

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:.

**Федеральные**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ( в действующей редакции с изменениями и дополнениями),

Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

* Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 05.07. 2021 г. № 286 ( с изменениями и дополнениями).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 г. № 09 – 1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
* Письмо Минобрнауки РФ от 05.07.2022 г. № ТВ – 1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования».
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

**Региональные**

* Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
* Письмо министерства образования РК от 10.06.2022 г. № 2452/01 -14 «По вопросам распределения часов внеурочной деятельности».

- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 № 4022/01-14

**Локальные акты школы**

* Основная образовательная программа МБОУ «Гаспринская НШ № 2», протокол педагогического совета № 6 от 30.08.2023 г.
* Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Гаспринская НШ № 2» Протокол педагогического совета (с изменениями и дополнениями), протокол педагогического совета № 4 от 26.08.21 г.;
* Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021, МБОУ «Гаспринская НШ № 2» ( с изменениями и дополнениями) , протокол педагогического совета № 3 от 18. 04. 2022 г.
* - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2»( с изменениями и дополнениями) , утвержденным приказом от 18. 04. 2022 г. № 3;

- Рабочей программой воспитания МБОУ «Гаспринская НШ № 2», утверждённой протоколом педагогического совета № 6 от 30.08.2023 г.;

* Уставом МБОУ «Гаспринская начальная школа № 2», принятым Постановлением администрации г.Ялты РК от 25.02.2019 г № 338-п ( с изменениями);

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной

деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).

**Назначение программы.**

Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих

занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Актуальность выбора**

определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и

концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

**Новизна данной рабочей программы**

определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

**Отличительными особенностями являются:**

1.Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные

результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в

достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения

программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности

обучающихся по каждой теме.

**Цель данного курса:**

развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной

деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать

- свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности

обучающихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с

образовательным планом, рассчитана на детей 7 -11 лет; программа рассчитана на четыре года обучения, суммарное количество часов – 135 часов. В первом классе 33 часа (1 часа в неделю), во вторых – четвертых 34 часа (1 час в неделю).

**Реализация содержания курса строится с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гаспринская НШ № 2» и отражается в следующих формах:**

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно -нравственных и социокультурных ценностей ;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым явлениям;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений , помогают установлению доброжелательной атмосферы ;

- применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность ;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание эмоционально-комфортной среды.

***Итоги учёта****знаний*, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством педагогических наблюдений, анкетирования. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция

**Контроль и оценочная деятельность происходит на занятиях, завершающих тему или раздел и именуется словом СОБЫТИЕ.**

**Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития

ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально го развития.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания,

самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное

беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение поисковых задач. Благодаря этому формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного

вида. На этом этапе формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех обучающихся, а именно: повышения самооценки обучающихся, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые обучающиеся, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

На этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный

эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному

и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных

вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся 7-11 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных

процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

-задания на развитие внимания;

-задания на развитие памяти;

-задания на совершенствование воображения;

-задания на развитие логического мышления.

**Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:**

**«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличиваетсяобъем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание определенного положительного эмоционального фона, без которогоэффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызватьинтерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления **(15минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания**,** разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях будет не только развивать двигательную сферу обучающегося, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА** (15 минут)

На данном этапе занятия обучающиеся штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает обучающимся рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит к пониманию симметрии, компози­ции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, одновременно развивают устную речь.

**На занятия во 2 классе отводится 45 минут. Рекомендуемая модель занятия такая:**

1)«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)

2) Разминка (3-5 минут)

3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)

4) Веселая переменка (3-5 минут)

5) Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач

заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

**На занятия в 3 классе отводится 45 минут. Рекомендуемая модель занятий такая:**

1) «Мозговая гимнастика» (2 минуты)

2) Разминка (3-5 минут)

3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе

познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

4) Гимнастика для глаз (1- 2 минуты)

5) Логически – поисковые задания (10 минут)

6) Веселая переменка (2-3 минуты)

7) Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и

по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективно

е обсуждение решения задачи.

**На занятия в 4 классе отводится 45 минут. Рекомендуемая модель занятий**

**такая:**

1)«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

2) Разминка (3-5 минут)

3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе

познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

4) Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

5) Логически – поисковые задания (10 минут)

6) Веселая переменка (2-3 минуты)

7) Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и

по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**1 класс**

**Развитие восприятия** **(8ч.)** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. **( 8 ч.)** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие мышления**. **( 4ч.)** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие внимания**. **(5ч.)** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие речи**. **( 8ч.)**  Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**2-4 класс**

**Развитие восприятия (8ч.)** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. **(8 ч.)** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие мышления**.**(5 ч.)** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие внимания**. **(5ч.)** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие речи**.**( 8ч.)** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Основные принципы распределения материала:**

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;

3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

**Формы работы:** урок-беседа, практические занятия, просмотр тематических сюжетов, викторина, интеллектуальный турнир, КВН, рассказ учителя, беседа, проектное задание, практическая работа, творческое задание, игра, путешествие.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, интеллектуальная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Умники и умницы» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

Базовые исследовательские действия:

* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

* конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы
* согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

**Требования к уровню подготовки обучающихся в результате освоения курса**

**Обучающийся научится:**

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**1 класс, 33 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание тем** | **ЭОР, ЦОР** | **Формы работы , виды деятельности** | **Количество часов** |
| **1.** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | урок-беседа, практические занятия, просмотр тематических сюжетов, викторина,  интеллектуальный турнир  , КВН  рассказ учителя, беседа, проектное задание, практическая работа, творческое задание. | **1** |
| **2.** | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **5** |
| **3.** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **5** |
| **4.** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **5** |
| **5.** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **5** |
| **6.** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **5** |
| **7.** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **3** |
| **8.** | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **3** |
| **9.** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления  на конец учебного года. | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **1** |
|  | Итого |  | **33** |

**2-4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание тем** | **Формы работы и виды деятельности** | **ЭОР, ЦОР** | **Количество часов** |
| **1.** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок) | урок-беседа, практические занятия, просмотр тематических сюжетов, викторина,  интеллектуальный турнир  , КВН  рассказ учителя, беседа, проектное задание, практическая работа, творческое задание. | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **1** |
| **2.** | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **5** |
| **3.** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **5** |
| **4.** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **5** |
| **5.** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **1** |
| **6.** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **5** |
| **7.** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **3** |
| **8.** | Тренировка внимания. Развитие мышления. | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **5** |
| **9.** | Развитие быстроты реакции. | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **4** |
| **10.** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления  на конец учебного года. | <http://school-collection.edu.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru>  <http://www.oso.rcsz.ru> | **1** |
|  | Итого |  |  | **34** |

**Лист коррекции рабочей программы курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Компенсирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |