РЕСПУБЛИКА КРЫМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (ГКУ РК «ИМАЦ»)

295000, Республика Крым,
г. Симферополь,
улица Александра Невского, дом 15

тел: (3652) 621267
(3652) 621268
e-mail: cpo@crimeaedu.ru

от 27.04.2021 г. № 01-13/75
на № _____ от _____

Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов в Республике Крым

Направляем для изучения и использования в работе методические рекомендации «Об организации работы общеобразовательной организации с одарёнными детьми».

Приложение на 20 л.

Директор **О. ТРЕЩЁВ**

Алмазникова Е.В.
+7 978 773 49 69

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Об организации работы общеобразовательной организации с одарёнными детьми

(методические рекомендации)

I. Общие положения

Потребность в разработке настоящих методических рекомендаций обусловлена необходимостью оказания информационной и методической поддержки руководителям общеобразовательных организаций (далее ОО) в реализации целей и задач развития системы выявления, развития и реализации способностей и одарённости обучающихся.

Настоящие рекомендации направлены на формирование оптимальной системы работы и решение актуальных проблем содержания и организации образовательного процесса с учетом особенностей талантливых и одарённых детей.

Методические рекомендации об организации работы ОО с одарёнными детьми разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями) (далее – Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239);
- поручение Правительства Российской Федерации от 27.05.2015 № 3274п-П8 «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2019 № Р-122 «Об утверждении Методических рекомендаций по созданию и развитию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта фонда «Талант и успех» в рамках региональных

проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»»;

- постановление Совета министров Республики Крым от 16.10.2020 № 662 «Об участии Республики Крым в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2023 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, созданных с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»».

Под одаренностью, как правило, подразумевается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети проявляют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие способности, доминирующую активную познавательную потребность, испытывают радость от процесса получения знаний и умственного труда.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (чаще всего проявляются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- с признаками специальной интеллектуальной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Работа с одарёнными обучающимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей. Целью этой работы является создание условий для их оптимального развития.

Для достижения положительных результатов ОО должна решить следующие задачи:

- выявить одарённых и высокомотивированных детей, используя различные диагностики, для определения типов одарённости обучающихся (*приложение 1*);
- составить индивидуально-ориентированные программы развития обучающихся;
- использовать дифференцированный подход в обучении с учётом индивидуальных способностей обучающихся;
- обеспечить средствами обучения, способствующими развитию самостоятельности мышления, инициативности, научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- предоставить широкий спектр направлений внеурочной деятельности;
- осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- развивать у обучающихся качественно новый уровень представлений о картине мира, основанный на нравственных ценностях;
- поощрять обучающихся, педагогов и родителей за достигнутые результаты.

Работа с одарёнными обучающимися ОО проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год, может быть организована как индивидуально, так и в группах на протяжении всего учебного года.

Заместителем директора, ответственным за работу с одарёнными детьми, осуществляется общее руководство и анализ результатов.

Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков, студий и секций осуществляют сопровождение одарённых обучающихся.

Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружковой работы, предметных олимпиад, тематических недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, творческих отчётах, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, в урочное время оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательских и проектных методов на основе индивидуальных траекторий развития.

II. Принципы работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми основана на следующих принципах:

- индивидуализации и дифференциации обучения;
- опережающего обучения;
- комфортности в любой деятельности;
- разнообразия предлагаемых возможностей для развития личности, реализации способностей и одаренностей;
- создания ситуации успеха;
- возрастания роли внеурочной деятельности;
- создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- свободы выбора дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

III. Участники реализации работы с одарёнными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- обучающиеся;
- родители обучающихся (лица, их заменяющие);
- администрация (директор, заместитель директора);
- рабочая группа педагогов, создаваемая сроком на 1 год;
- руководители школьных методических объединений (далее ШМО);
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков, студий и секций;
- педагог-психолог, социальный педагог;
- школьные общественные объединения;
- заинтересованные общественные организации.

IV. Основные стратегии обучения и развития одарённых детей

4.1. *Стратегия ускорения обучения:*

- индивидуализация обучения для одарённых обучающихся;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- «переход » через класс;

- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

4.2. *Стратегия обогащения обучения*:

- расширение кругозора;
- освоение межпредметных знаний об окружающем мире;
- самообразование;
- углубление в предметное содержание, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами;
- расширение метапредметных компетенций.

V. Функциональное обеспечение работы с одарёнными детьми

5.1. Функции руководителя ОО:

- планирование работы с одарёнными детьми и контроль выполнения запланированного участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей, учителей, работающих с одаренными детьми.

5.2. Функции заместителя директора:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного направления работы (постоянно);
- организация и проведение обучающих и практических семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год);
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми (постоянно);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам учителей-предметников и классных руководителей);
- составление и корректировка банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личного портфолио).

5.3. Функции рабочей (творческой) группы:

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- сбор и систематизация материалов педагогических наработок и инноваций в СМИ и Интернете по данной проблеме;

- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- определение критериев эффективности работы.

5.4. Функции руководителей ШМО:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте ОО и стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.);
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.5. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей по своим предметам;
- разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям школьного, муниципального и регионального уровней;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для представления на общешкольной ежегодной конференции;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для презентации на педсовете;
- создание электронной картотеки КИМов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.6. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей с использованием данных диагностик и наблюдений (собственных, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей);
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми вида своих способностей.

5.7. Функции руководителей кружков, объединений, студий и секций:
- выявление и сопровождение одарённых детей;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей.

5.8. Функции педагога-психолога и социального педагога:
- социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные занятия с обучающимися;
- разработка и подбор психодиагностического инструментария;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации по запросам);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа) *(приложение 2)*.

5.9. Функции родителей, родительского комитета:
- раннее выявление одаренности ребенка (*приложение 3*);
- создание комфортных эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с другими участниками образовательного процесса.

5.10. Функции общественных советов:
- участие в определении социального заказа для ОО;
- помощь в организации творческих отчетов и других мероприятий;
- участие в определении приоритетов и направлений работы ОО для реализации задач по развитию одарённых детей.

VI. Документация ОО по работе с одарёнными детьми

В документацию входят:
- положение о работе с одарёнными детьми в ОО;
- порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития;
- банк данных одаренных детей, обучающийся в ОО;
- инструкция по работе с персональными данными;
- проекты и программы для одарённых детей, разработанные и реализуемые на базе ОО;
- план работы на год (раздел «Одарённые дети»);

- аналитическая справка о результатах работы за предыдущий год;
- материалы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, учителей;
- договоры о сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе дополнительного образования, другими организациями муниципалитета.

VII. Критерии оценки эффективности работы ОО с одарёнными детьми

Важным направлением работы администрации ОО является контроль и системный мониторинг результатов работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Показателями, в данном случае, могут служить:

- результаты опроса родителей;
- количество реализуемых развивающих программ по различным направлениям работы с одарёнными детьми в ОО;
- охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся ОО (конкурсы, олимпиады, выставки, соревнования, турниры, отчётные концерты, проекты, флеш-мобы);
- количество медалистов (% от общего числа выпускников 11 классов);
- количество победителей и призёров олимпиад, конкурсов, спартакиад, разных уровней (в % отношении от общего количества обучающихся)
- количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям работы с одарёнными детьми (конференции, семинары, мастер-классы, творческие отчёты, выставки, презентации).

VIII. Организация индивидуальных занятий для одарённых детей

8.1. Индивидуальные занятия для одарённых детей проводятся для расширения возможностей обучающихся в развитии и закреплении проявившихся индивидуальных способностей и интересов в процессе обучения.

Главная задача индивидуальных занятий с одарёнными детьми - способствовать ориентации педагогического процесса на максимальное и всестороннее развитие личности обучающегося.

8.2. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки обучающегося. Отметки не выставляются.

8.3. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным областям инвариантной части учебного плана, так и по предметам вариативной части, профильным учебным предметам, в рамках углублённого изучения предмета.

8.4. Возможно использование дистанционных форм обучения.

8.5. Учителю, проводящему индивидуальные занятия и показавшему стабильно высокий результат, в т.ч. подготовившему призёров и победителей различных интеллектуальных и творческих конкурсов и олимпиад может быть назначено денежное поощрение в соответствии с локальным актом ОО - Положением об оплате труда работников ОО.

IX. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых и высокомотивированных обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей может включать в себя несколько этапов:

Диагностический – выявление и идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Могут использоваться следующие диагностические методы: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, социометрические исследования.

Так же на этом этапе работа педагога-психолога направлена на повышение уровня теоретических знаний учителей об особенностях психологии одаренной личности и на активизацию и развитие профессионально важных качеств педагогов, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса высокомотивированных обучающихся (*приложение 4*). Это в значительной мере содействует совершенствованию профессионализма, повышению общей и психолого-педагогической культуры учителей, укреплению их личностно ориентированной позиции в работе с одарёнными детьми и в педагогической деятельности в целом.

Информационный - повышение психологической компетентности всех участников педагогического процесса. Включает в себя индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, педагогами и родителями по итогам исследований, психолого-педагогические семинары, тематические родительские собрания.

Развивающий – создание системы гармоничного развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды, индивидуального маршрута обучения и

развития. Проводятся следующие мероприятия: занятия, развивающие творческое мышление, тренинги, совместные коррекционно-развивающие занятия детей и родителей, создание портфолио с целью формирования мотивации достижения высоких результатов, проектная деятельность, исследовательская и др.

Аналитический - мониторинг эффективности работы с одарёнными обучающимися. Включает анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся ОО представляет собой структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей и эффективно работает если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- структуры ОО функционально обеспечивают необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Приложение: на 10 л.

Директор **О. ТРЕЩЁВ**

Приложение 1

Перечень
психодиагностических методик для определения особенностей развития обучающихся

I. Интеллектуальная одаренность *(на основании данного инструментария возможно составление профиля уровня интеллектуального развития ребенка, оценка потенциальных возможностей его дальнейшего развития):*

1. Тест прогрессивных матриц Равена.
2. Тест Векслера.
3. Тест Амтхауэра.
4. Диагностика обследования детей младшего школьного возраста.
5. Оценка вербально-логического мышления.
6. Тест «Интеллектуальная лабильность».

II. Творческий потенциал одаренного ребенка *(методики позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации):*

1. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).
2. Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).
3. Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)
4. Модифицированные креативные тесты Вильямса (CAP).
5. Методика «Предложения».
6. Методика «Классификация».
7. Методика «Две линии».
8. Методика Вартега «Круги».
9. Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.
10. Творческое мышление вербальный тест «Необычное использование»

III. Социальные условия реализации одаренности:

1. Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).
2. Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.
3. Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).
4. Методика «Q-сортировка».
5. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.
6. Оценка отношений подростка с классом.
7. Методика «Незаконченные предложения».

IV. Идентификация детской одаренности педагогами и родителями:

1. Опросники (составляются по актуальным запросам)
2. Диагностика сформированности навыков рисования.
3. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренных школьников.

4. Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми.
5. Тест, определяющий одаренность и направленность ребенка к какой-то области деятельности (4,5-7 лет).
6. Тест-анкета по определению специальной одаренности (А. Хаан, Г. Кафф).
7. Проявление и формирование специальных способностей (А. Савенков).
8. Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.
9. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности).
10. Диагностический тест «Способности школьников».
11. Карта интересов для младших школьников (А. Савенков).
12. Методика «Интеллектуальный портрет».
13. Характеристика ученика (А. Савенков).
14. Анкета для родительского исследования (А. Савенков).
15. Методика «Карта одаренности».
16. Методика оценки общей одаренности (А. Савенков).
17. «Есть ли у Вас музыкальные способности?» (У. Бернард, Д. Леопольд).
18. «Есть ли у Вас способности к математике?» (У. Бернард, Д. Леопольд).
19. «Есть ли у Вас способности к пространственному воображению?» (У. Бернард, Д. Леопольд).

V. Методика изучения личностных креативных способностей:

1. Батарея тестов «Творческое мышление»
2. Опросник креативности Джонсона, адаптированный Туник
3. «Шкала оценки характеристик одаренных учащихся»;
4. «Бланк оценки талантливости»
5. «Опросник для родителей одаренных учащихся»
6. .Диагностика творческих способностей школьников Дж. Гилфорда.

Приложение 2

Тест
на определение склонности педагога к работе с одаренными детьми
(по Богоявленской Д.Б., Брушлинскому А.В.)

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?
а) Да; б) нет, они и так достаточно хороши; в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии образования - не очень.

2. Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?
а) Да, в большинстве случаев; б) нет; в) да, в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?
а) Да; б) да, при благоприятных обстоятельствах; в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одаренных детей?
а) Да, наверняка; б) это маловероятно; в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?
а) Да; б) часто думаю, что не сумею; в) да, часто.

6. Испытываете ли вы: желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?
а) Да, это меня привлекает; б) нет, меня это не привлекает; в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.

7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли вы удовлетворение в этом?
а) Да; б) удовлетворяюсь лишь тем, что есть; в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решена, то ее решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?
а) Да; б) нет, достаточно знаний передового опыта; в) нет.

9. Когда вы испытываете педагогические срывы, то:
а) продолжаете сильнее упорствовать в начинании; б) махнете рукой на затеи; в) продолжаете делать свое дело.

10. Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?
а) Да; б) не совсем легко; в) болезненно.

11. Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?
а) Не всегда; б) при хорошем настроении; в) в основном стараюсь это делать.

12. Можете ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?

а) Да, конечно; б) запоминаю только то, что меня интересует; в) всего вспоминать не могу.

13. Кода вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?

а) Да, без затруднений; б) да, если этот термин легко запомнить; в) нет.

14. Учащийся задает вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:

а) вы уклоняетесь от ответа; б) вы тактично переносите ответ на другое время; в) вы пытаетесь отвечать.

15.У вас есть свое основное кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:

а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов; б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали; в) измените свое мнение, если давление будет очень мощным.

16. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:

а) средний; б) достаточный; в) оригинальный.

17. Во время отдыха вы предпочитаете:

а) решать проблемы, связанные с работой; б) почитать интересную книгу;

в) погрузиться в мир ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

а) по вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;

б) вы более или менее довольны; в) вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые вы набрали, следующим образом:
за ответ «а»- 3, «б» - 1; «в» - 2.

Результаты:

49 и более баллов. Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов. У вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов. Склонностей к работе с одаренными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

Приложение 3

Анкета
для выявления признаков одаренности ребёнка
(для родителей)

Проявление специальных способностей *(по А.И. Савенкову).*
Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать **«да», «нет»**):

1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:
- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2. В сфере музыкальной одаренности:
- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

3. В сфере литературной одаренности:
- любит писать и сочинять рассказы и стихи;

- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

4. В сфере артистической одаренности:
- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с лечением рассказывает;
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации.

5. В сфере технической одаренности:
- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых приборов, машин, механизмов;
- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
- читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летальных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

6. В сфере лидерской одаренности:
- инициативен в общении со сверстниками;

- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

7. В сфере спортивной одаренности:

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол);
- физически выносливее сверстников.

8. В сфере интеллектуальной одаренности

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Приложение 4

Памятка учителю
об особенностях развития одарённых детей

Одним из приоритетных направлений профессиональной деятельности педагогов является работа с одарёнными детьми, направленная на своевременное развитие способностей и природного дарования ребенка. Так как само понятие «одарённость» многогранно и неоднозначно, для успешной работы в этом направлении учителю важно иметь представление о современных психологических аспектах особенностей личности этой категории детей.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст - период становления личности и развития способностей. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления - одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку психические возможности ребенка чрезвычайно пластичны на разных этапах его возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

Одаренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (в кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

Таким образом, педагогу судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать ***специфику одаренности в детском возрасте*** (в отличие от одаренности взрослого человека):

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники и младшие школьники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. "маску" одаренности, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Учителя и педагог-психологи ОО постоянно находятся на стадии поиска и наработки материала по выявлению и сопровождению обучающихся с признаками одаренности. Их задача, прежде всего:

- собрать первичную информацию о направленности интересов ребёнка;

- провести психодиагностику творческих, физических, интеллектуальных способностей обучающихся;
- выстроить траекторию образовательного процесса, позволяющую развивать таланты каждого школьника.

Следует помнить, что оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации статуса определенного ребенка, т.к. очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение как одаренный, но потом перестал таковым быть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие "ребенок с признаками одаренности".