Приложение № 22.
к ООП НОО утвержденной
приказом по школе от 31.08.2026 № 64

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 28.08.2026 от № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____ Г.Г.Салтыкова
от 02.09.2026 № 64

Учебный план
АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.)

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гаспринская начальная школа №2»
на 2026/2027 учебный год

2026 г.

Пояснительная записка
к учебному плану АООП НОО обучающихся с РАС
(вариант 8.4.)

Учебный план для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.4, на 2025 -2026 учебный год разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» , в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- письмом Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» от 24.11.2021 г. № ДГ-2121/07;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.08.2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- письмом Минпросещения России от 13.06.2019 г. № ТС-1319/07 «Об организации образования на дому»;
- Уставом МБОУ «Гаспринская НШ №2».

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

МБОУ «Гаспринская НШ № 2» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (1-4 классы). Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1-го классов (устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Срок освоения АООП НОО (вариант 8.4) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляет 6 лет с пролонгацией 1 класса (по решению педагогического совета, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

АООП НОО обучающихся с РАС в варианте 8.4 может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

Общий объѐм нагрузки, включенный в индивидуальные учебные планы, не может превышать объѐм, предусмотренный учебным планом АООП обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Настоящий учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно – развивающие занятия (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с РАС дополнительных, 1-4-х классов представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; обучение чтению и письму.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математические представления». Имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений; представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач

Образовательная область «Окружающий мир» включает в себя учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представление о семье, взаимоотношениях в семье; умение принимать посильное участие в повседневных делах дома. Формируются представление о межличностных и групповых отношениях; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни, овладение первоначальными

представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, снимает эмоциональное напряжение. Формирует способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Образовательная область **«Физическая культура»** (предмет «Адаптивная физкультура) формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся, освоение доступных видов физкультурно – оздоровительной деятельности. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Образовательная область «Труд (технологии)» представлена предметом «Профильный труд» (2-4 классы). Данная область способствует овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных навыков для индивидуального жизнеобеспечения. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР), не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 10-15 минут.

Выбор дисциплин коррекционно – развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционные занятия (часть, формируемую участниками образовательных отношений) включают:

- «Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие»;
- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Двигательное развитие»;
- «Коррекционно – развивающие занятия».

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)». Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон

психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В 2024-2025 учебном году по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС педагогом-психологом и логопедом будут организованы коррекционные занятия «Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие»;

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Коррекционно – развивающие занятия».

Годовой учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные 1-й, I– IV классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68	337
Математика	Математические представления	66	68	68	68	270
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	68	68	68	270
	Человек	99	102	102	102	405
	Домоводство	-	-	68	68	136
	Окружающий социальный мир	33	34	68	68	203
Искусство	Музыка и движение	66	68	68	68	270
	Изобразительная деятельность	99	102	68	68	337
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	68	68	68	270
Технологии	Профильный труд	-	68	102	102	272
Итого:		594	680	748	748	2770
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающая область						
Сенсорное развитие		66	68	68	68	270
Эмоциональное коммуникативно-речевое развитие		66	68	68	68	270
Предметно-практические действия		66	68	68	68	270
Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	270
Итого		264	272	272	272	1080

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. ИУП отдельных обучающихся по варианту 8.4 АООП могут не включать отдельные предметы основной части учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из 2 части.

Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, избегая перегрузку обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

На основании родителей (законных представителей) обучающегося с РАС в недельный план включены все предметы обязательной части учебного плана в количестве 10 часов в неделю и 1, 75 ч., отведенных на коррекционно- развивающие занятия с педагогом-психологом и логопедом школы. Остальные часы, предусмотренные учебным планом направлены на самоподготовку обучающегося.