



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
Трещёвой Натальи Владимировны

2022 год

Публичный доклад директора образовательного учреждения (ОУ) – это информация о деятельности ОУ, о достигнутых им результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы ОУ. Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в ОУ или скоро пойдут учиться. Вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития ОУ адресована также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой. Деятельность ОУ связана с запросами государства и современного общества. Мы делаем всё, чтобы подготовить человека не только знающего, но и патриота своей страны, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

I. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ ИМ. Э.К. ПОКРОВСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Юридический адрес:

почтовый индекс 95047 **регион:** Республика Крым **город:** Симферополь **улица:** Героев Сталинграда **дом:** 39
телефон: (3652)48-98-66(48-95-57)

Фактический адрес: Республика Крым., г. Симферополь, ул. Героев Сталинграда, 39

Адрес сайта ОУ <http://gymnasium10simf.ru/>

Учредитель: администрация г. Симферополя Республики Крым

Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педагогический	педагогическая

1.	Директор	Трещёва Наталья Владимировна	курирует все направления и виды деятельности	Биолог. Преподаватель биологии и химии	13 лет	40 лет	Высшая, Заслуженный учитель Украины
2.	Заместители директора	Маслова Татьяна Ивановна	учебно-воспитательная работа, начальная школа, организация горячего питания	Учитель начальных классов и рисования	38 лет	45 года	Высшая
		Талалаева Татьяна Павловна	Учебно-воспитательная работа, математика, физика, информатика, технологии, физическая культура, ОБЖ	Математик. Преподаватель математики	38 лет	46 лет	Высшая
		Харченко Оксана Леонидовна	учебно-воспитательная, работа с одаренными детьми, ГО, ГИА, химия, биология, иностранные языки	Химик. Преподаватель химии. Экономист.	8лет	28 лет	Высшая , Заслуженный учитель Республики Крым
		Малахова Наталья Сергеевна	учебно-воспитательная работа, инновационная деятельность, русский язык и литература, крымскотатарский язык и литература, история, обществознание, МХК	Учитель русского языка и литературы	10 лет	28 лет	Высшая
		Самострол Лариса Анатольевна	учебно-воспитательная работа, методическая работа, работа с молодыми учителями, искусство.	Учитель русского языка и литературы	10 лет	19 лет	Высшая
		Швейдель Геннадий Владимирович	Воспитательная работа, организация ученического самоуправления, МО классных руководителей	Учитель биологии	3 года	7 лет	Первая
		Воронин Александр Александрович	административно-хозяйственная работа, ГО, антитеррористическая защищенность, комплексная безопасность	Физик. Преподаватель физики. Правоведение	38 лет	0	нет

Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 25.12.2014

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 07.09.2015

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 91 № 000028110 дата регистрации 05.010.2015 ОГРН 1159102011067

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 91 № 000028110 дата регистрации 05.010.2015

ИНН/КПП 9102070275/910201001

5. Кадастровый паспорт здания:

90:22:010108:875, дата внесения номера 30.07.2015

6. Кадастровый паспорт земельного участка

90:22:010108:384, дата внесения номера 13.05.2015

7. Свидетельство о государственной регистрации права:

90-90/016-90/016/976/2016-557/1 дата 17.03.2016

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 82Л01 № 0000159 регистрационный № 0154 дата выдачи 25.05.2016

срок действия бессрочно

9. Свидетельство о государственной аккредитации

серия 82А01 № 0000086 регистрационный № 0082 дата выдачи 24.03.2017

срок действия до 24.03.2029.

10. Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

приняты решением педагогического совета 10.06.2015, протокол № 24, согласованы с Управляющим Советом 10.06.2015, протокол №2, утверждены приказом директора 10.06.2015 №90/а.

II. Особенности образовательного процесса

В ОУ реализуются образовательные программы:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность	Вид
1	Начальное общее (1-4 классы)	Общеобразовательная (ФГОС)	основная
2	Основное общее (5-9 классы)	Общеобразовательная (ФГОС)	основная
3	Среднее общее (10-11 классы)	Общеобразовательная (ФГОС)	основная
4.	Среднее общее (10-11 класс)	Общеобразовательная (ФГОС)	основная

4		Образовательная программа дополнительного образования.	дополнительная
---	--	--	----------------

Вариативность образовательного процесса

На современном этапе дифференциация обучения – важнейшее направление обновления школы и позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования.

Внешняя дифференциация направлена на:

- создание модели конкурентоспособной школы, предоставляющей качественные образовательные услуги в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и реализующую идеи личностного, интеллектуального, нравственного развития через гуманизацию содержания образования;
- формирование учебной и внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на поддержку учащихся с разными способностями и возможностями.
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации содержания образования.
- развитие системы профильного (предпрофессионального) обучения.
- развитие системы инновационной деятельности педагогического коллектива и поддержки молодых учителей в условиях реализации данного проекта.
- развитие имеющихся партнерских и социальных отношений с общественными институтами и организациями на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Внешняя дифференциация обучения в ОУ проходит при выборе родителями программы обучения в 1 классе, переводе учащихся из 4 класса (НОО) в 5 класс (ООО), организации профильного (предпрофессионального) обучения (СОО).

В 2021 году в ОУ функционировало 53 класса, 1618 обучающихся: 717 – начальное общее образование (двенадцать классов (1АВГ, 2Б,В,Д; 3А,Б,В; 4 А,Б,Г; 4В) участвуют в апробации УМК «Русская классическая ОУ», остальные работают по программе «ОУ России»), 767 – основное общее образование (7 классов математического направления, 4 - естественнонаучного, 7- гуманитарного направления, 2 - естественно-гуманитарного направления, 4 класса с казачьим компонентом, в 5-Б и 6-Б классах реализуется инновационный проект «Курчатовский класс»); 134 – среднее общее образование (6 профильных предпрофессиональных классов: 10-А – технологический (инженерный), 11-А – естественнонаучный (инженерный), 10-Б, 11-Б – естественнонаучные (медицинские), 10-В – гуманитарный (юридический), 11-В – гуманитарный (психолого-педагогический). Прием в 5-е классы (математической, гуманитарной, естественнонаучной направленности, курчатовский класс) производится по результатам психологического исследования, по результатам

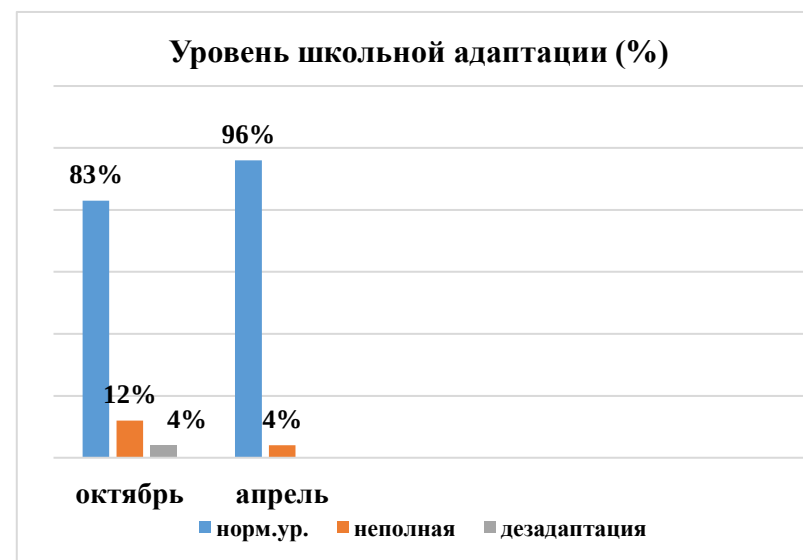
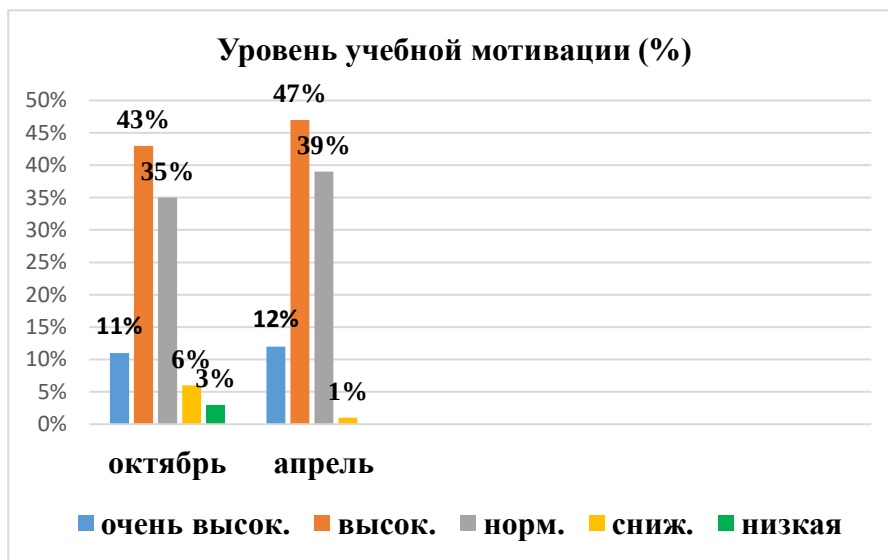
портфолио достижений, результатам итоговых контрольных работ по предметам, которые проводятся с целью выявления уровня сформированности предметных знаний, умений и метапредметных умений, а также для предварительного прогноза успешности обучения по выбранной направленности, на основании заявлений родителей (законных представителей). Согласие родителей (законных представителей) на проведение психологического тестирования детей оформляется до его проведения.

Профильным обучением охвачено 100% учащихся 10-11-х классов. В ОУ функционируют 6 предпрофессиональных классов; инженерные (10А, 11А), медицинские (10Б, 11Б), юридический (10В) и психолого-педагогический (11В).

Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов

Первые месяцы обучения в 1, 5 и 10-х классах являются периодом адаптации к новым условиям обучения. Речь идёт о физиологической и социальной адаптации, обеспечивающей полноценное интеллектуальное развитие учащихся, на фоне хорошей школьной мотивации, адекватной работоспособности, низком уровне тревожности при сохранении здоровья и оптимального самочувствия учащихся. С целью создания условий для психологической безопасности и психологического комфорта учащихся в октябре и в апреле проведены психолого-педагогические исследования уровня адаптации.

Адаптация учащихся 1-х классов



Процент учащихся со сниженной мотивацией и адаптацией не высок. Причиной сниженной адаптации служат следующие факторы:

- хроническая неуспеваемость — возникает на фоне низкой работоспособности или несформированности учебных умений;

- уход от деятельности — проявляется у детей обделенных вниманием, на уроках они не слушают объяснения учителя, а «погружаются в себя»;
- негативистская демонстративность — характеризуется плохим поведением ребенка с целью обратить на себя внимание, при этом любое наказание воспринимается им как желаемое поощрение;
- вербализм — является особым типом развития ребенка, при котором у него очень развита речь, но имеется задержка логического и образного мышления; в такой ситуации первоклассник создает впечатление смышленного ребенка, часто имеет завышенную самооценку, но на практике не может справиться с решением задач и творческих заданий;
- проявление лени — может возникать по многим причинам (незначительный процент познавательных мотивов, низкая потребность в теоретических знаниях, неуверенность в собственных силах, особенности темперамента и др.) и приводит к замедлению процесса достижения успеха, снижает интерес к школьной жизни.

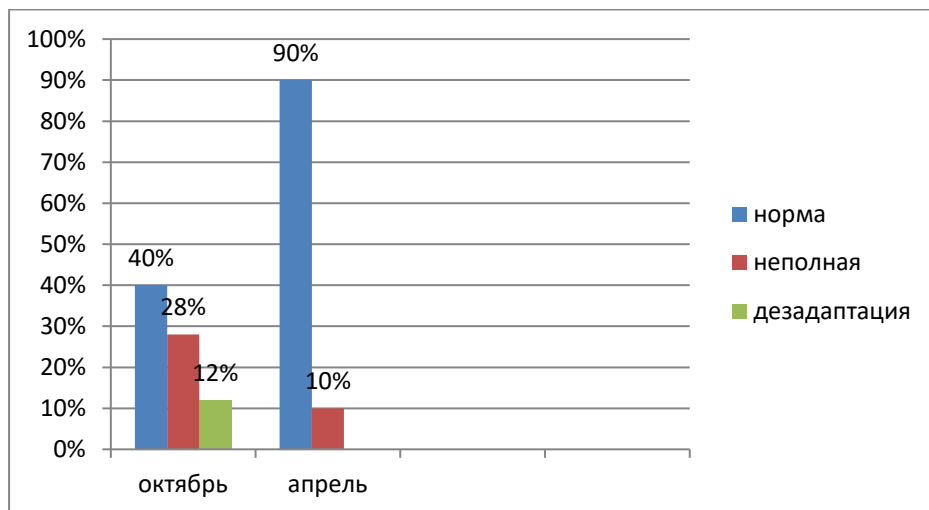
В адаптационный период проведены тематические родительские собрания, разработаны советы родителям по преодолению трудностей в адаптации ребенка, организованы индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. В апреле проведена повторная диагностика. Деадаптированных учащихся нет, остался незначительный процент учащихся с неполной адаптацией, а уровень учебной мотивации повысился, что свидетельствует о грамотно спланированной работе учителей начальной школы, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Адаптация учащихся 5-х классов

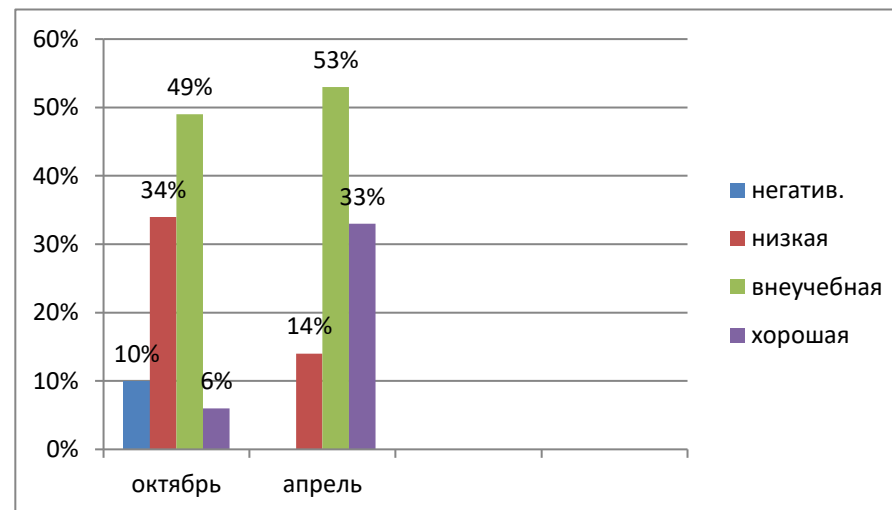
На современном этапе дифференциация обучения – важнейшее направление обновления школы и позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования. Распределение учащихся производится на основании заявлений родителей (законных представителей), по результатам портфолио достижений, результатам психологического исследования, которые проводятся с целью выявления уровня сформированности предметных знаний, умений и метапредметных умений, а также для предварительного прогноза успешности обучения по выбранной направленности. Таким образом, формируются совершенно новые классные коллективы, что создает определенные проблемы в адаптации учащихся 5-х классов.

Социально-психологической службой проведено исследование уровня адаптации учащихся 5-х классов. Рассмотрены вопросы, связанные с тревожностью, выяснены причины низкой мотивации и негативного отношения учащихся к школе, а также подробно изучены вопросы, связанные с принадлежностью детей к классу и взаимоотношениями школьников друг с другом и с классным руководителем. Проведен педагогический консилиум по вопросам адаптации учащихся 5-х классов.

Уровень школьной адаптации учащихся 5-х классов (%)



Уровень учебной мотивации учащихся 5-х классов (%)



Качественные показатели адаптации учащихся 5-х классов при переходе в основную школу показали, что дезадаптация и неполная адаптация обусловлена несколькими причинами: образованием новых классных коллективов, несформированностью учебных знаний, умений, навыков, высоким уровнем тревожности, большим потоком информации, разными требованиями со стороны учителей-предметников, недостаточно развитых социальных навыков, неумение конструктивно взаимодействовать с одноклассниками.

На основании данных первоначальной диагностики педагогом-психологом были даны рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по развитию учебной мотивации, развитию у учащихся функции мышления (обобщение, синтез, анализ, определение причинно-следственных связей) и работе с дезадаптированными учащимися. Проведены индивидуальные и групповые занятия с детьми, консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания, на классных часах прошли тренинги по формированию сплоченности классного коллектива. При повторной диагностике заметна положительная динамика.

Адаптация учащихся 10-х классов

Специфика адаптации 10-классников определяется особенностями возраста. Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, а также умение использовать навыки коммуникации. Педагогом-психологом школы изучена особенность адаптации: отношения к учебной деятельности, взаимоотношения с одноклассниками и учителями, личностная самооценка.

Проблемы учащихся 10-х классов касаются в основном страхов и тревог, связанных с самоутверждением в среде сверстников, переживание социального стресса, с конфликтностью самооценки, с неорганизованностью, неумением выполнить намеченное, нехваткой времени, порождающей неуверенность в своих силах, создающей атмосферу эмоционального дискомфорта.



Успешность адаптации учащихся 10 классов связана с особенностями и качеством межличностного взаимодействия как с одноклассниками, так и с педагогами, а также отсутствием у ребят внутриличностных конфликтов. По результатам повторной диагностики дезадаптированных учащихся нет, остается небольшой процент детей с неполной адаптацией, связанной с самооценочной и межличностной тревожностью.

Динамика состояния здоровья обучающихся

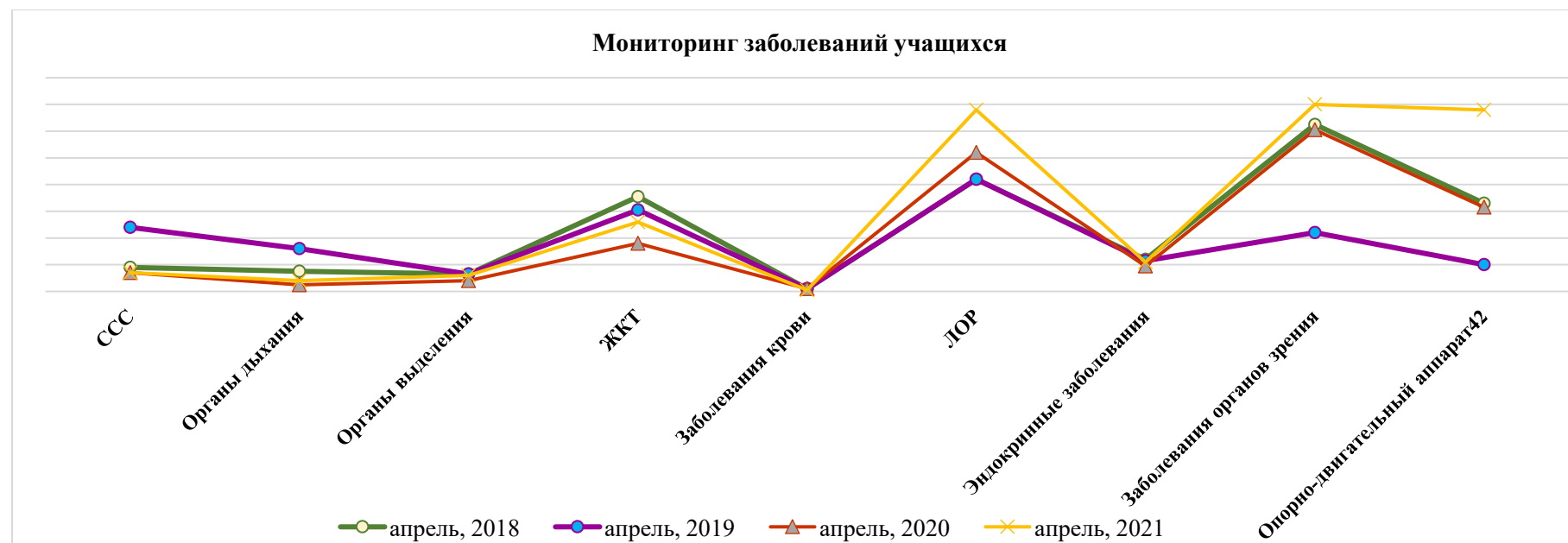
С 01.01.2021 года ОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в ОУ усилен контроль за уроками физкультуры. Все

учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Разработаны графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников; закреплены кабинеты за классами; составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций. На сайте ОУ размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, дополнительно направлены ссылки в родительские чаты классов. При осуществлении образовательного процесса используются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Приоритетным направлением в работы ОУ определено создание здоровьесберегающей среды в ОУ.

В ОУ реализуются Программа по здоровьесбережению, Программа коррекции речевой и интеллектуальной задержки развития младших школьников, Программа психологической коррекции. Ведется работа по формированию здорового образа жизни школьников, профилактике табакокурения, наркомании.

Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с Договором о медицинском обслуживании в образовательном учреждении между Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Крым «Симферопольская поликлиника №3» и МБОУ «ОУ-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя, осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии, при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи.



Мониторинг состояния здоровья школьников показал увеличение роста числа заболеваний опорно-двигательной системы, органов зрения, желудочно-кишечного тракта, ЛОР-органов. Некоторые учащиеся состоят на диспансерном учете по нескольким хроническим заболеваниям.

С целью сохранения и поддержания здоровья обучающихся в ОУ организовано проведение физкультминуток, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья. Проводится систематическая просветительская работа с родителями о необходимости правильного питания, ведения здорового образа жизни в семье. Педагогическому коллективу, родителям необходимо более качественно и эффективно проводить работу по снижению числа заболеваний у школьников.

Организация питания обучающихся

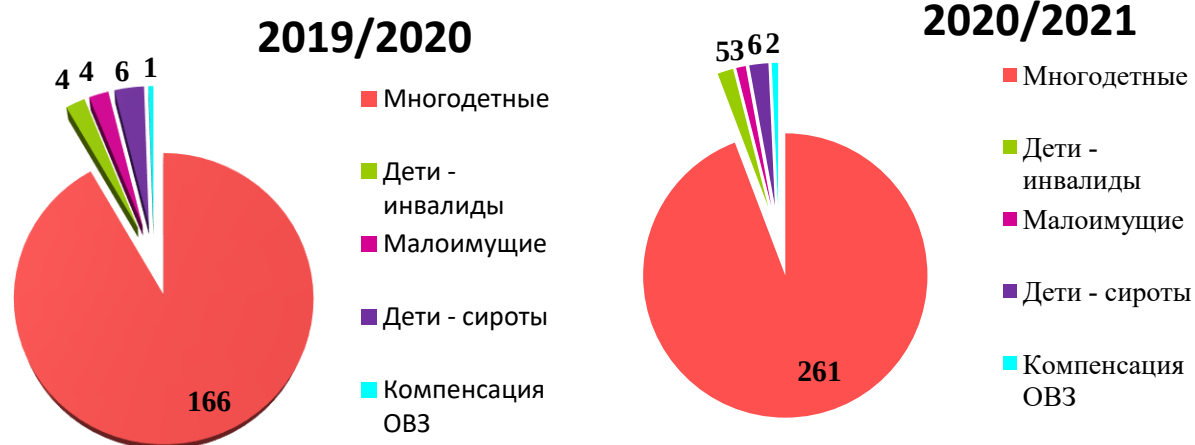
Организация горячего питания в ОУ осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. Осуществляется на основании Муниципального контракта № 1/П от 12.01.2022г., № 2/П от 01.02.2022г. на закупку услуг между МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя и МУП «Горпищеторг». Приготовление горячего питания осуществляется в школе. Обеденный зал на 144 посадочных мест. Школьная столовая полностью укомплектована столовой и кухонной посудой, инвентарем, который промаркирован согласно требованиям СанПиН.

Родителям учащихся на родительских собраниях доведена информация о возможности питания за бюджетные средства, утверждены списки детей из многодетных и социально незащищённых семей. Организовано льготное питание (завтрак и обед) для детей из многодетных, малоимущих семей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот за счет средств бюджета муниципального образования и за счет субсидий из бюджета Республики Крым. Учащиеся 1-3 классов обеспечены одноразовым бесплатным питанием (завтраком), 4-х классов (обедом) за счет субсидий из бюджета РК. Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

	Завтраки 1-3 кл./ обед 4 классы	Обеспечение горячим питанием (завтрак, обед)								Выплата денежной компенсации	Питание за счет средств родителей	Всего уч-ся получают горяч питание	Обеспечены буфетной продукцией
		Учащиеся льготной категории						Дети-сироты					
		1-4 классы			5-11 классы			1-4 классы	5-11 классы				
		инвалиды	многоде тные	малоиму щие	инвалиды	многодет ные	малоиму щие						
2019	36.00	86.00	86.00	86.00	86.00	86.00	86.00	156.00	175.80	86.00	60.00(обед) 36.00(завтрак)	Завтр. 773	1582
	592	3	77	2	1	89	2	1	5	1	180	Обед	

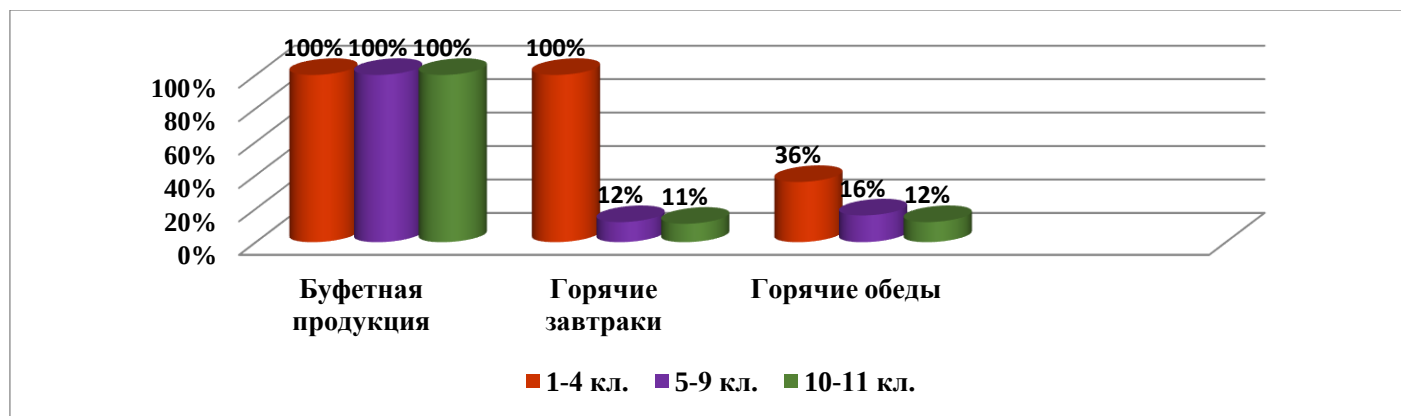
												180	
2020	60,13	110,13	110,13	110,13	86,00	86,00	86,00	183.13	175,80	86,00	36,00(завтрак) 60,00(обед)	Завтр. 841	1593
	560	1	124	1	4	137	2	4	2	2	180	Обед 180	
2021	60.13	140.13	140.13	140.13	140.13	140.13	140.13	183.13	183.13	0	80.00 (обед)	Завтр. 837	1618
	594	1	121	1	4	109	2	4	5	0	180	Обед 180	

Льготные категории обучающихся (чел.)



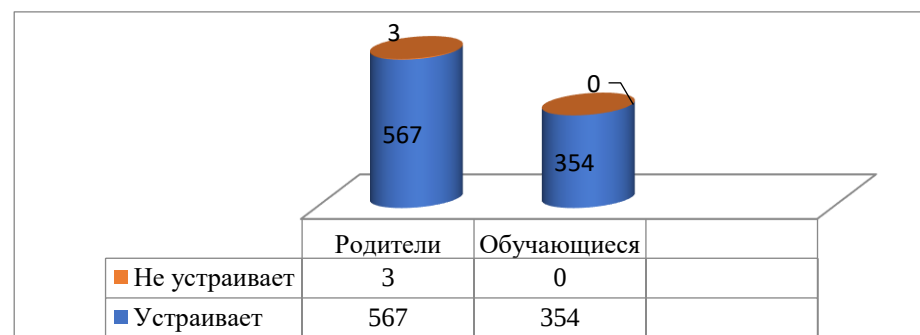


Охват питанием (% от общего количества обучающихся)



Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Коллектив сотрудников пищеблока был полностью укомплектован. Пища подавалась горячей. Результаты проверок показали: не было случаев несоответствия меню, отпускаемой продукции, недовесов. Качество приготовленной пищи соответствует хорошему и отличному уровню.

Результаты анкетирования учащихся и их родителей по вопросу качества организации питания в ОУ



Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ОУ реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя, целью которой является создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Для всестороннего развития детей ОУ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, естественнонаучное.

С целью обеспечения доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в ОУ, в рамках реализации регионального инновационного проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование", разработанного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", в 2021 году в ОУ организована работа 59 объединений дополнительного образования, из них 39 – на основе договоров о сетевом взаимодействии.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры с «Детской-юношеской спортивной школой №3», ГБОУ ДО «Эколого-биологический центр», МБ УДУ «Радуга», МБУ ДО «Центр детского и юношеского творчества», МАН «Искатель», ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения».

В рамках регионального инновационного проекта «Успех каждого ребенка» получено современное оборудование и реализуются 8 программ: 4 – технической направленности (Робототехника, Комплект оборудования для виртуальной реальности, Информатика, 3-D моделирование), 3 – естественнонаучной направленности (Физико-химические исследования, Человек и его здоровье, Человек и его здоровье (практикум)), 1- спортивной направленности (Шахматы).

Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей в ИС «Навигатор», в соответствии с положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составлено с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

В кружках дополнительного образования в 2021 году занималось 1375 учащихся (85%). Члены кружков и спортивных секций – постоянные участники и победители муниципальных, региональных, всероссийских выставок, фестивалей, спортивных соревнований.

В 2021 году 84,18% обучающихся участвовали в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, посещающих кружки.

Показатели участия детей в системе дополнительного образования	Количество участников		% от общего числа обучающихся	
	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.
Заняты в объединениях дополнительного образования:	1387	1375	83,7	85
Социально-гуманитарное	150	286	9,5	17,7
Естественнонаучное	391	712	24,7	44
Художественное	370	423	23,4	26,1
Физкультурно-спортивное	362	442	22,9	27,3
Туристическо-краеведческое	80	111	5,0	6,9
Техническое	34	657	2,1	40,6

Участвуют в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности	1462	1362	92,4	84,18
Показатели участия детей в системе дополнительного образования в рамках Федерального инновационного проекта «Успех каждого ребенка»:	2021/2022 учебный год			
	Количество участников		% от общего числа обучающихся	
Заняты в объединениях дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»:				
<i>Естественнаучная направленность:</i>				
– Физико-химические исследования	184		11,4	
– Человек и его здоровье	160		9,9	
– Человек и его здоровье (практикум)	125		7,7	
Всего	469		29	
<i>Физкультурно-спортивная направленность:</i>				
Шахматы	240		14,8	
<i>Техническая направленность:</i>				
– Робототехника	296		18,3	
– Комплект оборудования для виртуальной реальности	31		1,9	
– Информатика,	180		11,1	
– 3-D моделирование	181		11,2	
Всего	688		42,5	
Итого	1366		84,4	

Развитие доступного дополнительного образования открывает перед детьми новые возможности для получения знаний, саморазвития, творчества и выбора будущей профессии. ОУ максимально обеспечивает охват именно бесплатными кружками и секциями. Востребованность дополнительного образования всё время растёт. Охват детей в возрасте от 7 до 17 лет вырос с 83,7 процентов в 2020 году до 85 процентов в 2021 году от общего числа обучающихся.

Положительная динамика связана с включением ОУ в региональный проект «Успех каждого ребенка», открытием новых мест дополнительного образования для детей, поступлением нового современного оборудования технической направленности (Робототехника, 3D-моделирование, Информатика, Виртуальная и дополненная реальность), естественнонаучной направленности (Физико-химические исследования, Человек и его здоровье), физкультурно-спортивной направленности (Шахматы), с возросшим интересом родителей к дополнительному образованию детей.

Платные образовательные услуги

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом РФ « О защите прав потребителей», «Типовым Положением об образовательном учреждении», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и школьного образования», утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013г. №706, Положением о порядке оказания платных образовательных услуг муниципальными бюджетными образовательными учреждениями муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, утвержденного Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым от 23.11.2015г. № 1361, Положением о порядке оказания платных образовательных услуг в ОУ, с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, формирования привлекательного образа образовательной организации за счет повышения качества образования, улучшение материально-технической базы школы за счет увеличения внебюджетного фонда была организована работа по оказанию платных образовательных услуг в соответствии со следующим перечнем:

Интеллектуальный клуб «Хочу все знать», разделы «Мир занимательных задач», «Скорочтение», «Пишем без ошибок» (для учащихся 2-3 классов, 7 групп, 109 человека)

«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста» (5 групп, 111 будущих первоклассников);

Основные цели ПОУ – общее развитие ребёнка, формирование умения произвольно управлять собой, положительной учебной мотивации.

ПОУ способствовали реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, раскрытию и развитию потенциала каждого ребенка.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. План внеурочной деятельности ОУ разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного

санитарного врача от 29.12.10 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11, регистрационный № 19993).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте ОУ.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное (научно-познавательное), общекультурное (художественно-эстетическое), социальное. Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Участие учащихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора родителями и детьми образовательной области. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в начале сентября. Охват внеурочной деятельностью учащихся ОУ – 100 %.

В рамках реализации 6 направлений функциональной грамотности в ОУ предусмотрен курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

На занятиях внеурочной деятельности изучается украинский, крымскотатарский языки

Во внеурочной деятельности реализуется казачий компонент для учащихся 8-К, 9-К, 9-М классов. Для данных классов составлен учебный план внеурочной деятельности, который включает в себя такие курсы, как «История и традиции российского казачества», «Огневая и строевая подготовка», «Изучение Устава войск казачества и Вооруженных сил РФ», «Тактико-физическая подготовка», «Мы с тобой – казаки» (хореография) и другие.

ОУ участвует в реализации инновационного проекта «Курчатовский класс». «Курчатовский» компонент В 5-Б и 6-Б классах также реализуется в рамках внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности имеют естественнонаучную составляющую. Это позволяет расширить основные знания через метапредметные тематические модули. «Курчатовский» компонент решает задачу конвергентного образования, расширяет и логически продолжает базовые программы предметов основного общего образования, а также дает возможность изучать предметы более фундаментально, вырабатывая единую интерпретацию общих научных понятий, законов и теорий, соблюдая преемственность в их раскрытии на различных этапах обучения, исключая при этом дублирование одних и тех же вопросов в разных учебных предметах и курсах учебного плана «Курчатковского класса».

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах осуществляется через:

- часы, отведённые на внеурочные занятия в учебном плане ОУ с учетом профиля обучения, и сетевого взаимодействия с ВУЗами.

Вопросы, связанные с реализацией курсов внеурочной деятельности, рассмотрены на родительских собраниях: обеспечение качественного обучения и воспитания на основе связи урочной и внеурочной деятельности; посещение обучающимися занятий внеурочной деятельности (на основе заявлений родителей (законных представителей), совершеннолетних обучающихся в соответствии с расписанием; организация внеурочной деятельности в 10-11-х предпрофессиональных классах. (Протоколы от 06.09.2021 №1 и от 17.01.2022 №3).

Виды реализуемых моделей внеурочной деятельности в ОУ

Наименование моделей	Обоснование выбора	Количество часов, реализуемых в данной модели, классы
Внутришкольная модель	Наличие комплекса необходимых ресурсов: педагогических, материально-технических	1 класс- 50 ч. 2 класс- 50 ч. 3 класс- 50 ч. 4 класс- 60 ч 5 класс- 42 ч. 6 класс- 42 ч. 7 класс- 45 ч. 8 класс- 42 ч. 9 класс- 48 ч. 10 класс- 20 ч. 11 класс- 18,5 ч.
Модель «школы полного дня»	Участие в инновационном проекте «Казачий компонент как основа гражданско-патриотического воспитания учащихся»	8 класс- 3 часа 9 класс- 6 часов
Инновационно-образовательная модель	Участие в инновационном проекте предпрофессионального образования «Медицинский класс», «Инженерный класс», «Психолого-педагогический класс». «Юридический класс»; «Курчатовский класс»	10 класс-6 ч. 11 класс- 11,5 ч. 5 класс-3 ч. 6 класс-3 ч.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям

Наименование направления	Количество часов ВД НОО (1-4 кл.)	Количество часов ВД ООО (5-9 кл.)	Количество часов ВД СОО (10-11 кл.)
Общее количество часов внеурочной деятельности	210	229	56
Общеинтеллектуальное	110	123	28
Социальное	13	32	6
Общекультурное	25	25	5
Духовно-нравственное	46	6	5
Спортивно-оздоровительное	16	44	12

Педагогический состав

Количество педагогов, реализующих <u>только</u> курс внеурочной деятельности, % от общего количества		Количество педагогов, реализующих внеурочную деятельность (внутренние совместители), % от общего количества		Общее количество педагогов
Высшая квалификационная категория	3/37,5%	Высшая квалификационная категория	30/44,6%	33
Первая квалификационная категория	3/37,5%	Первая квалификационная категория	18/28,4%	21
Категории не имеют	2/25,0%	Категории не имеют	10,16,2%	12
СЗД	-	СЗД	8/10,8%	8

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Основные направления воспитательной работы школы

Воспитательная деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, Программой воспитания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Цель воспитательной работы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания;
- Привлечение к управлению школой как можно большего числа субъектов школьного образования в условиях тесного сотрудничества семьи и школы;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления в решении школьных проблем;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлечение учащихся, требующих особого педагогического внимания, к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках, секциях.



Гражданско-патриотическое направление.

Цель: прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

Формированию гражданственности и патриотизма у учащихся во многом способствуют воспитательные мероприятия, сотрудничество с общественной организацией ветеранов ВОВ Железнодорожного района г. Симферополя, с Союзом офицеров Республики Крым, Общероссийской Общественной организацией «Российское кадетское братство».

В рамках месячников военно-патриотической работы (январь – май) проведены тематические классные часы, единые уроки, Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ (онлайн), праздничные концерты (онлайн), посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы, возложение цветов к мемориальной доске по улице Маршала Василевского и у мемориального комплекса «Скорбящая».

Обучающиеся ОУ приняли участие в:

- конкурсе творческих работ «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»;
- муниципальном этапе Республиканского конкурса «Мы – наследники Победы»;
- республиканском конкурсе «Растим Патриота»;
- региональном проекте «Вахта памяти поколений – Пост № 1»;
- Всероссийском конкурсе исследовательских работ обучающихся «Отечество» (победитель, призер);
- Всероссийском конкурсе краеведческих чтений юных краеведов (призер).

Важная роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит деятельности школьного музея «Трижды рожденная», связанного с историей 172 стрелковой дивизии. В течение года ведется большая работа по формированию экспозиций, подготовке фотоматериалов и описанию маршрута экспедиций по местам боев 172 стрелковой дивизии. С использованием материалов в музее проводились экскурсии, уроки памяти, классные часы.

Через социальные сети музей поддерживает связь с Поисковым движением России г. Севастополя. С помощью электронной почты ведется переписка с семьями погибших в период обороны г. Севастополя (1941 – 1942 гг.). В декабре 2021 г. опубликована статья «Формирование фондов школьных музеев» в сборнике «Воспитать человека» (г. Нижний Новгород).

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Серьезное внимание уделяется профилактической работе (профилактика безнадзорности, правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения с детьми и др.), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Осуществляется профилактика употребления ПАВ. В октябре 2021 года проводилось анонимное добровольное тестирование учащихся 8-11 классов на предмет выявления степени риска употребления ПАВ, наркотических веществ, проявление суицидальных наклонностей учащихся 7-11 классов. Работа ведется по следующим направлениям:

- Организация массовых мероприятий;
- Проведение единого дня профилактики правонарушений;
- Профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в сложной социальной ситуации;
- Родительский правовой всеобуч;
- Работа с педагогическим коллективом.

Учащиеся ОУ приняли участие в профилактических брифингах, беседах, лекциях, проводимых:

- Центром по профилактике социального поведения среди подростков «Контакт»;
- Управлением молодежи, спорта и туризма РК;
- Симферопольским городским центром по делам семьи и молодежи;
- Общественной организацией по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции «За трезвый Крым»;
- Центром по профилактике СПИД\ВИЧ инфекции;
- ОП №1 «Железнодорожный», линейным отделом ОП «Аэропорт»;
- Прокуратурой Железнодорожного района и Генеральной Прокуратурой РК.

Систематически проводится работа, направленная на развитие у учащихся неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Осуществляется комплекс мероприятий с использованием разнообразных форм и видов профилактической работы.

Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется с целью формирования нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. В течение года проведены: День толерантности, традиционные акции «Белый цветок», «Мы дарим Вам тепло своей души» (шефство над ветеранами ВОВ). Сборная команда знатоков – дипломанты II степени муниципального этапа республиканского конкурса знатоков православной культуры «Зерно истины».

В духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся особая роль отводится духовной. В образовательный процесс учащихся 4 класса введен курс “Основы религиозной культуры и светской этики”. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Ежегодно проводятся родительские собрания по выбору изучения модуля.

Работа в данном направлении прививает детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны.

Эстетическое направление.

Система мероприятий в рамках данного направления способствует развитию творческого мышления, способности к эмоциональному отклику на искусство, пониманию его и созданию условий для формирования духовных ценностей.

Учащиеся ОУ – победители всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов:

- Победители отборочного тура муниципального фестиваля «Салют Победы»
- Победители Республиканского кадетского бала «Крымский рассвет»
- Победители муниципального этапа Республиканского фестиваля – конкурса «Крымский вальс»;
- Победители муниципального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций».

Физическое воспитание.

Одной из составляющих физического воспитания является формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, воспитание здорового образа жизни.

Традиционные конкурсы рисунков и плакатов «ЗОЖ в моей семье», часы общения, круглые столы, традиционные Дни здоровья, «Олимпийский урок», «Веселые старты», работа кружков и спортивных секций: «Футбол», «Баскетбол», «Тхэквондо», «Карате-до», «Спортивное ориентирование», «Шахматы» направлены на популяризацию здорового образа жизни.

В течение года проводятся соревнования между классами по футболу, баскетболу, настольному теннису. Учащиеся ОУ – победители и призеры спортивных состязаний всероссийского, регионального и муниципального уровней.

- муниципальные соревнования «Веселые старты» (1 место).
- муниципальные соревнования «Кожаный мяч» (1 место).
- республиканский этап Всероссийского турнира «Кожаный мяч г. Алушта (призеры).
- Открытый Чемпионат Крыма среди спортивных школ по баскетболу (призеры).
- Первенство Республики Крым по карате-до (призеры).
- Первенство ЮФО «Адыгея» по карате-до (призеры)
- Чемпионат Республики Крым по спортивному ориентированию (победители).
- Первенство РК «Крымские каникулы» (призеры) г. Алушта.

В 2021/2022 учебном году в ОУ открыт школьный спортивный клуб «ВДесятку».

Трудовое направление.

Цель трудового воспитания – сформировать добросовестное, творческое, ответственное отношение к труду, формирование трудовых умений и навыков; воспитание привычки трудиться; помощь в выборе профессии.

Организация профориентационной работы является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Выпускники 9 классов в рамках Дня открытых дверей посетили колледж радиоэлектроники, железнодорожный, Романовский, финансово-экономический колледжи.

Учащиеся 6-11 классов (452 человека) ОУ в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» по ранней профориентации.

Ребята прошли онлайн-диагностику профессиональных склонностей и получили подробные рекомендации по профессиональному самоопределению, участвовали в 8 мастер-классах и прошли профессиональные пробы по профессиям: «специалист по технологиям машиностроительного производства», «вокалист». Профессиональные пробы проводились на базе Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова на основании договора о сетевом взаимодействии.

Экологическое направление

Экологическое воспитание – это развитие у обучающихся чувства экологической ответственности и экологически ответственного поведения, бережного отношения к природе. Формированию экологической культуры, воспитанию любви к природе родного края способствуют акции по благоустройству пришкольной территории, мемориального комплекса «Скорбящая, тематические классные часы, часы общения. Ежегодно проходят уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные защите окружающей среды и уменьшению неблагоприятного воздействия человека на природу: международные акции «Международный день птиц», «Час Земли», «Час воды», городские акции «Столовая для пернатых», «Сдавайся, батарейка!», «Уроки добра и милосердия», «Неделя добра», субботники.

Развитие школьного самоуправления.

Задача социализации учащихся в школе решается через организацию ученического самоуправления, одной из форм которого является Совет Министров. Смысл школьного самоуправления в том, чтобы дети приобрели личный опыт демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Работа Совета регулируется Положением «Об организации ученического самоуправления «В десятку»», планом работы на текущий учебный год. В 2021 году были проведены выборы президента школьного самоуправления ОУ. Большинство голосов в 2021/2022 уч. году Президентом ШСУ была избрана учащаяся Саушкина Ксения. 21 сентября 2021 в ОУ состоялась общешкольная конференция, на которой были подведены итоги работы Совета Министров за 2020/2021 год и избран новый состав Совета Министров.

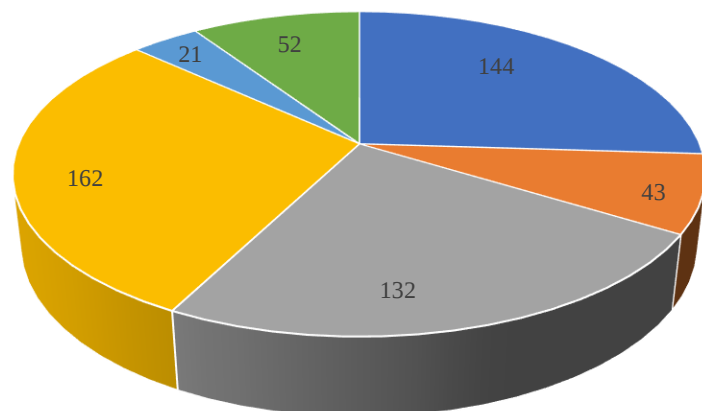
Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и Советом Министров организованы и проведены различные общественно-полезные акции, интересные дела, проекты и акции, концерты. За 2021/2022 учебный год представители школьного самоуправления приняли участие в:

- Слет лидеров ШСУ школ г. Симферополя «Симфа»;
- Слёт волонтерских и добровольческих организаций г. Симферополь;
- Круглый стол «Сбережем воду вместе»;
- Онлайн-акции, приуроченные 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

- Видеопоздравление на 238 годовщину города Симферополя.

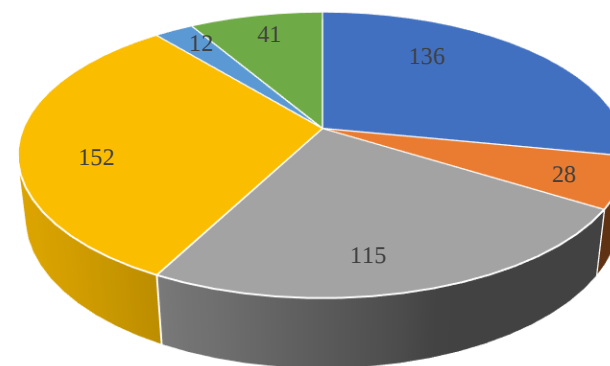
В связи с эпидемиологическими ограничениями в 2021/2022 учебном году многие традиционные мероприятия были переведены в дистанционный формат: «День учителя», «День матери», общешкольный праздник, посвященный Новому году, «День освобождения Ленинграда от блокады», «23 февраля».

Количество участников всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов



- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

Количество победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов



- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

Эффективным средством информирования родителей и учащихся о жизни ОУ стала группа «ВКонтакте» «ВДесятку» и Телеграмм- канал (t.me/vdesyatkuSimf). В них были размещены анонсы и новости о более 200 мероприятий и событий этого учебного года.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в ОУ в 2021/2022 учебном году регламентировался годовым календарным учебным графиком и режимом работы, в соответствии с которым:

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-8, 10 классы – 34 учебные недели (не включая период проведения учебно-полевых сборов в 10 классе);
- 10 классы – 30.05 - 03.06.2022 г. – учебно-полевые сборы;
- 9, 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

Окончание учебного года:

Классы	Окончание учебного года	Экзаменационный период
1-8, 10	27.05.2022 г.	
9	В соответствии с расписанием ГИА	Согласно нормативным документам Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи РК
11	В соответствии с расписанием ГИА	

Учебный год делится:

- начальная школа (1-4 классы) – на 4 четверти;
- основная школа (5-9 классы) – на 4 четверти;
- старшая школа (10-11 классы) – на 2 полугодия.

Сроки и продолжительность четвертей, полугодий:

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1-я четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель
2-я четверть	08.11.2021	30.12.2021	8 недель
3-я четверть	10.01.2022	18.03.2022	10 недель
4-я четверть	28.03.2022	27.05.2022	8 недель

	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
1 полугодие	01.09.2021	30.12.2021	16 недель
2 полугодие	10.01.2022	27.05.2022	18 недель

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (в днях)
Осенние	30.10.2021	07.11.2021	9 дней
Зимние	31.12.2021	09.01.2022	10 дней
Дополнительные каникулы для 1 классов	21.02.2022	27.02.2022	7 дней
Весенние	19.03.2022	27.03.2022	9 дней
Дополнительные весенние каникулы для 1-11 классов	01.05.2022	03.05.2022	3 дня
	07.05.2022	09.05.2022	3 дня

Продолжительность каникул в течение 2021/2022 учебного года составила **34** календарных дней во 2-11 классах и **41** календарных дней в 1 классах.

В образовательном учреждении для учащихся 1-11 классов установлена шестидневная рабочая неделя с пятидневной учебной, с 08.00 до 20.00).

В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия организуются в две смены. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, индивидуальные и групповые занятия, внеурочная деятельность, элективные курсы, курсы по выбору, учебные экскурсии организуются в другую для учащихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 40-60 минут после основных занятий (кроме групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий учащихся).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» (статьи 13, 16, 17, 18, 28, 30, 41), Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, Указом Главы Республики Крым от 31 августа 2020 года № 284-У «О внесении изменений в Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 года № 63-У», письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.12.2020 г. № 2653/01,14, Положением о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОУ частично осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Был проведен мониторинг готовности обучающихся к обучению с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с родителями (законными представителями) обучающихся проработаны вопросы организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На официальном сайте ОУ создана рубрика «Дистанционное обучение», в которой размещены локальные акты, регламентирующие процесс, расписание, ссылки на актуальные электронные образовательные ресурсы.

С целью профилактики COVID-19, уменьшения риска заражения обучающихся были определены дни дистанционного обучения для 9-11 классов:

понедельник – 9 АГ

вторник – 9 БВ

среда - 11 АБВ

четверг – 9 КМ

пятница - 10 АБВ.

В период карантина в школе с 11. 10.2021 г. по 24. 10.2021г. обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий было организовано для всех учащихся. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которым по заключению медицинской организации проводятся лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия продолжительностью 21 день и более, по заявлениям родителей также было организовано обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, «Учи.ру», ЯКласс, SkySmart и пр.), АИС «Электронный журнал ЭлЖур», Discord (кроссплатформенная проприетарная система мгновенного обмена сообщениями), Skype и др.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%. В ОУ работают 98 педагогических работников, из них 5 – внешние совместители: преподаватели КИПУ им. Февзи Якубова, Крымского Федерального университета им. В.И. Вернадского, ЦДЮТ. В ОУ 42 человека/44% имеют высшую категорию, а 39 человек /41% - первую категории. 17 человек/18% имеют педагогический стаж работы до 5 лет, 30 человек/31% - свыше 30 лет. Из внешних совместителей 3 являются кандидатами наук.

В ОУ 1 Заслуженный учитель Украины, 4 Заслуженных учителей Республики Крым, 4 победителя Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям России, 2 дипломанта премии Совета министров АРК, 3 победителя конкурса «Лучший педагог года», лауреаты премии Государственного Совета Республики Крым, победители и призеры конкурсов профессионального мастерства как муниципального, так и регионального уровней («Учитель года России», «Педагогический дебют», «Лучший симферопольский урок»).

Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 18 часов. В ОУ создаются все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации. В ОУ имеются перспективный план повышения квалификации работников на 3 года, план прохождения курсов повышения квалификации на каждый год. На 31.12.2021 г. все учителя и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации.

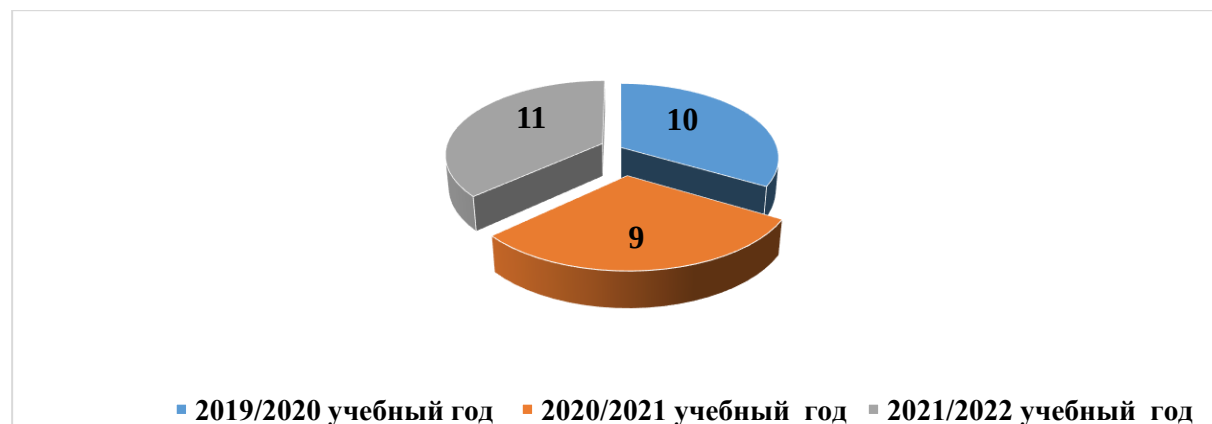
В профессиональных конкурсах ярко проявляется конкурентоспособность педагогических кадров. Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению, дают возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями.

Победители, призеры, лауреаты профессиональных конкурсов в 2021/2022 учебном году:

- 2 победителя конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 г.;
- победитель в номинации «Первый учитель» в конкурсе на получение денежного поощрения главы администрации города Симферополя Республики Крым «Лучший педагог года»;
- Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2022»;
- Призер муниципального конкурса «Лучший симферопольский урок»;
- Призер муниципального конкурса «Урок нравственности»;

- Призер муниципального этапа конкурса «Лучший классный руководитель»;
- Лауреат муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют-2022»;
- Команда учителей – призер фестиваля педагогических команд «Почемук-2022»;

Количество победителей, призеров конкурсов профессионального мастерства



ОУ осуществляет межрегиональное сотрудничество: учителя школы – участники педагогической палитры «Пушкинский урок», фестиваля «Петербургская осень» на базе ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» г. Санкт-Петербурга, участники XI сессии Всероссийской педагогической школы Общероссийского Профсоюза образования (г. Москва), педагогического форума «Учитель – профессия патриота», онлайн семинара для заместителей директоров по социальной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов «Роль социально-психологической службы в осуществлении эффективной профилактической работы с обучающимися» (г. Ульяновск), онлайн-совещания работников образования, дискуссионной площадки для молодых педагогов образовательных организаций «Создание мотивационной среды для развития, обучения и воспитания детей" (г. Уфа).

Психолого-педагогические и социально-педагогические условия

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог – психолог	1	1	9 лет
2.	Социальный педагог	1	1	14 лет
3.	Учитель-логопед	1	1	36 лет

Психолого-педагогическая служба в ОУ обеспечивала условия для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Деятельность психологической службы осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая деятельность, развивающая и коррекционная деятельность, профориентационная деятельность, психологическое просвещение консультативная, экспериментальная деятельность, методическая работа и была направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов;
- снижение школьной тревожности у школьников 1-х, 5-х, 9-11-х классов при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование толерантного поведения у всех участников учебно-образовательного процесса;
- профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании;
- профориентация старшеклассников;
- дифференциация обучающихся 4-х классов по направленности интересов;
- профилактика экстремизма среди учащихся;

Одна из задач работы социально-психологической службы – диагностические исследования адаптации школьников 1, 5, 10 классов и проведение систематической коррекционно-развивающей работы с дезадаптированными учащимися. Результаты работы отражены в аналитических справках. Участие в педагогических консилиумах по вопросам адаптации способствовало разработке рекомендаций по общим и частным случаям. Разработаны памятки сопровождения детей в период адаптации.

В течение 2021/2022 учебного года профилактические мероприятия были направлены на предупреждение отклонений в поведении учащихся требующих особого педагогического внимания. С подростками проведены индивидуальные и групповые профилактические беседы о здоровом образе жизни, о недопустимости пропусков уроков без уважительных причин, о учебе и взаимоотношениях в семье. С родителями данной категории учащихся проведены разъяснительные беседы об обязанностях по отношению к своим детям, об ответственности за обучение и воспитание. Родители приглашались на совместные заседания Совета по профилактике школы с сотрудником ПДН ОП №1 «Железнодорожный».

Профилактические мероприятия включали в себя, в том числе и работу со специалистами Симферопольского городского центра социальных служб по делам семьи, детей и молодежи (проведены занятия «Толерантность», «Безопасное поведение», «Мои права и обязанности», «Безопасность в сети Интернет», «Рискованное поведение»), сотрудниками организации «За трезвый Крым» информационно-профилактические занятия с учащимися «О вреде употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции», инспектором ОПДН ОП №1 «Железнодорожный», работниками прокуратуры и юстиции, медицинскими работниками.

Проведены классные часы с показом фильма «Безопасность школьников в сети Интернет», профилактические беседы о ценности жизни (профилактика суицидальных проявлений среди подростков), профилактические беседы о вреде употребления алкогольной продукции, табакокурения, о вреде употребления снюса, спайсов.

Учащимся льготных категорий организовано социально-психологическое сопровождение: наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса, своевременное выявление возникающих трудностей (обучение, взаимоотношения с одноклассниками, отношения с родителями (лицами их заменяющими), коррекция поведения. С целью определения условий проживания, наличия необходимых условий для развития, учебы и отдыха ребенка посещены на дому 6 детей-сирот, лишенных родительского попечения. С

опекунами проведены беседы о соблюдении прав несовершеннолетних, о взаимоотношениях с детьми, об особенностях подросткового возраста и т.д. Родителям (лицам их заменяющим) детей льготных категорий доведена до сведения информация о летнем оздоровлении своих детей. Проведена работа по приему документов и формированию базы и банка данных на оздоровление летом 2022 г. Всего принято 186 заявлений.

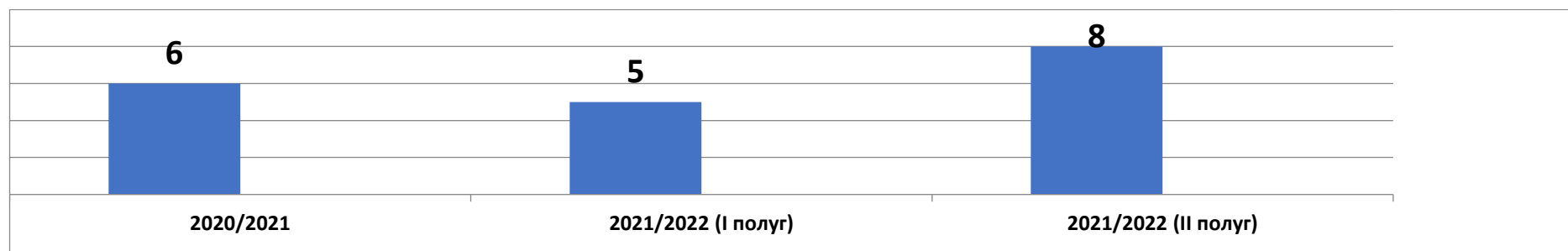
В соответствии с Федеральным законом от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ОУ выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация внеурочной деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися, имеющими отклонения в поведении, требующими особого педагогического внимания.

Динамика изменения количества учащихся в банке данных

	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи
На конец 2020/2021 учебного года	-	-	6	6	346	1	248
На конец 2021/2022 учебного года	4	4	8	9	328	2	245

Динамика изменения количества учащихся в банке данных, состоящих на внутришкольном учете



Рост числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, свидетельствует о формальной работе социально-педагогической службы, классных руководителей по профилактике правонарушений.

На учете в СОП (семья, находящаяся в социально-опасном положении) в начале 2021/2022 учебного года состояли 2 семьи, на конец учебного года таких семей нет.

На основе данных составлен социальный паспорт школы, социальные паспорта классов. Разработан план социально-педагогической работы, направленный на решение поставленных задач.

Наиболее сложной проблемой в социально-педагогической работе является работа с семьей. Разработан план индивидуально-профилактической работы на каждую семью, поставленную на ВШ учет, в котором учтены проблемы семьи. Проведены консультации по правовым вопросам, вопросам воспитания детей в семье, связь со школой, контроль родителей за использованием свободного времени, социальным вопросам, об ответственности родителей за содержание, обучение и воспитание своих детей.

Большую роль в работе с проблемными семьями и учащимися, проживающими в этих семьях, оказывал школьный Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности.

В результате такой системной работы, совместных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних, и других служб, ни один случай нарушения дисциплины не остался без внимания, приняты конкретные меры, о которых своевременно информировались родители несовершеннолетнего.

В течение года родители, учащиеся и учителя обращались к социальному педагогу по проблемным вопросам. Наиболее часто обращались родители к социальному педагогу по вопросам воспитания, летнего оздоровления; учащихся волновали эмоциональные проблемы, отношения с педагогами; учителей – конфликтные ситуации между обучающимися, определение дальнейшего образовательного маршрута. Вопросы профессионального самоопределения являются важными для родителей, учащихся и педагогов.

Тематика обращений к социальному педагогу

	Со стороны педагогов	Количество
1.	Проблемы, связанные с адаптацией	12
2.	Проблемы, связанные с развитием	6
3.	Проблемы, связанные с обучением	24
4.	Проблемы, связанные с воспитанием	21
5.	Проблемы, связанные с поведением	38
6.	Эмоциональные проблемы	6
7.	Определение уровня актуального развития	5
8.	Определение дальнейшего образовательного маршрута	6
9.	Профессиональная ориентация	28

10.	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	15
11.	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	3
12.	Вопросы оздоровления	138
	Со стороны родителей	
1.	Проблемы, связанные с адаптацией	13
2.	Проблемы, связанные с развитием	6
3.	Проблемы, связанные с обучением	12
4.	Проблемы, связанные с воспитанием	18
5.	Проблемы, связанные с поведением	28
6.	Эмоциональные проблемы	9
7.	Определение уровня актуального развития	9
8.	Определение дальнейшего образовательного маршрута	7
9.	Профессиональная ориентация	29
10.	Конфликтные ситуации между обучающимися	19
11.	Профессиональная деятельность	3
12.	Детско-родительские отношения.	15
	Со стороны детей	
1.	Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом	17
2.	Детско-родительские отношения	8
3.	Отношения с педагогами	15
4.	Проблемы, связанные с адаптацией	6
5.	Проблемы, связанные с развитием	1
6.	Проблемы, связанные с обучением	1
7.	Проблемы, связанные с поведением	6
8.	Эмоциональные проблемы	19
9.	Профессиональная ориентация	11

Внешняя независимая оценка качества образовательного процесса.

Результаты независимой оценки качества оказания услуг

В по рейтингу среди гимназий и лицеев г. Симферополя МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» занимает лидирующие позиции. Внешняя независимая оценка качества предоставляемых услуг - 134,8 б. (отлично).

В таблице представлены итоги независимой оценки в более подробной детализации по каждому критерию.

Код	Вопрос	Средний балл	Максимальный балл	% от максимального
1.	Открытость и доступность информации	32,6	40	82%
1.1	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности	9,5	10	95%
1.2	Наличие сведений о педагогических работниках организации	9,4	10	94%
1.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	9,4	10	94%
1.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)	4,3	10	43%
2	Комфортность условий предоставления услуг	58,2	70	83%
2.1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	9,4	10	94%

2.2	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	8,9	10	89%
2.3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	9,3	10	93%
2.4	Наличие дополнительных образовательных программ	8,5	10	85%
2.5	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, олимпиадах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных	7,9	10	79%

IV. Результаты деятельности организации, качество образования

Мониторинг качества образования в 2021/2022 учебном году осуществлялся по трём направлениям:

1. *Качество образовательных результатов:*
2. *Качество реализации образовательного процесса:*
3. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

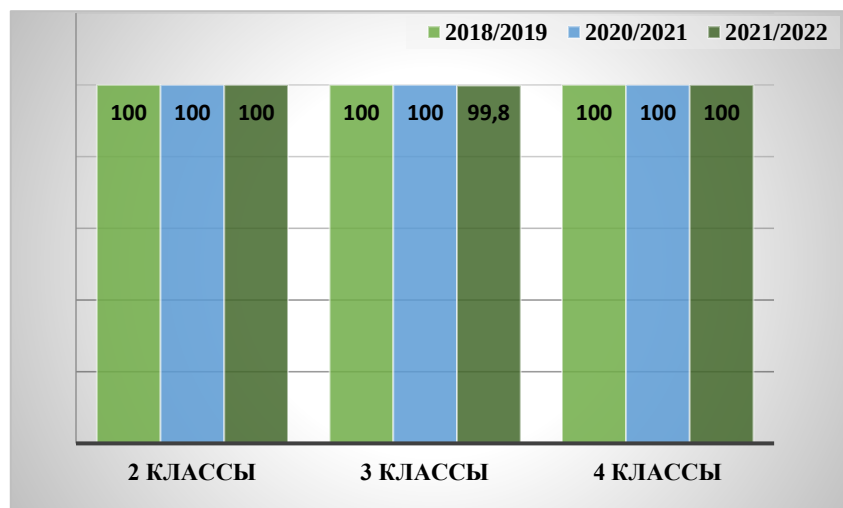
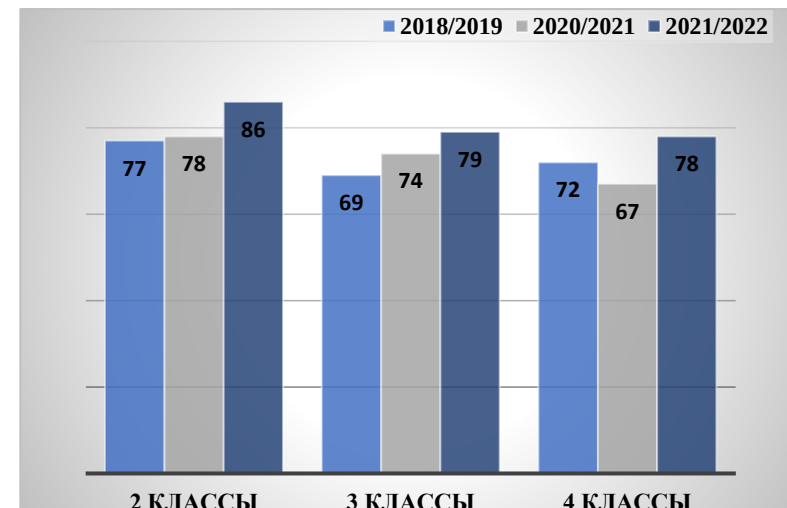
Качество образовательных результатов обучающихся ОУ

Для ОУ актуальной является проблема достижения нового качества образования. Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать уровень обученности учащихся, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Рост качества обучения говорит о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Анализ качества знаний и успеваемости по классам.

2-4 классы

Качество образовательного процесса-один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей.

УСПЕВАЕМОСТЬ, %**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, %**

Сравнительный анализ успеваемости за три учебных года показал, что уровень успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов остаются стабильными. На протяжении трех лет успеваемость составляет 100%, качество знаний, в целом, остается на высоком уровне. На высоком и достаточном уровне закончили учебный год 81 % учащихся, что несколько выше уровня предыдущих лет.

Такой результат достигнут благодаря применению учителями начальных классов в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса учащихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения содержания учебного предмета.

С учетом требований пункта 13 Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, осуществлена итоговая оценка качества освоения обучающимися 4 классов основной образовательной программы начального общего образования. На основании анализа результатов итоговой оценки освоения ООП НОО установлено, что выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В следующем учебном году учителям начальной школы необходимо правильно выстраивать адресную систему педагогического сопровождения и систему мер по оказанию индивидуальной помощи учащимся, имеющим одну отметку «3» или «4», что позволит повысить качество обучения. Больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями, повышая мотивацию к обучению и оказывая помощь в усвоении учебного материала.

4 Результаты деятельности организации, качество образования

Мониторинг качества образования в 2021/2022 учебном году осуществлялся по трём направлениям:

1. *Качество образовательных результатов:*
2. *Качество реализации образовательного процесса:*
3. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

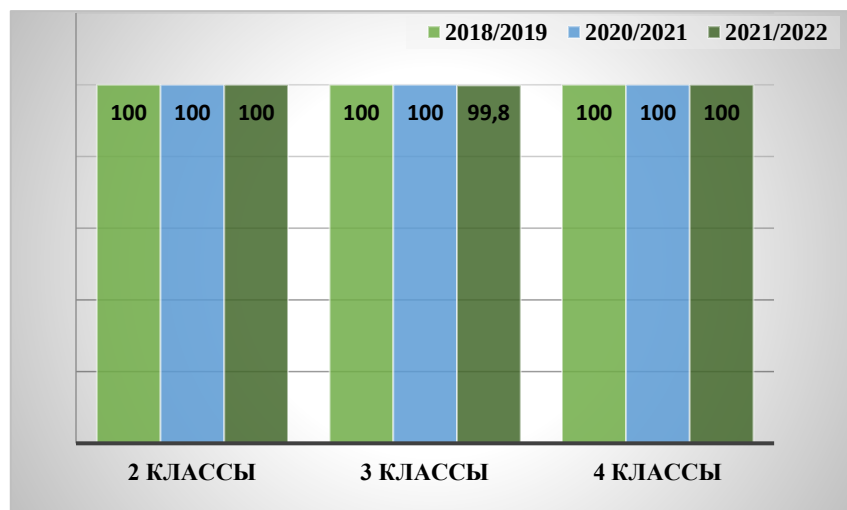
Для ОУ актуальной является проблема достижения нового качества образования. Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать уровень обученности учащихся, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Рост качества обучения говорит о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Анализ качества знаний и успеваемости по классам.

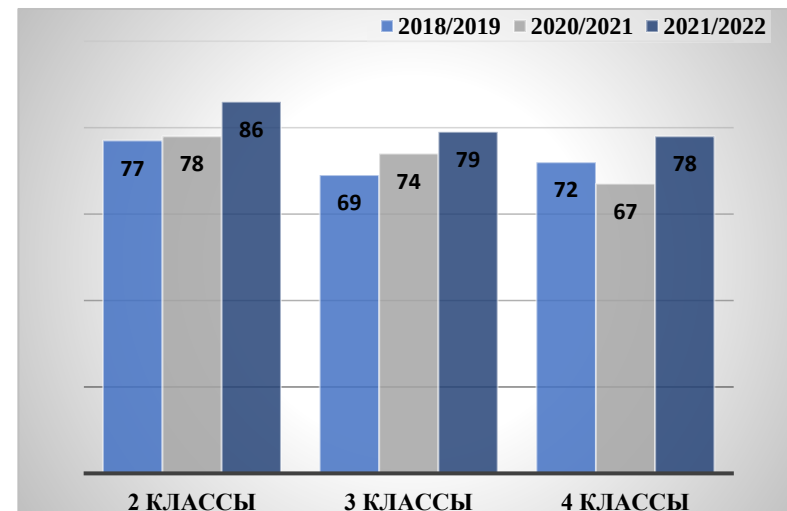
2-4 классы

Качество образовательного процесса-один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей.

УСПЕВАЕМОСТЬ, %



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, %



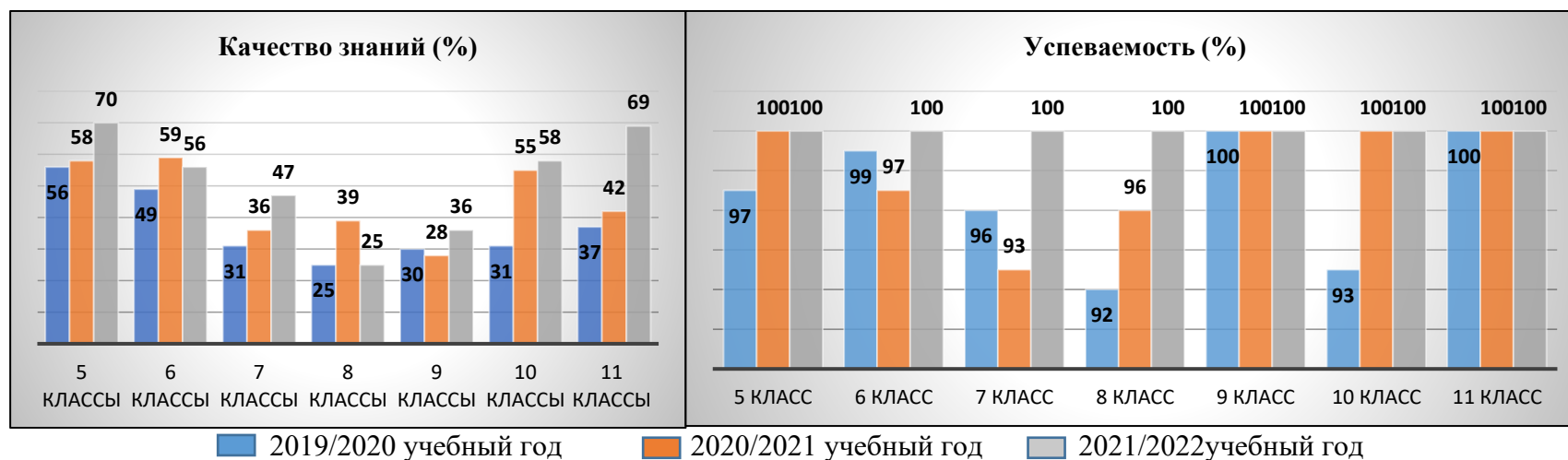
Сравнительный анализ успеваемости за три учебных года показал, что уровень успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов остаются стабильными. На протяжении трех лет успеваемость составляет 100%, качество знаний, в целом, остается на высоком уровне. На высоком и достаточном уровне закончили учебный год 81 % учащихся, что несколько выше уровня предыдущих лет.

Такой результат достигнут благодаря применению учителями начальных классов в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса учащихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения содержания учебного предмета.

С учетом требований пункта 13 Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, осуществлена итоговая оценка качества освоения обучающимися 4 классов основной образовательной программы начального общего образования. На основании анализа результатов итоговой оценки освоения ООП НОО установлено, что выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В следующем учебном году учителям начальной школы необходимо правильно выстраивать адресную систему педагогического сопровождения и систему мер по оказанию индивидуальной помощи учащимся, имеющим одну отметку «3» или «4», что позволит повысить качество обучения. Больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями, повышая мотивацию к обучению и оказывая помощь в усвоении учебного материала.

5-11 классы



Анализ представленных диаграмм позволяет сделать вывод о положительной динамике качества знаний в 5-х, 7-х и 11-х классах, и значительное понижение в 8-х (-14%).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.

В течение 2021/2022 учебного года в школе проведена целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, заседаниях ШМО, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021/2022 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещены на официальном сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведены 4 общешкольных ученических и родительских собрания, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, проанализированы результаты ГИА-2021.

В течение года:

- проведена проверка посещения консультаций обучающимися 9-11 классов;
- проведено репетиционное итоговое сочинение (изложение) для 11 классов;
- проведено репетиционное итоговое собеседование для 9 классов;
- проведены репетиционные экзамены по математике для 9, 11 классов;
- проводилась работа психолога с учителями-предметниками и учащимися 9,11 классов в соответствии с планом работы психолога;
- проведены репетиционные контрольные работы для 9 классов по предметам по выбору;
- проведен репетиционный экзамен для 9 классов по русскому языку;
- проведен репетиционный экзамен по математике профильного уровня (ЕГЭ) в 11 классах;
- проведен репетиционный экзамен по обществознанию и английскому языку (ЕГЭ) в 11 классах.

На ППЭ-2207, расположенном на базе ОУ, было проведено тренировочное мероприятие по апробации технологии печати полного комплекта черно-белых экзаменационных материалов (ЕГЭ по русскому языку), с участием учащихся 11 классов.

С целью повышения эффективности работы по психологическому сопровождению ГИА-2022, а также с целью предупреждения психологического напряжения, повышения мотивации к успешной сдаче ГИА и создания позитивного настроения среди выпускников и их родителей перед ГИА в мае 2022г проведен месячник психологического сопровождения.

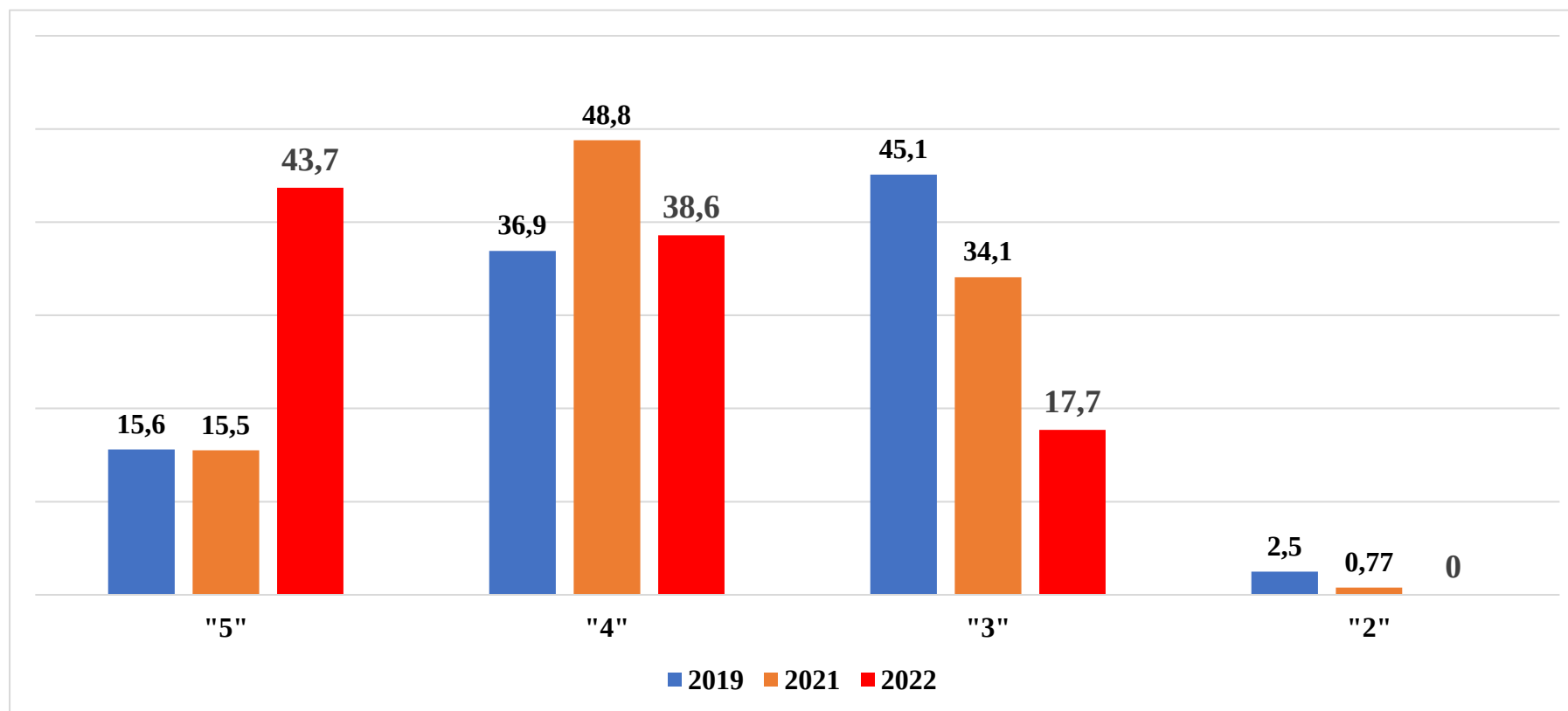
До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты репетиционных работ, проанализированы основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов.

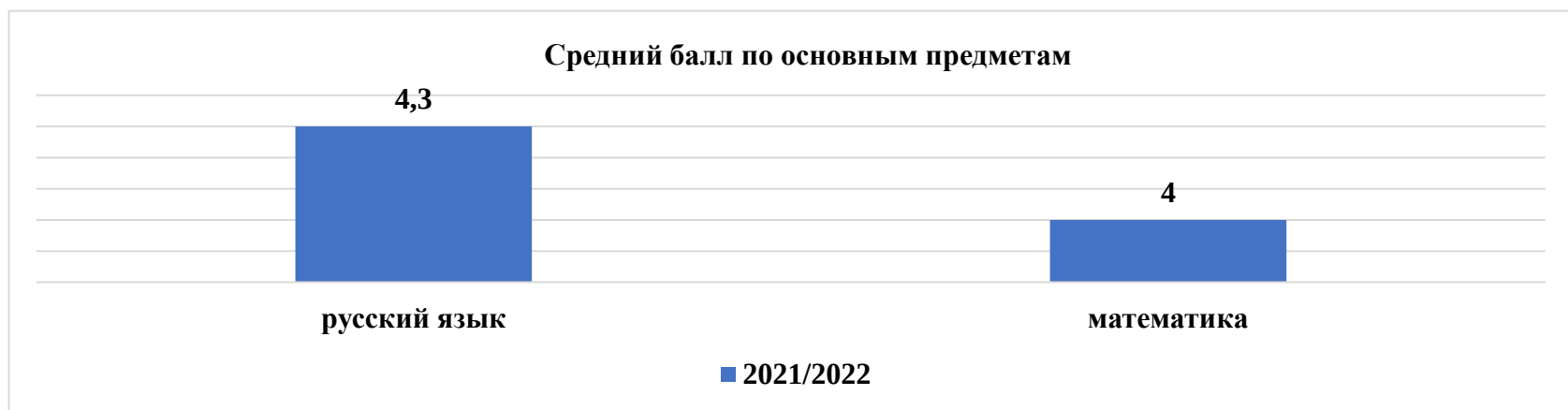
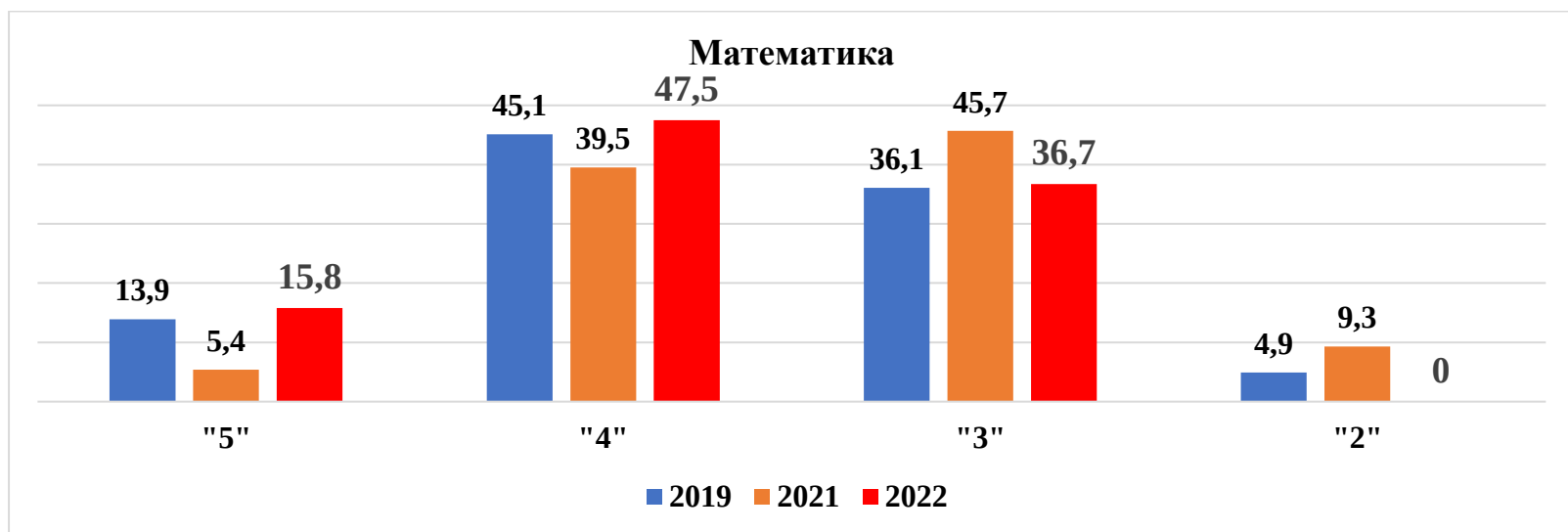
В 2021/2022 учебным году условием допуска к ГИА-9 было устное итоговое собеседование. По результатам собеседования все обучающиеся 9-х классов были допущены к ГИА.

Результаты ГИА - 9

Русский язык



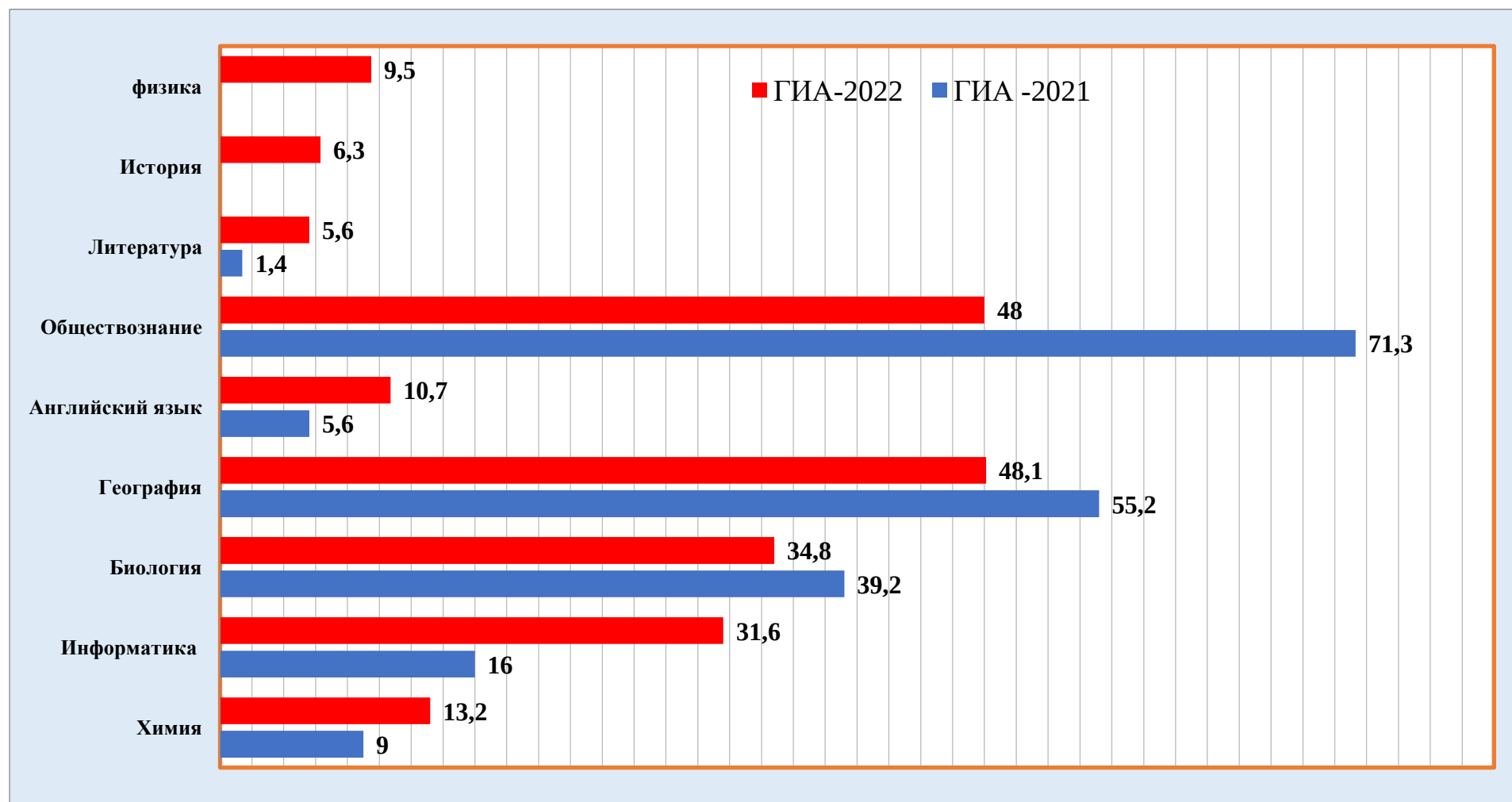
Качество знаний по русскому языку составило-81,6%



Качество знаний по математике составило – 63,2%.

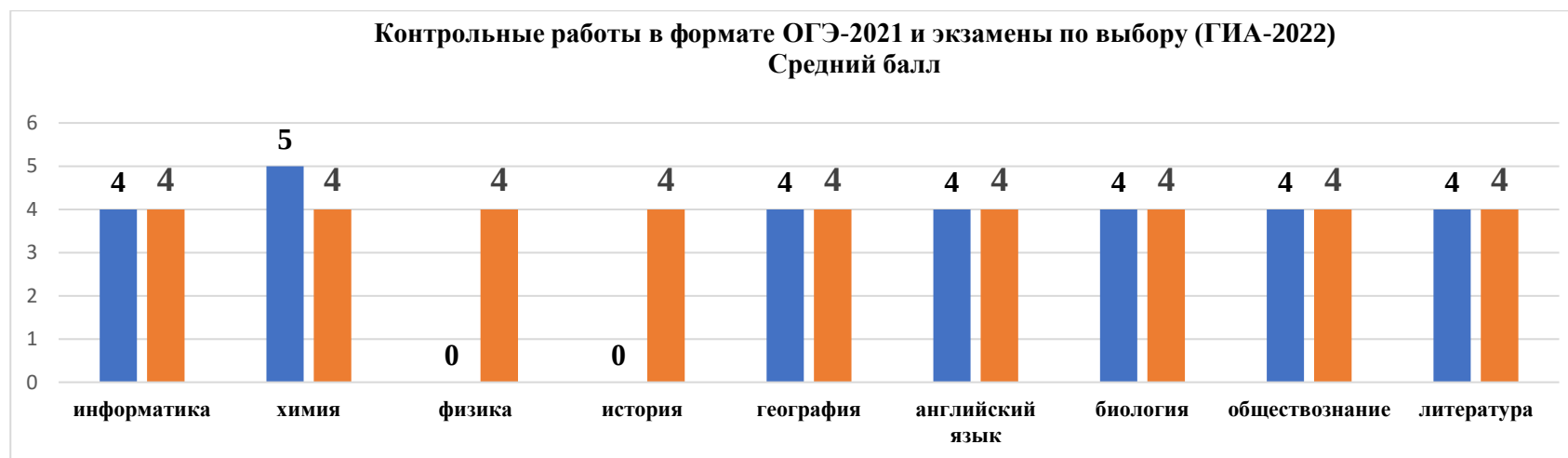
В 2020/2021 учебном году в связи с эпидемиологической ситуацией вместо экзаменов по выбору для обучающихся 9-х классов были проведены контрольные работы в формате ОГЭ. В 2021/2022 учебном году проведение экзаменов в формате ОГЭ возобновилось и в ОУ был проведен мониторинг выбранных предметов для сдачи ГИА (за 2 года). Результаты в сравнительном отношении следующие:

Мониторинг выбранных предметов для ГИА за 2 учебных года



Анализируя выбор обучающихся, можно сделать следующий вывод, что в 2021/2022 учебном году были выбраны предметы (физика, история, обществознание +23%), которые в предыдущие годы учащимися не выбирались. Выбор определенных предметов соответствует профилям дальнейшего обучения.

Анализ результатов контрольных работ в формате ОГЭ (2021год) и ОГЭ-2022 (по выбору)



Анализ результатов ГИА-9 свидетельствует о необходимости целенаправленной и качественной работе учителей-предметников с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации. Учителям необходимо уделять больше внимания систематическому повторению, обобщению и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Условием допуска к ГИА является итоговое сочинение (изложение). В написании итогового сочинения (изложения) принимали участие 78 человек. В соответствии с протоколом проверки результатов по итоговому сочинению (изложению) 78 обучающихся (100 %) получили «зачет».

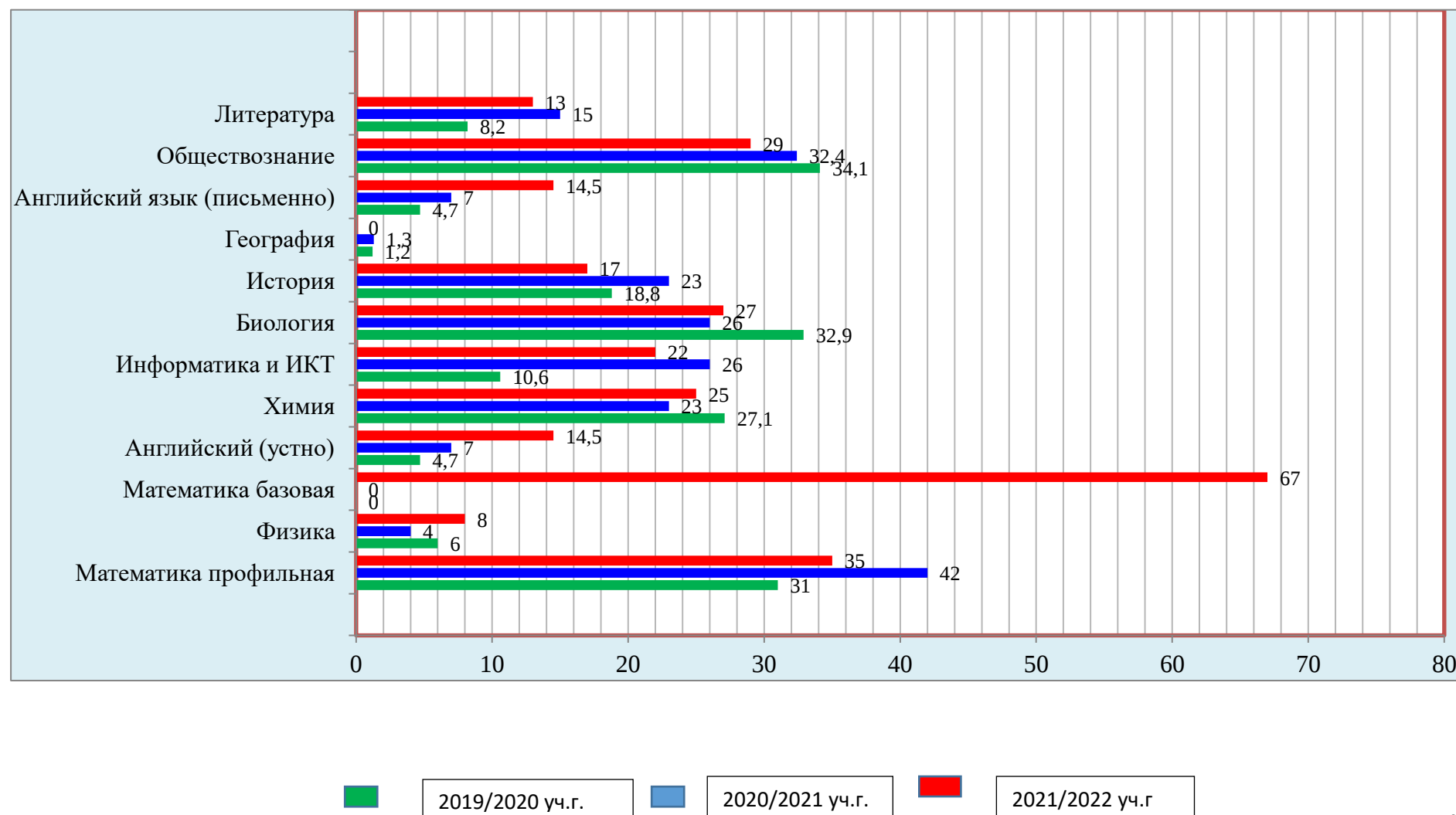
Особенностью ГИА-2022 являлось то, что экстерны находящимся за пределами РФ в период проведения ГИА-2022, не планирующие поступление в ВУЗы, для получения аттестата о среднем общем образовании, проходили ГИА-11 в форме промежуточной аттестации.

Обязательными для получения аттестата о среднем общем образовании является ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой или профильного уровня).

Для лиц, планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проводился ГИА в форме ЕГЭ по следующим учебным предметам: русский язык, математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский,

немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. Учащиеся ОУ сдавали только ЕГЭ.

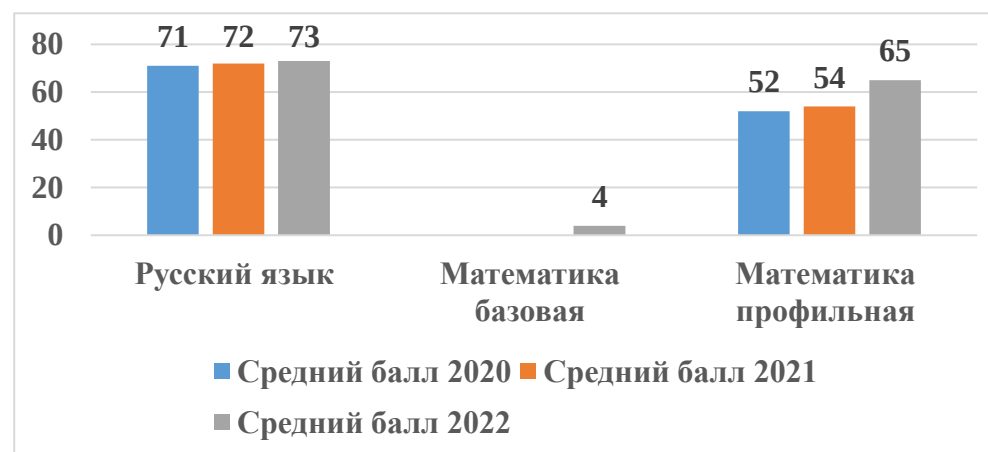
Доля выбранных предметов для прохождения ГИА учащимися 11-х классов в сравнении за три года



В 2022 году увеличился процент обучающихся, выбирающих на ГИА иностранный язык (англ.), химию, физику, биологию, что говорит о востребованности данных предметов при поступлении в ВУЗы. Снизился процент обучающихся выбирающих литературу, историю, математику профильную, что свидетельствует о более осознанном выборе профильных предметов учащимися профильных классов. В период с 2020 по 2022 годы географию выбирали только в 2021 году, что говорит о том, что при поступлении учащимися ОУ в ВУЗы данный предмет не востребован.

Результаты ЕГЭ (русский язык и математика)

Предмет	Количество участников			Результат от 80-100 баллов (%)			Средний балл		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Русский язык	74	74	76	22,9	29,7	31,2	71	72	73
Математика базовая	0	0	49	-	-	-	-	-	4
Математика профильная	26	32	27	3,7	4,1	3,9	52	54	65



Результаты ЕГЭ за три года

Предметы	2020год			2021			2022		
	Участники, %	Ниже минимального порога, %	Набрали более 80 баллов, %	Участники, %	Ниже минимального порога, %	Набрали более 80 баллов, %	Участники, %	Ниже минимального порога, %	Набрали более 80 баллов, %
Иностранный язык (англ.)	4,8	0	0	7	0	33,3	14,2	0	27,2
Обществознание	33,3	32,1	7,1	32,4	4,7	4,7	28,5	9	9
История	18	13,3	0	23	12,5	0	16,8	0	15,3
Информатика	10,7	0	33,3	26	5	20	22	0	17,6
Биология	33,3	0	7,1	26	0	5,5	27,27	0	14,2
Химия	27,3	13	13	23	6	14,28	24,6	5	21
Литература	8,3	14,2	14,2	15	18	45	12,9	0	40
Физика	6	0	0	4	0	0	7,7	0	16,6
География	0	0	0	1,3	0	0	0	0	0
Русский язык	88	0	23	100	0	29,7	100	0	27,2
Математика профильная	31	11,1	3,7	42	0	4,1	35,1	3,7	11,11
Математика базовая	-	-	-	-	-	-	63,6	0	

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2019 годом по школе повысился средний балл по русскому языку, математике профильной, биологии, химии, истории, обществознанию, физике, С 2019/2020 учебного года постоянно повышается средний балл по русскому языку, математике профильной, истории, обществознанию, физике, химии, литературе. По математике профильной средний балл в сравнении с предыдущим годом вырос на 20%, по физике - на 17%, биологии - на 15%, химии - 5%, русскому языку - на 2%. Несколько снизился средний балл по информатике – 11,9%.

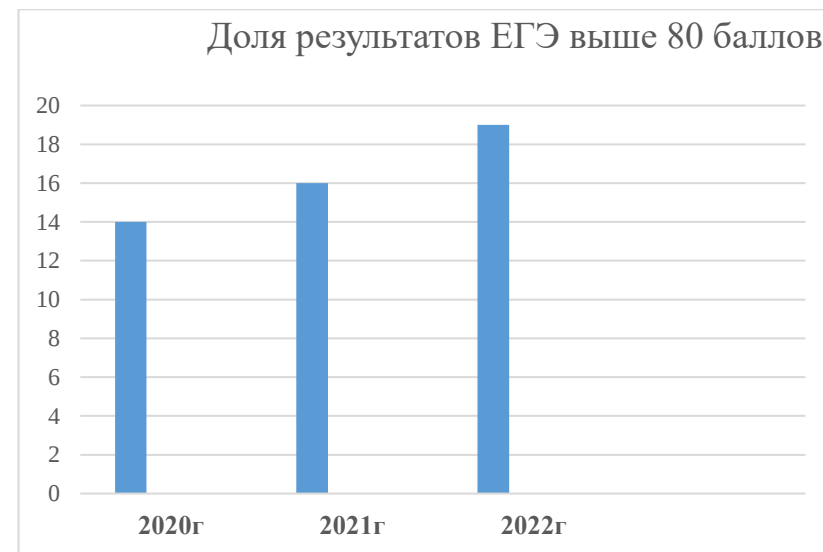
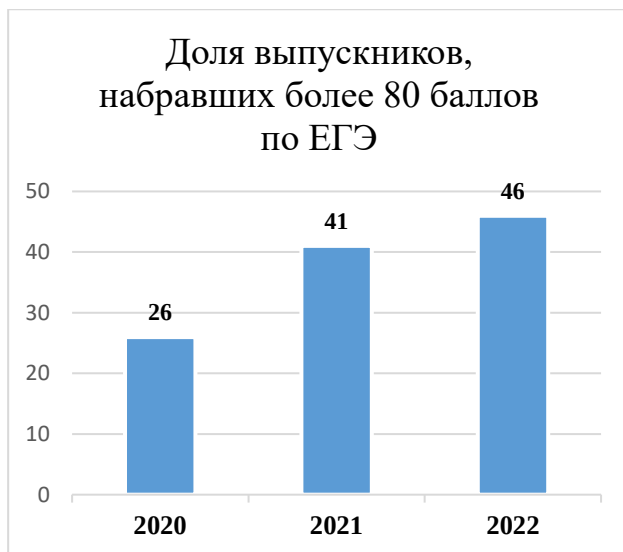
Результаты ЕГЭ по профильным предметам в профильных классах

Средний балл, полученный на ЕГЭ								
11-А (естественнонаучный профиль, инженерный класс)			11-Б (естественнонаучный профиль, медицинский класс)			11-В (гуманитарный профиль, психолого-педагогический класс)		
Математика профильная	Физика	Информатика и ИКТ	Математика профильная	Химия	Биология	Русский язык	Литература	История
67	61	59	64	63	70	72	77	58

В течение трех последних лет наблюдается положительная динамика роста среднего балла ЕГЭ по русскому языку, математике профильной, биологии, химии, истории, физике, литературе. Однако по информатике средний балл снизился на 12%, что требует рассмотрения причин снижения результативности ЕГЭ на соответствующем ШМО и внести коррективы в подготовку к ЕГЭ на следующий год. Также администрации школы, педагогу–психологу необходимо проводить профориентационную и разъяснительную работу среди учащихся 9 классов и их родителей, для более осознанного выбора профиля обучения в 10 классе.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по ОУ и РФ

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	ОУ	Средний результат по России	ОУ	Средний результат по России	ОУ	Средний результат по России
Русский язык	71	71,6	72	71,4	73	68,3
Математика (проф.)	52	53,9	54	55,1	65	56,86
История	47	56,4	50	54,9	58	57,95
Биология	63	51,5	61	51,1	70	50,16
География		60,1	69	59	-	-
Иностранный язык (англ.)	67	70,9	74	72,2	67	68,3
Обществознание	51	56,1	54	56,4	60	59,88
Физика	51	54,5	52	55,1	61	54,11
Химия	56	54,4	60,1	53,8	63	53,8
Информатика и ИКТ	73	61,2	66	62,8	59	
Литература	57	65	67	66	73	60,8



В 2022 году выше 80 баллов выпускники набрали на ЕГЭ по математике профильной, русскому языку, биологии, химии, обществознанию, литературе, английскому языку, истории, информатике и ИКТ, 35 обучающихся из 77 набрали более 80 баллов по результатам ЕГЭ.

Из 273 результатов ЕГЭ-2022 51 результат выше 80 баллов, что составляет 19 % от общего количества результатов ЕГЭ, что на 5% больше, чем в 2020 году, и на 3% больше, чем в 2021 году. 2 учащихся получили 100 баллов (русский язык и английский язык).

Наблюдается снижение доли участников, не преодолевших минимальный порог, что говорит о том, что на ШМО, Методическом совете была проанализирована ситуацию прошлого года, проделана работа над ошибками, изменены подходы к формированию фонда оценочных средств, а также о более осознанном выборе предметов для сдачи на ГИА обучающимися. По иностранному языку, истории, биологии, литературе, физике, русскому языку, информатике и ИКТ все участники преодолели минимальный порог.

76 выпускников 11-х классов, трое из которых находились на семейной форме образования получили аттестаты о среднем общем образовании, 11 - аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», 10 из них набрали по результатам ЕГЭ более 70 баллов по всем выбранным предметам.

Работа с одаренными учащимися

Итоги участия школьников в предметных олимпиадах, в конкурсах научно-исследовательских работ

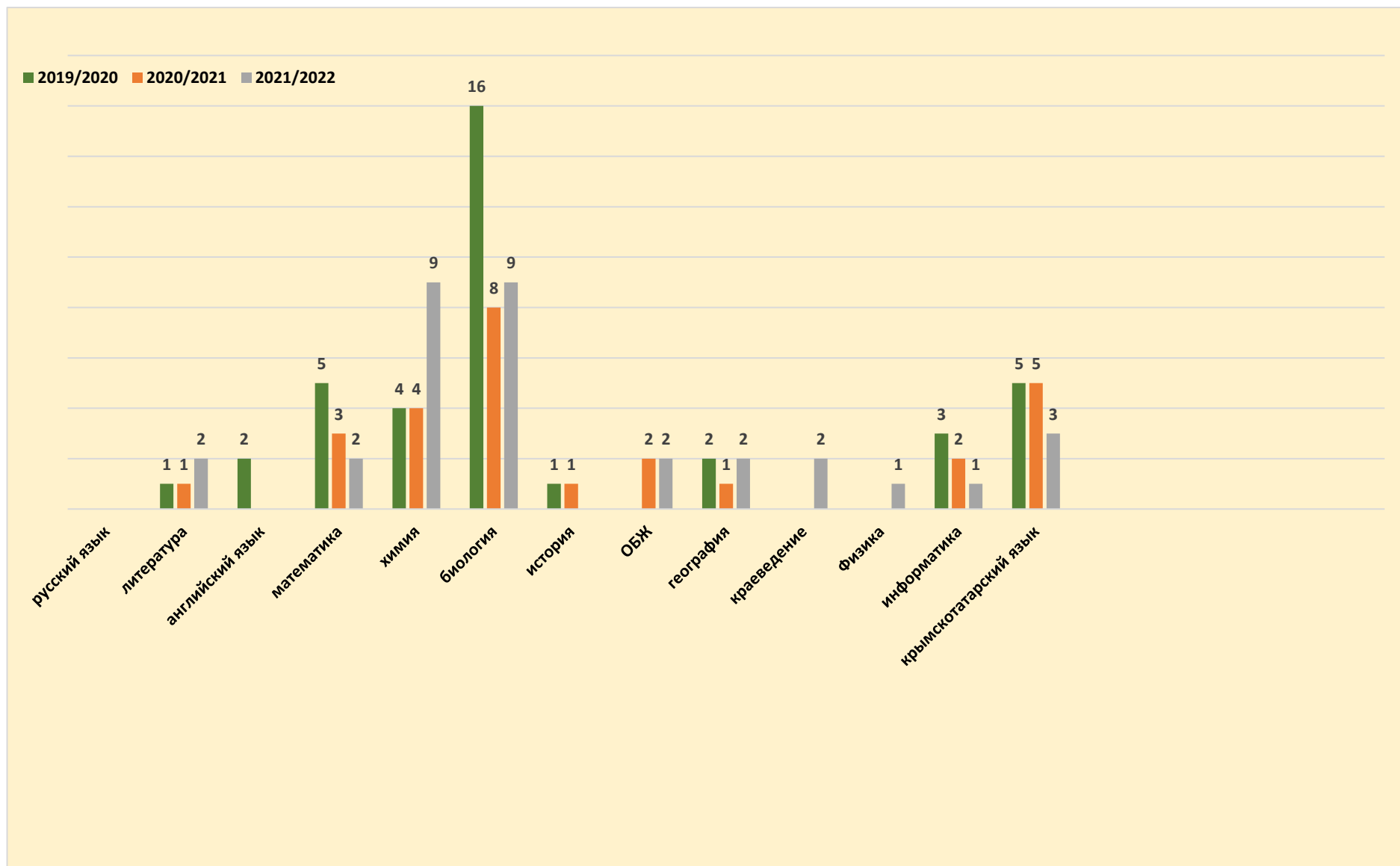
Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

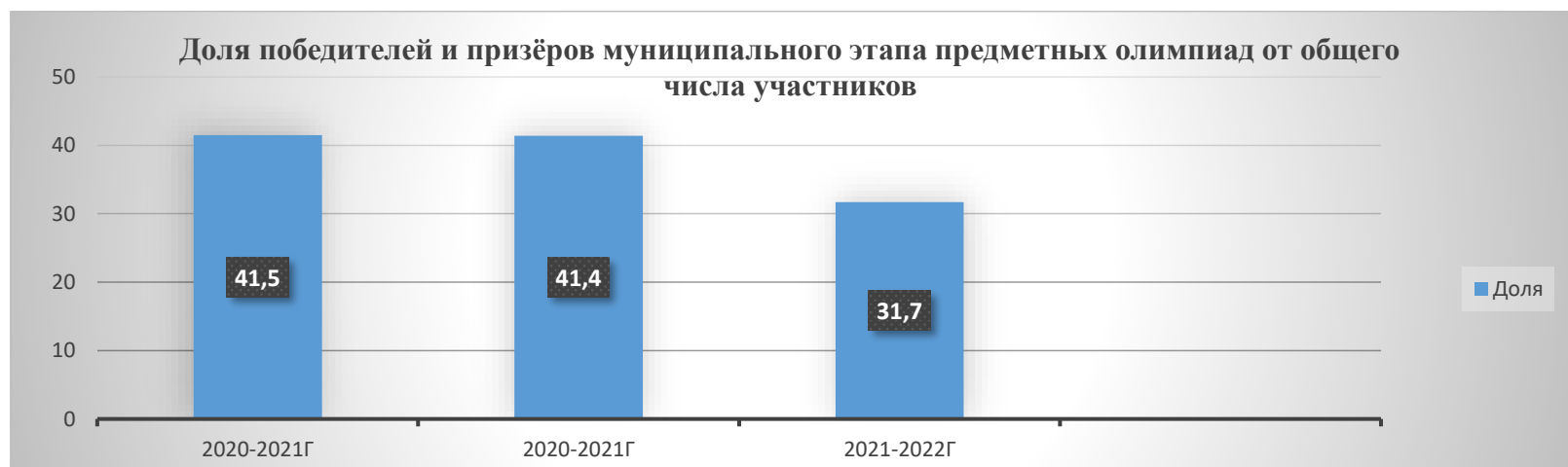
Предметные олимпиады школьников – одно из мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей. Результаты олимпиады являются одними из основных показателей системы работы с одарёнными детьми, выстроенной в образовательном учреждении. Учащиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах различного уровня. Информация о результатах учащихся в мероприятиях доведена до сведения родителей, Управляющего совета, размещена на официальном сайте ОУ.

Уровень предметных олимпиад	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Предмет
Всероссийский	3			Химия, Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки»
	18		6	Биология, Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки»
	2			Математика, Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки»
	1		1	Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ)
	1		1	Олимпиада СПбГУ по биологии
Региональный	6			Химия
	6	1	4	Биология
	1			Крымскотатарский язык и литература
	2			Литература

	1			Математика
	1			Информатика и ИКТ
	2		1	Олимпиада КФУ им. В.И. Вернадского в 2022 учебном году по химии
		1		Республиканская олимпиада школьников по финансовой грамотности
Муниципальный	6	-	-	История
	6	-	-	Обществознание
	9	3	6	Химия
	3	-	1	Физика
	11	-	2	География
	4	-	2	ОБЖ
	22	1	8	Биология
	1	-	-	Экология
	2	-	-	Экономика
	2	-	-	Технологии
	9	-	3	Крымскотатарский язык и литература
	2	-	1	Английский язык
	2	-	2	Литература
	4	-	-	Русский язык
	8	1	1	Математика
	5	-	-	Право
	-	-	-	МХК
	4	-	1	Информатика и ИКТ
	1	-	-	Физическая культура

Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад

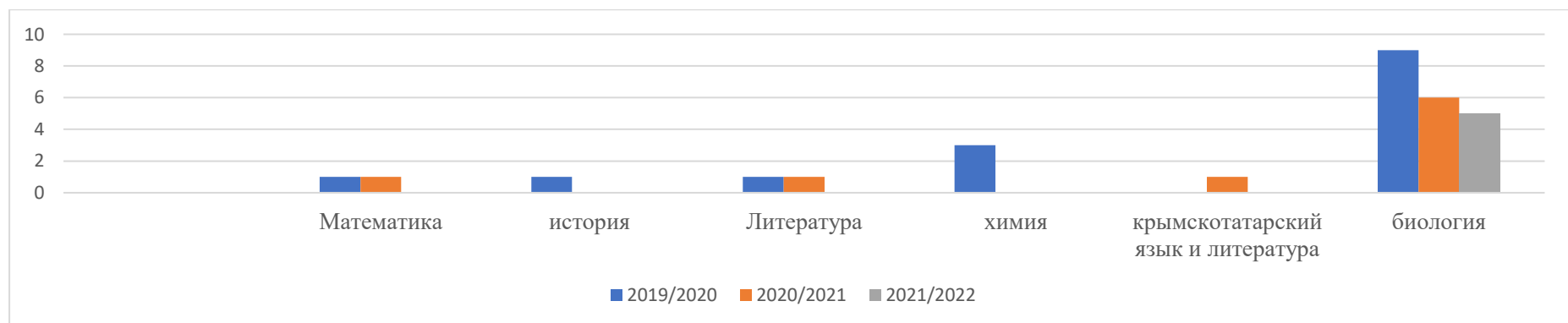




Общее количество призеров и победителей муниципального этапа предметных олимпиад

	Количество победителей			Количество призёров		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего	14	5	5	45	25	27

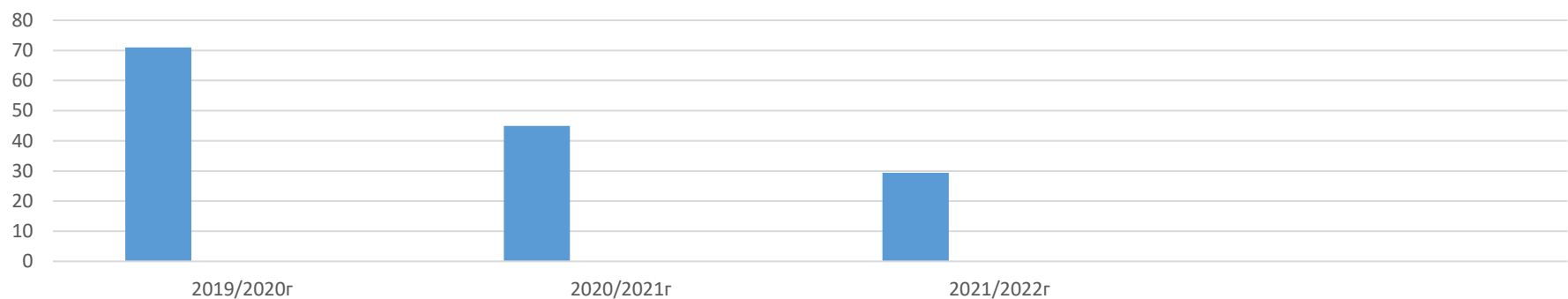
Победители и призы регионального этапа предметных олимпиад



Общее количество призеров и победителей регионального предметных олимпиад

	Количество победителей			Количество призеров		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего	2	2	1	13	7	4

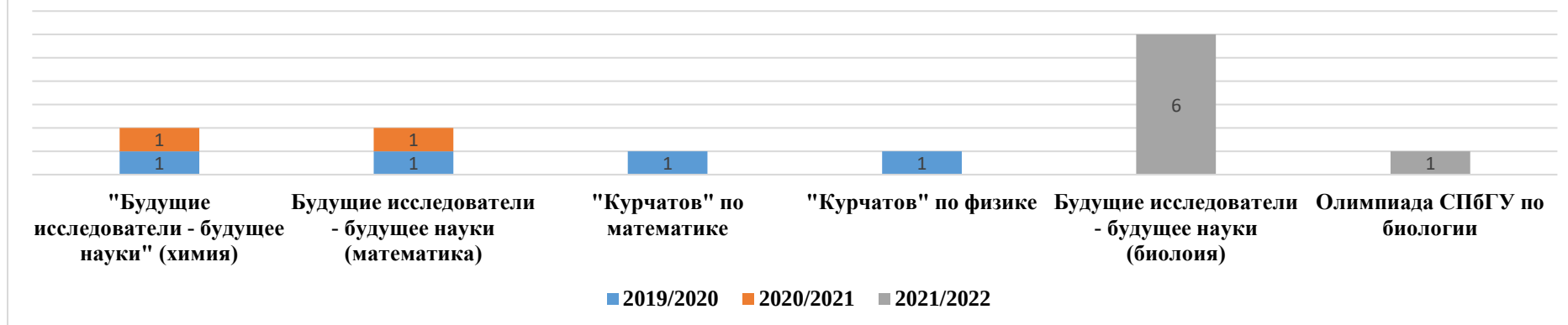
Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников



Победители и призеры Всероссийских олимпиад

	Количество победителей			Количество призеров		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего	-			4		8

Победители и призёры Всероссийских предметных олимпиад



Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показывает, что наблюдается положительная динамика по общему количеству участников предметных олимпиад, что связано с повышением качества подготовки участников, что привело к набору необходимых проходных баллов для следующего этапа. Положительная динамика по количеству победителей и призёров наблюдается по химии, физике, литературе, биологии, английский язык, физика. Впервые за последние три года появился победитель по математике. В течение трех лет традиционно есть победители и призёры по математике, крымскотатарскому языку и литературе, географии, химии, биологии. В течение двух последних лет появились победители и призёры по литературе и ОБЖ.

В течение трех последних лет нет результатов по русскому языку, праву, физической культуре, технологии, сократилось количество призёров по информатике и ИКТ, в течение двух последних лет нет победителей и призёров по экологии, что связано с отсутствием системной подготовки учащихся к олимпиадам по этим предметам.

Традиционно высокий уровень подготовки учащихся к олимпиадам показывают учителя химии (Харченко О.Л., Архипова Л.В.), биологии (Черняева А.Ю., Бурлака Н.В.) географии (Хоренко М.В., Крапко Л.В.), литературы (Шурубова Н.Л.), математика (Сейтумерова Г.А., Велиева А.М.), крымскотатарский язык и литература (Люманова Ш.Я.). Впервые появились призёры у Ваапова Э.С. (английский язык), Валиева Э.В. (физика). По данным информационно-аналитической справки по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года ОУ занимает лидирующее положение среди общеобразовательных учреждений г. Симферополя.

Анализ результатов участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года показывает, что доля победителей от общего количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году составила 5,8 %, (в 2020/2021 учебном году составила 10%), (в 2019/2020 учебном году – 9,5%), призёров – в 2021/2022 учебном году

23,5%, в 2020/2021 учебном году 35%, (в 2019/2020 учебном году-62%). В 2019/2020 учебном году победителями и призёрами предметных олимпиад становились учащиеся по одним и тем же предметам: истории, химии, биологии, математике, литературе. В 2020/2021 учебном году впервые за три года появился призёр по крымскотатарскому языку и литературе и участник Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. В 2021/2022 учебном году победители и призеры есть только по биологии.

Впервые за два года нет призеров и победителей по химии. В течении трех лет нет победителей и призёров по географии, экологии, информатике и ИКТ, обществознанию, ОБЖ. В период с 2019 - 2021 гг. нет участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Снижение эффективности участия в региональном этапе Всероссийской Олимпиады школьников связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, изменить подходы к подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

В 2021/2021 учебном году учащиеся ОУ традиционно приняли участие в межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи-будущее науки по химии, биологии, математике прошли во второй этап стали победителями, призерами и участниками. Прошли в финал и награждены дипломом призеров межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи-будущее науки» по биологии 6 человек. Увеличилось общее количество участников финального тура межрегиональных олимпиад в 2019/2020г – 20 чел., (в 2020/2021г-23 чел., 2021/2022г -25 человек). Впервые в 2021/2022г проводилась Олимпиады КФУ им. В.И. Вернадского по химии, V.

V. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

ОУ осуществляет тесную связь с ВУЗами. Заключен договоры о сетевом взаимодействии с ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический институт имени Февзи Якубова», «Российский государственный университет правосудия», что дает возможность проводить практические занятия, заниматься научно-исследовательской деятельностью в лабораториях данных учебных заведений

Заключены Договор о сотрудничестве с автономной некоммерческой организацией «Образовательная организация высшего образования «Университет экономики и управления»», Соглашение о сотрудничестве СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» на территории РК в г. Симферополе., Соглашение о сотрудничестве с автономной некоммерческой организацией «Профессиональная образовательная организация «Финансово-экономический колледж», Договор о сотрудничестве с Гимназией №166 Центрального района г. Санкт-Петербурга.

Педагоги и обучающиеся ОУ - постоянные участники различных программ на ТРК «Крым», «Крым-24», «Радио-Крым» «Спутник». ОУ тесно сотрудничает с ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» г. Санкт-Петербурга.

Инновационная деятельность.

С целью обеспечения доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в ОУ, в рамках реализации **Федерального инновационного проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта "Образование"**, разработанного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", в 2021 году в ОУ организована работа 50 объединений дополнительного образования, из них 39 – на основе договоров о сетевом взаимодействии.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры с «Детской-юношеской спортивной школой №3», ГБОУ ДО «Эколого-биологический центр», МБ УДУ «Радуга», МБУ ДО «Центр детского и юношеского творчества», МАН «Искатель», ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения».

В рамках Федерального инновационного проекта «Успех каждого ребенка» получено современное оборудование и реализуются 8 программ: 4 – технической направленности (Робототехника, Комплект оборудования для виртуальной реальности, Информатика, 3-D моделирование), 3 – естественнонаучной направленности (Физико-химические исследования, Человек и его здоровье, Человек и его здоровье (практикум)), 1- спортивной направленности (Шахматы).

В период с 2016 по 2021 гг. МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя совместно с отделом по вопросам казачества Государственного комитета по делам межнациональных отношений и депортированных граждан Республики Крым реализовало проект **«Казачий компонент как основа гражданско-патриотического воспитания учащихся»**. Данный проект был направлен на решение следующих задач:

- формирование у учащихся познавательного интереса к истории и традициям казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края;
- совершенствование физического и психологического здоровья учащихся,
- изучение православных традиций;
- приобщение учащихся к научно-исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному наследию малой Родины, формированию духовно-нравственных ценностей.

Работа в рамках реализации проекта велась по следующим направлениям:

- Формирование у учащегося на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали чувств патриотизма, гражданственности. Личной ответственности за судьбу России, Крыма; воспитание учащихся в лучших традициях казачества и русской армии.
- Формирование у воспитанников таких качеств, как честность, отзывчивость, доброта, чувство справедливости, нетерпимость ко лжи и эгоизму.
- Воспитание эстетического вкуса, любви к прекрасному.

- Формирование и совершенствование трудовых навыков, пропаганда здорового образа жизни.
- Развитие устойчивой потребности в самосовершенствовании и самообразовании.

Поставленные цели задачи реализованы в полном объеме

е.

В 2021 году в ОУ функционировало 4 класса казачьей направленности: 9-К, 8-К, 7-К. (казачьи), 8-М (Мариинский). Учащиеся данных классов – активные участники школьных, муниципальных и региональных мероприятий: «Пост №1», «Вахта Памяти». «Игры патриотов». Учащиеся казачьих классов на протяжении трех лет принимали участие в Параде Победы. Опыт работы в рамках данной инновации был представлен на Всероссийском семинаре «Организация патриотического воспитания. Развитие системы непрерывного казачьего образования. Молодежная политика».

Все выпускники 9-К (казачьего) класса в 2021 г. получили аттестат об основном общем образовании. Терентьев Н., Бочаров К., Гончаренко Н. продолжают обучение в Новороссийском казачьем корпусе Краснодарского края.

В 2021 году работа по реализации инновационного проекта **«Казачий компонент как основа гражданско-патриотического воспитания учащихся»** завершена.

В 2021 учебном году продолжена работа по реализации региональных инновационных проектов:

- **«Апробация УМК «Русская Классическая Школа» в рамках ФГОС как фактор укоренения в отечественную культуру и способ комплексной реализации концепции духовно- нравственного развития школьника»**

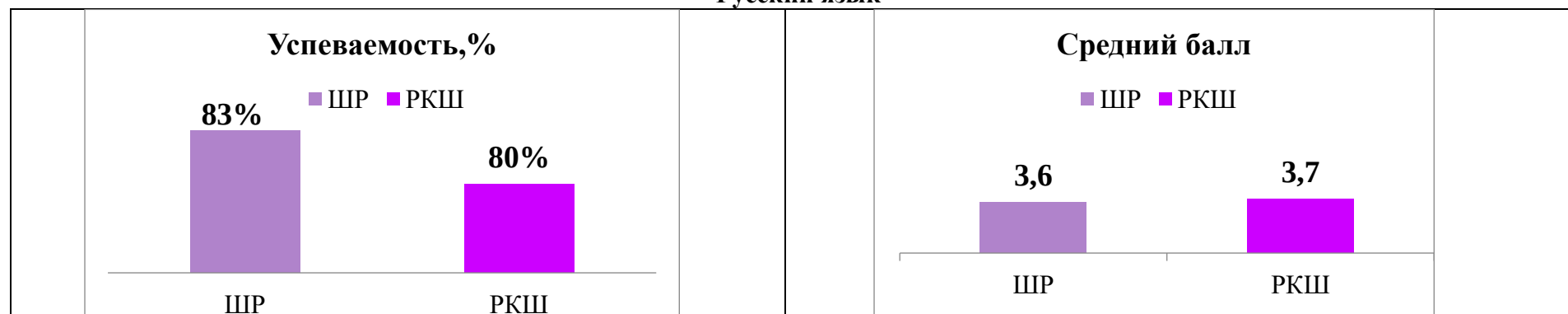
ОУ работает над проектом «Апробация УМК «Русская Классическая Школа» в рамках ФГОС как фактор укоренения в отечественную культуру и способ комплексной реализации концепции духовно-нравственного развития школьника».

Проект направлен на развитие следующих ключевых компетенций:

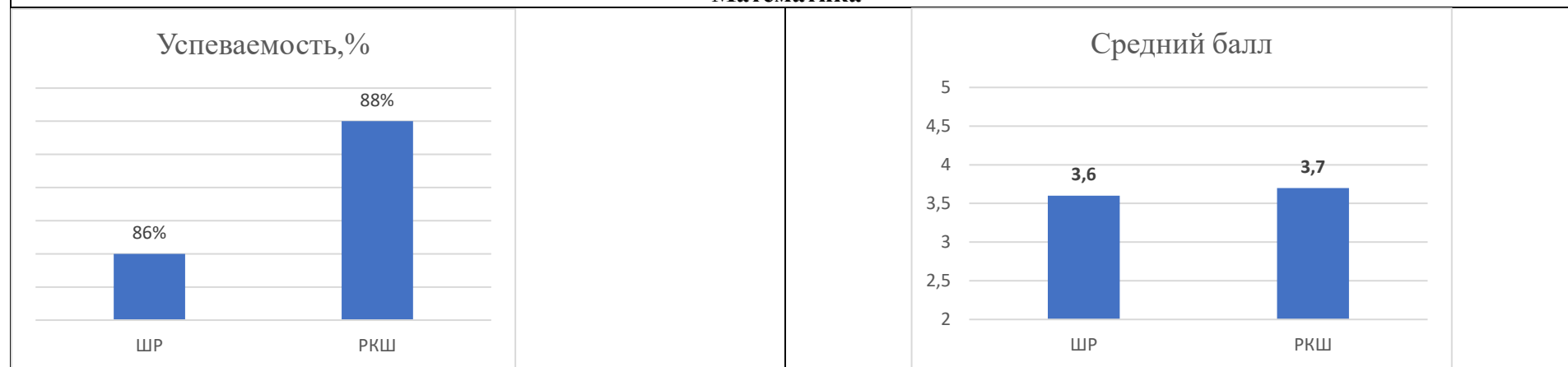
- организационные (способность организовать свою деятельность);
- интеллектуальные (способность результативно мыслить и работать с информацией);
- оценочные (способность самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за выбор);
- коммуникативные (способность общаться и взаимодействовать с людьми) умения.

Результаты проверочных работ (3 класс).

Русский язык



Математика



Учащиеся 4 класса занимаются по программе РКШ 4 года. Как видно из представленных диаграмм, результативность контрольных работ по математике в классах, занимающихся по программе русской классической школы, выше. По русскому языку – ниже. Но средний балл и по русскому языку выше в классах, занимающихся по программе РКШ. Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся, получившие высокие баллы по контрольной работе по русскому языку, больше. Учителям, работающим в классах, реализующих данный инновационный проект, необходимо уделить внимание работе над ошибками, развитию орфографической зоркости, организовать работу с менее мотивированными учащимися.

- «Внешняя дифференциация как условие формирования образовательной среды, способствующей устойчивому развитию и социальной успешности личности».

Цель проекта «Внешняя дифференциация как условие формирования образовательной среды, способствующей устойчивому развитию и социальной успешности личности» - создание определенного качества образовательной среды, которое способно удовлетворить познавательные потребности детей и обеспечить высокий уровень языковой, речевой и социокультурной компетентности, необходимой и достаточной для социальной адаптации, разностороннего общения, получения дальнейшего профессионального образования, личностной самореализации.

Внешняя дифференциация обучения в ОУ проходит при выборе родителями программы обучения в 1 классе, переводе учащихся из 4 класса (НОО) в 5 класс (ООО), организации предпрофессионального образования.

Разработан учебный план внеурочной деятельности в соответствии с дифференциацией обучения.

С момента реализации проекта наблюдается положительная динамика качества знаний в 5-11-х классах. (незначительное снижение в 8, 9-х классах в 2020-2021 учебном году), рост победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов научно-исследовательских работ.

Однако педагогам, работающим в классах различной направленности, при составлении рабочих программ следует учитывать дифференциацию обучения.

- Проект предпрофессионального образования «Медицинский класс», «Инженерный класс», «Психолого-педагогический класс», «Юридический класс».

Предпрофессиональным образованием охвачено 100% учащихся 10-11-х классов.

В целях обеспечения условий развития предпрофессионального образования в ОУ, развития у обучающихся умений и навыков, направленных на реализацию личностно-ориентированного обучения, расширения возможностей социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, внедрения практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнёрства с ВУЗами и работодателями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основании Положения о профильном обучении МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя, в ОУ реализуются проекты предпрофессионального образования «Медицинский класс», «Инженерный класс», «Психолого-педагогический класс», «Юридический класс». Заключены трудовые договоры с профессорско-преподавательским составом ВУЗов, реализующим элективные курсы и внеурочную деятельность в рамках Проектов, утверждены расписание и рабочие программы по элективным курсам и внеурочной деятельности. Учителя-предметники в электронном журнале осуществляют контроль посещаемости занятий обучающимися, в том числе элективных курсов, факультативов и занятий внеурочной деятельности. Для учащихся 11-А естественнонаучного профиля (инженерный класс) и 10-А технологического профиля (инженерный класс) на базе КИПУ им. Февзи Якубова реализуется предмет учебного плана – физика.

Название курса по выбору/элективного курса	Класс	Количество обучающихся
Элективные курсы		
Индивидуальный проект	10 -АБВ	56
	11-АБВ	76
Решение задач с параметрами	10-А	16
Информатика в задачах	10-А	16
Основы права	10-В	25
Основы геополитики	10-В	25
Введение в теорию государства и права	10,11-В	52
От Руси до современной России	10-В	25
Решение задач с параметрами	11-А	25
Решение химических задач	10,11-Б	39
Медицинская биохимия	10,11-Б	39
Универсальные свойства живых организмов	11-Б	24
Основы права	11-В	27
Проблемные вопросы истории России	11-В	27
ВСЕГО	6	132

Класс		11-А	11-Б	11-В
Профиль		Естественнонаучный	Естественнонаучный	Гуманитарный
Предпрофессиональное образование		Инженерный класс	Медицинский класс	Психолого-педагогический
Занятия, реализующиеся на базе ВУЗов				
КИПУ	Внеурочная деятельность	Практикум по физике для поступающих		Программа по профессиональной подготовке по профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый»
		Электромеханик по средствам автоматики и приборам технологического оборудования		
КФУ(Медакадемия)	Внеурочная деятельность		Организм человека и его здоровье	
Класс		10-А	10-Б	10-В
Профиль		Технологический	Естественнонаучный	Гуманитарный
Предпрофессиональное образование		Инженерный класс	Медицинский класс	Юридический
КИПУ им. Февзи Якубова	Внеурочная деятельность	Электромеханик по средствам автоматики и приборам технологического оборудования		
		Практикум по физике для поступающих		
КФУ им. В.И. Вернадского»	Дополнительное образование		Выполнение индивидуальных проектов	

Российский государственный университет правосудия	Дополнительное образование			Основы государства и права Введение в профессию Защита прав и свобод человека Проектная деятельность
--	-------------------------------	--	--	---

При получении аттестата о среднем общем образовании учащиеся инженерных и психолого-педагогических классов получают свидетельства обучения по специальностям «Электромеханик по средствам автоматики и приборам технологического оборудования» и «Вожатый» соответственно. Учащиеся медицинских классов по субботам имеют возможность работать над индивидуальным проектом на базе лабораторий Крымского Федерального университета им. В.И. Вернадского, о чем заключены соответствующие трехсторонние договоры. Учащиеся 10 юридического класса приняли активное участие в III Всероссийской научной-практической конференции «Модель ООН в Крыму» в Крымском филиале Российского государственного университета правосудия и 5 учащихся стали победителями в разных номинациях.

Учащиеся предпрофессиональных классов – активные участники научно-практических конференций различного уровня. В рамках сотрудничества с субъектами РФ учащиеся приняли участие в телемосте «Знакомство со школьным музеем» совместно с ГБОУ гимназия №166 Центрального района г. Санкт-Петербурга.

- Проект «Курчатовский класс»

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.12.2020 г. №1868 ОУ принимает участие в реализации инновационного проекта «Курчатовский класс», в основе которого лежит концепция конвергентного образования. В рамках данного проекта в ОУ созданы 5-Б, 6-Б (курчатовские) классы.

«Курчатовский» компонент решает задачу естественнонаучного образования, расширяет и логически продолжает базовые программы предметов основного общего образования, а также дает возможность изучать предметы более фундаментально: вырабатывая единую интерпретацию общих научных понятий, законов и теорий, соблюдая преемственность в их раскрытии на различных этапах обучения, исключая при этом дублирование одних и тех же вопросов в разных учебных предметах и курсах учебного плана «Курчатовского класса».

«Курчатовский» компонент реализуется также в рамках внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности разработана с учетом естественнонаучного направления. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности имеют естественнонаучную составляющую: «Чудеса химии», «Биология – это интересно», «Занимательная физика». Это позволяет расширить основные знания через метапредметные тематические модули.

Уровень обученности учащихся 5-Б (курчатовского) класса (май, 2021 г.)

Всего	«5»		Одна «4»		Две «4»		«4» и «5»		Качество знаний	Успеваемость
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	100%	100%
28	6	21%	3	11%	5	18%	14	50%		

Учащиеся 5-Б, 6-Б классов приняли участие:

- во входном, промежуточном и итоговом тестировании, проводимым Центром оценки и мониторинга качества образования, где продемонстрировали высокие результаты;
- в конкурсе научно-исследовательских работ «Юный исследователь»;
- в конкурсе научно-исследовательских работ «Шаг в науку»
- в олимпиаде «Курчатов».

Внутреннее оценивание в сравнении с внешней независимой оценкой качества предоставляемых услуг.

Анализ результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования является необходимым элементом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации. Анализ результатов оценочных процедур проводится с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в ОУ.

Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание)

Средний балл по итогам годового оценивания					
4 классы		9 классы		11 классы	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
3,9	4,0	3,8	3,6	4,3	4,1

**Результаты ГИА
(внешнее оценивание)**

Средний балл по итогам по итогам ГИА (9,11 классы)			
9 классы		11 классы	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
4,3	4,0	5,0	4,0

Результаты внешнего оценивания, в основном, совпадают с внутренним оцениванием, что говорит об объективности оценивания в ОУ, о целенаправленной работе учителей по подготовке к ГИА. Следует отметить работу учителей русского языка в 9 классах, где по итогам ГИА наблюдается повышение результативности на +0,5.

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса

В 2021/2022 учебном году согласно плану ВСОКО в ОУ проведено онлайн-анкетирование родителей с целью анализа удовлетворенности качеством образовательных отношений в ОУ.

Анкета изучения удовлетворенности родителей работой ОУ

(Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.)

№	Показатели	Общий балл по школе (2020 г.)	Общий балл по школе (2021 г.)	Общий балл по школе (2021 г.)
1.	Безопасность учащихся в ОУ	3,4	3,5	3,5
2.	Качество подготовки учащихся по учебным предметам	3,3	3,3	3,6
3.	Условия для развития (раскрытия) способностей учащихся ОУ	3,6	3,2	3,5
4.	Успехи на конкурсах и другие достижения	3,9	3,7	3,5
5.	Возможности получения дополнительного образования (кружки, секции)	3,2	3,3	3,7

6.	Работа педагогического коллектива	3,1	3,4	3,6
7.	Работа администрации ОУ	3,1	3,1	3,7
8.	Психологический климат в ОУ	3,3	3,4	3,5
9.	Санитарно-гигиенические условия	3,9	3,9	3,5
10.	Медицинское сопровождение	3,1	3,4	3,3
11.	Материально-техническая оснащенность ОУ	3,4	3,4	3,5
12.	Возможность участия родителей в управлении ОУ	3,3	3,2	3,4
13.	Доступность информации об учебном процессе (работа сайта)	3,5	3,6	3,7

По мнению родителей, в ОУ созданы все условия для развития и раскрытия способностей учащихся, учащимся комфортно в классных коллективах; учителя дают прочные знания по предметам, учащиеся испытывают чувство взаимопонимания, контактируя с учителями.

Школа – участник федерального проекта «Успех каждого ребенка» В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, созданию новых мест дополнительного образования детей. В связи с этим наблюдается позитивная динамика в степени удовлетворенности родителями организацией дополнительного образования в ОУ.

Родители также отметили возможность участия в управлении школы, помощь администрации в решении проблем.

Снижена оценка родителей по критерию «Успехи на конкурсах и другие достижения». Данное снижение обусловлено объективными причинами: переход на дистанционное проведение конкурсов, фестивалей в связи с ограничительными мерами по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19, родители не всегда владеют информацией о достижениях своих детей, классные руководители не доносят данную информацию до родителей.

Снижение оценки родителей по критерию «Санитарно-гигиенические условия» связано с отсутствием контроля со стороны учителей за режимом проветривания, соответствием высоты парт росту ребенка, освещенностью кабинета.

Положительные отзывы свидетельствует о спланированной работе ОУ по улучшению материально-технической базы, о контроле со стороны администрации, о работе психолого-педагогической и социально-педагогической службы с учащимся школы и членами коллектива.

V. Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Наименование расходов	2020 год (тыс. руб.)	2021 год (тыс. руб.)
1.	Коммунальные услуги	2 866,3	2929,0
2.	Прочие расходы хозяйственного назначения	1 766,3	1894,3
3.	По линии Роспотребнадзора	67,5	55,2
4.	Приобретение хозяйственных и канцелярских товаров	143,4	84,2
5.	Проектно-изыскательские работы по созданию АСПС и СОУЭ		78,0
6.	Услуги по проверке сметной документации АСПС	75,2	
7.	По линии МВД	360,0	388,5
8.	Услуги по техническому обслуживанию систем видеонаблюдения	60,0	
9.	Обслуживание оргтехники	43,2	43,2
10.	Приобретение товаров для учебного процесса	139,	289,2
11.	ИОС «ЭлЖур»	30,0	
12.	Приобретение учебников	851,9	236,2
13.	Подписка на периодические издания	36,0	49,5
14.	Приобретение оборудования для обеспечения учебного процесса (8 комплектов школьной мебели, реконструкция кабинета физики, биологии), 3 интерактивные панели, парты-моноблоки и пр.)	1 470,5	2128,0
15.	Услуги по изготовлению и поставке бланков аттестатов и бланков не строгой отчётности	38,3	52,4
16.	Питание учащихся	5 091,4	9155,7
17.	Обучение сотрудников, повышение квалификации	28,2	28,8
	Всего за год		17412,5
	Федеральный проект Успех каждого ребенка		
1	Естественнонаучная направленность		10 012,5
2	Физкультурно-спортивная направленность		130,5
3	Техническая направленность		4 170,9
	Всего		14 313,9

VI. Цели и задачи на 2022/2023 учебный год

На основании анализа работы ОУ в 2021/2022 учебном году и с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году определены следующие цели и задачи:

Цели:

1. Реализация права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося; обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и здоровья.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Рабочей программой воспитания и социальным заказом.
2. Обеспечение перехода 1-4 и 5-6 классов на обновленные ФГОС.
3. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
4. Обеспечение в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновление содержания и методов дополнительного образования детей.
5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, расширение сферы использования цифровой платформы ЭлЖур.
7. Формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков.
8. Создание условий для развития наставничества.
9. Совершенствование системы организации предпрофессионального образования посредством многообразия современных технологий и форм организации учебной деятельности.
10. Развитие сетевого взаимодействия.

11. Расширение системы инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях реализации проектов: «Казачий компонент как основа гражданско-патриотического воспитания учащихся», «Внешняя дифференциация как условие формирования образовательной среды, способствующей устойчивому развитию и социальной успешности личности», «Апробация УМК «Русская Классическая Школа» в рамках ФГОС как фактор укоренения в отечественную культуру и способ комплексной реализации концепции духовно- нравственного развития школьника», проекта «Курчатовский класс» и проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс», «Инженерный класс», «Юридический класс», «Психолого-педагогический класс».
12. Совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания.
13. Совершенствование системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций, способствующих приобретению значимого социального опыта.
14. Привлечение к управлению школой как можно большего числа субъектов школьного образования в условиях тесного сотрудничества семьи и школы.
15. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, повышение уровня антитеррористической защищенности здания ОУ и прилегающей территории.
16. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Директор

Н.В. Трещёва