотрудничество с местным Домом культуры в изучении культуры малой Родины	В течении смены		+	+	Экологическое , познавательн е
Модуль «Детское самоуправление»						

1	Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речёвки, эмблемы	27-28.05.2026		+	гражданское
2	Участие актива отряда в подготовке и проведении отрядных и лагерных мероприятий	В течение смены		+	гражданское
Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	в течение смены		+	Познавательное
2.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение	в течение смены		+	Познавательное
3.	Принятие законов и правил отряда	в течение смены		+	Познавательное
4.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены	в течение смены		+	Познавательное
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1.	Торжественное открытие смены	27.05.2026 г		+	Гражданское
2.	Торжественное закрытие смены	27.06.2026г		+	Гражданское
3.	Торжественная церемония поднятия флага	Каждый понедельник		+	Патриотическое
4.	Конкурс поделок “Очумелые ручки”	в течение смены		+	трудовое
5.	Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы». Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза,	02.06.2026г		+	Духовно - нравственное

	отрядной речёвки, эмблемы				
6.	Конкурс рисунков на асфальте «Лето, ах лето...», посвященный Дню защиты детей	02.06.2026г		+	эстетическое
7.	Акция «Благоустройство клумб на пришкольном участке»	04.06.2026 г.		+	Экологическое трудовое
8	День экологических знаний	05.06.2026г.		+	Экологическое
9.	Викторина “Символы государства”	11.06.2026г.		+	Гражданское
10.	Сбор листьев для гербария (изготовление альбома)	15.06.2026г.		+	Трудовое, экологическое
11.	Музыкальный час «Люблю тебя мой край родной»	10.06.2026г.		+	Духовно - нравственное
12.	Чтение книг. Рисование красками и цветными карандашами	05.06.2026 г. 18. 06.2025 г.		+	Познавательное
13.	Литературный праздник «Там, на неведомых дорожках»	19.06.2026г.		+	познавательное
14.	Конкурс рисунков по сказкам Пушкина	05.06.2026г.			познавательное
15.	Просмотр мультфильмов «Сказка о Царе Салтане», «Сказка о мёртвой Царевне и о семи Богатырях».	05.06.2026г.			Духовно-нравственное

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Выездная экскурсия в Музей под открытым небом «Поляна сказок»	04.06.2026		+	Познавательно - экологическое
----	---	------------	--	---	-------------------------------------

2.	Выездная экскурсия в музей города Алупка Воронцовский дворец	11.06.2026		+	Познавательно - эстетическое
3.	Выездная экскурсия «Заповедный Крым»	18.06.2026		+	Познавательно - экологическое
4.	Экскурсия к замку Ласточкино гнездо	25.06.2026		+	Гражданско - патриотическое

Приложение № 2

**Аналитическая справка по итогам работы
летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Пчелка»
МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2»
с 28.05.2025г. по 28.06.2025г.**

Каждый год для учащихся от 7 до 10 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе школы. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в летнюю досуговую деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей, попавших в сложную жизненную ситуацию, семей участников СВО. За одну смену лагерь посетили 45 учащихся. Продолжительность смены 21 дней. Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, городского уровней, локальными актами, в том числе с программой воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Пчелка».

Цель программы: Развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой, коллективной, творческой, туристической деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации, малой Родины;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации своих способностей. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Исходя из поставленной цели деятельность в лагере осуществлялась по следующим направлениям:

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: зарядка, спортивный час, эстафеты, командные игры (футбол, пионербол, снайпер), беседы о здоровом образе жизни, занятия по ПДД, краеведческий кружок «Мой край родной».

- духовно-нравственное: игровые программы, фотоконкурс «Вот оно какое, наше лето», рисунки, песни, квесты, Пушкинский день.

- гражданское и патриотическое: мероприятия ко Дню России (устный журнал, квест, флешмоб), акция «Флаг России», игровая познавательная программа «День безопасности», экскурсия «Крым - заповедный», экскурсия в Воронцовский, Ливадийский дворец, музей Ласточкино гнездо.

- ценности научного познания: День науки «Великие изобретения и открытия», День русского языка.

- трудовое воспитание: операции «Уют», «Чистый двор», мастер-класс.

- экологическое воспитание: операция «Чистый двор» и т.д

Направленность программы: туристско - краеведческая.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены в лагере реализовалась программа «Мой край родной» с целью формирования всесторонне развитой личности средствами краеведения, элементами ориентирования на местности, экскурсионной деятельности.

Для реализации программы были проведены следующие мероприятия.

Экскурсия в музей Воронцовский дворец

Экскурсия в музей природы «Заповедный Крым»

Занятия туристического кружка.

Поход одного дня по Солнечной тропе.

Полноценному здоровью способствовали тренинговые занятия, лекция- игра «Я- личность», рефлексия в конце смены. Такие занятия способствовали сплочённости коллектива, командообразованию, созданию обстановки взаимного уважения, доверия и сотрудничества.

Исходя из поставленных задач были получены следующие **результаты:**

За время работы лагерной смены дети смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье. Было организовано полноценное питание с учётом необходимого количества калорий, витаминов, требуемых для растущего организма. С целью укрепления здоровья детей ежедневно проводились утренняя гигиеническая гимнастика, состоящая из комплекса физических упражнений, спортивные часы, весёлые эстафеты, командные соревнования, пешеходные оздоровительные маршруты.

Каждый день не был похож на другой: ежедневно проводились мероприятия, игры, соревнования, которые были разнообразны по своей тематике. Ребята развивали свои творческие и эстетические способности. Они рисовали, делали аппликации, проводили разнообразные конкурсы. Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе.

Воспитатели, работники пищеблока, технический персонал ответственно и качественно работали над реализацией поставленных задач. Нам удалось создать условия для успешной организации детского отдыха через развитие познавательного интереса посредством интеллектуальных игр, викторин, экскурсий. Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концертах, конкурсах рисунков, актёрского мастерства, инсценировку сказок и песен. После проведения каждого мероприятия проводилась рефлексия, по окончании дня проводились линейки с подведением итогов дня, а также по различным темам.

Особым условием пребывания детей в лагере являлось организация самоуправления. Ребята с удовольствием создавали свои отряды, оформили уголки, выбрали командира, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах,

сопереживали друг другу, соревновались. После каждого дня пребывания в лагере подводились итоги и ребята получали лучики, грамоты. Все дети получили в конце смены грамоты по номинациям и за активное участие в мероприятиях лагеря.

Диагностика проводилась в начале лагерной смены и в конце. Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. В анкетах детей проявилось то, что ожидания от лагеря и действительность совпали по многим критериям. Многие отмечают, что понравилось «Всё. Было весело».

На вопрос «Было ли скучно в лагере?» все дети ответили «нет». Вопрос «Что из того, что ты получил в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни уже сейчас?» был очень важным для оценки работы лагеря. Радостно, что ответы детей были разнообразны и интересны:

- Выступать на мероприятиях
- Участвовать в конкурсах
- Побывать в музее и увидеть интересные старинные вещи
- Как узнал много интересного о нашем поселке
- Я научилась дружить
- Играть в футбол, пионербол, бадминтон
- Я научилась танцевать и другие.

Важными событиями в лагере дети назвали: праздник открытия и закрытия лагеря, поход, экскурсии, занятия краеведческого кружка, День России, День родного языка и т.д. При разработке программы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков на будущий год будут учтены все замечания и пожелания, как детей, так и родителей.

Из анализа выполнения программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Пчелка» можно сделать **вывод**, что смена состоялась. Удалось практически реализовать программу. Лагерь был укомплектован педагогическими кадрами, медицинской сестрой, поварами и техническим персоналом. Летний пришкольный лагерь активно сотрудничал с сельским клубом, на базе которого проходили различные развлекательные мероприятия для детей; сельской библиотекой, что способствовало приобщению ребят к чтению книг, получению новых знаний. В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились инструктажи с детьми и воспитателями по охране труда и техники безопасности, пожарной безопасности, личной гигиены, мероприятия – игры, викторины, беседы, КТД по пожарной безопасности, правилам дорожного движения,

безопасности ребёнка в различных ситуациях (один дома, терроризм, в общественном месте и др.), что позволило провести смену без травматизма и несчастных случаев, отмечена хорошая посещаемость лагеря. Жизнь в лагере прошла хорошо.

Начальник лагеря: Цымбалюк Е.В.