



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 10 ИМ. Э.К. ПОКРОВСКОГО»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГО**

**ПРИНЯТО**  
Управляющий Совет  
(протокол от 30.08.2021 г №62)

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10  
им. Э.К. Покровского» г. Симферополя.  
от 30.08.2021 г №159-ОД

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогический совет  
(протокол от 30.08.2021 г №14.)

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»  
г Симферополя**

**г. Симферополь  
2021 г**

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| 1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....  | 4   |
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 4   |
| 1.2. Цели и задачи.....  | 6   |
| 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования. ....   | 7   |
| 1.4. Доступность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. ....   | 8   |
| 1.5. Система представления результатов и контроль реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....  | 9   |
| 2. Содержательный раздел дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. ....   | 10  |
| 2.1. Содержание дополнительного образования.....   | 10  |
| 2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....   | 13  |
| 2.2.1. Естественнонаучная направленность.....  | 13  |
| 2.2.2. Туристско-краеведческая направленность.....   | 17  |
| 2.2.3. Социально-гуманитарная направленность.....  | 17  |
| 2.2.4. Художественная направленность.....  | 19  |
| 2.2.5. Физкультурно-спортивная направленность.....   | 21  |
| 2.3. Условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. ....  | 21  |
| 2.4. Планируемые результаты освоения программы.....  | 23  |
| 3. Организационный раздел дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. ....  | 25  |
| 3.1. Учебный план МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....   | 25  |
| 3.2. Календарный учебный график и режим работы МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 2)..... | 276 |

# **1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовая база.**

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685;
- Региональный проект "Успех каждого ребенка" национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019)
- Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО.

#### **Адресат программы**

Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и адресована педагогам школы-разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обучающимся и их родителям (законным представителям).

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации.

Программа составлена в соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», социальным заказом: запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направленностям:

- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

Система дополнительного образования в ОУ выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособливается к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом Положения о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. Образовательные программы ОУ реализуют как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения дополнительной образовательной программы с использованием ресурсов ОУ.

## **1.2. Цели и задачи**

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся ОУ соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

**Цель** – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

### **Основные задачи:**

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.**

Педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в ОУ заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность ОУ по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах**:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

#### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – формирование в ОУ культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### **1.4. Доступность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

ОУ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к ресурсам посредством размещения на официальном сайте ОУ о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Дополнительное образование реализуется в соответствии с Календарным учебным графиком и режимом работы учебного года, включая каникулярное время и обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещаются в Навигаторе дополнительного образования Республики Крым.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Обучение может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме.** Допускается сочетание различных форм. ОУ организуют образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы)

(далее – объединения), а также индивидуально. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся и определяется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

**Срок освоения** программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОУ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

### **1.5. Система представления результатов и контроль реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом.

## **Оценочные материалы:**

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной образовательной программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

*Входная диагностика* позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

*Текущий контроль* включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы аттестации:

- текущий, промежуточный контроль (собеседования, тестирование, анкетирование, опрос, защита рефератов, докладов, проектов);
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня;
- выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений, отчетные концерты художественных объединений.

## **2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **2.1. Содержание дополнительного образования.**

Дополнительное образования обучающихся реализуется через *естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.*

Цель *художественной направленности* – нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами** объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Цель *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования – воспитание и привитие навыков физической культуры

обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Цель *естественнонаучной направленности* - развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

**Задачи:**

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Цель *туристско-краеведческой направленности* – совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

**Задачи:**

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Цель *социально-гуманитарной направленности* – изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных **задач** данного направления, которая

актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые **методы** организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования ОУ:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые, фронтальные

**Виды занятий:**

- игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- конкурс
- фестиваль

- соревнование
- экскурсия
- концерт
- выставка
- викторина и т.д.

## **2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

### **2.2.1. Естественнонаучная направленность**

#### **1. «Человек и его здоровье».**

Основные термины и понятия в анатомии и физиологии. Практика: обучение работе с интерактивным столом «Пирогов», изучение его возможностей

Общий обзор строения и функций организма человека. Понятия о гомеостазе.

Цитология. Клетка, ее строение и функции. Разнообразие клеток организма человека. Гистология. Виды, структура и функции тканей.

Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Особенности скелета человека. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

ОДС. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Внутренняя среда организма. Кровь и лимфа. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения. Лимфообращение. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Дыхание. Строение и функции органов дыхания. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

Эндокринная система. Строение и функции эндокринной системы. Гормоны и обмен веществ.

Пищеварительная система, ее строение и функции. Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище, питательных веществах. Витамины Заболевания органов пищеварения, их предупреждение.

Выделительная система, ее строение и функции. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

Сенсорные системы (анализаторы), их строение и функции. Органы чувств и их роль в жизни человека. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный

анализаторы. Обонятельный, вкусовой, осязательный, двигательный анализаторы. Гигиена органов чувств и здоровье. Влияние экологических факторов на органы чувств. Взаимодействие сенсорных систем.

Покровная система (кожа), ее строение и функции. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Анатомо-физиологическое обоснование профилактики и доврачебной помощи при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

Центральная и периферическая нервная система. Основы учения о ВНД. И.М. Сеченов - основатель рефлекторной теории. И.П. Павлов - создатель учения о высшей нервной деятельности. Сущность рефлекторной теории Сеченова-Павлова. Взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. Взаимная индукция. Доминанта. Работы А.А. Ухтомского по изучению доминирующего очага возбуждения. Анализ и синтез сигналов-раздражителей и ответной деятельности организма.

## **2. «Человек и его здоровье (практикум)»**

Понятие о первой помощи. Первая помощь, перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (автомобильная аптечка первой помощи).

Практические работы:

Отработка вызова скорой медицинской помощи.

Решение ситуационных задач о принципах оказания первой помощи.

Понятие о кровотечениях и ранах. Раны и их виды, первая помощь. Кровотечения. Виды кровотечений и их характерные признаки. Способы временной остановки наружного кровотечения: наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Практические работы:

Наложение давящей повязки;

Решение практических ситуационных задач.

Понятие о переломах, вывихах. Понятие об основных принципах оказания первой помощи при переломах, вывихах.

Практические работы:

Наложение шины при переломе костей предплечья.

Решение ситуационных задач.

Понятие об ожогах. Понятие о видах ожогов. Доврачебная помощь при термических и химических ожогах. Понятие об обморожении. Первая помощь при обморожении в полевых и домашних условиях.

Практические работы:

Техника наложения теплоизолирующей повязки.

Решение практических ситуационных задач.

Понятие о травме и её видах. Понятие о правилах транспортировки пострадавших

Практические работы:

Наложение спиральной повязки при переломе ребер;

Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника;

Понятие реанимации. Понятие сердечно-легочной реанимации.

Практические работы:

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего;

Отработка приемов восстановления проходимости дыхательных путей;

Понятие о повязке и перевязке. Основные виды бинтовых повязок. Общие правила наложения повязок.

Практические работы:

На голову – «шапочка», «чепец»

На область сустава – «сходящаяся» и «расходящаяся»

### **3. «Нейробиология»**

Место нейроанатомии и нейрофизиологии в системе нейронаук. Основы анатомической терминологии. Взаимодействие нервных и гуморальных механизмов регуляции.

Обзор анатомии нервной системы Центральная и периферическая нервная система. Спинной мозг. Отделы головного мозга: ствол (продолговатый мозг, мост, средний мозг), мозжечок, промежуточный мозг, конечный мозг (большие полушария). Организация серого и белого вещества. Поверхностное (кора) и глубинное (подкорковые ядра) серое вещество конечного мозга. Доли больших полушарий и их функции. Кровоснабжение мозга.

Эволюция нервной системы. Возникновение нервной системы у многоклеточных животных. Основные типы нервной системы у беспозвоночных. Основные направления эволюции нервной системы и отделов головного мозга. Сравнительная анатомия ЦНС у различных классов позвоночных животных. Периоды внутриутробного развития. Понятие о зародышевых листках. Эмбриональная закладка нервной системы. Нервная пластинка, нервная трубка. Развитие основных отделов нервной трубки

Нервная ткань. Серое и белое вещество нервной системы. Нейроны и глия. Нейрон – основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Особенности морфологии и ультраструктуры нервных клеток, их отростков, межклеточных контактов. Классификация нейронов. Строение нервных волокон и нервов. Глиальные клетки: строение и функции. Астроциты, олигодендроциты, эпендимоциты, микроглия. Электрические и химические синапсы. Классификация синапсов. Жизненный цикл нейромедиатора. Возбуждающие и тормозные нейромедиаторы.

Спинной система мозг и вегетативная нервная Внешняя анатомия спинного мозга. Белое и серое вещество. Сегментарное строение спинного мозга. Функции ядер серого вещества. Проводящие пути белого вещества.

Двигательные (пирамидные и экстрапирамидные) и чувствительные (экстеро-, проприо- и интероцептивные) проводящие пути. Вегетативная нервная

система. Симпатический и парасимпатический отделы, их ядра в головном и спинном мозге. Сравнение соматической и вегетативной рефлекторной дуги. Эффекты симпатической и парасимпатической иннервации органов. Взаимодействие симпатической нервной системы и надпочечников. Физиология стресса.

Анатомия и физиология головного мозга. Отделы ствола: продолговатый мозг, мост, мозжечок. Продолговатый мозг, мост и средний мозг: ядра, проводящие пути, перекресты, физиологические функции. Физиологические центры ствола. Таламус и гипоталамус: классификация ядер (передняя, средняя и задняя группы) и их физиологические функции. Анатомическая и функциональная связь гипоталамуса и гипофиза. Гормоны передней и задней доли гипофиза. Неэндокринные функции гипоталамуса. Кора больших полушарий. Доли: лобная, теменная, височная, затылочная, островковая, лимбическая; их границы и состав (борозды и извилины). Основные функциональные центры коры (моторные, сенсорные, речевые). Подкорковая область. Базальные ядра: хвостатое ядро, чечевицеобразное ядро, ограда. Капсулы: внутренняя, наружная, самая наружная. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна.

Сенсорные системы. Орган зрения, светопреломляющие среды глаза. Сетчатка, слои, типы клеток. Фоторецепторные клетки, механизм восприятия светового раздражения. Рецепторное поле органа зрения. Зрительный путь. Поражения зрительного анализатора на разных уровнях. Строение звукопроводящей системы, улитки, спирального органа. Теории звуковосприятия. Слуховой нерв. Орган равновесия. Ампулярные гребешки и макулы. Восприятие линейного и углового ускорения. Вестибулярные рефлексы. Вкусовые рецепторы языка. Ядро одиночного пути. Корковый центр вкуса. Психофизиологические эффекты различных видов пищи. Понятие о верхнем и нижнем мотонейронах. Типы движений: рефлекторные, локомоторные, произвольные и автоматизированные. Двигательные рефлексы спинного мозга. Мышечные веретена, сухожильный орган Гольджи. Миотатический рефлекс. Рефлекс отдергивания. Произвольные движения: ассоциативная лобная, премоторная и моторная кора. Пирамидный путь. Связи моторной коры. Автоматизация движений: мозжечок и базальные ядра. Связи мозжечка. Прямой и не прямой пути экстрапирамидной системы. Экстрапирамидные влияния на нижний мотонейрон. Пирамидные и экстрапирамидные синдромы.

#### **4. «Физико-химические исследования»**

Наблюдение и эксперимент. Техника безопасности и основные правила работы в лаборатории. Требования к отчёту. Оборудование и реактивы.

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Исследование проявления рассмотренных свойств и явлений в природе и технике. Растворы. Мера растворимости. Методы определения концентрации растворов. Свойства жидкостей. Гидравлическая машина. Закон Архимеда. Плавание тел.

Электродинамика. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Химическое равновесие в водных растворах электролитов. Законы переменного тока. Электродвигатели постоянного и переменного токов.

Теоретические основы реакций осаждения – растворения. Гетерогенные равновесия в насыщенных растворах малорастворимых сильных электролитов. Произведение растворимости. Условия выпадения и растворения осадков. Зависимость полноты осаждения от различных факторов. Значение реакций осаждения для химического анализа.

## **2.2.2. Туристско-краеведческая направленность**

### **1. «Краеведение»**

Использование фондов музея в исследовательской работе. Археологические материалы – древнейший вид исторических источников. Неаполь Скифский - Историко-археологический музей-заповедник. Памятники архитектуры, культовые сооружения города. Памятник архитектуры XV века: Мечеть Кебир – Джамии. Усадьба П. С. Палласа — загородного типа помещичья усадьба. Литературное наследие. Наш край в годы Крымской войны 1853-1856г.г. в воспоминаниях П.И. Орловой, Е.С. Горчаковой. Братское кладбище русских воинов, умерших от ран в госпиталях Симферополя в 1854–1855 годах в период Крымской войны.

Исторические и культурные памятники – достояние народа. Виды памятников истории и культуры. Мемориал жертвам фашистской оккупации Крыма 1941- 1944 г.г. «Концлагерь Красный». Произведения живописи о Крыме – как культурные ценности. Выставочный зал Дома художников.

## **2.2.3. Социально-гуманитарная направленность**

### **1. «Юный журналист»**

Роль журналистики в обществе. Функции и виды СМИ Самоопределение, формулирование индивидуальных ожиданий от изучения курса. Постановка образовательных целей и задач. Структурирование и систематизация информации, известной ранее учащимся на бытовом уровне. Понятия: информационная эпоха, СМИ, массмедиа (mass media). Журналистика как определенный социальный институт, имеющий в обществе свои функции и задачи. Виды СМИ: пресса, радио, телевидение, интернет-СМИ. Журналистика в сети интернет: клоны, гибриды, оригинальные сетевые издания. Роль журналистики в обществе. Функции СМИ: информационная, аналитическая, образовательно-просветительская, развлекательная.

Влияние публицистических материалов на действия и поступки людей. Понятие общественного мнения. Влияние средств массовой информации на общественное сознание, взгляды и убеждения отдельных людей. Ответственность журналиста и развлекательное телевидение. Журналистика как бизнес. Обобщенный портрет российского телезрителя.

Понятие миссии журналиста в обществе. Ответственность журналиста перед аудиторией за достоверность информации. Интерпретация информации и дезинформация. Критерии достоверности: как понять, можно ли доверять

информации, полученной из СМИ. Понятие «позиция ноль». Соотношение фактической информации и эмоций в журналистском сообщении.

Интервью как источник информации. Источники объективной информации: прямое наблюдение, работа с документами, государственные учреждения. Особенность информации в сети Интернет. Недостаточность информации как способ искажения реальной картины действительности.

Трансформация информации. Повторение: как недостаточность информации может повлиять на её объективность. Абстрактные и конкретные вопросы.

Понятие манипуляции. Кто и зачем манипулирует информацией. Проведение пресс-конференции. Как рождаются «утки» и фейковые новости. Знаменитые розыгрыши в истории журналистики. «Большое лунное надувательство». Розыгрыши Эдгара По. Урожай спагетти в Швейцарии. «Мир Джимми». Вторжение с Марса, история знаменитой радиотрансляции романа Г. Уэллса. Фейковые новости — феномен современного медиaprостранства.

Понятие информационного общества. Специфика распространения информации в сети Интернет. Понятия верификации информации, верифицированной информации. Отличие блогера от журналиста, влияние блогера на сознание читателей. Цели индивидуального потребления информации в сети интернет.

Правовая ответственность журналиста. Нормы морали и требования закона в профессиональной деятельности журналиста. Основные законы, которые регулируют деятельность СМИ в России. Уголовный кодекс РФ. Конституция РФ. Закон РФ «О средствах массовой информации». Статус учредителя средства массовой информации. Недопустимость цензуры. Согласование интервью. Право на опровержение в СМИ, порядок опровержения. Регистрация СМИ. Права журналиста. Авторское право на журналистский текст. Конфиденциальная информация.

Журналист: профессия и призвание. Имидж известных журналистов. Профессиональная журналистская этика. Сложность нравственного выбора. Разница между нормами морали и законом.

Кодекс профессиональной этики российского журналиста. Хартия телерадиовещателей России. Декларация принципов поведения журналиста. Достойные и недостойные способы получения информации. Понятие «защита интересов общества» в контексте журналистской деятельности.

Журналист: профессия и призвание.

## **2. «Поколение Z»**

Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Цель и задачи программы, ее особенности. Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.

Формула успеха. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Практическая деятельность: Практикум

«Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

Организаторская техника лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Основные приемы формирования команды. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Школьное самоуправление. Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка. Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

Программы деятельности ДОО. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. Практическая деятельность: Разработка собственной программы деятельности.

Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Практическая деятельность: Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

Портфолио лидера. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

## **2.2.4. Художественная направленность**

### **1. «В гостях у сказки».**

Устное народное творчество Русские народные сказки – как жанр устного народного творчества. Народные сказки. Сказки о животных Крымско-татарские

сказки. Сказки народов Крыма Сказки народов России Сказки народов мира Зачины сказок.

Легенды Крыма. Отличие сказок от легенд.

Слушание/чтение сказок, легенд с последующим иллюстрированием.

Сбор и анализ материала по теме.

Создание эскиза. Композиционные поиски выгодного ракурса. Цветовой поиск.

Создание своего персонажа. Основы дизайна персонажа. Составление образа по схеме.

Иллюстрирование в формате, с детальной проработкой.

Создание своей книги. От обложки до форзаца.

## 2. «Восторг»

Азбука музыкального движения Азбука природы музыкального движения. Постановка корпуса. Позиции ног, рук, головы. Упражнения для головы (повороты, наклоны). Упражнения для корпуса (наклоны вперед, назад, в сторону, круговые движения). Вступительная и заключительная части музыкального материала. Элементарные ритмичные рисунки. Выделение сильной доли (музыкальный размер 2/4, 3/4, 4/4).

Занятие *par terre*. Занятие для эффективного развития групп мышц и суставов воспитанников. Выработка осанки, опоры, выворотности, эластичности и крепости голеностопного, коленного и тазобедренного суставов.

Понятие о координации движений, о позиции и положениях рук и ног. Классический танец. Позиции ног. Упражнения для ног. Позы классического танца. Основные шаги танца. Прыжки. Танцевальные элементы. Полуприседания и полное приседание. Подъем на полупальцы, шаги с приставкой по всем направлениям, в различных сочетаниях. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с переменной ног, с продвижением вперед, назад, с поворотом на ¼ круга. Каблучное упражнение. Маленькие броски ног. Круг ногой по полу. Прыжки и махи ногами. Подготовка к веревочке. Дробные выстукивания. Изучение некоторых характерных танцев.

Народно-сценический танец. Ходы русского танца: простой, переменный, с ударами, дробный. Элементы русского танца: вынос ноги на каблук вперед, в сторону, дробь на 1/8, гармошка, елочка. Детские танцы (снежинки, хоровод с подснежниками, матрешки, танец солнечных зайчиков). Упражнения на укрепления мышц рук, ног, спины и шеи.

Основы народного танца. Ходы русского танца: простой, переменный, с ударами, дробный. Элементы русского танца: вынос ноги на каблук вперед, в сторону, дробь на 1/8, гармошка, елочка. Детские танцы (снежинки, хоровод с подснежниками, матрешки, танец солнечных зайчиков). Упражнения на укрепления мышц рук, ног, спины и шеи.

Современный танец. Направлениями современной хореографии. История танца. Положение рук и ног в современном танце.

Танцевальная разминка. Функциональное назначение и особенности проведения основных видов разминки: сидя, лежа, стоя. Техника прыжков и

вращений. Освоение упражнений по исправлению недостатков опорно-двигательного аппарата. Виды тренинга корпуса, бедер, диафрагмы, мимики перед зеркалом, танцевального шага, основных поворотов.

### **2.2.5. Физкультурно-спортивная направленность.**

#### **1. «Юный баскетболист».**

Влияние бега на состояние здоровья. Беговые упражнения. Перестроение. Бег 30м с высокого старта Стойки баскетболиста Перемещение с мячом и без мяча.

Беговые упражнения. Челночный бег Развитие быстроты, ловкости. Гонка мячей Прыжки в длину с места. Игры и эстафеты со скакалками. Прыжки через короткую и длинную скакалку

Встречные эстафеты. Подвижные игры. Игры и упражнения на формирование правильной осанки. Игры с бегом.

Гонка мячей в колоннах. Развитие гибкости. Подвижные игры на координацию. Игры с бегом и мячом. Мяч соседу. Бросок мяча в колонне.

Мяч среднему, соседу. Бросок мяча в колонне. Развитие быстроты, ловкости. Гонка мячей.

Броски мяча в корзину. Броски, передачи мяча. Передачи мяча в шеренге, колонне. Броски мяча в корзину, передача в движении.

### **2.3. Условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в ОУ и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности ОУ, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями.

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты ОУ оборудованы интерактивными комплексами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал.

Два спортивных зала оснащены необходимым спортивным инвентарем. УО имеет современный стадион, баскетбольную площадку, площадку для строевой подготовки.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в ОУ имеется оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Физико-химические исследования».

## **Методические материалы.**

Методическое сопровождение учебной работы педагога:

- методика мониторинга усвоения обучающимися учебного материала;
  - методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся;
  - авторские методики проведения занятия по конкретной теме;
  - методы обновления содержания образовательного процесса;
- воспитательной работы педагога:
- методика формирования коллектива;
  - методика выявления неформального лидера в коллективе;
  - методика организации воспитательной работы;
  - работы педагога по организации учебного процесса:
  - методика комплектования учебной группы;
  - методика анализа результатов деятельности;
  - методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);
  - сценарный план проведения «Дня открытых дверей» и т.п.

Виды методической продукции:

- методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;

- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Виды дидактических материалов.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объёмный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, DVD, флешки);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

#### **2.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной образовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании.

Итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
  - сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
  - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.
2. Ресурсное обеспечение:
  - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
  - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
  - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
  - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных образовательных программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
  - организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом и региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
  - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

### **3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

#### **3.1. Учебный план МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю при шестидневной рабочей недели и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие *направленности*:

1. Естественнонаучная направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Туристско-краеведческая направленность
5. Социально-гуманитарная направленность

#### **Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

| №п/п | Направленность          | Название объединения, секции | Количество часов в неделю | Формы контроля/ промежуточной аттестации  |
|------|-------------------------|------------------------------|---------------------------|---|
| 1    | Художественная          | «В гостях у сказки»          | 3                         | Выставка творческих работ, создание книги   |
| 2    |                         | «Восторг»                    | 3                         | Танцевальные этюды, конкурсы, отчетный концерт  |
| 3    | Физкультурно-спортивная | «Юный баскетболист»          | 3                         | Челночный бег – контроль. Бег 30м с высокого старта – тест. Прыжки в длину с места – тест. Прыжки через скакалку – тест. Соревнования |

|    |                        |                                      |   |   |
|----|------------------------|--------------------------------------|---|---|
|    |                        |                                      |   | «Веселые старты», по мини-баскетболу.   |
| 4  | Социально-гуманитарная | «Юный журналист»                     | 3 | Видеосюжеты для школьного телевидения, публикации в школьной газете, на сайте школы, в социальных сетях,  |
| 5  |                        | «Поколение Z»                        | 9 | Оценка по качеству приобретенных знаний (тест-опрос), оценка по продукту творческой деятельности (количество законченных работ); наличие призовых мест в творческих конкурсах разного уровня. |
| 6  | Естественнонаучная     | «Человек и его здоровье»             | 8 | Создание и защита проекта «Человек будущего»  |
| 7  |                        | «Человек и его здоровье (практикум)» | 4 | Устные опросы, отчет о проделанной работе, рефераты, сообщения, презентации, итоговая конференция.  |
| 8  |                        | «Нейробиология»                      | 1 | Устные опросы, отчет о проделанной работе, рефераты, сообщения, презентация, итоговая конференция.  |
| 9  |                        | «Физико-химические исследования»     | 7 | Анкетирование, наблюдение, тестирование, соревнования, викторины, участие в школьных и городских турах предметных   |
| 10 |                        |                                      |   |   |

|              |                         |               |                |  |
|--------------|-------------------------|---------------|----------------|--|
|              |                         |               |                | олимпиад, научно-практических конференциях школьников                |
| 11           | Туристско-краеведческая | «Краеведение» | 2              | Презентация научно-исследовательских работ учащихся.<br>Тестирование |
| <b>Всего</b> |                         |               | <b>43 часа</b> |  |

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов являются приложением к образовательной программе дополнительного образования (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график и режим работы МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 2)

Директор

Н.В. Трещёва