

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:.

**Федеральные**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ( в действующей редакции с изменениями и дополнениями),

Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

* Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 05.07. 2021 г. № 286 ( с изменениями и дополнениями).

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 г. № 09 – 1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
* Письмо Минобрнауки РФ от 05.07.2022 г. № ТВ – 1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования».
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

**Региональные**

* Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
* Письмо министерства образования РК от 10.06.2022 г. № 2452/01 -14 «По вопросам распределения часов внеурочной деятельности».

- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 № 4022/01-14

**Локальные акты школы**

* Основная образовательная программа МБОУ «Гаспринская НШ № 2», протокол педагогического совета № 6 от 30.08.2023 г.
* Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Гаспринская НШ № 2» Протокол педагогического совета (с изменениями и дополнениями), протокол педагогического совета № 4 от 26. 08. 2021 г.;
* Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021, МБОУ «Гаспринская НШ № 2» ( с изменениями и дополнениями) , протокол педагогического совета № 3 от 18. 04. 2022 г.
* Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2»( с изменениями и дополнениями) , утвержденным приказом от 18. 04. 2022 г. г. № 3 ;

- Рабочей программой воспитания МБОУ «Гаспринская НШ № 2», утверждённой протоколом педагогического совета № 6 от 30.08.2023 г.;

* Уставом МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2», принятым Постановлением администрации г.Ялты РК от 25.02.2019 г № 338-п ( с изменениями);

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи программы**

Главной **целью** данной программы является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные. знания.

**Задачи:**

I. Познавательный аспект.

- познакомить обучающихся c культурой стран изучаемого языка (обычаи, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

- развивать двигательные способности обучающихся через драматизацию;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными принципами обучения на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

• Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);

• Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);

• Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста)

Содержание программы «Английский-это легко»» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Гаспринская НШ №2». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных обучающихся с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа внеурочной деятельности «Английский-это легко» разбита на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении обучающегося в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Программа курса внеурочной деятельности « Английский-это легко» составлено с учетом Рабочей программы МБОУ «Гаспринская НШ№2» Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1.Формирование потребности в практическом использовании английского языка для представления родной страны и культуры на английском языке.

2.Формирование уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка.

3.Формирование ценностного отношения к своему Отечеству ,к своей малой и большой Родине,как месту в котором человек вырос ,познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую надо оберегать

4.Формирование ценностного отношения к родной природе ,чуткости к поэтическому слову.

**Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности с указанием форм работы и видов деятельности.**

 **1 класс**

«Английский –это легко!»**33 ч.** .

1.Давайте познакомимся! 4 ч

Приветствие и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст). Буквы и звуки алфавита.

2.Семья. 5 ч

Cчёт до 10. Уметь называть членов своей семьи. Вопрос «Как дела?» и ответ на него

3. Цвета. 4 ч.

Название цветов радуги (Личные местоимения: I, you, he, she .)

Глаголы связки: am, is, are

4.Части тела. 5 ч..

Название частей тела Глагол (have/has got)

5.Игрушки. 5 ч.

Названия игрушек, животных. Названия подвижных игр. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет).

6 Школьные принадлежности 5 ч

Знакомятся с названиями школьных принадлежностей

7. Мой дом 5 ч

Названия частей мебели , названия комнат.

**2 класс**

«Английский –это легко!».  **34 ч**.

1.Я и моя семья 4 ч.

Название членов семьи. Родословное дерево. Множественное число существительных.

2.Разноцветный мир. 4 ч.

Названия цветов радуги. Счет до 20

3.Фрукты и овощи 4 ч.

Названия овощей и фруктов . Любимая еда и напитки .

4. Моя школа 5 ч.

 Названия школьных принадлежностей. Как собирать портфель. Мой любимый предмет.

( Личные местоимения : I, you , he, she Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are Глагол have / has got)

5 Моя одежда 4 ч.

Название одежды. Культура в одежде.

6.Мои увлечения 5 ч.

Названия игр. Игры сверстников за рубежом.

7. Погода и времена года. 5 ч.

Знакомятся с названиями времен года, названиями месяцев и погодой в разные времена года

8.Летние каникулы.

Увлечения летом. Погода и одежда.3 ч.

**3 класс**

 «Английский –это легко!» **34ч.**

1. .Я и моя Родина .Страна изучаемого языка.3 ч.

Россия, Великобритания (англоговорящие страны). Русская и английская национальные кухни; название спортивных игр ;

2.Школьные моменты 4ч.

Названия школьных принадлежностей, предметов.

3 Мы любим праздники 5 ч.

Праздники и традиции России и Британии.

4.Интересные места 3 ч.

Достопримечательности англоговорящих стран.

4.Мой дом 4 ч.

Название членов семьи, описание дома.

4.Моя любимая еда 5 ч.

Называют любимые блюда (Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и отрицательная форма. Множественное число существительных.

5. Мы любим играть 5 ч.

Название игр. Игры сверстников за рубежом. Любимые игрушки.

6.Любимые животные 5 ч.

Названия животных, что они умеют делать и не умеют делать

Глаголы связки: am, is, are. Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got)

**4 класс**

«Английский –это легко!».34 ч.

Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an/the.

1.Англоговорящие страны 4 ч.

Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам

2..Интересные места 5 ч.

Достопримечательности Британии . Лондон-столица Британии.

3. Праздники Великобритании и Америки. 5 ч.

 Обычаи и традиции Америки и Великобритании

4.Веселая грамматика 7 ч.

 Учатся составлять повествовательные , вопросительные и отрицательные предложения в разных временах английского языка. Знакомятся с исключениями множественной формы существительных и модальными глаголами.

5. Дом, семья, родственники. 5 ч.

Рассказы о своей семье, родственниках, родном доме

5. Мой рабочий день. 4 ч.

Рассказ о рабочем дни. Составление распорядка дня, ведение здорового образа жизни

6.Спорт, увлечения. 4ч.

 Названия спортивных игр и мероприятий

**Формы проведения занятий**

 Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

 Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

 С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

 Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

* добровольность участия и желание проявить себя;
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы обучающихся с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

**4.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• **личностные** результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

• **метапредметные** результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения обучающиеся учатся:

\* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

\* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи обучающиеся учатся:

\* описывать предмет, картинку на заданную тему;

\* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

\* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

\* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием обучающиеся учатся:

\* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

\* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

\* воспринимать и понимать речь учителя;

\* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

 Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

 Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

 Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

 толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

 познавательная, творческая, общественная активность;

 самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

 умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

 коммуникабельность;

 уважение к себе и другим;

 личная и взаимная ответственность;

 готовность действия в нестандартных ситуациях;

 **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса**

**Говорение:**

В говорении выпускник научится:

-вести и поддерживать элементарный диалог

-кратко описывать и характеризовать предмет

-рассказывать о себе, своей семье

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; инсценировка сказки

Выпускник получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни

В аудировании выпускник научится:

-понимать основную информацию услышанного

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-вербально или невербально реагировать на услышанное;

-понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Выпускник получит возможность научиться:

-понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся( краткие диалоги, описания, детские стихотворения ,рифмовки, песни)

-использовать контекстуальную или языковую догадку

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

-с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

-с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

-основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

-читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:

-читать небольшие тексты различных типов, применяя различные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание информации

-читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста

-хронологический /логический порядок предложений

В письме выпускник научиться:

-писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

-писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

-правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

-писать русские и английские имена, имена и фамилии по- английски

-писать записки друзьям

-заполнять анкеты ( имя, фамилия, возраст ,хобби),сообщать краткие сведения о себе

-в личных письмах запрашивать интересующую информацию

-правильно оформлять конверт ( с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

-отличать буквы от транскрипционных знаков;

-читать слова по транскрипции;

-пользоваться английским алфавитом;

-писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

-сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

-писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

-писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

-писать транскрипционные знаки;.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

-различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе

-понимать и использовать логическое ударение в предложении, фразе

-различать коммуникативный тип предложений по интонации

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать по определённым признакам части речи;

-использовать правила словообразования;

-догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to

Выпускник получит возможность научиться:

-понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли

-понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

-понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

-понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения.

**Социокультурная осведомленность**

Выпускник познакомится:

-обучающиеся познакомятся: с названиями стран изучаемого языка, достопримечательностями, традициями и обычаями.

- некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке;

- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться**:**

**-**находить на карте англоговорящие страны

-находить информацию в сети Интернет ,применять ее в проектных работах, изучая традиции и обычаи стран изучаемого языка

-принимать участие в драматизации сценок, инсценировке сказки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Кол.****часов** | **ЭОР, ЦОР** | **Формы проведения занятий** |
| **1.Давайте познакомимся!**  |  |  |  |
| **1.1** | Приветствие и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст). Буквы и звуки алфавита. | **4 ч.** | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/> | групповая |
|  |  |  |  |
| **2.** | Семья.  |  |
| **2.1** | Cчёт до 10. Уметь называть членов своей семьи. Вопрос «Как дела?» и ответ на него | **5 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/> | групповая |
| **3** | Цвета |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.1.** | Название цветов радуги (Личные местоимения: I, you, he, she .)Глаголы связки: am, is, are  | **4 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/> | групповая |
|  |  |  |
| **4.** | Части тела.  |  |  |  |
| **4.1.** | Название частей тела Глагол (have/has got) | **5 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/> | групповая |
| **5.** | Игрушки.  |  |  |  |
| **5.1.** | Названия игрушек, животных. Названия подвижных игр. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет). | **5 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/> | групповая |
| **6.** | Школьные принадлежности |  |  |  |
| **6.1.** | Знакомятся с названиями школьных принадлежностей | **5 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/> | групповая |
| **7.** |  Мой дом |  |  |  |
| **7.1.** | Названия частей мебели , названия комнат | **5 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/> | групповая |
| Всего  | **33 ч.** |  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Кол.****часов** | **ЭОР, ЦОР** | **Формы проведения занятий** |
| **1. Я и моя семья** |  |
| **1.1** | Название членов семьи. Родословное дерево. Множественное число существительных. | **4 ч.** |  Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/> | групповая |
| **2.** | **Разноцветный мир** |  |  |  |
| **2.1** | Названия цветов радуги.Сет до 20 | **4 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/> | групповая |
| **3** | **Фрукты и овощи** |  |
| **3.1.** |  Названия овощей и фруктов . Любимая еда и напитки Мое меню | **4 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/> | групповая |
| **4** | **Моя школа** |  | . |  |
| **4.1** | Названия школьных принадлежностей. Как собирать портфель. Мой любимый предмет.( Личные местоимения : I, you , he, she Притяжательные местоимения: my, his, herГлаголы связки: am, is, are Глагол have / has got)  | **5 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/> | групповая |
| **5.** | **Моя одежда** |  |  |  |
| **5.1.** | Название одежды. Культура в одежде. | **4ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/> | групповая |
| **6.** | **Мои увлечения**  |  |  |  |
| **6.1.** | Названия игр. Игры сверстников за рубежом. | **5ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/> | групповая |
| **7** | **Погода и времена года.** |  |  |  |
| **7.1.** | Знакомятся с названиями времен года, названиями месяцев и погодой в разные времена года | **5 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/> | групповая |
| **8.** | Летние каникулы. |  |  |  |
| **8.1.** | Увлечения летом. Погода и одежда | **3 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/> | групповая |
| Всего | **34 ч.** |  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Кол.****часов** | **ЭОР, ЦОР** | **Формы проведения занятий** |
| **1.** **.Я и моя Родина .Страна изучаемого языка.** |  |  |  |
| **1.1** | Россия,Великобритания (англоговорящие страны). Русская и английская национальные кухни; название спортивных игр ;  |  **3ч.** | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/>  | групповая |
| **2.** | **Школьные моменты** |  |  |  |
| **2.1** | Названия школьных принадлежностей, предметов | **4 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/> | групповая |
| **3** | **Мы любим праздники** |  |  |  |
| **3.1.** |  Праздники и традиции России и Британии. | **5 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/> | групповая |
| **4** | **Интересные места**  |  |  |  |
| **4.1** | Достопримечательности англоговорящих стран. | **3 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/> | групповая |
| **5.** | **Мой дом**  |  |  |  |
| **5.1.** | Называния любимых блюд (Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и отрицательная форма. Множественное число существительных. | **4ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/> | групповая |
| **6.** | **Моя любимая еда**  |  |  |  |
| **6.1.** | Названия игр. Игры сверстников за рубежом.  | **5ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/> | групповая |
| **7** | **Мы любим играть**  |  |  |  |
| **7.1.** | Название игр. Игры сверстников за рубежом. Любимые игрушки | **5 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/> | групповая |
| **8** | **Любимые животные**  |  |  |  |
| **8.1.** | Названия животных, что они умеют делать и не умеют делать Глаголы связки: am, is, are. Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got) | **5 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/> | групповая |
| **Всего** | **34 ч.** | . |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Кол.****часов** | **ЭОР, ЦОР** | **Форма проведения занятий** |
| **1.** **Англоговорящие страны**  |  |
| **1.1** | Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам. Глаголы связки: am, is, are, was, were, |  **5ч.** | Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/>  | групповая |
| **2.** | **Интересные места**  |  |
| **2.1** | Достопримечательности англоговорящих стран. Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных | **5ч.** |  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/>. | групповая |
|  |  |  |  |
| **3** | **Праздники Великобритании и Америки.**  |  |
| **3.1.** | Обычаи и традиции Америки и Великобритании | **5 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/> | групповая |
| **4** | **Хобби**  |  |  |  |
| **4.1** | Любимые занятия.Свободное время Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many | **4 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/> | групповая |
| **5.** | **Дом, семья, родственники.**  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/> |  |
| **5.1.** | Рассказы о своей семье, родственниках, родном доме | **5ч.** | . | групповая |
| **6.** | **Мой рабочий день.**  |  |  |  |
| **6.1.** | Рассказ о рабочем дни. Составление распорядка дня, ведение здорового образа жизни. Определенный и неопределенный артикль an /the. | **5ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/> | групповая |
| **7** | **Спорт**  |  |  |  |
| **7.1** | Названия спортивных игр и мероприятий. Олимпийские игры.  | **5 ч.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/> | групповая |
| Всего  | **34 часа** |  |  |

 **Лист коррекции рабочей программы курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Компенсирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Учитель:

**Замечания и предложения:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**