

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:.

**Федеральные**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ( в действующей редакции с изменениями и дополнениями),

Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

* Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 05.07. 2021 г. № 286 ( с изменениями и дополнениями).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 г. № 09 – 1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
* Письмо Минобрнауки РФ от 05.07.2022 г. № ТВ – 1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования».
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

**Региональные**

* Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
* Письмо министерства образования РК от 10.06.2022 г. № 2452/01 -14 «По вопросам распределения часов внеурочной деятельности».

- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 № 4022/01-14

**Локальные акты школы**

* Основная образовательная программа МБОУ «Гаспринская НШ № 2», протокол педагогического совета № 6 от 30.08.2023 г.
* Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Гаспринская НШ № 2» Протокол педагогического совета (с изменениями и дополнениями), протокол педагогического совета № 4 от 26.08.21 г.;
* Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021, МБОУ «Гаспринская НШ № 2» ( с изменениями и дополнениями) , протокол педагогического совета № 3 от 18. 04. 2022 г.
* - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2»( с изменениями и дополнениями) , утвержденным приказом от 18. 04. 2022 г. № 3;

- Рабочей программой воспитания МБОУ «Гаспринская НШ № 2», утверждённой протоколом педагогического совета № 6 от 30.08.2023 г.;

* Уставом МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2», принятым Постановлением администрации г.Ялты РК от 25.02.2019 г № 338-п ( с изменениями);

**Пояснительная записка**

«Читаем, считаем, наблюдаем» реализует  **направление внеурочной деятельности – интеллектуальные марафоны** и направлен на формирование основ функциональной грамотности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена  на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гаспринская НШ № 2» и авторской программой под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
* приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

* распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
* формулировать эти проблемы на языке математики;
* решать проблемы, используя математические факты и методы;
* анализировать использованные методы решения;
* интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
* формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Обучающиеся, овладевшие естественно-научной  грамотностью, способны:

* использовать естественно-научные знания,
* выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
* строить развернутые высказывания;
* устанавливать надежность информации;
* сотрудничать.

В 4 классе в программу **добавляется модуль «Финансовая грамотность».**

Задачами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* развитие экономического образа мышления;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Программа курса внеурочной деятельности «Читаю, считаю, наблюдаю» для обучающихся 1 - 4 классов рассчитан на 135 учебных часов (33 часа в год в 1 классе по 1 часу в неделю и 34 часа в год, по 1 часу в неделю во 2 – 4 классах) и реализует направление интеллектуальные марафоны.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью***:* Изучение программы внеурочной деятельности «Читаю, считаю, наблюдаю» тесно связано с такими дисциплинами как «Литературное чтение», «Технология», «Математика»., «Окружающий мир».

Программа реализует цели и задачи Рабочей программы воспитания МБОУ «Гаспринская НШ № 2» и входит в раздел «Внеурочная деятельность».

***Итоги учёта****знаний*, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством педагогических наблюдений, анкетирования. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция

**Программа куса внеурочной деятельности «Читай, считай, наблюдай …» составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гаспринская НШ № 2». Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся.**

- воспитание интереса к учебным предметам, научным знаниям,

- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

**Контроль и оценочная деятельность происходит на занятиях, завершающих тему или раздел и именуется словом СОБЫТИЕ.**

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм работы и видов деятельности**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент,

наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования,

самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция,

консультация.

**Основные технологии, методики**: технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и

индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и

личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ,

выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская

конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Программа предусматривает следующие формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий,

- работы обучающихся в группах, парах,

- индивидуальная работа,

- работа с привлечением родителей.

- самооценка и самоконтроль.

- взаимооценка и взаимоконтроль.

**Виды деятельности.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на

пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий,

олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы

в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

**1 класс (33 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела программы, количество часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые предметные результаты** |
| Настоящий читатель, 10 часов | Кого можно считать настоящим писателем? Любима книга. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Писатели и их книги. Быстрое чтение и получение информации. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Защита творческих работ. | Дать детям представление о настоящем читателе. Провести вводный мониторинг.  Обучить моделированию обложки любимой книжки.  Чтение и обсуждение книг. Познакомить с правилами поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг»- выполнять простейший ремонт книг. Представление личной библиотеки детей. Сравниваем тексты математических задач с текстами из учебника русского языка и окружающего мира. Выражение своей позиции в диалоге, рисунке или аппликации. | Знать: правила пользования библиотекой;  основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);  простейшие операции по ремонту книг (подклеить обложку, вклеить выпавший лист.)  Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения. |
| Технология продуктивного чтения, 17 часов | Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом. Глубокое восприятие и понимание текста. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. | Обучить высказыванию предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Знакомство с продуктивным чтением и значением слова «продукт». Работа над текстом. Чтение рассказов разных авторов (Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг».. рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».  В. Драгунский «Денискины рассказы», обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.  Чтение В.  Осеевой:  «Долг», « Картинки»;  рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно»;   рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша» и работа над смысловым чтением. Практическая поэтапная работы над произведением. | Интегрироватьинтерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.  В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства. |
| Проект «Дружим с книгой», 6 часов | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. Выполнение проекта. Защита проекта. | Обсуждение общей темы и подтем проекта, а также выбор формы защиты. Подготовка проекта: сбор информации, работа с источниками, фиксация хода работы над проектом.  Выполнение и защита проекта. | Уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы. |

**2 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела, количество часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые предметные результаты** |
| Основы читательской грамотности, 9 часов | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Обобщающее занятие. | Работа над текстом рассказов современных писателей. Работа над текстами разных типов. Познакомить детей с составлением отзыва на прочитанную книгу и формой ведения дневника чтения. Комплексная работа.  Сочинение. | Знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д. |
| Основы математической грамотности, 8 часов | Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи. Обобщающее занятие. | Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать». Выполнение последовательности действий; решение логических и практических задач. Подготовка к олимпиаде. Решение задач на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Познакомить с представлением данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Комплексная работа. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. |
| Основы естественнонаучной грамотности, 9 часов | Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие. | Познакомить детей с признаками химических реакций. Работа над текстами по теме занятия.. Дать представление с условиями для существования жизни на Земле. Познакомить со свойствами живых организмов. Выполнение заданий. | Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
| Основы финансовой грамотности, 8 часов | Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Итоговое занятие. | Дать представление как появились деньги и что они могут. Знакомство с понятием «деньги подлинные» и «фальшивые», как их отличить. Узнать, что такое сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. Практическая работа. Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки». Комплексная работа. | В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства. |

**3 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела, количество часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые предметные результаты** |
| Основы читательской грамотности, 10 часов | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст описание Типы текстов: текст повествование. Типы текстов: текст рассуждение. Работа со сплошным текстом. | Формировать умение определять основную тему в фольклорном произведении. Дать понятие о тексте описании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте повествовании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.  Чтение рассказа К. Паустовского «Дремучий медведь»  и выполнение комплексной работы над текстом. | Понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. |
| Основы математической грамотности, 8 часов | Удивительный мир чисел. Решение математических ребусов. Мир занимательных задач. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение задач. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | Познакомить с интересными приёмами устного счёта. Узнать виды цифр и римскую нумерацию. Познакомиться с правилами разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Учить ориентироваться в тексте задачи, выделять условие и вопрос, данных и искомых чисел (величин).  Обучать решению практических задач,  работе с таблицами, диаграммами, поиску информации для решения задач. Обучать решению задач на нахождение площади, периметра. Выполнять задачи – расчёты. | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию. |
| Основы естественнонаучной грамотности, 8 часов | Изучение природы. Условия, в которых мы живем. Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения. Грибы - удивительное царство. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообра­зие животных родного края. Что охраняют в заповедниках. | Дать понятия наук о природе. Узнать как    изучают природу. Обучать наблюдению в при­роде, описанию живых объектов. Читать тексты на заданную тему.  Узнать кто и как живет рядом с нами.  Определить нужны ли комнатные растения в доме и что необходимо для их жизни. Чужестранные пришельцы на подо­коннике - что мы о них знаем.  Познакомиться с растениями Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.  Узнать грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.  Дать понятие лишайники. Работа с детской энциклопедией.  Узнать особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий ВПР.  Узнать почему надо соблюдать правила пове­дения в природе. Узнать что охраняют в заповедниках. | Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). |
| Основы финансовой грамотности, 8 часов | Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами.  Как делать сбережения.  Семейный бюджет. | Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.  Различать виды доходов семьи. Дать детям понимание происхождения расходов.  Считать общую сумму расходов.  Различать планируемые и непредвиденные расход.  Дать детям понимание того, из чего складываются сбережения.  Сравнивать разные виды сбережений.  Составлять семейный бюджет на условных примерах.  Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность. | Формировать совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой. |

**4 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела программы, количество часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые предметные результаты** |
| Основы читательской грамотности, 9 часов | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | Работа над текстом: выделение темы и главной мысли, позиции автора. Знакомство с учебным текстом - как источником информации. Умение различать разные типы текстов. Практическая работа по составлению плана текста. Сочинение. Комплексная работа. Выполнение заданий в форме ВПР. | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. |
| Основы математической грамотности, 8 часов | Применение чисел и действий над ними. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи. Обобщающее занятие. | Выполнение последовательности действий; Нахождение решения задач. Поиск закономерности. Логические упражнения на простейшие умозаключения. Составление фигур из и частей. Комплексная работа в форме ВПР. | Способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации. |
| Основы естественнонаучной грамотности, 9 часов | Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие. | Вспомнить признаки химических реакций. Работа в форме ВПР. Работа над текстами по теме. Познакомиться с условиями для существования жизни на Земле. Узнать свойства живых организмов.  Комплексная работа. | Развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности. |
| Основы финансовой грамотности, 8 часов | Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Обобщающее занятие. | Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». Знакомство с валютой разных стран. Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме. Чтение текстов и беседа по теме. Практическая работа. Комплексная работа. | Анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения. |

**Формы работы на занятиях и виды деятельности**:

- рассказ учителя, беседа;,

- творческие задания;

- практические работы;

- самостоятельный поиск;

- работа с рисунками, схемами, таблицами, диаграммами;

- проектное задание,

- выставки,

- круглые столы,

- просмотр и обсуждение видеосюжетов;

- конкурсы, викторины, КВН;

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, предметных и метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

***Ценности научного познания:***

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

**2) самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

**Читательская грамотность**

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; – знать основные приёмы подготовки устного выступления

– учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео ) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

-научатся осознанно читать и с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта;

-находить главную мысль, сформулированную в тексте;

- находить и извлекать информацию из различных текстов;

-отрабатывать навык выразительного чтения, чтения целыми словами развивать речь, память и внимание детей;

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям различных профессий.

**Математическая грамотность**

—    читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;

—    находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

—    выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с числами письменно

—    использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

—    осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

—    находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

—    использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади квадратный  метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

—    использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

—    определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—    решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

—    различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

—    различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

—    распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

—    выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

—    распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

—    формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/дву шаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

—    извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

—    заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

—    дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

* составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

—    конструировать ход решения математической задачи;

—    находить все верные решения задачи из предложенных.

* находить и извлекать математическую информацию в различном контексте

**Естественнонаучная грамотность**

 · усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

· владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин.

- находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов

**Финансовая грамотность**

Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

**Контроль и оценочная деятельность происходит на занятиях, завершающих тему или раздел и именуется словом СОБЫТИЕ.**

**Тематическое планирование**

**1класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **ЭОР, ЦОР** |
| 3 | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | 1 |  | [2.pdf (mos.ru)](https://video.dogm.mos.ru/images/docs/2021/10/13/2.pdf?ysclid=l8hmt9a7iq804773519)  <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 4 | Экскурсия в библиотеку. | 1 | Экскурсия |
| 5 | Домашняя библиотека. | 1 |  |
| 6 | Писатели и их книги. | 1 | Викторина |
| 7  8  8 | Быстрое чтение и получение информации.  Сходство и различие текстов разных предметов.  Сходство и различие текстов разных предметов. | 1  1  1 | Беседа |
| 8  8 | Сходство и различие текстов разных предметов.  Сходство и различие текстов разных предметов. | 1  1 |  |
| 9  8 | Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»  Сходство и различие текстов разных предметов. | 1  1 | Творческая мастерская |
| 10 | Защита творческих работ. | 1 | **Событие.**  **Выставка работ** |  |
| **Технология продуктивного чтения.** | | **17 ч**. |  | [2.pdf (mos.ru)](https://video.dogm.mos.ru/images/docs/2021/10/13/2.pdf?ysclid=l8hmt9a7iq804773519)  <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 11-12 | Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом. | 2 | Беседа |
| 13-14 | Глубокое восприятие и понимание текста. | 2 | Рассказ учителя, беседа |
| 15-18 | Читаем и переживаем. | 4 | Викторина |  |
| 19-22 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | 4 | Творческие задания |
| 23-27 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. | 5 | **Событие.**  **Викторина** |  |
| **Проект «Я дружу с книгой»** | | **6 ч.** |  | [2.pdf (mos.ru)](https://video.dogm.mos.ru/images/docs/2021/10/13/2.pdf?ysclid=l8hmt9a7iq804773519)  <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 28 | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. | 1 | Проектное задание |
| 29-32 | Выполнение проекта. | 4 |  |
| 33 | Защита проекта. | 1 | **Событие.**  **Выставка лучших работ** |  |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **ЭОР, ЦОР** |
| **Основы читательской грамотности** | | **9 ч.** |  | [2.pdf (mos.ru)](https://video.dogm.mos.ru/images/docs/2021/10/13/2.pdf?ysclid=l8hmt9a7iq804773519)  <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 1 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 | Беседа |
| 2 | Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. | 1 | Практическая работа |
| 3-4 | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2 |  |
| 5 | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | Рассказ учителя, беседа |
| 6 | Учебный текст как источник информации. | 1 | Круглый стол |
| 7 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | Самостоятельный поиск |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 | Работа со схемами |  |
| 9 | Обобщающее занятие. | 1 | **Событие.**  **Сочиняем сказку** |  |
| **Основы математической грамотности** | | **8ч.** |  | [2.pdf (mos.ru)](https://video.dogm.mos.ru/images/docs/2021/10/13/2.pdf?ysclid=l8hmt9a7iq804773519)  <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 10 | Применение чисел и действий над ними. | 1 |  |
| 11 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | Работа по схеме |  |
| 12 | Задачи на взвешивание. | 1 | Практическая работа |
| 13 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | Творческие задания |
| 14 | Наглядная геометрия. | 1 | Просмотр видеосюжетов |
| 15-16 | Комбинаторные задачи. | 2 | Работа с таблицами |
| 17 | Обобщающее занятие. | 1 | **Событие.**  **Олимпиада** |  |
| **Основы естественнонаучной грамотности** | | **9ч.** |  | [2.pdf (mos.ru)](https://video.dogm.mos.ru/images/docs/2021/10/13/2.pdf?ysclid=l8hmt9a7iq804773519)  <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 18 | Движение и взаимодействие частиц. | 1 | Просмотр видео |
| 19 | Воздух и его свойства. | 1 | Опыты |
| 20 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | Проектное задание |
| 21 | Вода. Уникальность воды. | 1 | Опыты, исследование |
| 22 | Почвы и их свойства. | 1 | Практическая работа |
| 23 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | Проектное задание |
| 24-25 | Уникальность планеты Земля. | 2 | Творческая работа |
| 26 | Обобщающее занятие. | 1 | **Событие.**  **Заседание умников.** |  |
| **Основы финансовой грамотности** | | **8ч.** |  | [2.pdf (mos.ru)](https://video.dogm.mos.ru/images/docs/2021/10/13/2.pdf?ysclid=l8hmt9a7iq804773519)  <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 27 | Как появились деньги? | 1 | Просмотр видео |
| 28 | Деньги в разных странах | 1 | Рассказ учителя, беседа |
| 29 | Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 | Практическая работа |
| 30 | Как разумно делать покупки? | 1 | Самостоятельный поиск |
| 31 | Кто такие мошенники? | 1 | Игра «Монополия» |
| 32 | Личные деньги. | 1 | Круглый стол |
| 33 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | **Событие.**  **Викторина, КВН** |  |
|  |  |  |  |  |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **ЭОР, ЦОР** |
| **Основы читательской грамотности** | | **10 ч.** |  | [2.pdf (mos.ru)](https://video.dogm.mos.ru/images/docs/2021/10/13/2.pdf?ysclid=l8hmt9a7iq804773519)  <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 1 | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | Рассказ учителя, беседа |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | Практическая работа |
| 3-4 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2 |  |
| 5 | Типы текстов: текст описание | 1 | Самостоятельный поиск |
| 6 | Типы текстов: текст повествование. | 1 |  |
| 7 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 |  |
| 8-10 | Работа со сплошным текстом. | 3 | **Событие.**  **Практическая работа в группах** |  |
| **Основы математической грамотности** | | **8 ч.** |  | [2.pdf (mos.ru)](https://video.dogm.mos.ru/images/docs/2021/10/13/2.pdf?ysclid=l8hmt9a7iq804773519)  <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 11 | Удивительный мир чисел. | 1 | Игра, беседа |
| 12 | Решение математических ребусов. | 1 | Викторина |
| 13 | Мир занимательных задач. | 1 |  |
| 14 | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. | 1 | Работа по схеме |
| 15 | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | 1 | Просмотр видео, работа с рисунками, таблицами |
| 16 | Решение задач. | 1 | Практическая работа |
| 17 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 1 | Работа с линейкой |
| 18 | Обобщающее занятие. | 1 | **Событие.**  **Викторина** |  |
| **Основы естественнонаучной грамотности** | | **8ч.** |  | [2.pdf (mos.ru)](https://video.dogm.mos.ru/images/docs/2021/10/13/2.pdf?ysclid=l8hmt9a7iq804773519)  <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 19 | Изучение природы. | 1 | Экскурсия |
| 20 | Условия, в которых мы живем. | 1 | Наблюдение |
| 21 | Кто и как живет рядом с нами. | 1 | Исследование |
| 22 | Почему надо беречь и охранять растения. | 1 | Конкурс рисунков |
| 23 | Грибы - удивительное царство. | 1 | Проектное задание |
| 24 | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. | 1 | Работа с рисунками |
| 25 | Многообра­зие животных родного края. | 1 | Проектное задание |
| 26 | Что охраняют в заповедниках. | 1 | **Событие.**  **Игра, квест** |  |
| **Основы финансовой грамотности** | | **8 ч.** |  | [2.pdf (mos.ru)](https://video.dogm.mos.ru/images/docs/2021/10/13/2.pdf?ysclid=l8hmt9a7iq804773519)  <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 27-28 | Откуда в семье деньги. | 2 | Рассказ, беседа |
| 29-30 | На что тратятся деньги. | 2 | Исследование |
| 31 | Как умно управлять своими деньгами. | 1 | Творческие работы |
| 32-33 | Как делать сбережения. | 2 | Проектное задание |
| 34 | Семейный бюджет. | 1 | Работа в творческих группах |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **ЭОР, ЦОР** |
| **Основы читательской грамотности** | | **9 ч.** |  | [2.pdf (mos.ru)](https://video.dogm.mos.ru/images/docs/2021/10/13/2.pdf?ysclid=l8hmt9a7iq804773519)  <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 1. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 | Беседа |
| 2. | Определение авторской позиции в художественном тексте. | 1 | Беседа |
| 3-4. | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2 | Практическая работа |
| 5. | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | Творческая работа |
| 6. | Учебный текст как источник информации. | 1 | Практическая работа |
| 7. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | Практическая работа |
| 8. | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 | Творческая работа |
| 9. | Обобщающее занятие. | 1 | **Событие.**  **Конкурс «Самый умный»** |  |
| **Основы математической грамотности** | | **8ч.** |  | [2.pdf (mos.ru)](https://video.dogm.mos.ru/images/docs/2021/10/13/2.pdf?ysclid=l8hmt9a7iq804773519)  <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 10. | Применение чисел и действий над ними. | 1 |  |
| 11. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | Работа по алгоритму |
| 12. | Задачи на взвешивание. | 1 | Работа в группах |
| 13. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | Соревнования в группах |
| 14. | Наглядная геометрия. | 1 | Проектное задание |
| 15-16. | Комбинаторные задачи. | 2 |  |
| 17. | Обобщающее занятие. | 1 | **Событие.**  **Математический КВН** |  |
| **Основы естественнонаучной грамотности** | | **9 ч.** |  | [2.pdf (mos.ru)](https://video.dogm.mos.ru/images/docs/2021/10/13/2.pdf?ysclid=l8hmt9a7iq804773519)  <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 18. | Движение и взаимодействие частиц. | 1 | Наблюдение |
| 19. | Воздух и его свойства. | 1 | Исследование |
| 20. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | Проектное задание |
| 21. | Вода. Уникальность воды. | 1 | Видеопрезентация |
| 22. | Почвы и их свойства. | 1 | Опыт |  |
| 23. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | Проектное задание |
| 24-25. | Уникальность планеты Земля. | 2 | Виртуальная экскурсия |
| 26. | Обобщающее занятие. | 1 | **Событие.**  **Круглый стол. Обмен мнениями** |
| **Основы финансовой грамотности** | | **8 ч.** |  | [2.pdf (mos.ru)](https://video.dogm.mos.ru/images/docs/2021/10/13/2.pdf?ysclid=l8hmt9a7iq804773519)  <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>  <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 27. | Как появились деньги? | 1 | Видеопрезентация |
| 28. | Деньги в разных странах. | 1 | Работа с энциклопедией |
| 29. | Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 | Диалог |
| 30. | Как разумно делать покупки? | 1 | Тренинг |
| 31. | Кто такие мошенники? | 1 | Видеопрезентация |
| 32. | Личные деньги. | 1 | Беседа |
| 33. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | Рассказ учителя |
| 34. | Обобщающее занятие. | 1 | **Событие.**  **Интерактивное задание** |  |

**Лист коррекции рабочей программы курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Компенсирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |