

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №10 ИМ. Э.К. ПОКРОВСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ул. Героев Сталинграда, 39, г. Симферополь, Республика Крым, 295047
тел.: (3652) 48-98-66, факс.: (3652) 48-98-66
e-mail: scool_n10@mail.ru <http://gymnasium10simf.ru/>

1. Констатирующая часть	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Администрации города Симферополя Республики Крым
1.3. Тип РИП	Общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический РИП	ул. Героев Сталинграда, 39, г. Симферополь, Республика Крым, 295047, Российская Федерация.
1.5. Руководитель РИП	Трещёва Наталья Владимировна
1.6. Телефон, факс РИП	тел. (3652) 48-98-66
1.7. Адрес электронной почты	e-mail: scool_n10@mail.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	http://gymnasium10simf.ru/
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Авторы - разработчики: 1. Трещёва Н.В., директор ОУ, общее руководство проектом; Функционал: Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. 2. Малахова Н.С., заместитель директора школы по УВР

	Функционал: Разработка, координация реализации проекта. Проведение консультаций, педагогических советов, семинаров. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность. 3. Вернидуб В.Н., педагог-психолог. Функционал: Координация реализации проекта. Проведение диагностики, подготовка рекомендаций родителям для выбора класса с разной направленностью образования, с углубленным изучением цикла предметов классов с учетом диагностики.
1.10. Тема проекта	<u>«Внешняя дифференциация как условие формирования образовательной среды, способствующей устойчивому развитию и социальной успешности личности»</u>
1.11. Цель проекта	Создание определенного качества образовательной среды, которое способно удовлетворить познавательные потребности детей и обеспечить высокий уровень языковой, речевой и социокультурной компетентности, необходимой и достаточной для социальной адаптации, разностороннего общения, получения дальнейшего профессионального образования, личностной самореализации.
1.12. Задачи проекта (программы)	1. Создание модели конкурентоспособной школы, предоставляющей качественные образовательные услуги в соответствии с требованиями <u>государственных стандартов</u> образования и реализующей идеи личностного, интеллектуального, нравственного развития через гуманизацию содержания образования; 2. Формирование учебной и внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на поддержку учащихся с разными способностями и возможностями. 3. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации содержания образования. 4. Установление взаимодействия методической, социально-психологической и валеологической служб для оказания помощи педагогам в познании индивидуальных особенностей учащихся, формировании их готовности работать с детьми разного уровня развития; 5. Развитие системы предпрофильного обучения; 6. Развитие имеющихся партнерских и социальных отношений с общественными институтами и организациями на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.
1.13. Срок реализации проекта (программы)	2019 – 2024 гг.
1.14. Этап проекта	Подготовительный
1.15. Задачи на данный этап	1. Разработка и утверждение локальных актов, проведение психологического исследования, анкетирование родителей, анализ уровня достижений учащихся;

	2. Разработкам учебного плана внеурочной деятельности в соответствии с дифференциацией обучения; рабочих программ педагога в соответствии с дифференциацией обучения; 3. Психологическое, методическое сопровождение, анкетирование, изучение литературы.
1.16.Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Финансирования нет

2. Аналитическая часть

2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	1. Разработаны и утверждены локальные акты: Положение о формировании 5-х классов МБОУ «Школа - гимназия №10 им. Э. К. Покровского» г. Симферополя, Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. 2. Разработан учебный план внеурочной деятельности в соответствии с дифференциацией обучения. 3. Проведено психологическое исследование. Мониторинговые исследования учащихся 5-х классов легли в основу научной статьи, опубликованной в международном научно-исследовательском журнале (г. Москва) (https://research-journal.org/wp-content/uploads/2020/05/5-3-95.pdf).
2.2. Описание текущей актуальности продукта	На современном этапе дифференциация обучения – важнейшее направление обновления школы. Обучение и развитие личности в учебно-воспитательном процессе происходит успешно при условии, когда деятельность педагога опирается на потребности, интересы и возможности самих учащихся. Необходимость дифференциации проистекает от имеющихся у учащихся различий. В условиях классно-урочной системы без введения дифференциации процесс обучения организуется одинаково для всех учащихся и оказывается по-разному эффективен для них. Общие интеллектуальные способности учеников разные, разная у них и обучаемость, и степень социализации. Дифференцированный подход в обучении, осуществляемый на основе технологии разноуровневого обучения, позволяет обеспечить не только обучение учащихся на выбранном ими и соответствующем их учебным возможностям уровне сложности по основным предметам, но и переход на более высокий уровень в процессе развития их познавательных способностей и личностных свойств. Тем самым, такой подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонности и дарований каждого ученика. Внешняя дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных

	особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования. Положительные аспекты внешней дифференциации: – с психолого-педагогической стороны: создание оптимальных условий для выявления задатков, интересов и способностей каждого школьника. – с социальной стороны: целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества. – с дидактической стороны: создание методической системы обучения на новой мотивационной основе. Процесс обучения в условиях внешней дифференциации способствует максимальной самореализации интеллектуальных, социальных устремлений личности, обеспечивает ее успешную социализацию. Дифференцированное обучение способствует раскрытию индивидуальности, выявлению способностей и склонностей личности, предполагает актуализацию функций личностного выбора.
--	---

Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1:		
Шаги реализации		
Разработка и утверждение локальных актов, проведение психологического исследования, анкетирование родителей, анализ уровня достижений учащихся	Выполнено	
Задача 2:		
Шаги реализации		
Разработкам учебного плана внеурочной деятельности в соответствии с дифференциацией обучения; рабочих программ педагога в соответствии с дифференциацией обучения	Выполнено	
Задача 3		
Шаги реализации		
Психологическое, методическое сопровождение, анкетирование, изучение литературы.	Выполнено	
Продукт проекта (программы)		

Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	Учебный план внеурочной деятельности в соответствии с дифференциацией обучения. Статья в международном научно-исследовательском журнале (г. Москва) (https://research-journal.org/wp-content/uploads/2020/05/5-3-95.pdf). Проект – победитель регионального конкурса «Педагогические инновации» в номинации «Наша школа лучшая!»
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Данные статьи будут использованы для дальнейших мониторинговых исследований
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	Использованы критерии Манна-Уитни для проведения мониторинговых исследований
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Мониторинговые исследования будут продолжены.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Работа будет продолжена в соответствии с намеченными этапами и задачами.