Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России») разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Федеральные**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ( в действующей редакции с изменениями и дополнениями),
* Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
* Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 05.07. 2021 г. № 286 ( с изменениями и дополнениями).

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 г. № 09 – 1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
* Письмо Минобрнауки РФ от 05.07.2022 г. № ТВ – 1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования».
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

**Региональные**

* Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
* Письмо министерства образования РК от 10.06.2022 г. № 2452/01 -14 «По вопросам распределения часов внеурочной деятельности».
* Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 № 4022/01-14

**Локальные акты школы**

* Основная образовательная программа МБОУ «Гаспринская НШ № 2», протокол педагогического совета № 6 от 30.08.2023 г.
* Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Гаспринская НШ № 2» Протокол педагогического совета (с изменениями и дополнениями), протокол педагогического совета № 4 от 26.08.21 г.;
* Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021, МБОУ «Гаспринская НШ № 2» ( с изменениями и дополнениями) , протокол педагогического совета № 3 от 18. 04. 2022 г.
* Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2»( с изменениями и дополнениями) , утвержденным приказом от 18. 04. 2022 г. № 3;
* Рабочей программой воспитания МБОУ «Гаспринская НШ № 2», утверждённой протоколом педагогического совета № 6 от 30.08.2023 г.;
* Уставом МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2», принятым Постановлением администрации г.Ялты РК от 25.02.2019 г № 338-п ( с изменениями);

**Пояснительная записка**

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

# Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

# Ценностные основания Программы «Орлята России»

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

***Родина***– воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

***Семья*** – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

***Команда***– содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

***Природа***– бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

***Познание***– открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

***Здоровье***– равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника, позволяет педагогам выстраивать воспитательный процесс нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности.

# Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| I  четверть | **4 игровых занятия** для:   * вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; * включения детей в деятельность,   мотивирующую на  дальнейшее участие в Программе.  *Занятия:*   * с использованием игр на командообразование,   создание благоприятной психоэмоциональной  атмосферы в классе,  мотивацию на участие в Программе;   * для приобретения опыта совместной деятельности в команде, * для выявления лидеров и формирования в   дальнейшем микрогрупп для использования  методики ЧТП *(чередования творческих поручений).*   * первичная оценка уровня   сплочённости класса. | сентябрь, октябрь | В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям,  сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.  А также развитие мотивации детей на участие в Программе  «Орлята России».  У каждого учителя есть  собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в  программе «Орлята России» мы предлагаем добавить  проведение четырёх игровых занятий.  Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно. |
| *Каникулы с 30 октября по 7 ноября* | | | |
| II  четверть | Вводный «Орлятский урок» для первоклассников | 08-09  ноября | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса  на участие в Программе. |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | 11-25  ноября | Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним  новые правила |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения  информации. |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | 28 ноября –  14 декабря | Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить  обучающихся с понятиями  «доброволец», «волонтёр»,  «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором  участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций  помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5  декабря Дня волонтёра. |
| **«Орлёнок – Мастер»** | 15-23  декабря | Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной  ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном  и школьном празднике. |
| ***Каникулы с 26 декабря по 8 января*** | | | |
| III  четверть | **«Орлёнок – Мастер»** | 9-20 января | Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего  дела, краеведческие музеи и пр. |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | 23 января –  10 февраля | К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис,  повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников.  Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить  больше занятий, связанных с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | двигательной активностью, нахождением детей на свежем  воздухе. |
| *Каникулы с 13 февраля по 19 февраля* | | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 20 февраля –  10 марта | Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи,  Мы *(класс)* – хранители своих достижений,  Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.  Решению задач трека будет  способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. |
| **«Орлёнок – Эколог»** | 13 марта – 12 апреля | Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть  мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются  возможности  использования природного материала, возможности проведения различных  экологических акций и пр. |
| ***Каникулы с 27 марта по 2 апреля*** | | | |
| IV  четверть | **«Орлёнок – Лидер»** | 13 апреля –  28 апреля | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так  как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году.  Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных  ребёнком знаний и опыта  совместной деятельности в классе как коллективе. |
| **Подведение итогов**  **участия в Программе в текущем учебном году** | 1 мая –  24 мая | В УМК – использование  игровых методов диагностики результатов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:   * личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от   «наблюдателя» до «активного участника»);   * сформированность класса как коллектива; * уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в   Программе. |

# Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не

семестрами/ триместрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| I  четверть | **Вводный**  **«Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе**  **Вводный**  **«Орлятский урок» для детей второго года участия в**  **Программе** | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и  эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **«Орлёнок – Лидер»** | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет  актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в  коллективе, что необходимо в начале  учебного года. Также занятия трека |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего  формирования микрогрупп. |
| ***Каникулы с 30 октября по 7 ноября*** | | | |
| II  четверть | **«Орлёнок – Эрудит»** | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную  деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.  В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными  способами получения информации. |
| **«Орлёнок – Мастер»** | декабрь | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего  спектакля/номера/концерта;  2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами  региона/страны. |
| ***Каникулы с 25 декабря по 8 января*** | | | |
| III  четверть | **Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе** | **январь** | **Игра по итогам 3х треков:**  **«Орлёнок – Лидер»**  **«Орлёнок – Эрудит»**  **«Орлёнок – Мастер»**  Игру учитель проводит  самостоятельно, используя  предоставленные методические рекомендации. |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся  социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое  время учебного года. |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | февраль | Учитывая разницу в погодных  условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом,  можно провести Весёлые страты,  «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы  минимизировать воздействия  гиподинамического кризиса середины учебного года. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«Орлёнок – Эколог»** | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания  школы. |
| ***Каникулы с 26 марта по 2 апреля*** | | | |
| IV  четверть | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок  – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи,  Мы *(класс)* – хранители своих достижений,  Я/Мы – хранители исторической  памяти своей страны. |
| **Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году** | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:   * личностное развитие ребёнка   *(изменение его позиции от*  *«наблюдателя» до «активного участника»);*   * сформированность класса как коллектива; * уровень принятия/осознания   ценностей, заложенных в Программе. |

# Логика построения треков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | | **Реализация трека** | | |
|  | **Подготовка к** |  |  |  |  |
|  | **участию в** | **1 занятие** | **2 занятие** | **3 – 5 занятия** |
|  | **Программе** |  |  |  |
|  | **4 игровых** | **Орлятский** | Погружение в | Занятия/мастер- | . |
| 1 класс | **Занятия** | **урок** | тематику трека | классы, участие в | Подведение итогов, опорные схемы, анализ, |
|  |  |  | *(работа с* | которых поможет | награждение. |
|  |  |  | *понятиями,* | детям выработать | Диагностика. |
|  |  |  | *качествами – 1* | идею для КТД | *\*Готовится педагогом по предложенным* |
|  |  |  | *класс – устно)* |  | *рекомендациям с учётом регионального компонента* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Реализация трека** | | |
| **2 класс** |  | **1 занятие** | **2 занятие** | **3 – 5 занятия** |
| **Орлятский**  **урок** | Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями  2 класс *(работа с понятиями,*  *качествами – с привлечением*  *словарей, справочной*  *литературы)* | Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит  учитель. | Подведение итогов, опорные схемы, награждение.  Диагностика. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Реализация трека** | | |
| **3 – 4**  **класс** |  | **1 занятие** | **2– 4 занятия** | **5 занятие** |
| **Орлятский урок** | Погружение в тематику трека *(работа с*  *понятиями, качествами)* | Занятия/мастер классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД | Подведение итогов, опорные схемы, награждение.  Диагностика. |

# 

# Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков *(траекторий социально – коммуникационного развития)* осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 5-и занятий по 7-ми трекам Программы отдельно для 1, 2 и 3-4 классов.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

# Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

# Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

* + ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
  + ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
  + ***демонстрирует социально-значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми

разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

# Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: познание*  *Символ трека – конверт-копилка*  Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. | | | | |
| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации  Занятий |
| 1 | **«Кто такой эрудит?»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового***  ***слова.***  Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?  Для достижения цели занятия использует игровое  взаимодействие с  мультгероями. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | просмотр  мультфильма;  решение ребусов, кроссвордов,  загадок;  танцевальный флешмоб. |
| 2 | **«Эрудит – это …»** | ***Совместно с детьми обсуждают и***  ***фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и***  ***быть эрудитом.*** | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное  общение.  Взаимодействие – групповое, | диалог с детьми; работа в парах; |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Через групповую работу учатся  рассуждать и слушать другого, работать  вместе, ценить знания.  \*Работа с конвертом- копилкой трека  «Орлёнок – Эрудит». | фронтальное, индивидуальное. | высказывание  детьми своей точки зрения;  логические и интеллектуальные игры-минутки. |
| 3 | **«Всезнайка»** | ***Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность***  ***умственного труда в жизни человека***  Определяем значимость  совместной работы.  \*Работа с конвертом- копилкой трека  «Орлёнок – Эрудит». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное  общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | повторение материала |
| 4 | **«Встреча с интересным эрудитом – книгой»** | Выход в библиотеку *(районная, школьная),* совместно с  библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и  другими интересными книгами, запись  обучающихся в  библиотеку. | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | посещение библиотеки;  работа с книгой. |
| 5 | **«Подведём итоги»** | Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку  анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему  научились, что узнали. | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | работа в парах;  просмотр фото/видео;  составление и использование опорных схем. |
| ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Символ трека – Круг Добра*  Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями  «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня  волонтёра. | | | | |
| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации  занятий |
| 1 | **«От слова к делу»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятиями «Добро.***  ***Доброволец и волонтёр.***  ***Добровольчество»:*** лексическая работа – значения новых слов.  На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если  добрый ты», чтение рассказа «Просто  старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.  Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу,  закройте глаза, улыбнитесь,  подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза.  Прикоснитесь  ладошками к своему | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | прослушивание песни или просмотр мультфильма;  анализ рассказа; танцевальный флешмоб. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | соседу, пожелайте друг другу всего  самого хорошего».  Символ волонтёрства  – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.  *\*Работа с символом трека*  *«Орлёнок –*  *Доброволец» - Кругом Добра.* |  |  |
| 2 | **«Спешить на помощь безвозмездно»** | Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела.  Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время.  Знакомству детей с понятиями «добра» и  «добровольчества»  способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.  *Работая в микрогруппах, дети погружаются в*  *проблемы, касающиеся темы*  *добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и*  *ситуации****.***  Деятельность в  микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать  разные мнения и точки зрения. | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | участвуют в игре; решение кейсов;  создание  «Классного круга добра»;  танцевальный флешмоб. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом*  *Добра.* |  |  |
| 3 | **«Совместное родительское собрание**  **«Наша забота!»** | ***Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным,***  ***соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?***  Обучающиеся становятся  соучастниками коллективного  благородного дела. Важным моментом является то, что родители  «включаются» и  совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во  благо добра.  *\*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом*  *Добра.* | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | обсуждение вопросов;  мероприятия на сплочение не  только для детей, но и для родителей. |
| 4 | **«Доброволец – это доброе**  **сердце»** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.  *\*Работа с символом трека «Орлёнок –* | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. | встреча с волонтером;  интервью - беседа. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Доброволец» - Кругом Добра*  Дополняют «Классный круг добра»  впечатлениями о  встрече. |  |  |
| 5 | **«Подведём итоги»** | *\*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»* Творческая работа  «Классный круг добра».  Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…)  Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли  сделать для других. | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | просмотр фото/видео; обсуждение хода трека;  участие в игре;  участие в флешмобе. |
| ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера*  В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий *(на уровне региона или страны)*; посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр. | | | | |
| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации  занятий |
| 1 | **«Мастер – это …»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «Мастер»:*** лексическая работа –  значения нового слова. | Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- | прослушивание стихотворения;  просмотр  мультфильма; обсуждение вопросов; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг  другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).  Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …)  Пробуем себя в роли мастера – Что может  делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?  Обсуждаем,  придумываем, делаем простое оригами,  дорисовываем,  создаем коллективную работу по  объединению оригами в единый смысловой  сюжет, после чего организовывается творческое  выступление учащихся.  Подводим итоги: кто такой мастер? Кто  может быть мастером?  Какими мы были  мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы  стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу –  «придумывает, делает/  создаёт, показывает и радует других». | ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | изготовление оригами;  танцевальный флешмоб. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека- Шкатулкой*  *мастера* |  |  |
| 2 | **«Мастерская Деда**  **Мороза…»** | ***Реализуем нашу идею*** (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой  деятельности).  *\*Работа со*  *шкатулкой трека*  *«Орлёнок – Мастер»*  В шкатулку  вкладываем итоги дела  – анализ КТД, можно снять видео с  впечатлениями ребят.  Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной  большой новогодней гирлянды – для  создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива  среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем  общее дело». | Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | отгадывание загадок;  деление на группы;  танцевальный флешмоб. |
| 3 | **«Класс мастеров»** | ***Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с***  ***историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.***  Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу  праздника и | Познавательная, художественное творчество.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное | реализация идей по украшению  класса/классной ёлки;  знакомство с историей новогодних игрушек. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | волшебства своими силами.  Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога  – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.  *\*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.*  В шкатулку  вкладываем идеи по созданию праздника  Нового года, игрушки, подарки, сделанные  стараниями ребят. |  |  |
| 4 | **«Классная ёлка»** | ***Данное занятие отводится для***  ***самого праздника Нового года.***  ***Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей***  ***устраивают Новый год на свой лад,***  ***соблюдая***  ***придуманные ими же традициями.***  Приглашаются родители, которые  становятся зрителями творческих успехов  своих детей: актёров, декораторов,  художников, костюмеров,  сценаристов. Праздник  от самого начала до конца пропитан | Познавательная, художественное творчество.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | украшение классной ёлки;  знакомство с историей Нового года. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | гордостью за свой класс и себя как организатора.  *\*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.*  В шкатулку вкладываем  фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки –  всё, созданное детьми. |  |  |
| 5 | **«Новогоднее настроение»** | ***Занятие – подведение итогов трека.***  ***Смотрят видеоролик***  ***/ слайд-шоу,***  ***демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся***  ***впечатлениями, мнениями.***  *\*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.*  В шкатулку вкладываем (например)идеи на  будущий год. | Познавательная, художественное творчество.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное | просмотр фото/видео  - анализ результатов;  составление опорной схемы. |
| ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*  *Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*  Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | | | | |
| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации  занятий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **«Утро мы начнём с зарядки»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:***  ***лексическая работа – значения нового***  ***слова.***  Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.  *\*Работа с символом трека «Орлёнок –*  *спортсмен»*  Создаем визуальный образ человека,  ведущего здоровый образ жизни,  дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова  детей о зарядке.  Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая  группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-  зарядки, которые придумывает сама.  Дети совместно с педагогом  придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для  дома. Обязательно: | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное  общение, физкультурно- спортивная.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | танцевальная зарядка;  введение образа ЗОЖика;  работа в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.  *\*Работа с символом трека «Орлёнок –*  *спортсмен»* |  |  |
| 2 | **«Сто затей для всех друзей»** | ***Вспоминаем первое занятие. Что***  ***получилось сделать дома?***  ***Актуализация полезности***  ***физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией.***  ***Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.***  Осознание детьми идеи, что зарядка  может быть весёлой и энергичной.  *\*Работа с символом трека «Орлёнок –*  *спортсмен»* –  фиксируем подвижные игры. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное  общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | весёлая физкультминутка обсуждение вопроса  участие в подвижных играх  встреча с ЗОЖиком танцевальная  зарядка |
| 3 | **«Весёлые старты»** | ***Спортивные соревнования.***  ***Используем плакаты, кричалки.***  Смена ролей при выполнении этапов:  команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто  помогать педагогу с реквизитов.  *\*Работа с символом трека «Орлёнок –* | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | участие в весёлых стартах  проба спортивных ролей детьми |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *спортсмен»:* фиксация мысли, что  спортивные игры для всех: и для  спортсменов, и для болельщиков, и для  судей, и для зрителей. |  |  |
| 4 | **«Самые**  **спортивные ребята моей школы»** | ***Встреча – подарок с выдающимися***  ***спортсменами школы (3-4 действующими***  ***учениками-***  ***спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым***  ***спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских***  ***спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.***  *\*Работа с символом трека «Орлёнок –*  *спортсмен»*  Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом  в спорте» | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | прослушивание рассказа  спортсмена школы интервью  беседа со  спортсменами |
| 5 | **«Азбука здоровья»** | Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме  анализируют и  дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую  игру. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | просмотр фото/видео;  анализ/дополнение правил подвижных игр |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека «Орлёнок –*  *спортсмен».* Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы  быть здоровым. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители»*  В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы *(класс)* – хранители своих достижений, Я/Мы  – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | | | | |
| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации  занятий |
| 1 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием***  ***«Хранитель»:***  ***лексическая работа – значения нового***  ***слова.***  Кто может быть хранителем? Что  можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?  *\*Работа с символом трека – альбомом*  *Хранителей*  *исторической памяти* | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное  общение.  Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. | обсуждение вопросов;  просмотр презентации, старых фотографий;  работа в паре;  просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны;  историческое фотографирование.  На занятии происходит |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *– ответы на вопросы собираем в альбом*  *«Мы-хранители».*  Учимся работать в парах /группах.  Возможна помощь наставника-  старшеклассника. Дети делают выводы о  важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её  будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.  *\*Работа с символом трека «Орлёнок –*  *Хранитель исторической памяти»* (альбом):  вкладываем идеи по сохранению исторической памяти  региона, страны. |  | различная  деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр  познавательного видеоролика об историческом и культурном  богатстве своего региона/своей  страны, просмотр фотографий о прошлом, старине. |
| 2 | «История школы – моя история» | ***Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как***  ***ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются –***  ***самоидентификация себя как ученика школы.*** | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное  общение.  Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. | пение в караоке;  участие в игре- путешествии;  подведение итогов через игровой приём. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями,  выдающимися людьми, которыми гордится школа.  Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно  происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе.  Такой формат занятия позволит не только  достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.  *\*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической*  *памяти»*: вкладываем опорные схемы по результатам игры по  станциям. |  |  |
| 3 | «Поход в музей» | ***Занятие посвящено знакомству с музеями***  ***– школьным, городским, районным.***  Обучающиеся с помощью  экскурсовода знакомятся с  экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. | экскурсия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека «Орлёнок –*  *Хранитель исторической памяти»* (альбом): дополняем альбом информационными карточками,  сделанными детьми, о  том, что было увидено в музее . |  |  |
| 4 | «Поход в музей» | ***Занятие посвящено знакомству с музеями***  ***– школьным, городским, районным.***  Обучающиеся с помощью  экскурсовода знакомятся с  экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.  *\*Работа с символом трека «Орлёнок –*  *Хранитель исторической памяти»* (альбом): дополняем альбом информационными карточками,  сделанными детьми, о  том, что было увидено в музее . | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. | экскурсия |
| 5 | «Историческое чаепитие» | ***К ребятам в класс приходят наставники и***  ***учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель- знаток истории).***  Актуализация полученной на  предыдущих встречах  информации. Дети за | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Чаепитие;  встреча с приглашёнными гостями |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России.  Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам.  Самый лучший вопрос поощряется гостями.  \**Работа с альбом*  *Хранителя, подведение итогов:*  Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом.  Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о  своих впечатлениях. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*  *Символ трека – Рюкзачок эколога*  Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр. | | | | |
| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации  занятий |
| 1 | **«ЭКОЛОГиЯ»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятиями***  ***«Экология. Эколог»:*** лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и  заботиться о ней?  Просмотр  мультфильма «Давайте | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | словесная игра; работа в парах;  работа с визуальным образом;  подвижная игра;  сбор рюкзачка- эколога;  участие в игре; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению  окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.  *\*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок –*  *Эколог»*  Вкладываются знаки, характеризующие  бережное обращение к  природе. |  | просмотр  мультфильма. |
| 2 | **«Каким должен быть настоящий эколог?»** | ***Мотивация:***  ***видеофильм красота природы России.***  ***Как сохранить? Уберечь?***  *\*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.*  Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. *(добавляем в*  *Рюкзачок).*  Посредством игр обучающиеся знакомятся с  «визитками» природы: следами животных, пением птиц,  описанием особо распространённых растений и животных.  *\*Работа с символом трека Рюкзачком*  *эколога.*  Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное  общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | коллективное обсуждение  участие в игровом упражнении;  дополнение рюкзака эколога;  работа в группах; отгадывание  загадок;  работа с карточкой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **«Мы друзья природе»** | ***Данное занятие – интеллектуально- креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.***  Через игру обучающиеся  отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы  сохранить природу;  как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей  «плохо»?  *\*Работа с символом трека Рюкзачком*  *эколога:* фиксируем  «симптомы» болезни природы,  устанавливаем  взаимовлияющую | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное  общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | участие в игре работа в группах |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | связь природа-  экология-человек. | |  | |  |
| 4 | **«Орлята – экологи»** | | ***Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек,***  ***делают выводы об экологической***  ***культуре и поведении.***  Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. | | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. | | просмотр фото/видео;  дополнение  «рюкзачка эколога»;  просмотр  мультфильмов. |
|  |  | | *\*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога:* дополняем  событиями и именами ребят, которые, по  мнению класса, были  лучшими в треке. | |  | |  |
| ***Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*  *Символ трека – конструктор «Лидер»*  Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как  коллективе. | | | | | | | |
| № | Тема | Содержание темы | | Виды деятельности | | Формы организации  занятий | |
| 1 | **«Лидер – это**  **…»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового***  ***слова.*** | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое,  фронтальное, индивидуальное | | участие в игре;  заполнение чек- листа. | |
|  |  | От учителя звучит вопрос детям: кто со | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мной хочет в команду?  Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать  друг друга, показывает, как правильно такие  задания выполнять, даёт ребятам  подсказки, что нужно сделать при  выполнении задания.  Подведение итогов:  *Работа с*  *конструктором*  «Лидер» (собираем понятие «лидер»). |  |  |
| 2 | **«Я хочу быть лидером»** | ***Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?***  Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение  детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия –  проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет,  для понимания педагогом, как в дальнейшем  направлять и | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое,  фронтальное, индивидуальное. | участие в игре;  прослушивание песни/просмотр мультфильма;  обсуждение результатов;  танец;  проведение игры; проведение  социометрии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельность класса и выстраивать свою работу.  *\*Работа с символом трека –*  *конструктором*  *«Лидер».*  *Фиксируются*  *качества лидера.* |  |  |
| 3 | **«С командой действую!»** | ***Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории***  ***классный коллектив будет проходить испытания, направленные на***  ***сплочение и командообразование.***  В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную  атмосферу класса.  Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо  дополнительная помощь коллег или старшеклассников- наставников.  *\*Работа с*  *конструктором. Выводы по игре*  *«Команда».* | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. | Игра на  командообразование по станциям  «Команда». |
| 4 | **«Мы дружный класс»** | ***Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на***  ***«выходной».***  Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты  «Какими мы были и вот какими стали!»  *\*Работа с*  *конструктором.* Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры) | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое,  фронтальное. | поход; подвижные игры; выпуск газеты. |

# Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы  организации занятий |
| ***Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. | | | | | | 1 | **«Лидер – это …»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.***  От учителя звучит вопрос детям: кто со  мной хочет в команду?  Учимся работать в команде – игра- испытание для команды  *учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам*  *подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру*  *«мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),*  *«молекула», «имя хором» и др.*  *Подведение итогов:*  *\*Работа с символом трека -*  *конструктором*  *«Лидер» (собираем*  *качества лидера в виде опорной схемы).* | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. | Игра-испытание. Динамические паузы. |   *Символ трека – конструктор «Лидер»* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Я могу быть лидером!»** | Повторение конструктора «Лидер».  ***Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на***  ***вопросы: «почему их считают***  ***лидерами?», «какими качествами они обладают?»***  Если появляются новые качества, которых не было  раньше в конструкторе  «Лидер», то все вместе конструктор  дополняем.  А кто может быть лидером? *(основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»)*  Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами  принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение  анализирует уже весь класс.  *\*Работа с символом трека –*  *конструктором*  *«Лидер».* | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Беседа.  Игра-испытание. Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Подведение итогов. Диагностика:*  *социометрия.* |  |  |
| 3 | **«Как стать лидером?»** | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее  добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем!  Вместе убираем лишнее.  Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.  ***Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5***  ***человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.***  Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.  *\*Работа с символом трека –*  *конструктором*  *«Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С*  *какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в*  *микрогруппе? Как* | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем*  *их в конструктор).* |  |  |
| 4 | **«С командой действовать готов!»** | ***Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.***  Что такое ЧТП *(чередование творческих поручений)?* Какие могут быть  поручения? Как их можно выполнять?  Делимся на команды. Оформляем наглядно.  Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для  микрогрупп.  Дети получают первый опыт работы, за которую они  ответственны.  *\*Работа с символом трека -*  *конструктором*  *«Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело,*  *умение держать в*  *голове цель.* | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц  обязательно группы меняются,  рассказывают о  своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы. |
| 5 | **«Мы дружный класс!»** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к  конструктору «Лидер». | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка*  Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.  – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе. | | | | |
| 1 | **«Кто такой эрудит?»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового***  ***слова.***  Закрепление понятия в интеллектуальной игре  «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова  «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам».  *\* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой.*  Понятие вкладываем в конверт-копилку  «Эрудита». Кто  сегодня показал себя, как эрудит? | Познавательная, игровая.  Взаимодействие: индивидуальное, парное. | Беседа.  Интеллектуальная игра  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Я – эрудит, а это**  **значит...»** | ***Разбираем***  ***интеллектуальные секреты эрудита –***  ***смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность,***  ***увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести?*** *(чтение, учеба, образование).*  Способы решения интеллектуальных задач «Один ум  хорошо, а два лучше»  *(человек может*  *думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то*  *совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).*  Учимся работать в парах.  Командная игра в паре  «Кейс  интеллектуальных игр  «Всезнайки»: рисованные ребусы,  пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды,  занимательные вопросы – поиск ответов в  литературных источниках.  Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? | Познавательная, игровая.  Взаимодействие парное. | Командная игра. Интеллектуальная игра.  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой.*  Создаём опорную  схему и вкладываем в конверт-копилку  «Эрудита». |  |  |
| 3 | **«Развиваемс я, играя!»** | ***Методы активизации мозговой***  ***деятельности:***  ***упражнения на развитие логики,***  ***смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.***  Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры.  Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.  *Игра «Хочу всё знать»*  - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра  – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать  свой вопрос из  заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос  должен войти в 4 занятие трека.  - 2 вариант: фронтальная игра между парами с  сигнальными  карточками, кто  быстрее найдет ответ и | Познавательная, игровая.  Взаимодействие: групповое. | Интеллектуальная игра.  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно  придумывают интеллектуальные вопросы.  Рефлексия: как  сработали в парах? Определяем значимость  совместной работы.  *\*Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.* Способы запоминания вкладываем в конверт-  копилку. |  |  |
| 4 | **«Воображари УМ»** | ***Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно***  ***сделать?***  Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему  соседу по парте?».  Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.  Работа в группах  *(учимся работать в малой группе 2-3 человека)* – приём  «дорисовка  геометрической фигуры до предмета» *(на каждую пару даётся 40*  *геометрических фигур*  *– треугольники*  *квадраты, круги,* | Познавательная, игровая.  Взаимодействие парное. | Интервью.  Интеллектуальная игра.  Дорисовка  геометрических фигур.  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *прямоугольники).* Презентуем результат работы в паре.  Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?  *\* Работа с символом трека - конвертом- копилкой Эрудита.*  Результат вкладываем  в конверт-копилку. |  |  |
| 5 | **«Могу быть изобретателе м»** | ***Презентация «10***  ***великих открытий русских учёных».***  Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу?  Бывают ли изобретения  бесполезные? Кто может быть  изобретателем? и т.д.  Учитель мотивирует детей придумать полезное  «изобретение». Работа в группах по 3  человека. Изобретаем! Защита  «изобретений».  Анализ: Продолжи фразу:   * сегодня я узнал…; * мне понравилось…; * моя команда…; * было неожиданно для меня… | Познавательная, проектная.  Взаимодействие – Групповое. | Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.*  Дополняем конверт- копилку советами о том, как надо работать  в паре с другом. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера*  В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека  «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела *(на уровне региона или страны).* | | | | |
| 1 | **«Мастер – это…»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова.*** Работа по группам– привести из своей жизни примеры  мастеров своего дела, ребята рассказывают  друг другу («Моя мама мастер своего дела.  Она ...»).  Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …)  Пробуем себя в роли мастера – Что может  делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?  Обсуждаем,  придумываем, делаем простое оригами,  дорисовываем, создаем коллективную работу  «Наши младшие друзья», читаем  выразительно стихи с инсценировкой.  Подводим итоги: кто такой мастер? Кто  может быть мастером?  Какими мы были  мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы  стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу –  *«придумывает,* | Познавательная, досугово- развлекательная; художественное творчество, проблемно-  ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. | Блиц-  высказывания. Создание коллективно- творческой работы  «Наши младшие друзья».  Чтение и  инсценировка стихотворений. Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *делает/ создаёт,*  *показывает и радует других*».  *\*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера*  Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как  мастер создает свою работу).  В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из  мастеров родного края. |  |  |
| 2 | **«Мастерами славится Россия»** | ***Презентация***  ***учителя о 10 самых известных мастерах России.***  Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит  мастер, чтобы показать людям своё  произведение  *(обращаемся к*  *шкатулке мастеров).*  Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной.  Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель  говорит о том, что на  следующем занятии | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Создание идеи своего дела.  Тренинг «Мы мастера».  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мы попробуем её реализовать.  Тренинг «Мы мастера»  – мы мастера петь, мы мастера танцевать *(общий танец)* и пр.  Учитель использует видеосюжеты,  записанные мастерами своего дела, чтобы  детям было удобнее выполнять задания.  Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.  *\*Работа с символом трека - шкатулкой*  *Мастера.* |  |  |
| 3 | **«Город Мастеров»** | Игра по станциям  «Город мастеров» с использованием различных направлений  деятельности, одной из  станций должна стать | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Игра по станциям  «Город мастеров» |
|  |  | работа с пословицами о мастерах.  *\*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.*  Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг  популярности». |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **КТД**  **«Классный театр»** | ***Используя***  ***полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством***  ***учителя и по мотивам народных сказок мини-***  ***спектакль.*** Рекомендуется записать процесс  работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за  своими успехами. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Мини-спектакль |
| 5 | **«Путь в мастерство»**  **– подводим итоги** | Смотрят фото/видео как проходил трек.  ***Открывают***  ***шкатулку Мастера, анализируют результат,***  ***совместно с учителем***  ***составляют опорную***  ***схему и размещают в классном уголке***. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Награждение и  поощрение ребят. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*  *Символ трека – круг Добра*  Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться  к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. | | | | |
| 1 | **«От слова к делу»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятиями «Добро.***  ***Доброволец и волонтёр.***  ***Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов3.***  Почему люди хотят помогать?  Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» –  обсуждение *(что происходит с сердцем мальчика? какими*  *качествами должен обладать волонтёр?)* – рисование словесного портрета волонтёра.  Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и  сердцем.  *\*Работа с символом трека – кругом Добра.* | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Просмотр  мультфильма «Рука помощи».  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе*  *сердце, все ладошки соединяют в круг*  *Добра. «Классный круг добра») – с этим*  *символом работаем на следующих занятиях.*  Коллективное обсуждение: какие добрые дела  совершают волонтёры для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация от учителя с  комментариями детей  «Как волонтёры помогают?» |  |  |
| 2 | **«Спешить на помощь безвозмездно!**  **»** | ***Волонтёрское***  ***движение в России.***  ***Где помогают***  ***волонтёры и почему всем это важно.***  ***Виды волонтёрства.***  Работа по группам– решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что  попросить в награду».  Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее  волонтёрство – это  безвозмездно, это для других…  *\*Работа с символом трека*  *«Орлёнок –*  *Доброволец»* | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в  награду». Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дополняем «Классный круг добра» –  безвозмездно, для  других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для  других? Чем помочь? *(фиксируем, выбираем одно из предложенных*  *дел).* |  |  |
| 3 | **«С заботой о старших»** | Совместное обсуждение с  родителями и детьми: ***Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)?***  ***Что значит быть добрым рядом с ними?***  Рассказ учителя о  «Фонде «Старость в радость».  Совместная поздравительная  открытка для старшего поколения4.  *\*Работа с символом трека -* дополняем  «Классный круг | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Беседа. Динамические паузы. |
|  |  | добра»: проявляй доброту….  Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости5», о том, что необходима будет их помощь и пр.  Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без  родителей. |  |  |
|  |  | актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.  *\*Работа с символом трека:* дополняют  «Классный круг  добра». |  |  |
| 4 | **«Добровольц ем будь**  **всегда!»** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.  *\*Работа с символом трека:* дополняют  «Классный круг  добра» впечатлениями о встрече. | Познавательная, проблемно-  ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Встреча с интересными людьми.  Динамические паузы. |
| 5 | **«Портрет добровольца**  **»** | *\*Работа с символом трека:* создание коллективной работы  «Классный круг добра».  Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…)  Дополняем делами, которые ещё можем  сделать – данные дела могут быть  организованы в 3-4 классах, в треке  «Орлёнок-Эколог» или в других треках.  На ладошке, которую каждый ребёнок  сделал для себя  самостоятельно на одном из предыдущих  занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и  заботиться о других - это …» | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Беседа. Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий***  *Ценности, значимые качества трека:*  *здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист*  Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | | | | |
| 1 | **«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»:***  ***лексическая работа – значения нового***  ***слова.***  *Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.*  *\*Работа с символом трека: чек-листом.* Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего  здоровый образ жизни, дописывая к нему  ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова  детей о зарядке. Работаем в группах– придумываем и  показываем для ребят | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно-  спортивная.  Взаимодействие – парное, групповое. | Создание  визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.  Танцевальная зарядка.  Работа с чек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1-2 упражнения для зарядки   * одна группа – утреннюю; * вторая – в школе на перемене; * третья – если устал делать уроки дома; * четвертая группа – …   *Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.* Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-  зарядки, которые придумывает сама.  *Дети предлагают упражнения для зарядки для дома*, обязательно:  2 класс – 4-5 упражнений.  Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.  *\*Работа с символом трека*  *«Орлёнок – спортсмен»*  Размещение 1-го  пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку». |  |  |
| 2 | **«Должен быть режим у дня»** | Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома.  ***Говорим о режиме дня и значении***  ***двигательной активности.***  Игра «Победа над  Великим Нехочухой»: | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Беседа.  Игра «Победа над Великим  Нехочухой». Динамические паузы.  Работа с чек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | просмотр м/ф  «Нехочуха» *(не до*  *конца)*, обсуждение, в гости приходит  Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно  соблюдать режим и пр.  В конце Нехочуха соглашается с ребятами.  *\*Работа с символом трека – чек-листом.*  Вместе «голосуют за  активный образ жизни, за режим дня» *(досматривают*  *мультфильм)*  Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на  день». |  |  |
| 3 | **«О спорт, ты – мир!»** | ***Учитель показывает и рассказывает о 10***  ***великих спортсменах страны.***  Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его  эмблему, придумать и показать одно из  движений *(или*  *упражнение из этого вида спорта)*,  придумать рассказ об этом виде спорта.  Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно  показывает фото  российского | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Работа в группах. Динамические паузы.  Работа с чек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | спортсмена *(говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).*  *\*Работа с символом трека:* размещение 3- го пункта в чек-листе –  «Сегодня я был(а) особенно  активным(ой) и много  двигался(лась)». |  |  |
| 4 | **«Сто затей для всех друзей»** | Вспоминаем 1-3 занятия. Что  получилось сделать дома?  Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.  Мини-соревнования по этим видам спорта.  Как дома и где я могу играть в эти игры?  Чему могу научить своих друзей?  *\*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.*  Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды  спорта в России».  *\*Работа с символом трека:* размещение 4- го пункта в чек-листе –  «Я придумал(а) новую  спортивную игру». | Познавательная, игровая, проблемно-  ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Игра с элементами ТРИЗ.  Работа с чек-листом. |
| 5 | **«Азбука здоровья»** | Подведение итогов.  Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу.  *\*Работа с символом трека: с*оставляем  азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4  классах) | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. Работа с чек-листом. |
| ***Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*  *Символ трека – рюкзачок Эколога*  Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с  посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | | | | |
| 1 | **«ЭКОЛОГиЯ**  **»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с*** | Познавательная, игровая.  Взаимодействие –  парное, групповое. | Сбор рюкзака эколога.  Игровые  упражнения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***понятиями***  ***«Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.***  Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить.  Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога.  Игровое упражнение  «Учимся понимать природу» *(изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).*  Вывод: эколог должен понимать  окружающий мир.  *\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.*  Добавляем слово  «понимание» в  рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать  настоящий эколог. |  | Динамические паузы. |
| 2 | **«Каким должен быть настоящий эколог?»** | ***Работа с качествами, которые необходимы экологу.***  Вспоминаем, что положили в рюкзачок  эколога. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Игра  «Экологическая ромашка».  Просмотр экологического  мультфильма. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | На чем остановились на прошлой встрече?  Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на  микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога:  ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др*. (на*  *каждом столе разные качества)*.  Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это  качество очень важное для эколога.  По итогам  выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание».  Просмотр экологического мультфильма и  определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях6.  Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?  *\*Работа с символом*  *трека – рюкзачком Эколога.* |  | Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ромашка прикрепляется на  рюкзачок. |  |  |
| 3 | **«Мой след на планете»** | ***Актуализация***  ***важности бережного отношения к природе и планете.***  Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?  Дидактическая игра из  «Орлёнка»: что в мусорном ведре?  Как уменьшить количество бытового мусора?  Смотрим экологический мультфильм7  Что мы можем сделать для этого?  В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно  вычленить  высказывание: «можем сделать плакат с  призывом не бросать мусор в природе».  Коллективная работа с элементами КТД  «Рисуем плакат «Не бросай мусор», *формат А4, учитель делает копию/фото плаката.*  Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде  и пр. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?  Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:* цветные  плакаты складываем в рюкзачок Эколога.  Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь  планете? |  |  |
| 4 | **«Экология на практике»** | 1. ***вариант.***   Экологический  субботник. Сажаем деревья.  Пересаживаем комнатные цветы.  Ухаживаем за животными на станции юннатов.   1. ***вариант.*** Фотоохота   «Природа и мы».   1. ***вариант.*** Просмотр и обсуждение экологических   мультфильмов. | Познавательная, досугово- развлекательная. Взаимодействие –  парное, групповое. | Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов. |
| 5 | **«Шагая в будущее - помни о планете»** | ***Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия,***  ***смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек,***  ***создаём опорную схему по треку и***  ***размещаем в***  ***классном орлятском уголке.***  Смотрим мультфильм  «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и  награждения. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. | Подведение итогов.  Просмотр  мультфильма. |
| ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»*  Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.  Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи.  Мы (класс) – хранители своих достижений.  Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. | | | | |
| 1 | **«Орлёнок– Хранитель истори-**  **ческой памяти»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием***  ***«Хранитель»:***  ***лексическая работа – значения нового***  ***слова.***  Кто может быть хранителем? Что  можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?  Понятия собираем в альбом «Мы – хранители».  Учимся работать в парах /группах. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Работа в парах. Работа с альбомом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Возможна помощь наставника-  старшеклассника. Отвечаем на вопросы:  Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят.  Из всех высказываний учитель выделяет  важность сохранения фотографий.  Показывает  презентацию старых исторических фотографий России или родного края.  Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в  стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.  Обсуждение идей классом.  Историческое фотографирование всем классом *(при возможности –*  *печатаем фото сразу и вкладываем в альбом).*  *\*Работа с символом трека - альбомом*  *Хранителя.* Подведение итогов: хранитель – это… Понятия оформляем и собираем в альбом  «Мы – хранители». |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Задание: принести фото исторического или просто события  семьи, узнав о нём всю  информацию8. |  |  |
| 2 | **«Хранитель семейных традиций»** | ***Презентация от***  ***учителя «Их имена хранятся в истории России».***  Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.  Учимся работать в микрогруппах (3  человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о  семейном фото.  Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход…  Света о том, что  дедушка научил ее кататься на  велосипеде…».  Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита –  ходили в поход, Света  – кататься на  велосипеде и др.  Обобщаем всё  сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.  Данные схемы вкладываются в  альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и  обязательно | Познавательная, игровая. | Работа в группах Обсуждение традиций  Пополнение альбома |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | продолжить работу в 3-4 классе).  Обсуждаем: где ваши имена, события будут хранится? где вы храните добрые воспоминания о  событиях своей семьи?  *\*Работа с альбомом*  *Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу*  *сохранить …» (2 класс*  *– письменно)* |  |  |
| 3 | **«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»** | ***Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.***  Обсуждаем: я – семья   * Россия – традиции и важность их   сохранения.   * какие традиции есть в России?   Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).  Определяем какой должна быть  настоящая традиция:   * общенародной; * доброй; * значимой для всех.   Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе,  делаем | Познавательная, игровая. | Обсуждение вопросов Работа в парах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | художественный коллаж из  заготовок/вырезок  «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.  *\*Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и*  *почему?* |  |  |
| 4 | **Кодекс**  **«Орлёнка – хранителя»** | Познавательная виртуальная экскурсия  – смотрим мультфильм  «Мульти-Россия9» (о стране, о регионе, о других городах).  Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.  Обсуждаем: что мы  можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.  Составляем кодекс  «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу,  обсуждать, как его  выполняем, дополнять его).  *\*Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка –*  *хранителя».* | Познавательная, игровая. | Познавательная виртуальная экскурсия  Составление Кодекса |

# Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание темы | Виды  деятельности | Формы  организации занятий |
| ***Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*  *Символ трека – конструктор «Лидер»*  В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений. | | | | |
| 1 | **«Лидер – это …»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с***  ***понятием «Лидер»:*** | Познавательная, игровая.  Взаимодействие– групповое. | Игра на  командообразо- вание.  Динамические  паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***лексическая работа – значения нового***  ***слова.***  От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на  командообразо- вание.  Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором  «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.  Игра на  командообразо-  вание Анализ игры по конструктору «Лидер».  Какие качества  присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?  *\*Работа с*  *конструктором. Подведение итогов:*  *конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную*  *схему).* |  |  |
| 2 | **«Я могу быть лидером!»** | Повторение конструктора «Лидер».  ***Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно***  ***считать лидерами,*** | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Беседа.  Тренинг на  выявления лидера в команде.  Видео «Интервью с лидером».  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***какими качествами они обладают.***  Если появляются новые качества, которых не было  раньше в конструкторе  «Лидер», то конструктор дополняем.  А кто может быть лидером? Лидером  может быть каждый, и я могу!  Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения  записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг  должен содержать упражнения  художественно- эстетического  содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.  *\*Работа с*  *конструктором “Лидер” , подведение итогов.*  Подведение итогов: Видео от учителя  «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие  качества помогли мне стать лидером?  Обсуждаем: где может проявить себя,  раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я  могу быть лидером? В |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | конструктор заносим опорную схему «Я  могу быть лидером». |  |  |
| 3 | **«В команде рождается лидер»** | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее  добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее.  Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные  стороны лидерства.  ***Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.*** Что такое ЧТП *(чередование*  *творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?)* Делимся на команды.  Оформляем наглядно.  Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП.  Дети получают первый опыт работы, за которую они  ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» –  ответственность за | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Беседа. Тренинг. Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | порученное дело,  умение держать цель.  *\*Работа с*  *конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как*  *стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем*  *их в конструктор)* |  |  |
|  |  | *конструктору*  *«Лидер».*  Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.  *Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не*  *хватило для того,*  *чтобы было лучше?* |  |  |
| 4 | **«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»** | Гость рассказывает, как важно быть  ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером,  вести за собой. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми.  Динамические паузы. |
| 5 | **«Мы дружный класс!»** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к  конструктору «Лидер». Каждая группа *(по ЧТП)* придумывает, готовит и показывает  для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс!  Итоговая социометрия. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |
| ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: познание*  *Символ трека – конверт-копилка* | | | | |
| Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот  период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. | | | | |
| 1 | **«Кто такой эрудит?»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием (повторения понятия)*** «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова  – подобрать из предложенных вариантов  определений наиболее точное и понятное  самим ребятам.  *\* Работа с символом трека - конвертом- копилкой:*  работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.  Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» –  соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем  заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н.  Лобачевский, В. Вернадский, Л.  Ландау, И. Павлов.  Назвать качества, | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное.  Взаимодействие: групповое. | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | которые помогут стать эрудитом.  Интеллектуальная игра  «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».  *\*Работа с конвертом- копилкой трека*  *«Орлёнок – Эрудит».* Подведение итогов: кто сегодня показал  себя, как эрудит? |  |  |
| 2 | **«Я эрудит, а это**  **значит…»** | Повторяем интеллектуальные секреты эрудита –  смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабель- ность, эрудиция. Как их приобрести?  *(чтение, учеба, образование).*  Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция.  Учимся работать в парах: игра  «Интеллектуальный кроссворд» с  применением различных способов решения.  *\*Работа с конвертом- копилкой трека*  *«Орлёнок – Эрудит».* Сложно ли быть эрудитом? Что для  этого надо? качества | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное.  Взаимодействие – групповое. | Игра  «Интеллектуальный кроссворд» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вкладываем в конверт- копилку «Эрудита».  Опорную схему,  начатую в 1-2 классах, дополняем и  вкладываем в конверт-  копилку «Эрудита». |  |  |
| 3 | **«Игра – это полезно и интересно»** | ***Методы активизации мозговой***  ***деятельности:***  ***упражнения на развитие логики,***  ***смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.***  Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры.  Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать…  Игра «Эврика» – за освоение способов  запоминания и поиска информации,  составления вопросов по интеллектуальным знаниям.   * 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель   демонстрирует обучающимся как он  ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам.   * 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. * 3 этап – дети задают вопрос друг другу. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. | Игра «Эврика». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека -*  *конвертом- копилкой Эрудита.* Определяем значимость  совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-  копилку. |  |  |
| 4 | **«Эрудит – это широкий кругозор»** | ***Презентация «10***  ***великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют***  ***свои знания.*** Как я сам могу пополнить свои  знания? Что для этого нужно сделать?  Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.  ***Заполняем по группам круг Знаний*** Он поможет педагогу  выявить интеллектуальные интересы детей,  *\*Работа с конвертом- копилкой трека*  *«Орлёнок – Эрудит».* Вкладываем в конверт- копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п.  ***Учимся выдвигать идеи и планировать***: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по  проведению | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное.  Взаимодействие – групповое. | Презентация «10  великих изобретений русских учёных».  Круг Знаний. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса.  ***Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке.***  ***Распределяем обязанности***.  *\*Работа с конвертом- копилкой трека*  *«Орлёнок – Эрудит».* Подводим итоги: как сработали? Результат  вкладываем в конверт-  копилку. |  |  |
| 5 | **«Твори!**  **Выдумывай! Пробуй!»** | Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали,  обсуждали, планировали, распределяли.  Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе.  Анализируем.  Вывод – КТД  *(вводится это*  *понятие для ребят)*- это…  Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В  дальнейших треках  пользуемся этим планом. | Социальное творчество.  Взаимодействие: групповое. | Работа в группах |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера*  В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела *(на уровне региона или страны).* | | | | |
| 1 | **«Мастер – это…»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «мастер»:*** лексическая работа – значения нового слова.  Работа по группам,  задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают  друг другу *(«Моя мама мастер своего дела.*  *Она ...»).*  Блиц-  высказывания ребят:  «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …) | Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно-  ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Блиц-  высказывания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Пробуем себя в роли мастера – Что может  делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?  Обсуждаем,  придумываем, делаем коллективную  творческую работу *(возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.).* Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.  Подводим итоги: кто такой мастер? Кто  может быть мастером?  Какими мы были  мастерами? Как мастер создаёт свою работу –  *«придумывает, делает/ создаёт,*  *показывает и радует других».*  *\*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.*  Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает  свою работу.  В конце занятия учитель знакомит ребят со своим  мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать  ремонты…). |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Россия мастеровая»** | ***Презентация***  ***учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.***  Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит  мастер, чтобы показать людям своё  произведение (обращаемся к  шкатулке Мастера).  Учимся работать в группах.  Разбивка на  микрогруппы по 5 человек.  Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.  КТД «Россия мастеровая»   * 1 вариант: может   быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему  можем научиться –  каждая группа готовит сообщение.  Коллективная карта страны.   * 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и   выполнить задание.  Потом собраться | Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно-  ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Презентация учителя о 10 самых  известных мастерах родного края, России.  КТД «Россия мастеровая». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.  Задания: раскрасить правильно, подготовить  сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно  стихотворение об этом промысле.  Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.  *\*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера:* выводы о важности работы  вместе, на общее дело,  помогать друг другу. |  |  |
| 3 | **«Город Мастеров»** | Игра по станциям  «Город мастеров» с использованием различных направлений  деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о  мастерах.  *\*Работа с символом трека -* шкатулкой Мастера.  Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг  популярности». | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое | Игра по станциям  «Город мастеров». |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **«Путь в мастерство»**  **– подводим итоги.** | Смотрят фото/видео как проходил трек.  ***Открывают шкатулку мастера, анализируют результат,***  ***совместно***  ***составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке***.  Награждение и поощрение ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |
| ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*  *Символ трека – круг Добра*  Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | | | | |
| 1 | **«От слова к делу»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятиями «Добро.***  ***Доброволец и волонтёр.***  ***Добровольчество»:*** лексическая работа – значение новых слов10.  Почему люди хотят помогать?  Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» –  обсуждение *(что* | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Просмотр  мультфильма «Рука помощи».  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *происходит с сердцем мальчика, какими*  *качествами должен обладать волонтёр)* – рисование словесного портрета волонтёра.  Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и  сердцем.  *\*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтёрства (дети*  *обводят свою ладонь и рисуют своё доброе*  *сердце, все ладошки соединяют в круг*  *добра «Классный круг добра») – с этим*  *символом работаем на следующих занятиях.*  Коллективное обсуждение: какие добрые дела  совершают волонтёры для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация от учителя с  комментариями детей  «Как волонтёры помогают?» |  |  |
| 2 | **«Спешить на помощь безвозмезд- но!»** | ***Волонтёрское***  ***движение в России.***  ***Где помогают***  ***волонтёры и почему всем это важно11.***  ***Почему люди говорят волонтёрам*** | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в  награду». Динамические  паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***«спасибо»? Виды волонтёрства.***  Работа по группам:   1. Решение кейса «Как поступить в данной   ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство  безвозмездно, это для других…  *\*Работа с символом трека:*  дополняем «Классный круг добра» –  безвозмездно, для других.   1. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.   *\*Работаем с символом трека:* фиксируем перечень в круге  добра.  *Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация).* |  |  |
| 3 | **КТД «Создай хорошее настроение»** | Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение».  Обсуждаем: Как можно создать  хорошее настроение другим?  Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» *(через создание плаката-сюрприза,*  *творческое* | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | КТД «Создай людям хорошее  настроение». Мини-тренинг.  Флешмоб «Хорошее настроение».  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *выступление,*  *сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.)*  Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб  «Хорошее настроение».  *\*Работа с символом трека:*  дополняем «Классный круг добра» – дарим  радость другим. |  |  |
| 4 | **Подготовка КТД**  **«От идеи – к делу»** | Привлечение к проведению КТД советников, наставников- подростков:  показывают примеры флешмобов.  Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем.  Репетируем.  Встречаемся с  творческими группами других классов, | Познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное и  социальное творчество.  Взаимодействие – групповое. | КТД «Флешмоб» |
|  |  | договариваемся, организуем.  Встречаемся с  администрацией школы –  договариваемся о  месте, времени и др. |  |  |
| 5 | **«Портрет добро- вольца»** | *\*Работа с символом трека:* коллективная работа  «Классный круг добра».  Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня *(милосердный, злой, отзывчивый, вредный)* или составляют свой перечень качеств.  Дополняем делами, которые ещё можем | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - групповое. | Беседа. Динамические паузы. |
|  |  | сделать – данные дела могут быть  организованы в треке  «Орленок-Эколог» или в других треках.  На ладошках, которые дети изготовили  самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу  «Быть добрым и заботиться о  других – это …» |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий***  *Ценности, значимые качества трека:*  *здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист*  Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | | | | |
| 1 | **«Движение – жизнь!»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:***  лексическая работа – значение нового слова.  Что такое здоровый образ жизни?  Из чего он  складывается?  Что необходимо обязательно делать, если хотим долго  оставаться здоровыми?  Создаем визуальный образ «Орлёнка – | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно-  спортивная.  Взаимодействие – парное, групповое. | КТД «Зарядка». Динамические паузы.  Работа с чек-листом. |
|  |  | Спортсмена»14,  дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о  важности зарядки.  КТД «Зарядка15»   1. Придумываем 1-2 упражнения для   зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал  делать уроки дома,  четвертая группа – …).   1. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений.   Введение в ЧТП проведение  утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.  *\*Работа* с *символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек- листом:* размещение 1-го пункта в чек- листе – «Я сделал(а)  зарядку». |  |  |
| 2 | **«Основы ЗОЖ»** | Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся  впечатлениями о том, | Познавательная, игровая, проблемно- | Работа по группам  «Основы ЗОЖ».  Динамические паузы. |
|  |  | как дома выполняем зарядку.  ***Определяем основы ЗОЖ16:***  работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно  сделать коллаж, можно представить визуально и пр.  Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».  *\*Работа* с *символом трека «Орлёнок –*  *спортсмен» – чек- листом:* размещение 2-го пункта в чек- листе - «Я составил(а)  свой режим дня». | ценностное общение, художественное творчество.  Взаимодействие – групповое. | Работа с чек-листом. |
| 3 | **«Мы гордимся нашими**  **спортсме- нами»** | ***Учитель показывает и рассказывает о 10***  ***великих спортсменах страны.***  Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его  эмблему, придумать и показать одно из  движений (или упражнение из этого вида спорта),  придумать рассказ об  этом виде спорта. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Работа в группах. Динамические паузы.  Работа с чек-листом. |

1. Детская песня про ЗОЖ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека:* размещение 3- го пункта в чек-листе -  «Я был(а) сегодня очень активным и  много двигался(лась)».  В орлятский уголок добавляем фото  великих спортсменов  страны. |  |  |
| 4 | **«Сто затей для всех друзей»** | Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.  Мини-соревнования по этим видам спорта.  Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?  *\*Работа с символом трека:* размещение 4- го пункта в чек-листе –  «Я придумал(а) новый вид спорта».  Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в  орлятском уголке.  Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды  спорта в России». | Познавательная, игровая, проблемно-  ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Игра с элементами ТРИЗ.  Работа с чек-листом. |
|  |  | Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.  Игра-обсуждение  «Копилка  болельщика» – показываем видеофрагменты поведения  болельщиков *(правильные и неправильные),* обсуждаем их поведение и  составляем правила болельщика.  Размещаем правила в орлятском уголке*.*  Видеообращение  великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в  соревнованиях.  *\*Работа с символом трека: р*азмещение 5- го пункта в чек-листе –  «Я придумал(а)  несколько «кричалок» болельщика». |  |  |
| 5 | **«Азбука здоровья»** | Подведение итогов.  Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа.  Составляем азбуку  здоровья *(эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в*  *рамках других треков).* | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. Работа с чек-листом. |
| ***Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*  *Символ трека – рюкзачок Эколога*  Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | | | | |
| 1 | **«ЭКОЛОГиЯ»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятиями***  ***«Экология. Эколог»:*** лексическая работа - значения новых слов.  КТД «Экологическая тропа»: | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | КТД «Экологическая тропа».  Динамические паузы. |
|  |  | Работа в парах.  *\*Работа с рюкзачком Эколога:*  в ходе КТД собираем рюкзачок эколога *(что должен знать эколог)*, чтобы отправиться в путешествие по треку.  Подведение итогов. |  |  |
| 2 | **«Страна экологии»** | ***Мотивация:***  ***видеофильм красота природы России.***  ***Как сохранить? Уберечь?***  *\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:*  составляем правила эколога *(добавляем в рюкзачок).*  Что люди делают у нас в стране, чтобы  сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов *(добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).*  Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.  *\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.*  Анализ: дополняем  рюкзачок эколога. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | Просмотр  мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов.  Кейс «Страна экология».  Динамические паузы. |
| 3 | **«Мой след на планете»** | ***Актуализация***  ***важности бережного отношения к природе и планете.*** | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?  Просмотр экологического  мультфильма. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?  Дидактическая игра  «Что в мусорном ведре?»  Как уменьшить количество бытового мусора?  Смотрим экологический мультфильм17  Что мы можем сделать для этого?  В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно  вычленить  высказывание: «можем сделать плакат с  призывом не бросать мусор в природе».  Коллективная работа с элементами КТД  «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (*формат А4, учитель делает копию/фото плаката).*  Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.  *\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:*  цветные плакаты складываем в рюкзачок. |  | Создание Динамические паузы. |

1. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь  планете? |  |  |
| 4 | **Экологи-**  **ческий квест**  **«Ключи природы»** | Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | Экологический квест  «Ключи природы» |
| ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»*  Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». | | | | |
| 1 | **«Орлёнок – Хранитель историческо й памяти»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие***  ***«Хранитель»:*** лексическая работа – значения нового слова.  Учимся работать в группах – обдумывают идею.  КТД «Альбом памяти» | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | КТД «Альбом памяти». |
|  |  | *Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события*  *семьи, узнав о нём всю информацию18.*  *Выбирают одного,*  *кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее*  *кататься на*  *велосипеде…». Педагог фиксирует опорную*  *схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света -*  *кататься на велосипеде и др.*  *Обобщаем всё*  *сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.*  *\*Работа с символом трека -*  *альбомом Хранителя исторической памяти.* Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними  можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут  сохраниться ваши имена? память о различных событиях?  где вы храните добрые воспоминания о  событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я  хочу сохранить …» |  |  |

1. Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь и т.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Традиции моей**  **страны»** | ***Обсуждаем: я – семья***  ***- Россия – традиции и важность их***  ***сохранения.***  – какие традиции есть в России?  Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).  Определяем какой должна быть  настоящая традиция:   * общенародной; * доброй; * значимой для всех.   Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем  художественный коллаж из  заготовок/вырезок  «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?  *\*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической*  *памяти»: к*оллажи  вкладываем в альбом. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество.  Взаимодействие – парное. | Поделка «Традиции России». |
| 3 | **Кодекс**  **«Орлёнка – хранителя»** | Познавательная виртуальная экскурсия  – смотрим  мультфильм «Мульти- | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное  творчество. | Просмотр  мультфильма  «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка- хранителя». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Россия19» (о стране, о регионе, о других городах).  Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.  Обсуждаем: что мы  можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?  Составляем кодекс  «Орлёнка- хранителя» *(важно*  *возвращаться к этому кодексу, обсуждать,*  *как его выполняем, дополнять его).*  *\*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя:* подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-  хранителя». | Взаимодействие – групповое. |  |
| 4 | **«Знать, чтобы**  **хранить»** | Познавательная игра- квест  «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в  библиотеке, в  общественном центре) с элементами  поисковой  деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-  творческие задачи из области истории и культуры родного края  и России. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. | Игра-квест «Ключи истории». |
|  |  | *\*Работа с символом трека - альбомом*  *Хранителя:* дополняем альбом своими  впечатлениями и, желательно,  фотографиями. |  |  |

# Материально - техническое обеспечение

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордится своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должно стать – значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/ холла/уголка программы

«Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>

# Методика ЧТП – чередование творческих поручений

Дидактические материалы: [ознакомительная презентация для учителей](https://disk.yandex.ru/i/lZkA9lSc8fXoYg).

Среди множества технологий работы с детским коллективом можно выделить методику «Чередование творческих поручений» (или коротко ЧТП).

***«Чередование творческих поручений» (ЧТП)*** – это набор поручений, адресованных воспитанникам детского объединения (класс, отряд, группа, спортивная команда, художественный коллектив и пр.) и составленных согласно его задачам и цели. ЧТП представляет собой соединение нескольких постоянных поручений – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждой микрогруппой для общего коллектива. Эта система позволяет всесторонне раскрыть способности ребёнка в процессе выполнения им широкого диапазона поручений. При этом на уровнях как отдельного ребёнка, так и коллектива (микрогруппы, класса) происходит развитие самостоятельности и навыков самоуправления.

***Творческое поручение*** – это отдельная задача, выполнение которой позволяет решить текущую потребность микрогруппы и дать обучающимся определённые знания, отработать навыки, обучиться умениям.

Благодаря работе в рамках системы «Чередования творческих поручений» можно решить сразу две задачи:

***– удовлетворение психовозрастных потребностей детей*** (проявление самостоятельности; проявление интереса к окружающему миру; формирование самосознания, интеллекта; проявление социальной активности; поддержка товарищеских отношений; желание объединяться в группы; развитие лидерских навыков и др.);

## достижение актуальных задач объединения детского коллектива.

Строить педагогический процесс важно так, чтобы педагог выступал как скрытый инициатор деятельности, в то время как у детей складывается впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами.

Что даёт система ЧТП воспитанникам?

* проба своих сил в разнообразной деятельности;
* развитие широкого кругозора, проявление себя в ранее неизвестной деятельности;
* умение краткосрочно и долгосрочно планировать свою деятельность;
* самоорганизация и самоуправление коллектива.

## Методические подсказки, как использовать методику ЧТП в условиях

***начальной школы.***

Надеемся, что приведённые ниже примеры вдохновят учителя на поиск своего содержания ЧТП, того, которое будет близко детям именно его класса. Ещё раз обращаем внимание на то, что поручения должны понятны, выполнимы, интересны детям.

1. Класс изначально вместе с учителем составляет список поручений – формирование списка происходит исходя из возрастных особенностей и опыта ребят, возможной профилизации класса, ситуации, в которой приходится работать. В 1-2 классах список поручений, по большей части, задаётся учителем, в 3-4 классах список поручений создаётся по инициативе самих обучающихся.

Ещё на стадии составления списка для детей важно внести ясность, что будет соблюдаться очерёдность поручений – все поручения будут исполняться каждой из микрогрупп хотя бы один раз. Понимание этого способствует развитию умения самостоятельного краткосрочного и долгосрочного планирования детьми своей деятельности. Например, это могут быть следующие поручения:

* ***«экологи»*** или ***«хранители природы»*** (те, кто придумывают различные акции и фестивали для сохранения природного богатства – растений и животных и пр.),
* ***«затейники»*** (те, кто придумывают творческие номера, концерты, сюрпризы на дни рождения и другие праздники и пр.),
* ***«знайки»*** или ***«интеллектуалы»*** (те, кто озадачены развитием интеллектуальных способностей всех учеников, следят за успеваемостью каждого в классе, помогают отстающим и пр.),
* ***«журналисты»*** (те, кто занимаются освещением жизни класса, пишут статьи, оформляют стенгазету, делают фотографии, снимают видеоролики, по возможности, ведут некий «блог класса» и пр.)
* ***«игровики»*** (те, кто придумывает игры: подвижные, логические, «минутки» и т.д. для того, чтобы всем ребятам всегда было, чем заняться на переменах и пр.).

В зависимости от направленности класса, интересов детей возможны другие поручения, например, корреспонденты, ди-джеи, санитары, книголюбы и т.д. Главное, пусть каждое поручение имеет практическую ценность для всего коллектива.

Разнонаправленность поручений – одна из изюминок этой методики.

Широкий спектр направлений деятельности не только позволяет развивать кругозор, но и даёт возможность проявить себя в видах деятельности, не интересовавших ребёнка ранее, то есть, открыть в себе новые таланты, интересы и способности.

1. Класс необходимо разделить на микрогруппы. Важно помнить, что дети будут выполнять поручения только в составе этих микрогрупп на протяжении всего года обучения. То есть, меняются поручения, но не меняются дети в составе одной микрогруппы в течение всего учебного года. Количество детей в звеньях варьируется в зависимости от количества обучающихся в классе в целом.

Пример формирования микрогрупп в классе (на 30 и более детей):

Учитель объявляет, что класс отправляется в морское путешествие на 5-ти разных кораблях. Для экипажа каждого корабля нужны: командир, старший помощник, штурман, боцман, кок, юнга.

Далее класс делится на микрогруппы следующим образом:

* класс выбирает 5 командиров;
* командиры каждой микрогруппы выбирают старших помощников;
* старшие помощники каждой микрогруппы выбирают штурманов;
* штурманы каждой микрогруппы выбирают боцманов;
* боцманы каждой микрогруппы выбирают коков;
* коки каждой микрогруппы выбирают юнг;
* если есть ребята, которых не выбрали ни в одну из микрогрупп, то эти ребята сами выбирают к какой из команд примкнуть.

*Примечание:* возможно разделение на команды по другой игровой модели с иными должностями (на усмотрение педагога).

После формирования игровых команд необходимо в получившихся микрогруппах для их сплочения организовать совместную деятельность. Это может быть работа по выбору названия, девиза микрогруппы, создание плаката или что-то другое.

1. Дети в составе одной микрогруппы выполняют поручения на протяжении определённого времени, после чего поручения меняются. Рекомендуемый срок реализации поручений конкретными микрогруппами:

* 1-2 классы – неделя,
* 3-4 классы – от двух недель до месяца.

Важным моментом является то, что при смене поручения меняется и руководитель микрогруппы.

Для выбора поручений для звеньев можно использовать жеребьёвку. Или применить приём «крутите барабан», как в популярной телевизионной игре «Поле чудес» (необходимо заранее сделать тот самый «барабан»).

*Примечание.* Для поддержания игровой модели (здесь вариант «Морское путешествие») можно поручения представить в виде островов: «Остров Экологов»,

«Остров Затейников», «Остров Знаек», «Остров Журналистов», «Остров Игровиков». При выборе поручения дети «попадают» на тот или иной остров, который они и заселяют благодаря своим инициативам в течение заданного времени (неделя для 1-2 классов / до месяца для 3-4 классов).

1. Обучающиеся должны понимать, для чего они выполняют поручения: не для

«галочки», не для того, чтобы получить какой-то приз за выполнение поручений, а для того, чтобы выявить и развить уникальные способности каждого ребёнка (как организаторские и исполнительские умения – в зависимости от занимаемой роли в микрогруппе, так и коммуникативные навыки), а также для того, чтобы поддерживать в классе атмосферу творчества и сплочённости. Ко всему прочему, каждый ребёнок будет чувствовать собственную значимость, выполняя ответственное поручение на благо всего классного коллектива.

Однако сам факт поощрения не исключается – это происходит в виде похвалы от учителей, родителей, поддержки одноклассников. Сами детские микрогруппы могут присуждать небольшие призы в рамках акций, дел, конкурсов, инициатив, которые будут реализовываться ими при выполнении поручений.

1. На первых порах (в первый месяц) реализации системы ЧТП учителю очень важно поддерживать ребят, направлять их деятельность, создать положительный настрой, индивидуально работать с каждой командой, большую помощь в этой работе могут оказать родители.

В дальнейшем микрогруппам предоставляется больше свободы творчества: но если ход работы микрогрупп в 1 классе от и до отслеживается учителем (возможно родителями), то к 4 классу у ребят развивается самостоятельная организация деятельности каждой из микрогрупп: они учатся управлять, делегировать обязанности, находить общие решения практически без вмешательства взрослых.

Так или иначе, учитель может участвовать в решении затруднительных вопросов, ведь главная задача воспитанников заключается не просто в «отработке» поручения, ребята должны ещё и получить определённые знания, отработать навыки, усвоить умения, получить значимый результат.

1. По истечении заданного времени выполнения детьми поручений (неделя у 1-2 классов, до месяца у 3-4 классов) учитель вместе с детьми подводят итоги: каждая команда рассказывает, что было сделано, что получилось, над чем ещё нужно поработать. Учителю важно помочь ребятам выделить сильные стороны, что получилось и почему, а что необходимо исправить, над чем подумать и исправить, намечают перспективы.
2. Рекомендуется отображать ход ЧТП и прогресс микрогрупп в Орлятском уголке. Дети будут иметь возможность видеть результаты своей работы в микрогруппах

– это может послужить дополнительным стимулированием.

Методика «Чередование творческих поручений» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Важно помнить, что «Чередование творческих поручений» – это система работы. Если педагог выберет эту форму, он не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, контролировать выполнение, подводить итоги и пр. С детьми обязательно обсуждается работа каждой микрогруппы, проделанная работа не должна остаться без внимания. Но соревноваться в выполнении чередующихся творческих поручений не стоит, лучше, если дети будут работать не за баллы или награды, а потому что интересно.

Использование методики ЧТП позволяет осуществить долгосрочный воспитательный проект, который:

* создаёт условия для формирования способностей к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;
* развивает трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* формирует основы нравственного самосознания личности (совести): способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Что необходимо учесть:

* детям младшего школьного возраста следует предлагать только те поручения, которые им нравятся, и при наличии у конкретного ребёнка способностей, позволяющих справиться с поручением;
* поручения не должны быть однотипными;
* педагогу не следует навязывать своё решение проблемы – пусть ребёнок младшего школьного возраста проявляет творчество в поручении;
* не следует упрекать ребёнка, даже если поручение выполнено не так, как педагогу хотелось бы, лучше похвалить, хотя бы за старание;
* необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что дети младшего школьного возраста за все охотно берутся, но без соответствующей стимуляции охладевают к делу, даже забывают о поручении;
* педагогу не следует разжигать соперничества между микрогруппами. Необходимо подмечать и поддерживать ростки настоящей дружбы, взаимопомощи, настойчивости в осуществлении задуманного;
* педагогу не следует давать или выставлять оценки выполнению творческих поручений: это зачастую вызывает обиды, провоцирует ненужное соперничество. Оценивать выполнение поручений следует как бескорыстную заботу о товарищах, как радостные моменты жизни всего коллектива, окружающих людей.

Чередующиеся творческие дела-поручения не становятся в тягость, не надоедают, но, периодически повторяясь, обогащают всех и каждого необходимым практическим, организаторским, нравственным опытом.