

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАСПРИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

(наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического
совета МБОУ «Гаспринская НШ № 2»

от 05.09.2017г. № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гаспринская НШ № 2»

Салтыкова

05.09.2017г.



**Положение
о комплексной контрольной работе
в начальной школе**

1. Общие положения

1.1. Положение о комплексной контрольной работе в начальных классах МБОУ «Гаспринская НШ № 2» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19,5);

- Примерной ООП НОО от 08. 04. 2015 № 1/15

- ООП НОО МБОУ « Гаспринская начальная школа № 2» , Протокол № 1 от 31. 08. 15 г.;

- Положением о текущем оценивании и промежуточной аттестации ,Протокол № 1 от 31. 08.15 г.

1.2. Настоящее Положение о комплексной диагностической работе (далее Положение) утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

1.4. Комплексная работа является одной из форм формирующего оценивания , позволяющая оценить уровень достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

1.5.Выполнение комплексной работы позволяет педагогу выявить уровень сформированности следующих умений:

- читать и понимать различные тексты, включая учебные;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных задач.

1.6. Предусматривается две комплексные работы в учебном году: стартовая (входящая) и итоговая. Стартовая проводится в начале учебного года и имеет своей целью проверить готовность обучающихся к восприятию учебного материала следующего класса.. Итоговая комплексная работа проводится в конце учебного года и направлена на выявление уровня сформированности предметных знаний и метапредметных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

1.7. К итоговой комплексной диагностической работе допускаются все обучающиеся 1-4 классов.

1.8. Дети с дисграфией и дислексией освобождаются от данной работы и обеспечиваются другим заданием.

1.9. В 1 классе в начале учебного года проводится входящая диагностическая работа целью которой является определение уровня сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

2. Структура комплексной работы.

2.1. Комплексная работа может быть составлена на основе как сплошного так и несплошного текста, к которому даётся ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и может иметь один или несколько вариантов равнозначных по степени сложности (на усмотрение учителя).

2.2. Комплексная диагностическая работа состоит из 2-х частей – основной и дополнительной.

2.3. Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся, а полученные результаты – показатель достижения обучающимся базового уровня требований ФГОС НОО.

Основная часть состоит из 12 заданий. Три задания по каждому предмету.

Первое задание закрытого типа, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;

второе задание - с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);

третье задание - с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

2.4. Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся в том порядке, как они расположены. Если обучающийся затрудняется в выполнении какого-либо задания, он его пропускает и возвращается к нему позже.

2.5. Содержание и уровень сложности заданий основной части определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник научится».

2.6. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому выполнение заданий дополнительной части для обучающегося необязательно – оно выполняется только на добровольной основе.

2.7. Содержание и уровень сложности заданий дополнительной части определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник получит возможность научиться»

2.8. Дополнительная часть состоит из трёх заданий, **требующих развёрнутого ответа.** Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умений в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

2.9. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий можно рассматривать, как показатель достижения повышенного уровня.

2.10. Содержание заданий № 6,9,12 имеет целевую направленность на оценку уровня сформированности УУД обучающихся.

№ 6 (русский язык) - регулятивные

№ 9 (математика) – познавательные

№ 12 (окружающий мир) - коммуникативные

2.11. Входящая диагностическая работа для обучающихся 1 класса содержит 10 заданий, не связанных с определённым текстом, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

3. Проведение комплексной работы

3.1. Для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка. Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению.

3.2. Инструктирующий учитель обращает внимание обучающихся на составные части работы, объясняя, что дополнительная часть не является обязательной, а выполняется по желанию обучающегося.

3.3. Если обучающийся не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если обучающийся не успел выполнить работу за отведенное ему время, необходимо дать ему возможность закончить её выполнение позже.

3.4. Учитель имеет право по ходу выполнения работы давать краткие комментарии обучающимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта. Прямое подсказывание недопустимо.

3.5. Проведение работы осуществляется в течении 1 – 2 дней (на усмотрение учителя).

3.6. Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся.

--- Прочитайте внимательно текст и задания к нему.

--- Обратите внимание, что работа состоит из основной и дополнительной частей.

--- Внимательно выслушайте учителя, как выполняются эти части работы.

--- Обратите внимание, что обязательной для всех является основная часть работы.

--- Подумай о рациональном распределении времени.

--- Сначала приступайте к выполнению основной части комплексной работы.

--- Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они расположены.

--- Если задание вызывает затруднение, пропустите его и переходите к выполнению следующего задания.

--- Вернитесь к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у вас осталось для этого время.

--- При выполнении работы можно пользоваться справочными материалами (таблицы, словари, справочники и т.д.)

3.7. Проведение входящей диагностической работы в 1 классе.

- Обучающимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2-3 минуты): обучающиеся рассматривают рабочий лист, рисунки, возможно читают подписи к заданиям.
- Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание два раза подряд, медленно, выделяя нужные слова в задании, после чего обучающиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Обучающиеся соответственно выполняют задание пошагово.
- При выполнении задания 70 % обучающихся учитель приступает к чтению следующего задания.
- Обучающиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

5. Оценивание и анализ выполнения комплексной работы

5.1. Комплексная работа позволяет осуществить комплексную оценку предметных и метапредметных знаний обучающихся.

Критерии оценивания предметных ЗУН

Тип ответа (решения)	Параметры оценивания
выбор правильного ответа из предложенных вариантов	1 балл - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ
запись краткого ответа	2 балла - правильный ответ; 1 балл – неполный, неточный ответ; 0 баллов - неправильный ответ
запись развернутого ответа	3 балла - полный правильный ответ; 1 - 2 балла - частично правильный или неполный ответ; 0 баллов - неправильный ответ.

5.2. Результаты выполнения каждым обучающимся комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального количества баллов за выполнение заданий основной части и всей работы в целом.

Работа оценивается общим количеством баллов в размере 33 балла (максимальный балл).

Ниже базового – менее 55% выполнения всей работы (17 баллов и ниже)

Базовый – если выполнено не менее 55% всей работы (18 – 23 балла).

Повышенный – если выполнено не менее 73 % всей работы (24 – 27 баллов).

Высокий – выполнено не менее 83 % всей работы (28 – 33 балла).

1 класс

Ниже базового – 0 – 14 баллов;

Базовый – 14 – 20 баллов;

Повышенный – 21 – 25 баллов;

Высокий – 28 – 26 баллов.

Если обучающийся начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения и находится в группе риска.

Если обучающийся набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Баллы, набранные обучающимся не переводятся в отметку.

5.3. Проверка скорости чтения в баллах не оценивается, фиксируется количество слов, прочитанных обучающимся.

5.5. Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется путём оценивания определённых заданий на содержании определённых предметов основной части:

- регулятивные УУД (русский язык, задание № 6);
- познавательные УУД (математика, задание № 9);
- коммуникативные УУД (окружающий мир, задание № 12).

Каждое задание развёрнутого типа, оценивается в 3 балла.

5.6. Критерии оценивания уровня сформированности УУД.

3 – 2 балла – УУД сформировано;

0 – 1 баллов – УУД не сформировано.

6. Требования к хранению и оформлению результатов комплексной контрольной работы.

6.1 Учитель осуществляет анализ результатов комплексной контрольной работы класса, заполняет итоговые таблицы результативности (Приложение 1, Приложение 2). В данных документах фиксируется результативность проведения комплексной контрольной работы: уровень достижений каждого обучающегося и всего класса (по ФГОС НОО это – «ниже базового», «базовый», «повышенный»; «высокий») и уровень сформированности УУД.

6.2. Результат выполнения комплексной работы является составляющей итоговой оценки выпускника и фиксируется в Индивидуальном листе итоговой оценки результатов обучающегося (см. Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации).

6.3. По итогам комплексной работы руководитель МО составляет аналитическую справку по школе, которая рассматривается на педагогическом совете.

6.4. Обучающиеся, выполнившие работу ниже базового уровня, считаются слабоуспевающими. Классный руководитель составляет план работы со слабоуспевающими обучающимися своего класса на полугодие. План рассматривается на МО и утверждается зам. директора по УВР.

6.5. Выполненные работы и итоговые таблицы хранятся учителем в течении уровня обучения.

Результаты выполнения комплексной работы (ууд)

Дата проведения: _____

№
п/п

Фамилия, имя

Класс: _____

№ п/п	Фамилия, имя	Регулятивные № 6 (балл)	Вывод + (сф.) - (не сф.)	Познавательные № 9 (балл)	Вывод + (сф.) - (не сф.)	Коммуникативные № 12 (балл)	Вывод + (сф.) - (не сф.)	Примечания
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

[illegible]

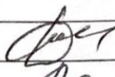
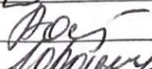
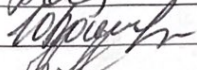
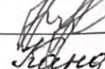
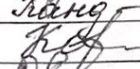
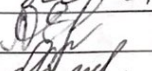
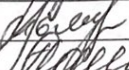
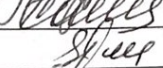
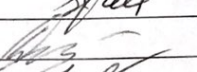
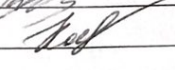
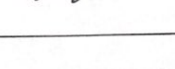
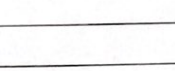
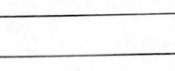
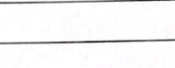
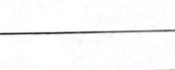
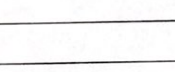
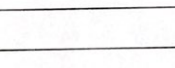
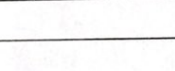
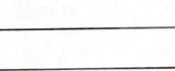
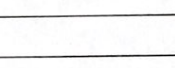
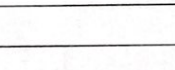
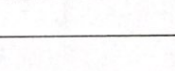
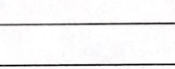
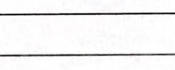
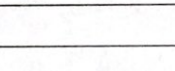
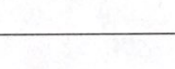
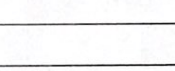
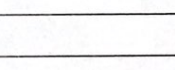
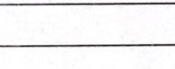
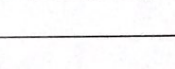
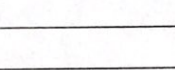
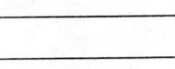
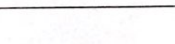
Выводы:

№ п/п	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
Количество человек				
%				

Выводы:

Учитель: _____ /

Ознакомлены:

Дата	Ф.И.О.	Подпись
07.09.2017	Абисов Н.Д	
07.09.2017	Васильковский О.В	
07.09.2017	Вашкина Ю.А.	
07.09.2017	Григорьев А.А.	
07.09.2017	Гончаров И.И.	
07.09.2017	Горюхов А.А.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	
07.09.2017	Иванов И.И.	

Пронумеровано,
пронумеровано, скреплено
печатью 6 листов

